المقطع السابع :
التّواصل

السّنة 2

الوحدة الأولى :
مفاجأة سارّة

النّص المنطوق
الهاتـف

رنّ هاتف المنزل فرفع أحمد السمّاعة فقال : ألو، من يتكلم معي ؟ أجاب صوت لطيف : أهلا بك يا أحمد ، أنا عمّك ، أكلّمك من الصّحراء ، هل أنت بخير ؟

أحمد : أنا بخير يا عمي ، سأنادي أبي ليكلّمك .

تحدّث الأب في الهاتف وبعد أن أنهى كلامه ، وضع السمّاعة وقال : ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النّقال ، نجد صعوبة في التّواصل، وأصبحنا الآن نتحدّث مع من نريد أينما كان و في كل وقت .

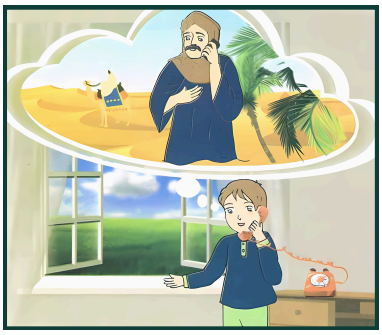
السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المنطوق — **الحصة :** 01 — **المدة :** 30 د

النشاط : فهم المنطوق — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : الهاتـف — **الوسائل :** النص من دليل الأستاذ

الهدف التعليمي : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الأولى . تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين في البيت في الشارع، في المدرسة في المسجد ... فتتحدث معهم في عدة أمور، وهناك أشخاص تعرفهم ولكنهم بعيدون عنك، وتريد أن تتصل بهم. * ما هي الآداب التي تلتزم بها عند حديثك معهم.* اذكر بعض وسائل التواصل، وبين فوائدها مهمة الاسبوع : - يتعرف على كيفية التواصل مع العائلة والأصدقاء .	يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**تقديم نص فهم المنطوق :** قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر -ماذا فعل أحمد عندما رنّ الهاتف ؟ وما نوع الهاتف ؟ -كيف كان صوت من أجابه ؟ -من المتصل ؟ وبأي هاتف يتكلم ؟ -من أي مكان كان يتصل ؟ -هل هو قريب أم بعيد ؟ -كيف أصبح الاتصال باستعمال الهاتف النّقال الآن؟ -كيف كان الاتصال قبل استعمال الهاتف النّقال؟ **أجراة أحداث النص :** الهاتـف  **المكان :** مكان العم / وبيت أحمد **الزمان :** متى اتصل العم بأحمد ؟ **الأحداث :** ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث **النهاية :** سهولة التواصل باستعمال الهاتف النقال **عرض المشهد :** مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 135 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة **القيم :** استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (الحرص على التحدث بلطف مع الأهل والأصدقاء ، التواصل المستمر مع من تعرف حتى تزداد المحبة ، استعمال الوسائل الحديثة للتواصل ... الخ	يستمع ويبدي اهتماما يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص يعبر يستخلاص القيم
مرحلة التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب	يسرد الأحداث

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الشفوي — **الحصة :** 02 — **المدة :** 30 د

النشاط : تعبير شفوي — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : الهاتـف — **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه ....

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما نوع الهاتف الذي أستعمله العم عند اتصاله بأحمد ؟ هل تفضل الهاتف الذي اتصل بيه أحمد أو العم ؟ ولماذا ؟	يستمع ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 135 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة 2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور **الصورة رقم 1 :** ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ماذا يوجد بداخل الظرف ؟ ما اسم الصورة التي نلاحظها خلف الظرف ؟ متى كانت تستعمل الرسالة بكثرة ؟ أين نضع هذه الرسالة لتصل الى صاحبها ؟ لماذا قل تواصل الناس باستعمال الرسالة ؟ **الصورة رقم 2 :** ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين نستعمل هذا الجهاز ؟ هل هو ثابت أو ينتقل معنا ؟ حدد الأماكن التي يوجد بها هذا الجهاز ؟ قدم وصفا لهذا الجهاز ؟ اذكر فوائد الهاتف الثابت ؟	يعبر يعبر ويجيب على الأسئلة
مرحلة التدريب والاستثمار	تحدث على وسائل التواصل (الرسالة والهاتف) ، ثم قارن بين الهاتف الثابت والهاتف النقال .	يجيب

