

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

المجموع	النصف داخليين	الخارجيين	الصف
	165	59	عدد التلاميذ
			النسبة المئوية

- ساعده في ملأ الجدول ثم مثله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

- انقل ثم اتمم الجدول التالي :

عدد الطاولات	2	4	....	10
عدد التلاميذ	12	....	42	....

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

- إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .

نص الوضعية
الانطلاقية

<ul style="list-style-type: none"> ■ التعرف على التناسبية وتطبيقاتها وتنظيم معطيات وتمثيلها 	غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
<ul style="list-style-type: none"> ■ النص في قصاصات 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> ■ فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها 	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ■ التعرف على وضعيات تناسبية أو لا تناسبية في أمثلة بسيطة . ■ ترجمة نص إلى جدول منظم . ■ تمييز جدول تناسبية من جدول لا تناسبية . ■ إتمام جدول تناسبية بمختلف الطرق . ■ مقارنة حصص . ■ تطبيق نسبة مئوية في حالات بسيطة . ■ استعمال مفهوم المقياس في وضعيات بسيطة للتكبير أو التصغير . ■ استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين المسافة على المخطط أو على الخريطة . ■ قراءة جداول واستخراج معلومات . ■ تنظيم معطيات في جداول أو مخططات واستغلالها . ■ ترجمة معلومات مصنفة في جداول أو مخططات بسيطة 	الموارد المعرفية والموارد المجنّدة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ■ الملاحظة والاستكشاف ■ استخراج معلومات من النص ومن المعلم ■ اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية ■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن ■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان ■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة" ■ يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين 	الكفاءات العرضية المجنّدة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله ■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور ■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته 	القيم والمواقف

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

المجموع	النصف داخليين	الخارجيين	الصف
	165	59	عدد التلاميذ
			النسبة المئوية

• ساعده في ملأ الجدول ثم تمثيله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

• انقل ثم اتمم الجدول التالي :

10	....	4	2	عدد الطاولات
....	42	....	12	عدد التلاميذ

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

• إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

المجموع	النصف داخليين	الخارجيين	الصف
	165	59	عدد التلاميذ
			النسبة المئوية

• ساعده في ملأ الجدول ثم تمثيله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

• انقل ثم اتمم الجدول التالي :

10	....	4	2	عدد الطاولات
....	42	....	12	عدد التلاميذ

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

• إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

المجموع	النصف داخليين	الخارجيين	الصف
	165	59	عدد التلاميذ
			النسبة المئوية

• ساعده في ملأ الجدول ثم تمثيله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

• انقل ثم اتمم الجدول التالي :

10	....	4	2	عدد الطاولات
....	42	....	12	عدد التلاميذ

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

• إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

المجموع	النصف داخليين	الخارجيين	الصف
	165	59	عدد التلاميذ
			النسبة المئوية

• ساعده في ملأ الجدول ثم تمثيله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

• انقل ثم اتمم الجدول التالي :

10	....	4	2	عدد الطاولات
....	42	....	12	عدد التلاميذ

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

• إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .