

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تربية بدنية ورياضية

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافق) يتوجّب مراجعتها وتحبّينها حتى تستجيب ل مختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخططات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يمكن للمتعلم من التواصل حركياً وشفوياً والقيام بأدوار بناة فردياً وجماعياً لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمداً على مناهج علمية ومتبنّاً قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.		
الكفاءات الخاتمية	الميادين	
• التكفل بذاته أمنياً وصحياً من حيث تقدير وتوزيع الجهد لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.	ميدان 1 (الميدان البدني)	
• في إطار العمل الجماعي بناءً وتنفيذ حركات وعمليات تتماشى وال موقف المطروح	ميدان 2 (الميدان الجماعي)	
• إنجاز عروض مبنية على المبادئ الأساسية للوقاية والسلامة خلال التنفيذ.	ميدان 3 (الميدان الجمالي)	
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم التكفل بالقيم والماوقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.</li> <li>- تُسهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.</li> <li>- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الممالي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تبسيط الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.</li> <li>بناء الموارد المعرفية للمقطع.</li> <li>إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.</li> <li>تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.</li> </ul>	وضعية انطلاقية
تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملّك الموارد	وضعيات بسيطة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجاهة.</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة.</li> <li>• الانسجام.</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف.</li> <li>• توظيف معارف.</li> <li>• اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	وضعيات مركبة
		معايير التقويم

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغایرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

## ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

**الكفاءة الشاملة:** يتمكن المتعلم من التواصل حركياً وشفوياً والقيام بأدوار بناةً فردياً وجماعياً لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمداً على مناهج علمية ومتبنّياً قواعد صحيحة وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

## الفصل الأول

الكفاءة الختامية						الميدان
التكفل بذاته أمنياً وصحياً من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.						الميدان البدنى:
الحجم الرمni	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة لمقاطع التعليم.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة.	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسباب)	<p><b>- المعيار:</b> - نظامية الجري.</p> <p><b>- المؤشرات:</b> - سعة الخطوة وتوترها . - الجري بارتياح. - التنسيق بين الأطراف. - الحافظة على السرعة - المكتسبة.</p>	<p><b>بعض الوضعية الانطلاقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر المنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للجري.</li> <li>- تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة .</li> </ul> <p><b>بعض الوضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية ( بسيطة )</li> </ul> <p><b>بعض الوضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على وضعيات تعلمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>- في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</li> </ul> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة الموافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>التسارع والزيادة في السرعة.</p> <p>توزيع المجهود أثناء الجري حسب المسافة والمدة.</p> <p>تجنيد القوى اللازمة لغير إيقاع الجري لمواكبة الخصم</p> <p>المحافظة على أقصى سرعة مكتسبة لقطع مسافة معينة .</p>	<p>تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.</p> <p>بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتناسب و العمل المطلوب.</p> <p>تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.</p> <p>احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</p>	<p>النحو التصحيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>	<p>تمكّن المتعلم من التواصل حركياً وشفوياً والقيام بأدوار بناةً فردياً وجماعياً لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمداً على مناهج علمية ومتبنّياً قواعد صحيحة وأمنية تضمن السلامة والفعالية.</p>