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب — **الحصة :** 03 — **المدة :** 60 د

النشاط : قراءة اجمالية (آداء و فهم) — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة — **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	متى أستعملت الرسالة كوسيلة للاتصال ؟ والآن كيف هي ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 137 والتعبير عن الصورة. ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يكتب أحمد ؟ **قـراءة النـص** قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى. مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . **فـهـم النـص:** أين تعرف أحمد على صديقي ؟ عن طريق ماذا كان يتصل بيه باستمرار ؟و عندما أراد مفاجئته ماذا استعمل ؟ ما اسم صديق أحمد ؟ ما هي المناسبة التي كتب فيها أحمد الرسالة ؟ أين وضع أحمد الرسالة ؟ وماذا كتب فيها ؟ وماذا ألصق على الظرف ؟ **شرح المفردات** شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. المخيم : المكان التي تُنصب فيه الخيام بشكل مؤقت أو دائم / باستمرار : على الدوام / فاجئه : باغته / الطابع : علامة مميزة توضع على ظرف الرسالة /	يعبر يجيب يقرأ يجيب على أسئلة الفهم يشرح المفردات
مرحلة التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاءه . • أتمنى لك مزيدا من النجاح . - إختر معنى مزيدا من بين الكلمات التالية : كثرة ، نقصان ، فائض . - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضدها . • يسعدني ..... توظيفها في جملة : ..... • رفع أحمد الرسالة	يجيب

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الشفوي **الحصة :** 04 **المدة :** 60 د

النشاط : إنتاج شفوي **القيم :** يعتز باللغة العربية **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الموضوع : الهاتف + الصيغ (بعد ، قبل)

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين تعرف أحمد على صديقي ؟ ما اسم صديق أحمد ؟ ما هي المناسبة التي كتب فيها أحمد الرسالة ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**أولا : الصّيغ** بناء الجمل المحتوية على الصّيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: استخراج الصّيغة الأولى : (بعد) ماذا فعل الأب بعد الانتهاء من المكالمة ؟ • وضع الأب السماعة بعد أن أنهى كلامه . -مطالبة المتعلمين بتوظيف بعد في جمل مفيدة. استخراج الصّيغة الثانية : (قبل) ماذا قال الأب عن الاتصال بالأشخاص قبل وجود الهاتف النقال ؟ • كان الاتصال صعبا قبل وجود الهاتف النقال . -مطالبة المتعلمين بتوظيف قبل في جمل مفيدة. **ثانيا : إنتاج شفوي** -مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 136 . مشاهدة الصورة (أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا. **وصف الهاتف النقال** • ماذا تلاحظ في الصورة ؟ • كيف هو حجمه ؟ وكيف تظهر الأرقام ؟ • ماذا يوجد أعلى الشاشة ؟ • هل يحتاج التوصل دائما ؟ • هل هو متنقل أو ثابت ؟ • هل يستعمل للمكالمة فقط ؟ • قدم البرامج الموجودة فيه ؟ **فوائد الهاتف النقال** • ماذا يحفظ داخله ؟ • هل يتصل بالانترنيت أم لا ؟ • هل يمكن الاتصال بالأشخاص، وقراءة رسائلهم ، ومشاهدة صورهم ومقاطع الفيديو ؟ • هل لديه وحدة تخزين المعلومات أم لا ؟	يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغ يسرد نص انطلاقا من صور
مرحلة التدريب والاستثمار	انطلاقا من وصف وفوائد الهاتف النقال ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور ة وإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 77 .	ينتج نص شفوي

