

## صحة الفم والأسنان

"قال المعلم: لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها، ونقيها من التسوس أو الكسر وجب إتباع هذه النصائح: لابد من تنظيف الأسنان بالسوالك أو الفرشاة والمعجون بعد كل وجبة طعام لحظة الانتهاء من تناول الطعام.

سلمى: ولم نفعل ذلك يا سيدى؟

المعلم: حتى لا تترافق بقايا الأطعمة فيها وتصبح عرضة للتسوس.

خالد: وكيف ينبغي لنا تناول وجبات الطعام؟

المعلم: يجب تناول وجبات الطعام بانتظام؟

سلمى: وكم يجب علينا شرب الحليب وتناول الخضر والفواكه؟

المعلم: يجب شرب الحليب بكثرة لأنه أهم مصادر الكالسيوم، والإكثار من تناول الخضر والفواكه.

سلمى: أنا أسنانى ليست مسؤولة، فأتا أتجنب الإكثار من تناول السكريات".



## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى الكتاب	<p><b>السياق:</b> الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم: يحدثكم طبيب الأسنان أن أوجاع الأسنان تعود إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة، وأن النمو الجيد وصحة الجسم تتطلب غذاء صحيحا.</p> <p>- وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته.</p> <p><b>السند:</b> مشاهد أو صور مدعمة للمعنى.</p> <p><b>التعليمية:</b> محاورة التلميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهام والتركيز على المهمة الثالثة.</p> <p><b>المهمة 3:</b> لاحظت أن أسنان زميلك مسوسة، بما في رأيك؟ بم تنصحه؟</p>	<p>يسمع ويجيب.</p>
المرحلة الثانية الكتاب	<p>* <b>فهم المنطوق:</b> قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري بينه وبينهم والأداء العصبي.</p> <p><b>صحة الفم والأسنان</b></p> <p>"قال المعلم: لكي تحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها، ونقائها من التسوس أو الكسر وجب إتباع هذه النصائح: لابد من تنظيف الأسنان بالسوالك أو الفرشاة والمعجون بعد كل وجبة طعام لحظة الانتهاء من تناول الطعام. سلمي: ولم نفعل ذلك يا سيدي؟ المعلم: حتى لا تترافق بقايا الأطعمة فيها وتصبح عرضة للتسوس. خالد: وكيف ينبغي لنا تناول وجبات الطعام؟ المعلم: يجب تناول وجبات الطعام بانتظام؟ سلمي: وكم يجب علينا شرب الحليب وتناول الخضر والفواكه؟ المعلم: يجب شرب الحليب بكثرة لأنّه أهم مصادر الكالسيوم، والإكثار من تناول الخضر والفواكه. سلمي: أنا أنساني ليست مسوسة، فأنا أتجنب الإكثار من تناول السكريات."</p>	<p>يسمع إلى قراءة الأستاذ للنص ويفدي اهتمامًا.</p>
المرحلة الثالثة الكتاب	<p>* <b>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بماذا ننطّف الأسنان؟ متى؟</li> <li>- كيف يجب علينا تناول وجبات الطعام؟ لماذا يجب شرب الحليب بكثرة؟</li> </ul> <p>* <b>أجرأة النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكان: أين كان التلميذ؟ القسم</li> <li>- الزمان: متى؟ أثناء الدراسة</li> <li>- الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ المعلم، سلمي، خالد ...</li> <li>- الأحداث: تبادل الحديث حول كيفية تنظيف الأسنان</li> <li>- النهاية: تجنب الإكثار من تناول السكريات</li> </ul> <p>* <b>عرض المشهد:</b> مطالبة المتعلم بفتح الكتاب ص 126 ومشاهدة الصورة، أو عرض الصورة على السبورة. مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة.</p> <p>* <b>القيم:</b> استخلاص القيم من النص المنطوق وتدوينها على السبورة مع الدعوة إلى التحلي بها.</p> <p>الحرص على تنظيف الفم والأسنان - تناول وجبات صحية - تجنب الإكثار من تناول السكريات ...</p>	<p>يتذكر ويجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة.</p> <p>يحدد أهم المعلومات الواردة في النص.</p> <p>يلاحظ ويعبر.</p> <p>يستخرج القيم.</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة سرد أحداث النص بمساعدة الأستاذ.</li> <li>- مسرحية أحداث النص من طرف التلاميذ.</li> </ul>	<p>يعيد سرد الأحداث.</p>

