

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: تربية بدنية ورياضية
المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم و السيورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين.		
الميدانين		الكفاءات الختامية
ميدان 1 (الميدان البدني)		يتمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.
ميدان 2 (الميدان الجماعي)		تبنيّ وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.
ميدان 3 (الميدان الجمبازي)		الامتثال لقانون المنافسة وتقبّل النقد و الحكم على المنتج بعد عرضه.
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلّة البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية محل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none">• اكتساب معارف.• توظيف معارف.• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	<ul style="list-style-type: none">• الواجهة.• الاستعمال السليم لأدوات المادة.• الانسجام.• الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرة المهنية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.

الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	- المعيار: - وضعية صحيحة للجسم في الجري. - المؤشرات: - وضعية صحيحة للانطلاق. - استقامة تدريجية للجسم في الشروع. - خطوات متزنة وسريعة. - سرعة مسترسلة. - تنسيق بين الأطراف.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع. - تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	■ الاستجابة السريعة في الانطلاق (من وضعية الجثو). ■ ربط الانطلاق بالشروع ■ البحث على السرعة القصوى. ■ ديناميكية الخطوات. ■ الجري السريع على محور ■ إنهاء السباق والمحافظة على التوازن .	- يتحكم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية . - يرتب وينسق مجموعة حركات مناسبة لعملية معينة - ينفذ عمليات يتطلبها الموقف. - يحافظ على الجانب الأمني ويتجنب المخاطر.	التقويم التشخيصي	المقطع : الجري السريع
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية الإدماجية	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .	

الكفاءة الختامية						الميدان
تبيّن وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	في الهجوم : - المعيار: - أداء سليم للمهارات الأساسية. - المؤشرات: - تمرير واستقبال سليم . - تنقل مناسب بالكرة . - تنقل مناسب للكرة وتوجيهها . - تموقع صحيح . - مساعدة للزميل . - تصويب في الوقت المناسب . في الدفاع : - المعيار: - أداء سليم للمهارات الأساسية. - المؤشرات - تموقع مناسب . - ضغط عن الخصم في الوقت المناسب - قص للكرات - التموقع والتغطية المناسبة للزملاء .	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي - أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة الثالثة. بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	- في الهجوم : - التحكّم في أوقات التواصل بالكرة : . من خلال التنقل بالكرة أو للكرة . . من خلال تبادل الكرات . من خلال التسديد و التهديف . - التحكم في بناء الفضاء الهجومي : . الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . . استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم . . مساعدة حامل الكرة . التخلّص من المراقبة لاستقبال الكرة . . توجيه الكرة . - في الدفاع - التحول المناسب من الهجوم للدفاع : . عرقلة الخصم في بناء الهجوم . . التموقع المناسب في الدفاع . حماية المنطقة ومساندة الزميل . - الضغط على الهجوم وقص الكرات : . توقّع ما يقوم به الخصم . مضايقة الخصم المباشر . . سدّ الثغرات في الدفاع .	● بعض مبادئ الهجوم : . اختيار نوع الهجوم . التموقع في الهجوم . الضغط على الدفاع وبعث الخلل . استثمار الثغرات و التهديف . السّد والارتكاز ● بعض مبادئ الدفاع . اختيار نوع الدفاع . . التموقع في الدفاع وحماية المنطقة . . الضغط على الهجوم وبعث الخطأ . . البحث على الاستحواذ على الكرة . مساعدة الزميل والتغطية .	التقويم التشخيصي	المقطع : كرة اليد
					01 الحصة التعليمية	
					02 الحصة التعليمية	
					03 الحصة التعليمية	
					04 الحصة التعليمية	
					05 الحصة التعليمية	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .	

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية

الميدان

الميدان البدني: يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.

المقطع التعلّمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني
المقطع : الوثب الطويل	التقويم التشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> - يتحكّم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية . - يرتّب وينسّق مجموعة حركات مناسبة لعملية معيّنة. - ينفذ عمليات يتطلبها الموقف. - يحافظ على الجانب الأمني ويتجنّب المخاطر. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاقتراب : <ul style="list-style-type: none"> - ضبط مسافة الاقتراب - اكتساب أكبر سرعة ممكنة ■ الارتقاء : <ul style="list-style-type: none"> - الدفع برجل الارتقاء - بقاء الجسم عاليًا عند الدفع - الاندفاع لأعلى وللأمام ■ الطيران: <ul style="list-style-type: none"> - السيطرة على الجسم في الفضاء. - المحافظة على مسار الجسم في الهواء. - جلب الرجلين للصدر. ■ الاستقبال: <ul style="list-style-type: none"> - مدّ الرجلين والاستقبال بهما. - الاندفاع أمامًا أو جانبا. - امتصاص الصدمة. - المحافظة على التوازن. 	<p>بتخصص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> . وضعية سليمة أثناء الوثب. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> . اقتراب سريع ومضبوط . دفع جيد عند الارتقاء . تحكّم في مسار الجسم في الهواء. . استقبال متزن. 	01 سا (08 أسابيع)
	الحصة التعليمية 01					
	الحصة التعليمية 02					
	الحصة التعليمية 03					
	الحصة التعليمية الإدماجية					
	الحصة التعليمية 04					
	الحصة التعليمية 05					
	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .					