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب **الحصة :** 06 **المدة :** 60 د

النشاط : القراءة (أكتشف وأميّز) **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة + همزة القطع وهمزة الوصل **الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يميّز همزة القطع وهمزة الوصل كتابة و نطقا ، ينطق الكلمات نطقا صحيحا .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ أين وضع أحمد الرسالة ؟ وماذا كتب فيها ؟ ✓ ماذا ألصق على الظرف ؟	ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 137 . *قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ . *قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . *يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين . *طرح أسئلة حول فهم النص . *ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . أكتشف وأميز ← همزة القطع وهمزة الوصل - يكتب الاستاذ الكلمة والجمل على السبورة • قراءة الجملة والكلمات عدة مرات. -ما هي الكلمات التي كتب فيها حرف ملون : أخذ - أحمد - استمرار - الهاتف - انطلق • ما هي الكلمات التي كتبت في ألفها همزة : أخذ - أحمد • هل نطقنا الألف في كلمة أحمد ؟ • هل نطقنا الألف في كلمة أخذ؟ • ماذا يوجد فوق ألف كلمة أحمد وكلمة أخذ ؟ • استنتج أن هذه الألف تسمى همزة القطع أشرح : تكون همزة القطع في أوّل الكلمة وتكون - ألف بهمزة (أَ ، أُ ، إِ) . و تكتب فوق الألف أ مثل : أسد - أكل - أمّي . وتكتب تحت الألف إ مثل : إيمان - إنسان - إلى • ما هي الكلمات التي لم تكتب ألفها همزة : استمرار - الهاتف - انطلق . • هل نطقنا الألف في كلمة انطلق ؟ نعم إذا تنطق في بداية الجملة أو الكلمة منفردة • هل نطقنا الألف في استمرار و الهاتف ؟ لا إذا لا تنطق عند الوصل • هل يوجد في هذه الكلمات همزة في ألفها • استنتج أن هذه الألف تسمى همزة الوصل أشرح : تكون همزة الوصل في أوّل الكلمة وتكون - ألف بلا همزة (اَ ، اُ ، اِ) . مثل : اثنان - الباب - امرأة . / استخرج التلميذ الكتاب .	يقرأ يجيب شفويا يقرأ يجيب يستنتج
مرحلة التدريب والاستثمار	استخرج من نص همزة القطع وهمزة الوصل ، وصنفها في جدول .	يقرأ يجيب

• كَانَ لأَحْمَدَ صَدِيقٌ . • ظَلَّ يَتَّصِلُ بِهِ بِاسْتِمْرَارٍ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ .
• أَخَذَ أَحْمَدُ وَرَقَةً . • انْطَلَقَ إِلَى مَرْكَزِ الْبَرِيدِ .
أ ا
• أَخَذَ – أَحْمَدُ – انْطَلَقَ – بِاسْتِمْرَارٍ

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي — **الحصة :** 07 — **المدة :** 30 د

النشاط : كتابة (أكتب جيدا) — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة + همزة القطع وهمزة الوصل — **الوسائل :** اللوحة ، الكراس ...

الهدف التعليمي : يكتب همزة القطع وهمزة الوصل في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي همزة الوصل ؟ من يكتب شكلها على السبورة ؟ ما هي همزة القطع؟ من يكتب شكلها على السبورة ؟	يقرا
مرحلة بناء التعلمات	-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن همزة القطع وهمزة الوصل ، أو تدوين الكلمات من الاستاذ على السبورة. أنجز — أحلام — الصّقر — أسود العالم — اسم — أقرأ — ابن استطاع — أسد — اثنان — استقبل * يقرأ الكلمات قراءة صحيحة وسليمة . * يحدد الهمزة ، ثم يقوم بكتابته بلون مغاير . * يحدد لماذا كتبت بهذا الشكل في كل حالة . * يكتب على اللوحة كلمات فيها همزة الوصل . * يكتب على اللوحة كلمات فيها همزة القطع . * يكتب جملا تتضمن كلمات فيها همزة الوصل ، وهمزة القطع ، ثم يقرأها.	يقدم كلمات بها الهمزة المطلوب يقرأ يحدد يكتب
مرحلة التدريب والاستثمار	يكتب الكلمات والجملة التالية بخط واضح وجميل . أرنب • ابنتان انكسر • أتعلّم أحبّ البيئة نظيفة وجميلة . يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع	يكتب محترما المقاييس

