

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تربية بدنية ورياضية

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للّectures قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافق) يتوجّب مراجعتها وتحبيّنها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء وتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتّبعة في ذلك

<p>الكفاءة الشاملة: يمكن للمتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين.</p>		
الكفاءات الخاتمية	الميادين	
يمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.	ميدان 1 (الميدان البدني)	
تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.	ميدان 2 (الميدان الجماعي)	
الامتثال لقانون المناسبة وتقبل النقد و الحكم على المتوج بعد عرضه.	ميدان 3 (الميدان الجمالي)	
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُسهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى. 	<p>تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها. بناء الموارد المعرفية للمقطع.</p> <p>إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.</p> <p>تقدير مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.</p>	<p>وضعية انطلاقية</p> <p>وضعيات بسيطة</p> <p>وضعيات مركبة</p>
تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد	معايير التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة. • الاستعمال السليم لأدوات المادة. • الانسجام. • الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغایرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية						الميدان
يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.						الميدان البدنى:
الحجم الرمni	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركيبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08 أسابيع)	<p>المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية صحيحة للجسم في الجري. المؤشرات: <ul style="list-style-type: none"> - وضعية صحيحة للانطلاق. - استقامة تدريجية للجسم في الشروع. - خطوات متزنة وسريعة. - سرعة مسترسلة. - تنسيق بين الأطراف. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي ترك حرية اختيار العناصر المنافسة للفرق بحيث يسيطر كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع. - تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسقطة) - ديناميكية الخطوات. <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسقطة / مرکبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرفقة ودليل الأستاذ) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستجابة السريعة في الانطلاق (من وضعية الجلو). ▪ ربط الانطلاق بالمشروع ▪ البحث على السرعة القصوى. ▪ ديناميكية الخطوات. ▪ الجري السريع على محور إثناء السباق والمحافظة على التوازن . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتحمّل في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية . - يرتبط ويسقّي مجموعة حركات مناسبة لعملية معينة. - ينفذ عمليات يتطلّبها الموقف. - يحافظ على الجانب الأمامي ويتحمّل المخاطر. 	<p>القسم .. الوحدة .. الوحدة .. الوحدة .. الوحدة .. الوحدة ..</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحليلي).</p>

الكفاءة الختامية						الميدان
تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08 (أسابيع)	<p>في الهجوم :</p> <p>- المعيار: أداء سليم للمهارات الأساسية.</p> <p>- المؤشرات: تبرير واستقبال سليم . تنقل مناسب بالكرة . تنقل مناسب للكرة وتوجيهها . موقع صحيح . مساندة لزميل . تصويب في الوقت المناسب.</p> <p>في الدفاع :</p> <p>- المعيار: أداء سليم للمهارات الأساسية.</p> <p>- المؤشرات: موقع مناسب . ضغط عن الخصم في الوقت المناسب قص للكرات التموقع والتغطية المناسبة للزملاء .</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناسبة بين الفرق المكونة للفوج التربوي - أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكلة الموارد المعرفية مستوى سنة الثالثة. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- في الهجوم :</p> <p>- التحكم في أوقات التواصل بالكرة : من خلال التنقل بالكرة أو للكرة. من خلال تبادل الكرات . من خلال التسديد والتهديف.</p> <p>- التحكم في بناء الفضاء الهجومي :</p> <ul style="list-style-type: none"> . الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . . استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم. . مساندة حامل الكرة . . التخلص من المراقبة لاستقبال الكرة . . توجيه الكرة . <p>- في الدفاع :</p> <p>- التحول المناسب من الهجوم للدفاع :</p> <ul style="list-style-type: none"> . عرقفة الخصم في بناء الهجوم. . التموضع المناسب في الدفاع . . حماية المنطقة ومساندة الزميل. <p>- الضغط على الهجوم وقص الكرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> . توقع ما يقوم به الخصم على الكرة . . مضائقه الخصم المباشر. . سدّ الثغرات في الدفاع . . مساندة الزميل والتغطية . 	<ul style="list-style-type: none"> ● بعض مبادئ الهجوم : . اختيار نوع المجموع . التموضع في المجموع . الضغط على الدفاع وبعث المثلث . استثمار الثغرات و التهديف . السند والارتباك <ul style="list-style-type: none"> ● بعض مبادئ الدفاع . اختيار نوع الدفاع . . التموضع في الدفاع وحماية المنطقة . . الضغط على المجموع وبعث الخطأ. . البحث على الاستحواذ على الكرة . 	<p>القسم التشخيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التصصيلي).</p>	<p>المقطع التعليمي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التصصيلي).</p>