**الوحدة 3:** أحافظ على صحة أسناني

**الحصة: 2 المدة: 30 د**

**المقطع 6: التغذية والصحة**

**المحتوى: صحة الفم والأسنان**

**الميدان: التعبير الشفوي**

**النشاط: تعبير شفوي**

**مؤشرات الكفاءة:** يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها، يبدي رأيه ...

**القيم:** يعتز ببلغته..

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

**ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين**

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل		
يتذكر ويجيب.	<p>- حول ماذا تحدث المعلم مع تلاميذه؟</p> <p>- بم ننفظ الأسنان؟</p>	وضعية الانطلاق		
يشاهد ويجيب عن الأسئلة.	<p><b>1- إثارة دافعية المتعلمين:</b> إثارة دافعية المتعلمين للتعلم واهتمامهم للموضوع من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشاهد المعروضة على الكتاب المدرسي صفحة 126، أو عرض المشاهد إن توفرت على السبورة.</li> <li>- فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والاستفسارات.</li> </ul> <p><b>2- الوصف التلقائي للمشهد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ترك الحرية للتعبير.</li> <li>* انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاءوا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة لمستوى:</li> </ul> <div data-bbox="268 1107 754 1507" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1241 1163 1405 1208" data-label="Text"><p><b>الصورة الأولى:</b></p></div> <div data-bbox="1133 1219 1405 1358" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</li> <li>- من يعاني هذا الولد؟</li> <li>- ما سبب ذلك؟</li> </ul> </div> <div data-bbox="262 1567 754 1933" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1229 1623 1405 1668" data-label="Text"><p><b>الصورة الثانية:</b></p></div> <div data-bbox="1133 1684 1405 1882" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</li> <li>- إلى أين ذهب الولد؟</li> <li>- ماذا تفعل الطبيبة؟</li> <li>- بم ستنصحه الطبيبة في رأيك؟</li> </ul> </div> <tr> <td data-bbox="39 1522 214 2196">يعيد سرد النص.</td><td data-bbox="214 1522 1421 2196"> <p>- إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأجوبة السابقة.</p> </td><td data-bbox="1421 1522 1551 2196">التدريب والاستثمار</td></tr>	يعيد سرد النص.	<p>- إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأجوبة السابقة.</p>	التدريب والاستثمار
يعيد سرد النص.	<p>- إعادة سرد النص المنطوق انطلاقاً من الأجوبة السابقة.</p>	التدريب والاستثمار		

## ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

## المقطع 6: التغذية والصحة

## المحتوى: أحافظ على صحة أسناني

## الوحدة 3: أحافظ على صحة أسناني

## الحصة: 3 المدة: 60 د

**الأستاذ: محمد الأزهر زوزو**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	المحتوى	المقدمة
المرحلة الأولى	- يسأل الأستاذ التلاميذ: ماذا ينبغي علينا القيام به بعد تناول أي وجبة؟	* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 128 وملاحظة الصورة، أو عرض مشاهد إن وجدت.  - ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ثم التعبير عنهم. ماذا تشاهدون في الصورة؟ مع من تقف البنت؟ عم يتحدثان في رأيك؟  يسجل الأستاذ أحسن الجمل على السبورة.	يتوصل إلى عنوان النص.
المرحلة الثانية	<b>قراءة النص</b>  - قراءة النص <b>قراءة نموذجية</b> من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتمنكين.  <b>شرح المفردات الصعبة</b> تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.  الوقاية = الحماية / التسوس = التأكل ....	يلاحظ.  يعبر عن الصورة معتمداً على الأسئلة.  يستمع للنص.  يقرأ محترماً علامات الوقف.  يثير رصيده اللغوي.	يحيط عن الأسئلة.
المرحلة الثالثة	<b>طرح أسئلة حول فهم النص</b>  - هل ذهبتن مني إلى المدرسة؟ لماذا؟ - من الذي أخذها إلى الطبيب؟ - بم نصحها الطبيب؟ - على ماذا يحتوي الغذاء المتوازن؟	استخلاص القيم: إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه، ثم تدوينها. وجوب تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - عدم الإكثار من تناول السكريات - تناول الغذاء المتوازن ..	يستخرج القيم.
المرحلة الرابعة	خلق تفاعل بين المتعلمين عن طريق دفعهم لطرح أسئلة والبحث عن أجوبتها عند زملائهم.	يسأل ويجيب	الإثنان والثلاث