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب **الحصة :** 08 + 09 **المدة :** 60 د + 30 د

النشاط : أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب) **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة + الحال **الوسائل :** الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يتدرب على تحسين القراءة ، يركب جملا بها الحال ، ينسج جملا على نفس المنوال .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أين تعرف أحمد على صديقي ؟ ما اسم صديق أحمد ؟ ما هي المناسبة التي كتب فيها أحمد الرسالة ؟	ويجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 137 . *قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ . *قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . *يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين . *طرح أسئلة حول فهم النص . *ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . أحسن قراءتي اِسْتَلَمَ أَمِينُ الرِّسَالَةَ ، وَأَخَذَ يَقْرَأُهَا بِاهْتِمَامٍ ، وَلَمَّا انْتَهَى مِنْ قِرَاءَتِهَا ، قَالَ : أَنَا مَا انْتَظَرْتُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ أَبَدًا ، يَا لَهَا مِنْ مُفَاجَأَةٍ سَارَّةٍ ! وَلَكِنْ أَعِدُكَ يَا أَحْمَدُ بِمُفَاجَأَةٍ أَحْسَنَ مِنْهَا . اِشْتَرَى أَمِينُ هَدِيَّةً وَوَضَعَهَا فِي طَرْدٍ وَأَرْسَلَهَا لِصَدِيقِهِ أَحْمَدَ . • يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية معبرة . • مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . • يقيم الاستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة (القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - ال ....). • طرح أسئلة حول فهم النص . أركب • يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة . • كَلَّمَ أَحْمَدُ عَمَّهُ مَسْرُورًا // كيف كانت حالة أحمد عندما كلّم عمه ؟ • تَسَاءَلَ أَحْمَدُ مُنْدَهِشًا ، كَيْفَ يَصِلُ صَوْتُكَ إِلَى الصَّحْرَاءِ يَا أَبِي ؟ // كيف كانت حالة أحمد عندما تساءل ؟ * يقرأ الكلمات الملونة. * يحدد الحركتها . * يلاحظ تركب الجملة . ينسج جملا على نفس المنوال . قدم أحمد الى المدرسة مسرعا . • نام الولد ..... . • عاش المسلم	يقرأ يجيب شفويا يقرأ يجيب يستنتج
مرحلة التدريب والاستثمار	أكمل الفراغ بما يناسب . • نامت ليلى ..... . • دخل اللص..... . • عاد المهاجر إلى بلده ..... . • انطلق الحصان..... . • جاء أحمد ..... درّاجته • جاء أبي من العمل	يقرأ يجيب

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب — **الحصة :** 05 + 10 — **المدة :** 30 د + 30 د

النشاط : محفوظات — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : صديقي الحاسوب — **الوسائل :** السبورة ، الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الأول .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي وسائل الاتصال التي تعرفنا عليها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 151 ماذا تشاهدون في الصورة ؟ سم مكونات هذا الحاسوب ؟ حدد فوائد الحاسوب ؟ • عرض المحفوظة : الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق. صَدِيقِي الْحَاسُوبِ حاسوب زين لي بيتي ***** يرشدني يحفظ لي وقتي ينقلني نحو البلدان ***** يدخلني جسم الإنسان يقرأ لي قصص الأجداد ***** صفحات تحكي الأمجاد يفتح لي باب المستقبل ***** الأصير مجدا لا يغفل لا ينسى شَيْئًا لا يسهو ***** في العلم يجد ولا يلهو ولأنّي طفل موهوب ***** سأظلّ صديق الحاسوب طرح أسئلة حول المحفوظة. شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد المقطع الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب	يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع يقرأ يفهم يقرأ يردد ويحفظ
مرحلة التدريب والاستثمار	ترديد الجزء الأول من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة	يستظهر

