



التعليمية الاختصاص وطرق التدريس

مادة اللغة العربية / تعليم متوسط

ملخص

التعليمية / نظام من الأحكام المتداخلة والمترابطة ترتبط بالظواهر التي تخص عملية التعليم والتعلم، فتحدد وتدرس وتحلّل:

- الأهداف التربوية والكفاءات ومحتوياتها
- الاستراتيجيات وتطبيقاتها التعليمية التعلمية
- الوسائل التعليمية المساعدة على تحقيق الأهداف
- التقويم وطرقه المناسبة ووسائل المراقبة، والتعديل
- المواقف انطلاقاً من الأبعاد الثلاثة لعملية التعليم والتعلم: المعرفة، المتعلم، المعلم
- ينبغي أن يضع الأستاذ مخططاً عملياً لأي فعل تربوي يجبر فيه عن الأسئلة الآتية:

ما أثر التعلم؟

كيف أعلم؟

لماذا أعلم؟

ماذا أعلم؟

من أعلم؟

تقويم مردود الأستاذ
اكتشاف جوانب النقص
والقصور في استراتيجية
التعلم

اختيار الكفاءات المراد
المنهجية / الطريقة /
الوسيلة التعليمية

رصد الكفاءات المراد
بناؤها.
حصر الأهداف المبنية
ة

موارد معرفية ومنهجية
وقيمية
والاجتماعية للمتعلمين
iderak الفروق الفردية



الفرق بين التعليمية العامة والخاصة

التعليمية الخاصة

- جزء من التعليمية العامة
- تهتم مثلاً بالقوانين والمعطيات والمبادئ، ولكن على نطاق أضيق
- تتعلق بمادة دراسية واحدة.
- تهتم بعينة تربوية خاصة وبوسائل خاصة.
- تمثل الجانب التطبيقي للتعليمية

التعليمية العامة

- تهتم بتقديم المبادئ الأساسية القوانين العامة والمعطيات النظرية التي تحكم في العملية التربوية، من مناهج وطرق تدريس ووسائل بيداغوجية، وأساليب تقويم

مفهوم البيداغوجيا

❖ هي كلمة يونانية تتكون من مقطعين الأول (بيدا) وتعني الطفل والثاني (غوجي) وتعني القيادة والسياسة كما تعني التوجيه، فالبيداغوجي عند اليونان هو الشخص الذي يكلف بمراقبة وتدريس الأطفال في خروجهم للتكوين والنزههه أو الأخذ بأيديهم ومصاحبتهم

اصطلاحاً: هي نظرية تطبيقية للتربية تستعير مفاهيمها من علم النفس والاجتماع، فهي إذن علم يختص بالبحث في المبادئ والتقنيات التي يبني عليها النشاط التربوي

الفرق بين التعليمية والبيداغوجيا

البيداغوجيا

لا تهتم بخصوصية المحتوى بل بالبعد المعرفي للتعلم وأبعاد أخرى نفسية واجتماعية
تتناول منطق التعلم انطلاقاً من منطق المعرفة
يتم التركيز على شروط اكتساب المتعلم المعرفة.
تهتم بالعقد التعليمي من منظور العلاقة التعليمية (تفاعل المعرفة / المعلم / المتعلم)
تهتم بالعلاقة التربوية من منظور الفاعل داخل القسم (معلم / متعلم / لم)

التعليمية

تهتم بالجانب المنهجي لتوسيع المعرفة
تتناول منطق التعلم انطلاقاً من منطق المعرفة
يتم التركيز على شروط اكتساب المتعلم المعرفة.
تهتم بالعقد التعليمي من منظور العلاقة التعليمية (تفاعل المعرفة / المعلم / المتعلم)

مكونات العملية التعليمية التعلمية (عناصرها)

- يرى الباحثون في مجال التربية والتعليم أن التعليم تتكون من ثلاثة عناصر أساسية وهي:

المعرفة

المتعلم

المعلم

- وتهتم بالبحث في الأبعاد المختلفة والعلاقة بين هذه الأقطاب الثلاثة مجتمعة والتي منها:

ويتعلق بالمتعلم وما يملك من استعدادات نفسية وخصوصيات فردية وتصورات ادراكية تفكيرية.