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>- يسأل الأستاذ التلاميذ: بم نصيحة الطبيب مني؟ على ماذا يحتوي الغذاء المتوازن؟</p> <p><b>نشاط 1:</b> إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة المعنون به أفهم وأجيب ص 71.</p> <p>■ أستعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة : الْمُ . تَسْؤُسُ . اللَّهُ .</p> <p>..... 2 ..... 1</p> <p>..... 3 .....</p>	يجيب.
الامتحان	<p><b>نشاط 2:</b> أكمل الجمل بما يناسب</p> <p>1. أغسل أسناني بـ ..... و ..... مررتين في ..... ينجز.</p> <p>2. من الأطعمة التي تضر الأسنان ..... و .....</p> <p>3. تساعد الفواكه مثل ..... على تقوية الأسنان.</p> <p><b>النشاط 3:</b> ضع علامة (✓) أو (✗)</p> <p>1. يجب تنظيف الأسنان مرة واحدة في الأسبوع. ( )</p> <p>2. تناول الكثير من الحلويات يسبب تسوس الأسنان. ( )</p> <p>3. استعمال فرشاة أسنان قديمة يحافظ على صحة الفم. ( )</p> <p>4. شرب الماء بعد الأكل يساعد على تنظيف الفم. ( )</p>	

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

المقطع 6: التغذية والصحة

المحتوى: صحة الفم والأسنان + كيف، كم

مؤشرات الكفاءة: ينتج نصاً شفوياً مماثلاً - يكتشف الصيغ - يوظف كيف - كم في جمل دالة

القيم: يعزز بلغته..

الحصة: 5 المدة: 60 د

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- ما الموضوع الذي تحدث عنه الأستاذ مع تلاميذه؟</p> <p>* ترتيب وتركيب أحداث النص المنطوق شفويًا:</p> <p>- مع من تحدث المعلم؟</p> <p>أرتب الأحداث حسب ورودها في النص المنطوق:</p> <p>لابد من تنظيفها بالفرشاة والمعجون - المعلم: لكي نحفظ على جمال الأسنان وصلابتها - حتى لا تراكם بقايا الأطعمة - سلمى: ولماذا نفعل ذلك يا سيدي؟ (تكرار العملية مع أحداث أخرى)</p> <p>2- استعمل: كيف - كم</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 127)</p> <p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>* كيف: سأل خالد المعلم عن كيفية تناول الطعام، ماذا قال؟</p> <p>كيف ينبغي علينا تناول الطعام؟</p> <p>* كم: سألت سلمى عن كمية الخضر والفواكه التي يجب عليها تناولها، ماذا قالت؟</p> <p>كم يجب علينا تناول الخضر والفواكه؟</p> <p>تدوين الجمل على السبورة وتلوين الصيغ المستهدفة.</p> <p>- طرح أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها: يشرح الأستاذ الصيغة شرحاً مبسطاً.</p> <p>- ثبيت الصيغ بأمثلة أخرى:</p> <p>3- إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقاً من سندات متنوعة.</p> <p>- فتح الكتاب المدرسي ص 127 ومشاهدة الصور (إنتاج شفوي)، أو تعليق مشاهد على السبورة إن توفرت</p> <p>- دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة، مع قبول جميع التصورات مهما كان مستوىها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويًا.</p>	<p>يجيب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتذكر ويرتّب.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكشف الصيغ.</p> <p>يثبت الصيغ.</p> <p>يسرد نصاً انطلاقاً من المشهد.</p>
التدريب والاستثمار	   <p>- إلى أين اتجهت بعد تناول الوجبة؟</p> <p>- بماذا تغسل أسنانها؟</p> <p>- ما رأيك في تصرفها؟</p> <p>(إدماج جزئي للصورتين)</p> <p>(إدماج كلي للصور)</p> <p>- بـ أي يد تأكل البنت؟</p> <p>- هل الأطعمة التي تتناولها صحية؟</p> <p>(إدماج جزئي للصورتين)</p> <p>- وأنت هل تغسل يديك قبل الأكل؟</p>	<p>ينتج نصاً شفويًا.</p>
	<p>- انطلاقاً من الصور يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير.</p>	