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى :	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : فهم المكتوب — **الحصة :** 11+12 — **المدة :** 60 د + 30 د

النشاط : قراءة إتقان+ تمارين كتابية — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة — **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف نتواصل مع الأصدقاء ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 137 والتعبير عن الصورة. **قـراءة النـص :** التركيز على مهارات الأداء والفهم . ← قراءة النص قراءة قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . *** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور **استراتيجية إشارات المرور** استراتيجية تفعل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برتقالية / خضراء). يتم الاتفاق على: البطاقة الخضراء : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة البطاقة البرتقالية : يلتزم بمعيارين مما سبق البطاقة الحمراء : يحقق معيار واحد على الأكثر بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء **شـرح المفـردات :** يسعدني : يفرحني / التهاني : عبارات تسُرُّ وتفرح / أودع : أدخل **فـهـم النـص:** • ماذا كتب أحمد لصديقه ؟ ماذا كتب فيها ؟ • أين وضع الرسالة بعد كتابتها ؟ • ماذا كتب على الظرف ؟ وكيف أرسله لصديقه ؟ **استخلاص القيـم :** - التواصل مع الأصدقاء - تبادل عبارت تسر وتفرح - تعلم كيفية ارسال رسالة	يقرأ يجيب يقرأ يجيب يشرح المفردات يجيب على أسئلة الفهم يستخلاص القيم
مرحلة التدريب والاستثمار	» إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 77 و 78 . أَضَعُ عَلامَةَ (✓) في الخانَةِ الدّالّةِ عَلى العِبارَةِ الصَّحيحَةِ في النَّصِّ : يُسعِدُني أنْ أدْعُوكَ لِتَناوُلِ وَجْبَةٍ غَذائِيَّةٍ مَعي . ... يُسعِدُني أنْ أتَوَجَّهَ إلَيْكَ بِمُناسَبَةِ عيدِ الطُّفولَةِ بِأحَرِّ التَّهاني . ... أَرْبِطُ بِسَهْمٍ كَلِماتِ العَمودِ الأوَّلِ بِمُرادِفاتِها في العَمودِ الثّاني : يُسعِدُني العَزيزُ أتَوَجَّهُ أتَقَدَّمُ يُفرِحُني الغالي أُسَمِّي أدَواتِ التَّواصُلِ في الرُّسومِاتِ التّالِيَةِ :	يجيب

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي **الحصة :** 13 **المدة :** 30 د

النشاط : إملاء **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة + همزة القطع وهمزة الوصل **الوسائل :** اللوحة ، كراس القسم

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملى عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الوسيلة الاتصال الأسرع في وقتنا الحالي ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول** يملي الأستاذ الكلمات التالية : انتصر أضاء اعتذر أبناء أحمر اشرح إذا استقبل * يكتب التلاميذ الكلمة على الألواح . **النشاط الثاني** عرض كلمات و الجملة على السبورة. قراءات فردية للكلمات و للجملة. تحديد موقع همزة القطع وهمزة الوصل في كل كلمة. **النشاط الثالث** حجب الكلمات و الجملة وإملاءها على المتعلمين. أشجار - اختراع - أطفال - اثنان اشترى أحمد الخبز من المخبزة .	تكتب على اللوحة ينصت ثم يقرأ يحدد موقع همزة القطع وهمزة الوصل يكتب ما يسمع
مرحلة التدريب والاستثمار	- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يقارن ويصحح الخطأ

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي — **الحصة :** 14 — **المدة :** 60 د