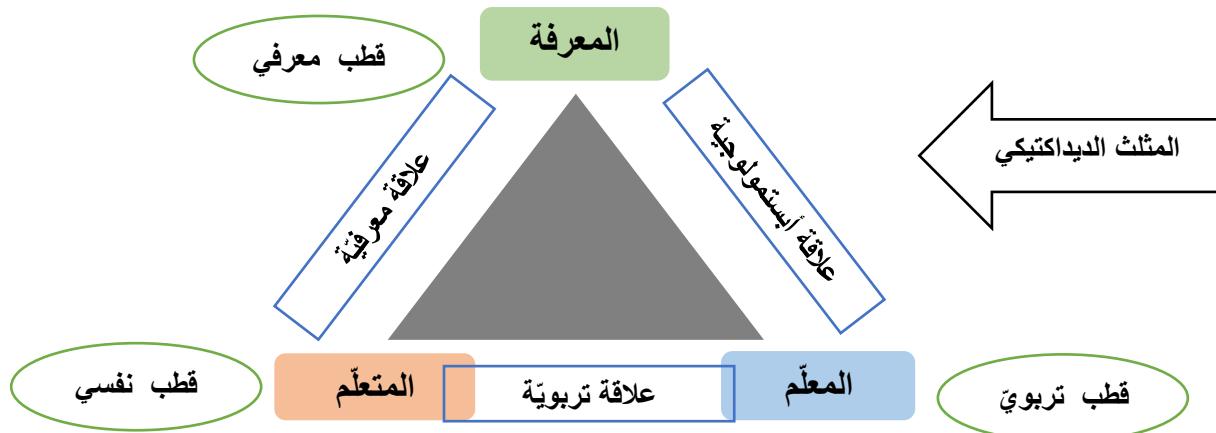
ويرتبط برسالة الأستاذ والسبل التربوية التي ينتهجها للتعاطي مع مادته ودوره في عملية نقل الخبرة والتجارب ل المتعلمه ومدى فاعليته في تحسين مستواهم

وبتعلق بمادة التخصص من حيث مفاهيمها الأساسية وخصائصها البنوية، وكذا تنفيذ النشاط ومراعاة مكوناته وعناصره ومراحله

البعد النفسي (السيكولوجي)

البعد التربوي (البيداغوجي)

البعد المعرفي (الأبستمولوجي)



مفهوم التعليم والتعلم

التعلم : عملية تلقي المعرفة والقيم، من خلال الدراسة أو الخبرة مما قد يؤدي إلى تغيير دائم في السلوك ، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد ، ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية

التعليم: عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعرفة والمهارات

الفرق بين التعليم والتعلم

التعلم	التعليم
عملية مستمرة	عملية قد تتوقف في أي وقت (مراحل معينة)
قد يكون مقصوداً أو غير مقصود	دائماً مقصود
قد يكون ذاتياً أو غير ذاتي	غير ذاتي (في الغالب)
قد يكون للأحسن أو لسيء	يكون للحسن
فقط متعلم	يستلزم وجود طرفين (معلم ومتعلم)
لا يوجد فيه أسئلة وأنشطة واختبارات	فيه أسئلة وأنشطة واختبارات
يتحسن بشكل مستمر تبعاً لموافق وظروف معينة	لا يوجد فيه تغيير لأنّه حقائق و المسلمات



المنهاج
العلمي

خطة شاملة لمجموعة من الخبرات التعليمية التعلمية يتم إكتسابها للمتعلم في صفات دراسية أو مرحلة دراسية محددة داخل جرمان مؤسسة تعليمية نظامية.

عناصر منهاج

الأهداف	المحتوى	طرق التدريس	الوسائل التعليمية	التقويم
خطة تعليمية يتم وضعها للمتعلم فرد، أو لصف تعليمي، أو لمؤسسة تعليمية، أو لعدد من المؤسسات التعليمية يستغرق تنفيذها يوم دراسي واحد، أو بضعة أيام، أو فصل دراسي، أو عام دراسي كامل، أو أكثر من ذلك حيث تضم تلك الخطة مجموع الخطوات والإجراءات والدروس والأنشطة التي يجب على المتعلمين تلقيها وتعلمها داخل حجرات الدرس أو خارجها وذلك في مدة زمنية محددة.				

تلك الوثيقة التي يستعين بها المعلم لقراءة منهاج وفهمه، حتى يتمكن من تنفيذه بفعالية. لاحتوائها على التوجيهات العملية لتطبيقه وتحقيق الكفاءات المتواخدة، وهي مدرومة بنماذج عملية في إعداد وتنظيم خطط العمل التكوينية ، ووسائلها ، وتصميم الوحدات التعليمية وإنجازها وتقويمها

الوثيقة المرافقية
للمهاج

مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الخاتمية للمبادرين، ويعنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

المخططات
السنوية للتعلم

هو كتاب مطبوع، أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجال من مجالات الدراسة بكلفة تفصيلاتها العلمية. غالباً ما يكون الكتاب الدراسي هو المرجع الأول الذي يعود إليه أي دارس لاكتساب معلوماته.