الوحدة 3: أحافظ على صحة أسناني

المقطع 6: التغذية والصحة

الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي

المحتوى: أحافظ على صحة أسناني + أنت... ليست/ هولم / لم

النشاط: قراءة 1 + تراكيب لغوية

الحصة: 6 المدة: 60 د

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة ومعبرة- يوظف التراكيب في جمل مفيدة

القيم: يعتز ببلغته..

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
	<p>- ما الأطعمة التي تسوس الأسنان؟</p>	<p>يستذكر ما ورد في النص المنطوق ويجيب.</p>
<p><b>1- قراءة النص:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 128.</li> <li>- قراءة النص من طرف الأستاذ قراءة معبرة.</li> <li>- يتداول المتعلمين على قراءة النص.</li> <li>- شرح بعض المفردات الصعبة.</li> <li>- طرح أسئلة حول فهم النص.</li> </ul> <p><b>2- التراكيب اللغوية: الضمائر المنفصلة مع لم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استدراج المتعلمين لتكوين السند وتلوين الظاهرة النحوية.</li> <li>- أسنان خالد ليست مسوسة، ماذا ستقول له سلمى؟</li> <li>- أنت أسنانك ليست مسوسة.</li> <li>- لو تحدثت عن صديقها الغائب، ماذا ستقول؟</li> <li>- هولم تتssوس أسنانه.</li> <li>- لو تحدثت عن مجموعة من أصدقائها؟</li> <li>- هم لم تتssوس أسنانهم.</li> </ul> <p>* يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الكلمات الملونة؟</li> <li>- على ماذا تدل هذه الكلمات؟</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>يشرح الأستاذ شرحاً بسيطاً الضمائر المنفصلة وأدوات النفي.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ليكون السند.</p> <p>يكشف التراكيب اللغوية.</p> <p>يفهم.</p>	
	<p>- مطالبة المتعلمين بإثبات جمل تتضمن التراكيب المدرستة.</p>	<p>يأتي بجمل.</p>

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
٣- أَوْظِفُ التَّرَاكِيبَ الْلُّغُوِيَّةَ	<p>- يسأل الأستاذ التلاميذ: نصحت زميلك بتنظيف أسنانه، ماذا قلت له؟</p> <p>* إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة المعنون به: أَوْظِفُ التَّرَاكِيبَ الْلُّغُوِيَّةَ ص 71.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>* أَنْتَ لَمْ ..... فَطُورَكِ .</li> <li>* نَحْنُ لَنْ نَتَأْخِرُ عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ .</li> <li>* أَنْتُمْ لَنْ ..... عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ .</li> <li>* أَنْتُمْ، لَا تُكْثِرُوا مِنْ تَنَاؤلِ الشُّكْرِيَّاتِ</li> <li>* أَنْتُمَا لَا ..... مِنْ تَنَاؤلِ الشُّكْرِيَّاتِ .</li> </ul> </ul> <p>أكمل الجمل التالية :</p> <p>أنا لم أنظف أسناني ..... أنت لم تنظف أسنانك ..... أنتما لم ..... أنتم لم ..... هو لم ينظف أسنانه ..... هم لم ..... هما لم ..... هن لم ..... هم لم .....</p>	يجب.  ينجز.
الإمامية	<p>▪ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* أَنْتَ لَمْ ..... فَطُورَكِ .</li> <li>* نَحْنُ لَنْ نَتَأْخِرُ عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ .</li> <li>* أَنْتُمْ لَنْ ..... عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ .</li> <li>* أَنْتُمْ، لَا تُكْثِرُوا مِنْ تَنَاؤلِ الشُّكْرِيَّاتِ</li> <li>* أَنْتُمَا لَا ..... مِنْ تَنَاؤلِ الشُّكْرِيَّاتِ .</li> </ul> <p>أكمل الجمل التالية :</p> <p>أنا لم أنظف أسناني ..... أنت لم تنظف أسنانك ..... أنتما لم ..... أنتم لم ..... هو لم ينظف أسنانه ..... هم لم ..... هما لم ..... هن لم ..... هم لم .....</p>	يجب بالإنجليزية