النشاط : إدماج — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة — **الوسائل :** السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب بعض الكلمة في أوّلها همزة القطع أو همزة الوصل : إشارة ابتسم أنهار استخدم القمر	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1** * أكمل الفراغ همزة القطع أو همزة الوصل المناسبة : • ...حذر عند عبور ...لطريق . • ...لمدرسة تعلمنا وتربينا . • ...نت ...حسن طيّار . • ...نظّف ...سناني قبل ...ن ...نام .	يكمل الفراغ
	النشاط 2 * أقرأ الجمل ، ثم استخرج الكلمات فيها همزة القطع أو همزة الوصل الكلمة ، وأصنفها في جدول • اشترى أيمن الأزهار من البائع . • استعدّت انتصار لرفع العلم . • ما أغلى الوطن ! . • احرص على الصلاة في وقتها . همزة القطع | همزة الوصل	يكتب يقرأ ويصنف
	النشاط 3 • أكتب جملا على نفس المنوال : خرج الولد من البيت مسرعا . ← ..... ← ..... ← ..... ←	يكتب جملة
	النشاط 4 • أضع قبل أو بعد في الفراغ المناسب : • أقول الحمد لله ..... الانتهاء من الأكل . • أتوضّأ ..... الصّلاة . • أتناول فطور الصباح ..... أن أغسل وجهي .	يكمل الفراغ
مرحلة التدريب والاستثمار	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يصحح