الكفاءة الشاملة: يمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية						الميدان
نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي	الميدان البدنى:	الكفاءة الختامية			
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	الميدان
01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعيار: - وضعية سليمة أثناء الوثب.</p> <p>- المؤشرات: - اقتراب سريع ومضبوط. - دفع جيد عند الارتفاع. - تحكم في مسار الجسم في الهواء. - استقبال متزن.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي ترك حرية اختيار العناصر المنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل.</p> <p>بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاقتراب : <ul style="list-style-type: none"> - ضبط مسافة الاقتراب - اكتساب أكبر سرعة ممكنة ■ الارتفاع : <ul style="list-style-type: none"> - الدفع برجل الارتفاع - بقاء الجسم عاليا عند الدفع - الاندفاع لأعلى وللأمام ■ الطيران: <ul style="list-style-type: none"> - السيطرة على الجسم في الفضاء. - المحافظة على مسار الجسم في الهواء. - جلب الرجلين للصدر. ■ الاستقبال: <ul style="list-style-type: none"> - مد الرجلين والاستقبال بهما. - الاندفاع أماما أو جانبا. - امتصاص الصدمة. والمحافظة على التوازن. 	<p>يتحكّم في تفيد الحركات والمهارات الأساسية .</p> <p>يرتب وينسق مجموعة حركات مناسبة لعملية معينة.</p> <p>ينفذ عمليات يتطلّبها الموقف.</p> <p>يحافظ على الجانب الأمامي ويتجنّب المخاطر.</p>	<p>التنمية الشخصية</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم الشخصي).</p>	<p>الهدف .. الهدف .. الهدف .. الهدف .. الهدف .. الهدف .. الهدف .. الهدف ..</p>

الكفاءة الختامية						الميدان
تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08 (أسابيع)	<p>في الهجوم :</p> <p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء سليم للمهارات الأساسية. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمرير واستقبال سليم . - تقلل مناسب بالكرة . - تنقل مناسب للكرة وتوجيهها. - موقع صحيح . - مساندة لزميل . - تصويب في الوقت المناسب. <p>في الدفاع :</p> <p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء سليم للمهارات الأساسية. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع مناسب . - ضغط عن الخصم في الوقت المناسب - قص للكرات. - التموقع والتغطية المناسبة للزملاء . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناسبة بين الفرق المكونة للفوج التربوي - أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكلة الموارد المعرفية مستوى سنة الثالثة <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتصويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- في الهجوم :</p> <p>- التحكم في أوقات التواصل بالكرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال التقفل بالكرة أو للكرة. من خلال تبادل الكرات من خلال التسديد والتهديف <p>- التحكم في بناء الفضاء الهجوبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> . الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . . استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم. . مساندة حامل الكرة. . التخلص من المراقبة لاستقبال الكرة . . توجيه الكرة . <p>- في الدفاع :</p> <p>- التحول المناسب من الهجوم للدفاع :</p> <ul style="list-style-type: none"> عرقلة الخصم في بناء الهجوم. . التموقع المناسب في الدفاع . حماية المنطقة ومساندة الزميل. <p>- الضغط على الهجوم وقص الكرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> . توقع ما يقوم به الخصم . مضايقة الخصم المباشر. . سد الثغرات في الدفاع. 	<ul style="list-style-type: none"> ● بعض مبادئ الهجوم : . اختيار نوع المجموع . التموقع في المجموع . الضغط على الدفاع وبعث المخل . استثمار الثغرات و التهديف . الاستند والارتكان <ul style="list-style-type: none"> ● بعض مبادئ الدفاع: . اختيار نوع الدفاع . . التموقع في الدفاع وحماية المنطقة . . الضغط على المجموع وبعث المخطأ. . البحث على الاستحواذ على الكرة . مساندة الزميل والتغطية . 	<p>النحو التشخيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التصويم التحصيلي).</p>	<p>الميدان الجماعي:</p> <p>المقطع التعليمي</p>

