

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: تربية بدنية ورياضية
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومتبنيًا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.		
الميادين	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 (الميدان البدني)	. التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع الجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.	
ميدان 2 (الميدان الجماعي)	. في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح	
ميدان 3 (الميدان الجمبازي)	. إنجاز عروض مبنية على المبادئ الأساسية للوقاية والسلامة خلال التنفيذ.	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية محل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none">• اكتساب معارف.• توظيف معارف.• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	<ul style="list-style-type: none">• الواجهة.• الاستعمال السليم لأدوات المادة.• الانسجام.• الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرة المهنية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومتبنيًا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

المقطع التعلّمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني	
المقطع : الجري	التقويم التشخيصي	<ul style="list-style-type: none">تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب.بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى و العمل المطلوب.	<ul style="list-style-type: none">التسارع والزيادة في السرعة.توزيع المجهود أثناء الجري حسب المسافة والمدة.	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none">حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيرّ كل فريق ترتيب عناصره للجري.تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none">اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none">الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .دمج الموارد المعرفية المستهدفة .في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المعيار:</p> <p>- نظامية الجري.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- سعة الخطوة وتواترها .</p> <p>- الجري بارتياح.</p> <p>- التنسيق بين الأطراف.</p> <p>- المحافظة على السرعة المكتسبة.</p>	01 سا (08 أسابيع)	
	الحصة التعليمية 01						
	الحصة التعليمية 02						
	الحصة التعليمية 03						
	الحصة التعليمية الإدماجية						
	الحصة التعليمية 04	<ul style="list-style-type: none">تجنيد وتطبيق القوّّة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.	<ul style="list-style-type: none">تجنيد القوى اللازمة لتغيير إيقاع الجري لمواكبة الخصمالمحافظة على أقصى سرعة مكتسبة لقطع مسافة معينة .				
	الحصة التعليمية 05						
	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .						

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعلّمي
01 08 أسابيع	<p>- المعيار:</p> <p>فهم المواقف واستثمارها</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>التموقع المناسب في الهجوم و الدفاع.</p> <p>القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</p> <p>توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء.</p> <p>مساعدة الزملاء في الدفاع.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . - أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى السنة الرابعة. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) . <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والثيقة المرافقة ودليل الأستاذ) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ بناء هجوم جماعي منظم. ■ استثمار فضاء الهجوم واستغلال ثغرات الدفاع. ■ بناء دفاع جماعي لصد الهجوم ■ تطبيق مبادئ الدفاع الفردي . ■ الهجومات المضادة . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم : - حسب نوعية الهجوم - حسب الأماكن المشغولة - حسب تواجد عناصر الخصم. ■ التنسيق بين عناصر الدفاع : - تغطية منطقة الدفاع - التواصل الشفوي - مد يد العون للزميل وتغطيته - محاصرة الخصم المباشر للحد من خطورته . ■ التحول المناسب من وضعية لأخرى : - حسب تواجد الخصم . - حسب المسافة الفاصلة عن الهدف أو عن منطقة الدفاع . 	التقويم التشخيصي	<p>المقطع : كرة اليد</p>
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .	

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءة فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومتبنيًا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية

الميدان البدني: التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.

المقطع التعليمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني
المقطع : الوثب الطويل	التقويم التشخيصي	تنفيذ حركات ومهارات	<ul style="list-style-type: none"> استثمار السرعة القصوى والمناسبة في الاقتراب. تجنيد القوى اللازمة واستثمارها في عملية الدفع أثناء الارتقاء . مداومة بذل المجهود وتوزيعه حسب مقتضيات مراحل الوثب التوازن أثناء الاستقبال. 	<p>بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . دمج الموارد المعرفية المستهدفة . في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ) 	<p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> الوثب بكيفية صحيحة <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> السرعة المناسبة في الاقتراب. استعمال رجل الارتقاء والدفع المناسب. التحكم في الجسم في الطيران الاستقبال المتزن . 	01 سا (08 أسابيع)
	الحصة التعليمية 01	صحيحة بالإيقاع المطلوب.				
	الحصة التعليمية 02	بذل مجهود مناسب وتوزيعه				
	الحصة التعليمية 03	بما يتماشى و العمل المطلوب.				
	الحصة التعليمية الإدماجية	تجنيد وتطبيق القوة اللازمة				
	الحصة التعليمية 04	على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها.				
	الحصة التعليمية 05	احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.				
	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .					