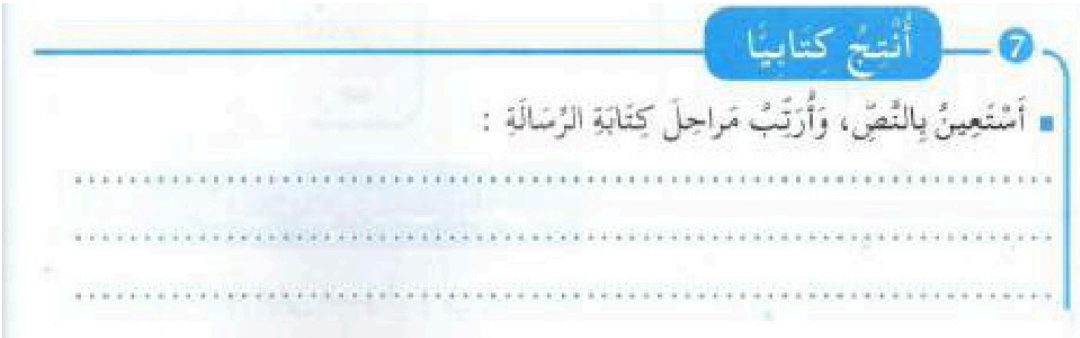
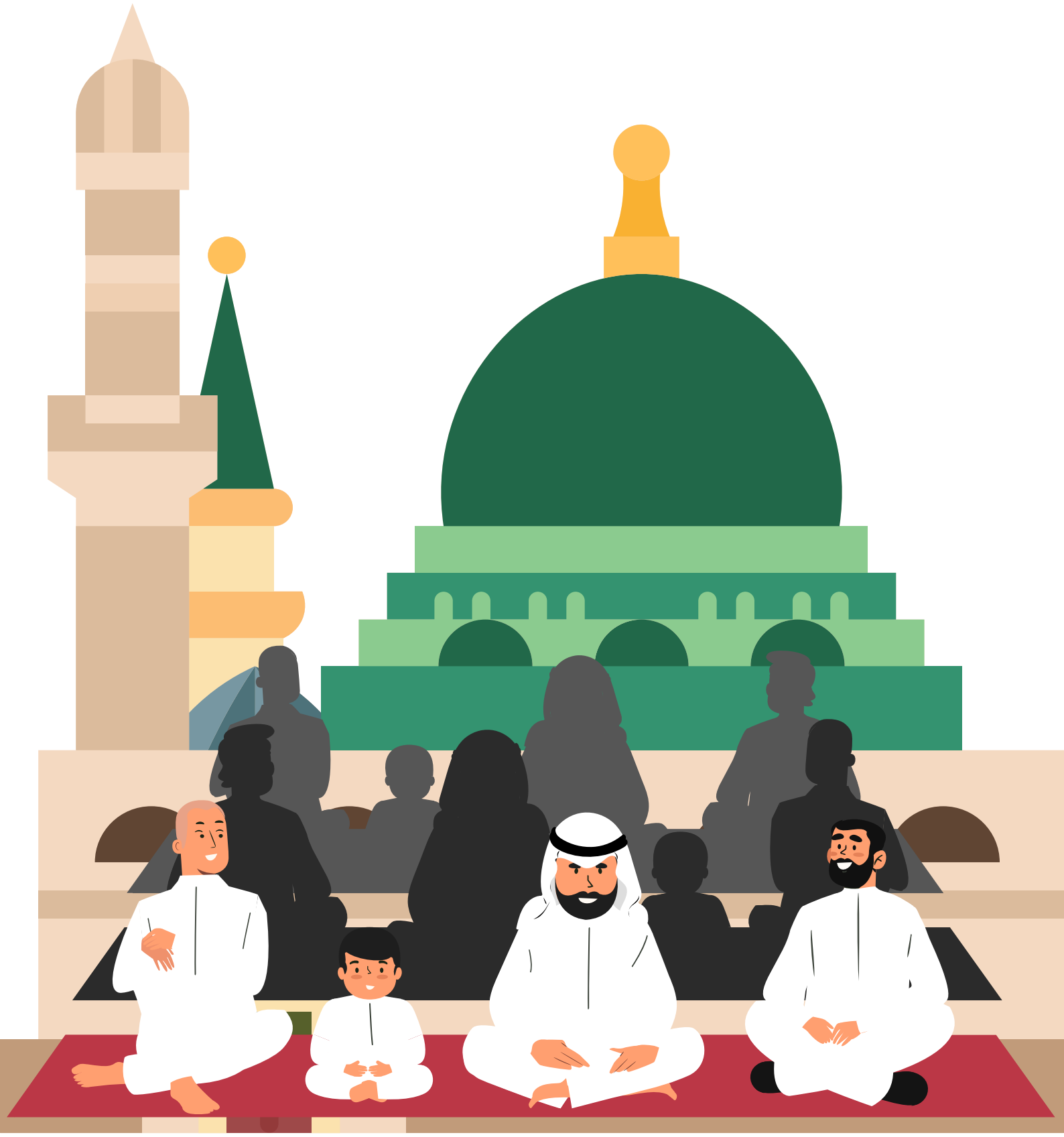
السنة الثانية ابتدائي	المقطع 7 : التّواصل	الوحدة الأولى : مفاجأة سارّة	الأستاذ : ذهب يحي

الميدان : التعبير الكتابي — **الحصة :** 15 — **المدة :** 60 د

النشاط : أنتج كتابيا — **القيم :** يعتز باللغة العربية

الموضوع : مفاجأة سارّة — **الوسائل :** السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : ينتج جملا بسيطة و يعبر على صور ويشكل منها فقرة .

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• يكمل الكلمة بهمزة القطع أو همزة الوصل المناسب : ...صطحب ...نواع ...سم ...خوتي ...لحظيرة	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1 • يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 78  7 أنتج كتابيا أستعين بالنّصّ، وأرتّب مراحل كتابة الرّسالة : .... النشاط 2 اتصلت بعمك الّذي يسكن في الرّيف . • اكتب الحوار الّذي دار بينكما . • أنت : ..... • العمّ : ..... • أنت : ..... • العمّ : ..... • أنت : ..... • العمّ : ..... النشاط 3 لاحظ الصّور . وأكتب جملة عن كل صورة . ... * شكل فقرة بهذه الجمل	يرتب مراحل كتابة رسالة يكتب حوار المكالمة يعبر يشكل فقرة بالجمل
مرحلة التدريب والاستثمار	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يصحح

عيد سعيد