الكتاب
المدرسي

هو أي كتاب، أو كتيب يكون بمثابة مرشد، أو دليل للمعلم في تدريس الموضوعات الدراسية المقررة التي صفت دراسية في أية مادة دراسية.

دليل الأستاذ



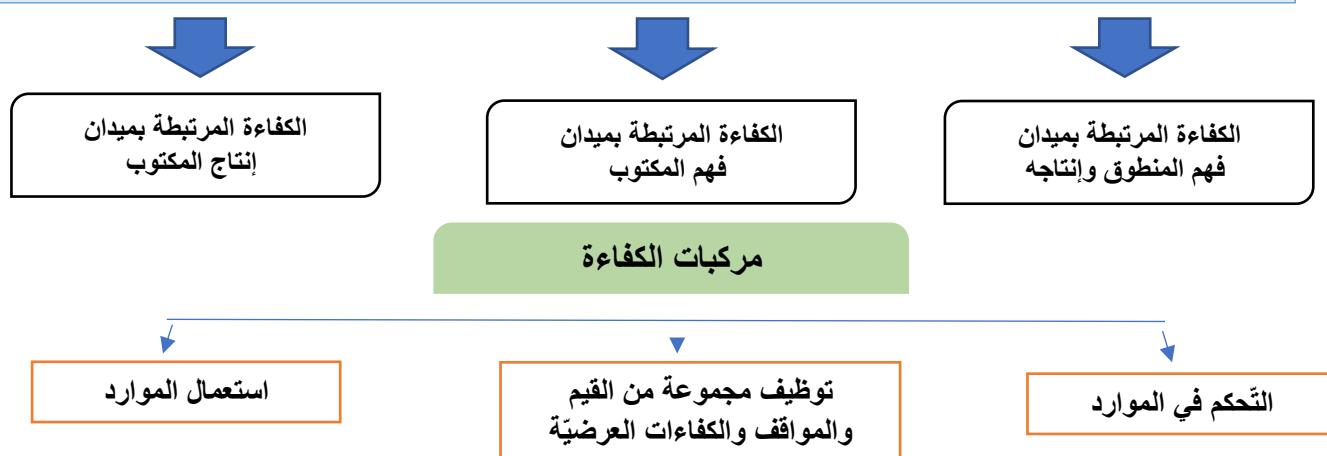
مصطلحات المناهج المعاد كتابتها (الجيل الثاني)

ملحق التخرج

هو ترجمة للغایات التي رسمها القانون التوجيهي للتربيّة، ويترجم الملمح بدوره إلى كفاءات تسعى كلّ مادة دراسية إلى إرisanها عند المتعلم

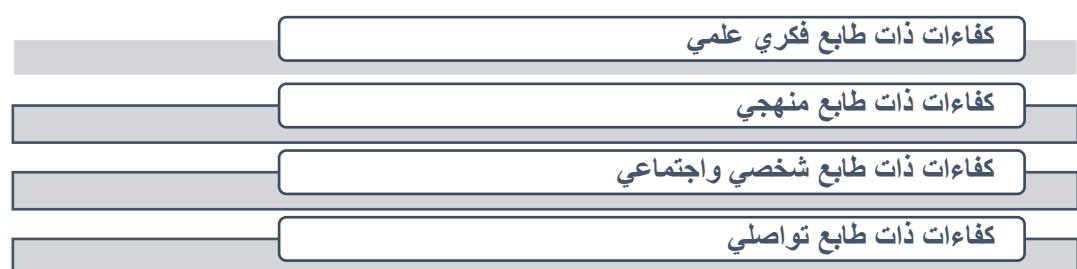


كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعبر بصيغة التصرف (التحكم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها



هي كفاءة تتكون من المواقف والمساعي العقلية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد، حيث يمكن استخدامها خلال بناء مختلف المعارف والمهارات والقيم التي تزيد تعميمها. تصنف الكفاءات العرضية إلى أربعة أنواع هي:

الكفاءة العرضية



هو مجموعة مرتبة ومتراقبة من الأنشطة والمهام ، يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزاءه المتتابعة، من أجل إرساء موارد جديدة ، قصد إتماء كفاءة ختامية ما . وبيني حسب الخطوات الآتية

المقطع التعليمي