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات وعمليات تماشى والموقف المطروح.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08 (أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b> فهم الموقف واستثمارها</p> <p><b>- المؤشرات:</b> الموقع المناسب في المهجوم و الدفاع. القيام بمبادرات مناسبة في المهجوم والدفاع.  توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء. مساندة الزملاء في الدفع.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</li> <li>- أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكلة الموارد المعرفية مستوى السنة الرابعة.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية ( بسيطة ) .</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على وضعيات تعلمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</li> </ul>	<p>بناء هجوم جماعي منظم .</p> <p>استثمار فضاء الهجوم واستغلال ثغرات الدفاع .</p> <p>بناء دفاع جماعي لصد الهجوم</p> <p>تطبيق مبادئ الدفاع الفردي .</p> <p>الهجمات المضادة .</p>	<p><u>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب نوعية المهجوم</li> <li>- حسب الأماكن المشغولة</li> <li>- حسب تواجد عناصر الخصم.</li> </ul> <p><u>التنسيق بين عناصر الدفاع :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغطية منطقة الدفاع</li> <li>- التواصل الشفوي</li> <li>- مد يد العون للزميل وتغطيته</li> <li>- محاصرة الخصم المباشر للحد من خطورته .</li> </ul> <p><u>التحول المناسب من وضعية لأخرى :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب تواجد الخصم .</li> <li>- حسب المسافة الفاصلة عن المدف أو عن منطقة الدفاع .</li> </ul>	<p>النحو الشخيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التصحيلي).</p>	<p>المقطع التعليمي</p> <p>الكتاب المنهجي</p>

الكفاءة الشاملة: يمكن المتعلم من التواصل حركياً وشفوياً والقيام بأدوار بناءً فردياً وجماعياً لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمداً على مناهج علمية ومتبنّياً قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

## الفصل الثاني

الكفاءة الختامية						الميدان
التكفل بذاته أمنياً وصحياً من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.						الميدان البدني:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة.	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 ساعة 08 أسابيع)	<p><b>المعايير:</b> - الوثب بكيفية صحيحة</p> <p><b>المؤشرات:</b> - السرعة المناسبة في الاقتراب.</p> <p>• استعمال رجل الارقاء والدفع المناسب.</p> <p>• التحكم في الجسم في الطيران</p> <p>• الاستقبال المتنزن .</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي ترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسطة)</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسطة / مركبة ) .</li> <li>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>- في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استثمار السرعة القصوى والمناسبة في الاقتراب.</li> <li>تجنيد القوى اللازمة واستثمارها في عملية الدفع أثناء الارتفاع .</li> <li>مداؤمة بذل المجهود وتوزيعه حسب مقتضيات مراحل الوثب</li> <li>احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.</li> <li>بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتناسب و العمل المطلوب.</li> <li>تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.</li> <li>لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</li> </ul>	<p><b>الحصة التعليمية 01</b> النحو: التقويم التشخيصي</p> <p><b>الحصة التعليمية 02</b> النحو: التقويم التدريسي</p> <p><b>الحصة التعليمية 03</b> النحو: التقويم التدريسي</p> <p><b>الحصة التعليمية 04</b> النحو: التقويم التدريسي</p> <p><b>الحصة التعليمية 05</b> النحو: التقويم التدريسي</p>	<p>النحو: التقويم التدريسي</p>

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات وعمليات تتماشي والموقف المطروح.						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة.	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 08 (أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم الموقف واستثمارها</li> </ul> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التموقع المناسب في المهجوم و الدفاع.</li> <li>القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</li> <li>توفير الوضعيات الساخنة للتسجيل للزملاء.</li> <li>مساندة الزملاء في الدفاع.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناسبة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية ( بسيطة )</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على وضعيات تعلمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>- في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقه ودليل الأستاذ)</li> </ul>	<p>بناء هجوم جماعي منظم.</p> <p>استثمار فضاء الهجوم واستغلال ثغرات الدفاع.</p> <p>بناء دفاع جماعي لصد الهجوم</p> <p>تطبيق مبادئ الدفاع الفردي .</p> <p>الهجمومات المضادة .</p>	<p><u>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب نوعية المهجوم</li> <li>- حسب الأماكن المشغولة</li> <li>- حسب تواجد عناصر الخصم.</li> </ul> <p><u>التنسيق بين عناصر الدفاع :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغطية منطقة الدفاع</li> <li>- التواصل الشفوي</li> <li>- مدد العون للزميل وتغطيته</li> <li>- محاصرة الخصم المباشر للحد من خطورته .</li> </ul> <p><u>التحول المناسب من وضعية أخرى :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب تواجد الخصم</li> <li>- حسب المسافة الفاصلة عن المدف أو عن منطقة الدفاع .</li> </ul>	<p>التحصيسي</p> <p><b>الحصة التعليمية 01</b></p> <p><b>الحصة التعليمية 02</b></p> <p><b>الحصة التعليمية 03</b></p> <p><b>الحصة التعليمية الإدماجية</b></p> <p><b>الحصة التعليمية 04</b></p> <p><b>الحصة التعليمية 05</b></p> <p><b>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</b></p>	<p>المقطع بكافة المراحل</p>