**الميدان:** فهم المكتوب + التعبير الكتابي

**النشاط:** قراءة + ظواهر إملائية + كتابة

**الوحدة 3:** حافظ على صحة أسناني

**المقطع 6:** التغذية والصحة

**الحصة:** 9+10 المدة: 90 د

**مؤشرات الكفاءة:** يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة وعبرة - يميز التاء المفتوحة والمربوطة - يوظف التاء المفتوحة والتاء المربوطة في كتاباته.

**القيم:** يعتز بلغته..

**ابتدائية:** الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

**الأستاذ:** محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	- ما الأطعمة المضرة بالأسنان	يستذكر ما ورد في النص المكتوب ويجيب.
المرحلة الثانية	<p><b>1- قراءة النص:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 128.</li> <li>- قراءة النص من طرف الأستاذ قراءة عبرة.</li> <li>- يتداوّل المتعلمين على قراءة النص.</li> <li>- شرح بعض المفردات الصعبة.</li> <li>- طرح أسئلة حول فهم النص.</li> </ul> <p><b>2- الظاهرة الإملائية: التاء المفتوحة والتاء المربوطة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استدراج المتعلمين لتكوين السند وتلوين الظاهرة الإملائية.</li> <li>- ماذا قالت الممرضة؟</li> <li>- قالت الممرضة: نظافة الأسنان صحة ووقاية.</li> <li>* يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الإملائية: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الكلمات الملونة؟</li> <li>- أين كتبت التاء؟</li> <li>- كيف كتبت فيها التاء؟</li> <li>- هل نستطيع حذفها ونطق الكلمة؟</li> </ul> </li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>الباء المفتوحة في آخر الكلمة تنطق دائمًا (ت). الباء المربوطة تنطق (هاء) عند الوقف و(باء) عند الوصل.</p>	يستمع. يقرأ. يشرح. يجيب.  يجيب عن الأسئلة ليكون السند.  يكشف الظاهرة الإملائية.  يكتب مراجعًا مقاييس الكتابة.
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تنتهي بـ(باء) المفتوحة والتاء المربوطة.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

**مؤشرات الكفاءة:** يميز المتعلم التاء المفتوحة من التاء المربوطة – يكتب الكلمات التي تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة بشكل صحيح ...  
**القيم:** يعتز بلغته ..

٤٠ - ٣٩ - ٣٨ - ٣٧ - ٣٦ - ٣٥ - ٣٤ - ٣٣ - ٣٢ - ٣١ - ٣٠ - ٢٩ - ٢٨ - ٢٧ - ٢٦ - ٢٥ - ٢٤ - ٢٣ - ٢٢ - ٢١ - ٢٠ - ١٩ - ١٨ - ١٧ - ١٦ - ١٥ - ١٤ - ١٣ - ١٢ - ١١ - ١٠ - ٩ - ٨ - ٧ - ٦ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم				
تم تعلمها وبيانها	- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن التاء المفتوحة والتاء المربوطة.	يذكر.				
ممارسة بعض النشاطات والتطبيقات الكتابية:	* النشاط الأول: - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 128. - قراءة النص من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة النص بدءاً بالمتسلكين.	يستمع.				
مراحل إثبات المعلمات	- يعرض الأستاذ على السبورة مجموعة من الكلمات تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة، ثم يطلب من المتعلمين تصنيفها في الجدول:  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>تاء مفتوحة</td><td>تاء مربوطة</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </table>  - يعرض الأستاذ نصاً قصيراً يتضمن كلمات تنتهي بتاء مفتوحة وتاء مربوطة، ثم مطالبة المتعلمين بكتابتها التاء الصحيحة لكل كلمة. النص: خرج.... البن.... مع أسرتها في نزه... إلى الحديق..... وعندما وصل..... جلس..... تح.... الشجر.... الكبير.... قرب الـزهـر... الجـميـل....	تاء مفتوحة	تاء مربوطة			ينجز.
تاء مفتوحة	تاء مربوطة					
التدريب والاستئمار	العودة إلى النص واستخراج الكلمات التي تنتهي بتاء المفتوحة والتاء المربوطة.	يستخرج. يكتب.				