الكفاءة الختامية						الميدان
في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح.						الميدان الجماعي
المقطع التعليمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني
المقطع :كرة السلة	التقويم التشخيصي	■ <u>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</u>	<ul style="list-style-type: none"> ■ بناء هجوم جماعي منظم. ■ استثمار فضاء الهجوم ■ واستغلال ثغرات الدفاع. ■ بناء دفاع جماعي لصد الهجوم ■ تطبيق مبادئ الدفاع الفردي . ■ الهجومات المضادة . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ) 	<p>- المعيار:</p> <p>. فهم المواقف واستثمارها</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>. التمتع المناسب في الهجوم و الدفاع.</p> <p>. القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</p> <p>. توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء.</p> <p>. مساندة الزملاء في الدفاع.</p>	01 سا (08 أسابيع)
	الحصة التعليمية 01	- حسب نوعية الهجوم				
	الحصة التعليمية 02	- حسب الأماكن المشغولة				
	الحصة التعليمية 03	- حسب تواجد عناصر الخصم.				
	الحصة التعليمية 04	■ <u>التنسيق بين عناصر الدفاع :</u>				
	الحصة التعليمية 05	- تغطية منطقة الدفاع				
	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل الشفوي - مد يد العون للزميل وتغطيته - محاصرة الخصم المباشر للحد من خطورته . ■ <u>التحول المناسب من وضعية لأخرى :</u> - حسب تواجد الخصم . - حسب المسافة الفاصلة عن الهدف أو عن منطقة الدفاع . 				

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التواصل حركيا وشفويا والقيام بأدوار بناءً فرديا وجماعيا لإعداد وتنفيذ مشاريع معتمدا على مناهج علمية ومتبنيًا قواعد صحية وأمنية تضمن السلامة والفعالية.

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية						الميدان
التكفل بذاته أمنيا وصحيا من حيث تقدير وتوزيع المجهود لضمان الارتياح والاستمرارية في العمل طيلة المدة المطلوبة.						الميدان البدني:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	- المعيار: . الرمي بطريقة سليمة. - المؤشرات: . الوضعية الصحيحة للدفع . الزحلقة السريعة . المسطحة. . التمحور والدفع بكامل الجسم. . مرافقة الجلة . . التوازن بعد الدفع .	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة . بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	■ تنسيق مراحل الدفع ■ تجنيد القوى واستثمارها في عملية دفع الثقل . ■ استثمار السرعة المناسبة لعملية التنقل الخلفي (الزحلقة عند الدفع) . ■ مداومة بذل المجهود طيلة تنفيذ مراحل الدفع .	■ تنفيذ حركات ومهارات صحيحة بالإيقاع المطلوب. ■ بذل مجهود مناسب وتوزيعه بما يتماشى و العمل المطلوب. ■ تجنيد وتطبيق القوة اللازمة على الحركة أو المهارة المراد تنفيذها. ■ احترام القواعد الأمنية لضمان الوقاية من المخاطر عند التنفيذ.	التقويم التشخيصي	المقطع : دفع الجلة
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .	

الميدان						الميدان الجماعي
الكفاءة الختامية						المقطع التعليمي
في إطار العمل الجماعي بناء و تنفيذ حركات وعمليات تتماشى والموقف المطروح.						المقطع التعليمي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	
01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعيار:</p> <p>. فهم المواقف واستثمارها</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>. التموقع المناسب في الهجوم و الدفاع.</p> <p>. القيام بمبادرات مناسبة في الهجوم والدفاع.</p> <p>. توفير الوضعيات السانحة للتسجيل للزملاء.</p> <p>. مساندة الزملاء في الدفاع.</p>	<p>بخصوص الوضعيات الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>التمريرات الثلاث</p> <p>توجيه الكرات واستثمار ثغرات دفاع الخصم .</p> <p>الانتشار العقلاني في الدفاع.</p> <p>الانتقالات المناسبة للكرة والتقاطها.</p>	<p>التنسيق بين عناصر الفريق في الهجوم :</p> <p>حسب نوعية الهجوم</p> <p>حسب الأماكن المشغولة</p> <p>حسب تواجد عناصر الخصم.</p> <p>التنسيق بين عناصر الدفاع :</p> <p>تغطية منطقة الدفاع</p> <p>التواصل الشفوي</p> <p>مد يد العون للزميل وتغطيته .</p> <p>التحول المناسب من وضعية لأخرى :</p> <p>حسب تواجد الخصم .</p> <p>حسب المسافة الفاصلة عن الهدف أو عن منطقة الدفاع</p>	التقويم التشخيصي	
				الحصة التعليمية 01		
				الحصة التعليمية 02		
				الحصة التعليمية 03		
				الحصة التعليمية 04		
				الحصة التعليمية 05		
				حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .		
				<p>ملاحظة : يبرمج اختبار الفصل الثالث للسنة الرابعة متوسط في فترة الاختبارات الكتابية للسنوات الأولى ، الثانية و الثالثة.</p>		

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشأة الرياضية و الأدوات والوسائل التعليمية.