**الكفاءة الشاملة:** يتمكن المتعلم من التواصل حركياً وشفوياً والقيام بأدوار بناءً فردياً وجماعياً لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمداً على مناهج علمية ومتبنّاً قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

### الفصل الثالث

الكفاءة الختامية						الميدان
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة.	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	الميدان البدني:
01 08(أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b> • الرمي بطريقة سليمة.</p> <p><b>- المؤشرات:</b> • الوضعية الصحيحة للدفع • الزحلقة السريعة • والمسطحة. • التمحور والدفع بكامل الجسم. • مراقبة الجلة. • التوازن بعد الدفع.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي ترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة .</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية ( بسيطة )</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على وضعيات تعلمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>- في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقاطع تعليمي .</li> <li>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المراقبة ودليل الأستاذ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنسق مراحل الدفع</li> <li>تجنيد القوى واستثمارها في عملية دفع الشكل .</li> <li>استثمار السرعة المناسبة</li> <li>لعملية السقل الخلفي</li> <li>(الرحلة عند الدفع).</li> <li>مداومة بذل المجهود طيلة احتراز القواعد الأمنية</li> <li>تنفيذ مراحل الدفع .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.</li> <li>بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتناسب و العمل المطلوب.</li> <li>تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.</li> <li>احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.</li> </ul>	<p>النحو التشكيلي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (النحو التشكيلي).</p>	الميدان البدني:

المقاطع  
رقم  
الجاء

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء وتنفيذ حركات وعمليات تتماشي والموقف المطروح.						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة.	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08 (أسابيع)	<p><b>- المعيار:</b> فهم الموقف واستثمارها</p> <p><b>- المؤشرات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التمويع المناسب في المجموع و الدفاع.</li> <li>القيام بمبادرات مناسبة في المجموع والدفاع.</li> <li>توفير الوضعيات الساخنة للتسجيل للزملاء.</li> <li>مساندة الزملاء في الدفع.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناسبة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية ( بسيطة )</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على وضعيات تعلمية ( بسيطة / مركبة ) .</li> <li>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</li> <li>- في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</li> </ul> <p>(حسب توجيهات المنهج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>التمريرات الثالثة</p> <p>توجيه الكرات واستثمار ثغرات دفاع الخصم .</p> <p>الانتشار العقلي في الدفاع</p> <p>التنقلات المناسبة للكرة والتناظتها.</p>	<p><u>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب نوعية المجموع</li> <li>- حسب الأماكن المشغولة</li> <li>- حسب تواجد عناصر الخصم.</li> </ul> <p><u>التنسيق بين عناصر الدفاع :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تغطية منطقة الدفاع</li> <li>- التواصل الشفوي</li> <li>- مهارات العون للزميل وتعظيمه .</li> </ul> <p><u>التحول المناسب من وضعية أخرى :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حسب تواجد الخصم .</li> <li>- حسب المسافة الفاصلة عن المدف أو عن منطقة الدفاع</li> </ul>	<p>التحصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التحصيلي).</p>	<p>التمويع</p> <p>الآليات</p> <p>الآلات</p>

**ملاحظة :** يبرمج اختبار الفصل الثالث للسنة الرابعة متوسط في فترة الاختبارات الكتابية للسنوات الأولى ، الثانية و الثالثة.

**ملاحظة :** في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشآة الرياضية والأدوات والوسائل التعليمية.