الميدان					
الكفاءة الختامية					
الميدان الجماعي: تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.					
المقطع التعليمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	معايير ومؤشرات التقويم
المقطع : كرة السلة	التقويم التشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> ● بعض مبادئ الهجوم : اختيار نوع الهجوم التموقع في الهجوم الضغط على الدفاع وبعث الخلل استثمار الثغرات و التهديد السند والارتكاز ● بعض مبادئ الدفاع: اختيار نوع الدفاع . التموقع في الدفاع وحماية المنطقة . الضغط على الهجوم وبعث الخطأ. البحث على الاستحواذ على الكرة مساعدة الزميل والتغطية . 	<p>- في الهجوم :</p> <p>- التحكم في أوقات التواصل بالكرة : من خلال التنقل بالكرة أو للكرة . من خلال تبادل الكرات من خلال التسديد و التهديد</p> <p>- التحكم في بناء الفضاء الهجومي : الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم . مساعدة حامل الكرة . التخلص من المراقبة لاستقبال الكرة . توجيه الكرة .</p> <p>- في الدفاع</p> <p>- التحول المناسب من الهجوم للدفاع : عرقلة الخصم في بناء الهجوم . التموقع المناسب في الدفاع حماية المنطقة ومساعدة الزميل .</p> <p>- الضغط على الهجوم وقص الكرات : توقع ما يقوم به الخصم مضايقه الخصم المباشر . سد الثغرات في الدفاع.</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلية الموارد المعرفية مستوى سنة الثالثة</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>في الهجوم :</p> <p>- المعيار:</p> <p>- أداء سليم للمهارات الأساسية.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- تمرير واستقبال سليم .</p> <p>- تنقل مناسب بالكرة .</p> <p>- تنقل مناسب للكرة وتوجيهها .</p> <p>- توقع صحيح .</p> <p>- مساعدة للزميل .</p> <p>- تصويب في الوقت المناسب .</p> <p>في الدفاع :</p> <p>- المعيار:</p> <p>- أداء سليم للمهارات الأساسية.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>- توقع مناسب .</p> <p>- ضغط عن الخصم في الوقت المناسب</p> <p>- قص للكرات</p> <p>- التموقع والتغطية المناسبة للزملاء .</p>
	الحصة التعليمية 01				
	الحصة التعليمية 02				
	الحصة التعليمية 03				
	الحصة التعليمية الإدماجية 04				
	الحصة التعليمية 05				
	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي) .				

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات و المساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية						الميدان
الميدان البدني: يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.						
المقطع التعلّمي	نوع الحصة التعليمية	مركبات الكفاءة الختامية	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية.	معايير ومؤشرات التقويم	الحجم الزمني
المقطع :دفع الكرة	التقويم التشخيصي	<ul style="list-style-type: none"> - يتحكّم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية . - يرتّب وينسّق مجموعة حركات مناسبة لعملية معيّنة. - ينفّذ عمليات يتطلبها الموقف. - يحافظ على الجانب الأمني ويتجنّب المخاطر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدفع من الجانب ومن الثبات - أخذ الوضعية المناسبة. - تسلسل التمحور. - التنقل المسطح جانباً : - أخذ الوضعية المناسبة أثناء التنقل - تسلسل الدفع . - تسلسل التمحور. - الدفع الكامل للكرة: - مرافقة الكرة - الاستقبال : - التوازن والبقاء داخل دائرة الدفع. 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره لدفع الكرة . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> . وضعية سليمة خلال الدفع. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> . تنقل مسطح ديناميكي. . دفع متواصل للأداة. . مرافقة الأداة. . توازن بعد الدفع. 	01 سا (08 أسابيع)
	الحصة التعليمية 01					
	الحصة التعليمية 02					
	الحصة التعليمية 03					
	الحصة التعليمية الإدماجية					
	الحصة التعليمية 04					
	الحصة التعليمية 05					
	حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).					

الكفاءة الختامية						الميدان
تبنى وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.						الميدان الجماعي:
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية.	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا (08 أسابيع)	في الهجوم : - المعيار: - أداء سليم للمهارات الأساسية. - المؤشرات: - المناولة و استقبال سليم . - تنقل مناسب للكرة وتوجيهها . - تموقع صحيح . - مساندة للزميل . - سحق في الوقت المناسب. في الدفاع : - المعيار: - أداء سليم للمهارات الأساسية. - المؤشرات: - تموقع مناسب . - التقاط الكرات . - التموقع و التغطية المناسبة للزملاء .	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	• في الهجوم : . التحكم في أوقات التواصل بالكرة : . من خلال التنقل للكرة . . من خلال تبادل الكرات . من خلال التسديد والسحق . التحكم في بناء الفضاء الهجومي : . الوضعيات والأماكن المناسبة لاستقبال الكرة . استثمار الأماكن الشاغرة والمناسبة في دفاع الخصم. . لاستقبال الكرة . . توجيه الكرة . • في الدفاع . التحول المناسب من الهجوم للدفاع : . التموقع المناسب في الدفاع . . حماية المنطقة ومساندة الزميل. . توقع ما يقوم به الخصم. . سدّ الثغرات في الدفاع.	• بعض مبادئ الهجوم : - اختيار نوع الهجوم - التموقع والاستعداد للهجوم - الضغط على الدفاع وبعث الخلل بتعدد الهجمات. - استثمار الثغرات و السحق • بعض مبادئ الدفاع - اختيار نوع الدفاع . - التموقع في الدفاع وحماية المنطقة . - مساندة الزميل والتغطية .	التقويم التشخيصي	المقطع : الكرة الطائرة
					الحصة التعليمية 01	
					الحصة التعليمية 02	
					الحصة التعليمية 03	
					الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).	

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشأة الرياضية و الأدوات والوسائل التعليمية .