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية						الميدان
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
		يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.			يتحكم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية .	الميدان البدني:
01 سا (08 أسابيع)	- المعيار: . وضعية سليمة. خلال الدفع. - المؤشرات: . تنقل مسطح ديناميكي. . دفع متواصل للأداة. . مرافقة الأداة. . توازن بعد الدفع.	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي ترك حرية اختيار العناصر المنافسة للفرق بحيث يسيطر كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسطة / مركبة) . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>الدفع من الجانب ومن الثبات</p> <ul style="list-style-type: none"> -أخذ الوضعية المناسبة. <p>التنقل المسطح جانبا :</p> <ul style="list-style-type: none"> -أخذ الوضعية المناسبة أثناء التنقل <p>الدفع الكامل للجلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تسلاسل الدفع . <p>الاستقبال :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوازن والبقاء داخل دائرة الدفع. 	<p>يتحكم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية .</p> <p>يرتب وينسق مجموعة حركات مناسبة لعملية معينة.</p> <p>ينفذ عمليات يتطلبها الموقف.</p> <p>يحافظ على الجانب الأمامي ويتجنب المخاطر.</p>	<p>القسم: دفع الجلة</p> <p>النحو: التقويم</p> <p>النحو: التقويم</p> <p>النحو: التقويم</p> <p>النحو: التقويم</p>	<p>النحو: التقييمي</p> <p>النحو: التقويم</p> <p>النحو: التقويم</p> <p>النحو: التقويم</p> <p>النحو: التقويم</p>

الكفاءة الختامية						الميدان
تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 08) أسابيع	<p>في الهجوم :</p> <ul style="list-style-type: none"> المعيار: <ul style="list-style-type: none"> أداء سليم للمهارات الأساسية. المؤشرات: <ul style="list-style-type: none"> المناولة و استقبال سليم . تقلل مناسب للكرة وتوجيهها. موقع صحيح . مساندة لزميل . سحق في الوقت المناسب. <p>في الدفاع :</p> <ul style="list-style-type: none"> المعيار: <ul style="list-style-type: none"> أداء سليم للمهارات الأساسية. المؤشرات: <ul style="list-style-type: none"> موقع مناسب . ال نقاط الكرات . التموقع و التغطية المناسبة للزماء . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسيطة / مركبة) - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقه ودليل الأستاذ)</p>	<p>في الهجوم :</p> <ul style="list-style-type: none"> . التحكّم في أوقات التواصل بالكرة : . من خلال التنقل للكرة . . من خلال تبادل الكرات . من خلال التسديد والسحق <p>التحكم في بناء الفضاء الهجومي :</p> <ul style="list-style-type: none"> . الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع . الخصم . لاستقبال الكرة . . توجيه الكرة . <p>في الدفاع :</p> <ul style="list-style-type: none"> . التحول المناسب من الهجوم للدفاع : . التموضع المناسب في الدفاع . . حماية المنطقة ومساندة الزميل. . توقع ما يقوم به الخصم. . سدّ الثغرات في الدفاع. 	<ul style="list-style-type: none"> بعض مبادئ الهجوم : <ul style="list-style-type: none"> - اختيار نوع الهجوم - التموضع والاستعداد للهجوم - الضغط على الدفاع وبعث المخلل بتعدد الهجمات. - استثمار الثغرات و السحق بعض مبادئ الدفاع : <ul style="list-style-type: none"> - اختيار نوع الدفاع . - التموضع في الدفاع وحماية المنطقة . - مساندة الزميل والتغطية . 	<p>القويم التشخيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التفويم التصحيلي).</p>	<p>المقطع التعليمي</p> <p>الآلة</p>

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشأة الرياضية والأدوات والوسائل التعليمية .