**الأستاذ: محمد الأزهر زوزو**

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
	-- مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة والتاء المربوطة.	يكتب.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يكتب المتعلمون ما يملي عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</li> <li><b>التذكر السمعي:</b> مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة، أو من اختيار الأستاذ.</li> <li>- إسماع الكلمة عدة مرات من طرف الأستاذ مع شرح مدلوها إن كانت جديدة.</li> <li><b>التذكر البصري:</b></li> <li>- كتابة الكلمة على السبورة من طرف الأستاذ ومطالبة المتعلمين بمالحظتها جيدا.</li> <li><b>التذكر النطقي:</b></li> <li>- قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</li> </ul>	يستمع. يلاحظ. يقرأ. يكتب في الفضاء. ، الطاولة، الألواح. يكتب على الكراس.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة الجملة المقرؤة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</li> <li>* يذكر الأستاذ المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</li> <li>- عرض الجملة على السبورة.</li> <li>- تداول المتعلمون على قراءة الجملة.</li> <li>- دعوة المتعلمين للتأمل واللماحة الدقيقة.</li> <li>- إخفاء الجملة.</li> </ul> <p>* يكتب المتعلمون ما يملي عليهم على الألواح أو كراس القسم.</p> <p style="text-align: center;"><b>لَعِبْتِ الْبَنْتُ فِي الْحَدِيقَةِ.</b></p>	يقارن ويصحح الخطأ.

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: السيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى الكتاب المفتوح	<p>- بماذا نصح الطبيب مني؟</p> <p>ربط الأحداث بأهمية توازن الغذاء.</p>	يجيب.
المرحلة الثانية الكتاب المفتوح	<p>عرض الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 130.</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>- عدد أنواع الأطعمة الموجودة في الصورة.</p> <p><b>- عرض المقطوعة:</b> الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف الأستاذ.</p>	يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يسمع.
المرحلة الثالثة الكتاب المفتوح	<p><b>توازن الغذاء</b></p> <p>تَوَازَنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِّن الدَّوَاءِ طَبِيعَةُ الْأَشْيَاءِ وَخَيْرٌ مَا كَانَ مِنْ -</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَاءٌ وَلِلْحَلِيَّبِ دُورٌ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا إِنَّ الْغِذَاءَ نَعْمَمَةٌ</p> <p>ـ طرح أسئلة حول المحفوظة. ـ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ـ ترديد المقطع الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p>	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
المرحلة الرابعة الكتاب المفتوح	<p>يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن.</p> <p>ـ يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثالث.</p> <p><b>تخصص الحصة الثانية لحفظ واستظهار</b></p>	يسمع. يقرأ. يستظر.

الوحدة 3: أحافظ على صحة أسناني

المقطع 6: التغذية والصحة

الحصة: 12 المدة: 60 د

المحتوى: أحافظ على صحة أسناني

مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص قراءة متقدمة خالية من الأخطاء - يحسن من سرعته ودقته في القراءة مع مراعاة علامات الوقف.

