

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تربية بدنية ورياضية

المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للّectures قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافق) يتوجّب مراجعتها وتحبيّنها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء وتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتّبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يمكن للمتعلم من القيام بأدوار بناة فردية و المساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.

الميادين	الكفاءات الخاتمية
ميدان 1 (الميدان البدنى)	- التمكّن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.
ميدان 2 (الميدان الجماعي)	- المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة الموقف المطروحة .
ميدان 3 (الميدان الجمبازى)	- التمكّن من التغلب على الخجل و الظهور أمام الغير وتقديم المتنوّج.

بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انتلاغية	تبسيط المعرفة للمقاطع	- يتم التكفل بالقيم والمقاييس والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
	بناء الموارد المعرفية للمقاطع	- تُسْتَهْلِك عملية تقوم مدى تملّك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانتلاغية.
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقاطع	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الممالي.
	تقويم مدى التحكّم في الموارد المعرفية للمقاطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجهة. • الاستعمال السليم لأدوات المادة. • الانسجام. • الإتقان.

ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص).
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغایرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السيرورة المنهجية لبناء وإدامة وتنمية الكفاءات المستهدفة وتقديرها حسب الفصول الدراسية.

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بأدوار بناءة فردية والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تفهيم حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية						الميدان
المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة.						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08(أسابيع)	- المعيار: - المساعدة والمارسة بطلاقة.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: - مناسبة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .	المهارات والقوانين الأساسية للنشاط.	فهم القوانين الأساسية المهيكلة للنشاط واستثمارها.	التقويم التشخيصي	
	- المؤشرات: - معرفة وتطبيق القوانين الأساسية.	- أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكلة الموارد المعرفية مستوى سنة أولى.	التواصل بالكرة .	التحكم في إنجازات أساسيات النشاط.	الحصة التعليمية 01	
	- التحكم في أساسيات النشاط.	بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسيطة).	التنقل بالكرة وبدون كرة .	فضاء الممارسة واستثماره.	الحصة التعليمية 02	
	- المساعدة ضمن الفريق.	بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسيطة / مركبة) .	التحول من الدافع إلى المناسبة له.	التحكم في إنجازات أساسيات النشاط.	الحصة التعليمية 03	
	- احترام مبادئ التنظيم والتسخير.	- دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)	الهجوم والعكس.	التحول من وضعية و موقف لأخر.	الحصة التعليمية 04	
					الحصة التعليمية 05	
					حصة تقويمية إدماجية (التقويم التصعيدي).	

الكفاءة الشاملة: يتمكّن المتعلم من القيام بأدوار بناة فردياً والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تفيد حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية

الميدان	ال KA	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
الميدان البدنى:	التمكّن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.		
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية
01 سا 08 أسابيع)	<p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الصحيحة للوثب. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاقتراب السريع . - الارتفاع بالرجل المناسبة. - الدفع والطيران المناسب. - الاستقبال المتنزن. 	<p>توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.</p> <p>بعض الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر المنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره الوثب الطويل. <p>بعض الوضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقه ودليل الأستاذ) 	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>

الكفاءة الختامية						الميدان	
المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة						الميدان الجماعي	
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي	
01 سا 08 أسابيع)	<p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المساهمة والمارسة بطاقة. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة وتطبيق القوانين الأساسية. - التحكم في أساسيات النشاط. - المساهمة ضمن الفريق. - احترام مبادئ التنظيم والتسيير. 	<p>بحصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناسبة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . - أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكلة الموارد المعرفية مستوى سنة أولى. <p>بحصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ) 	<p>هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .</p>	<p>المهارات والقوانين الأساسية للنشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ المعاشر بالكرة . ■ التنقل بالكرة وبدون كرة . ■ فضاء الممارسة واستثماره. ■ التحول من الدافع إلى الهجوم والعكس. 	<p>فهم القوانين الأساسية المهيكلة للنشاط واستثمارها.</p> <p>التحكم في إنجازات أساسيات النشاط.</p> <p>قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له.</p> <p>التحول من وضعية وموقف آخر.</p>	<p>التقويم التشخيصي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>	<p>المقطع .. مراحل النشاط</p>

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بأدوار بناة فردية والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف.

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية						الميدان
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	الميدان البدني:
01 سا 08 أسابيع)	<p>- المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحد الوضعية الصحيحة للدفع من الجانب. <p>- المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الجانية الصحيحة. - التمحور الصحيح . - الدفع الكامل . - التوازن بعد الدفع. 	<p>بحصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره لدفع الجلة. <p>بحصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسقطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسقطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهج والوثيقة المرافقه ودليل الأستاذ) 	<p>وضعية الدفع وحمل الجلة.</p> <p>الدفع من الواجهة من الشّات و من السقط.</p> <p>الدفع من الجانب من الشّات.</p> <p>مراقبة الأداة والتوازن.</p>	<p>أخذ الوضعية الصحيحة للجسم.</p> <p>التحكم في بعض مراحل التنفيذ.</p> <p>تجسيد الإمكانيات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ.</p> <p>تنسيق بعض مراحل التنفيذ.</p>	<p>الشّؤون الشخصية</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية الإدماجية</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>	<p>الميدان البدني:</p> <p>المقطع رقم 1 جلة</p>

الكفاءة الختامية						الميدان
المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة						الميدان الجماعي
الحجم الزمني	معايير ومؤشرات التقويم	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية.	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة .	مركبات الكفاءة الختامية	نوع الحصة التعليمية	المقطع التعليمي
01 سا 08 أسابيع)	<p>المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المساهمة والمارسة بطاقة. <p>المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة وتطبيق القوانيين الأساسية. - التحكم في أساسيات النشاط. - المساهمة ضمن الفريق. - احترام مبادئ التنظيم والتسيير. 	<p>بحصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . <p>بحصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعلمية ابتدائية (بسيطة) <p>بحصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعلمية (بسيطة / مركبة) . <p>في التقويم دمج كلّي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقه ودليل الأستاذ)</p>	<p>المهارات والقوانين الأساسية للنشاط.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التواصل بالكرة . ▪ التنقل للكرة وبدون كرة . ▪ فضاء الممارسة واستثماره. ▪ التحول من الدفاع إلى الهجوم والعكس . 	<p>فهم القوانين الأساسية للمهملة للنشاط واستثمارها.</p> <p>التحكم في إنجازات أساسيات النشاط.</p> <p>قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له.</p> <p>التحول من وضعية وموقف آخر .</p>	<p>الكتاب المنهجي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p> <p>حصة تقويمية إدماجية (التقويم التحصيلي).</p>	<p>التقويم التشيسي</p> <p>الحصة التعليمية 01</p> <p>الحصة التعليمية 02</p> <p>الحصة التعليمية 03</p> <p>الحصة التعليمية 04</p> <p>الحصة التعليمية 05</p>

ملاحظة : في ما يخص توزيع الأنشطة سواء الخاصة بالميدان البدني أو الميدان الجماعي على المخطط السنوي يعود إلى :

- ✓ التنسيق بين أساتذة المادة على مستوى المؤسسة .
- ✓ وكذلك حسب توفر المنشآة الرياضية والأدوات والوسائل التعليمية.