القيم: يعتز ببلغته..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى: القراءة النموذجية	<p>- يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>هل يؤثر الغذاء الصحي على صحة الأسنان؟ كيف؟</p>	يجيب.
المرحلة الثانية: القراءة الفردية والجماعية	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 128 - القراءة النموذجية:</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة متقدمة، واضحة وبنبرة معبرة، مع التوقف عند علامات الترقيم.</p> <p>يطلب من التلاميذ الاستماع جيداً والتركيز على النطق الصحيح للكلمات.</p> <p><b>القراءة الفردية والجماعية</b></p>	يستمع.
المرحلة الثالثة: التدريب على تحسين الإتقان	<p>1. القراءة الجماعية:</p> <p>يقرأ التلاميذ النص جماعياً بعد المعلم، مع التركيز على مخارج الحروف.</p> <p>2. القراءة الفردية:</p> <p>يطلب من بعض التلاميذ قراءة جمل أو فقرات قصيرة.</p> <p>يتم تصحيح الأخطاء فوراً بطريقة مشجعة.</p> <p>تكرر القراءة لزيادة سرعة القراءة وتحسين الإتقان.</p> <p>3. تدريب تحسين الإتقان:</p> <p>تقسيم النص إلى مقاطع صغيرة.</p> <p>تكليف التلاميذ بإعادة قراءة المقطع نفسه مرتين أو ثلاثة مرات مع زيادة السرعة والدقة في كل مرة.</p>	يقرأ جماعياً.
المرحلة الرابعة: التدريب على تحسين الإتقان	* قراءة فقرة (أحسن قراءتي) على الكتاب المدرسي ص 129 قراءة مسترسلة.	يقرأ قراءة مسترسلة.

## المقطع 6: التغذية والصحة

المحتوى: إدماج (أحافظ على صحة أسناني)

الوحدة 3: أحافظ على صحة أسناني

الحصة: 13 المدة: 60 د

الأستاذ: محمد الأزهر زورو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم																				
المرحلة الأولى	ما الفائدة من تناول أغذية صحية؟	يتذكر. يجيب.																				
المرحلة الثانية	<p><b>ألعاب شفوية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم المتعلمين إلى فوجين.</li> <li>- يتقدم تلميذان (تلميذ من كل فوج) إلى السبورة.</li> <li>- من يكون أكبر عدد من الكلمات التي بها تاء مفتوحة وباء مربوطة يعتبر فائزاً.</li> <li>- يقوم الأستاذ بعرض مجموعة من البطاقات على السبورة والمتعلم يعبر عنها بهولم، هي لم، هما لم.....</li> </ul> <p><b>ألعاب كتابية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توزع أوراق العمل على التلاميذ أو باستعمال السبورة والألواح:</li> </ul> <p>1- قطع الكلمات إلى مقاطع صوتية:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>بناتٌ</td> <td>فرشاةٌ</td> <td>بيتٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>2- أربب ثم أركب من المقاطع كلمات:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>.....</td> <td>بيه / بيا / ت / ط</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>ئ / قا / ث</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>ف / حا / ئ / ه</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>ت / بـ</td> </tr> </table> <p>3- أكمل كتابة التاء :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>زـ.....</td> <td>خـاـنـ.....</td> <td>طاـوـلا~ ..</td> <td>فـرـشـاـ.....</td> <td>سـيـارـ.....</td> <td>رـسـمـ.....</td> </tr> </table>	بناتٌ	فرشاةٌ	بيتٌ	.....	.....	.....	.....	بيه / بيا / ت / ط	.....	ئ / قا / ث	.....	ف / حا / ئ / ه	.....	ت / بـ	زـ.....	خـاـنـ.....	طاـوـلا~ ..	فـرـشـاـ.....	سـيـارـ.....	رـسـمـ.....	يكون كلمات. يذكر الصيغة. يحلل ويقطع. يرتب. يدمج ويركب. يلون.
بناتٌ	فرشاةٌ	بيتٌ																				
.....	.....	.....																				
.....	بيه / بيا / ت / ط																					
.....	ئ / قا / ث																					
.....	ف / حا / ئ / ه																					
.....	ت / بـ																					
زـ.....	خـاـنـ.....	طاـوـلا~ ..	فـرـشـاـ.....	سـيـارـ.....	رـسـمـ.....																	
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</li> <li>- يتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</li> <li>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.</li> </ul>	ينجز. يصحح الخطأ.																				