

أساتذة متوسطة بوراشد - عين الحجر - سعيدة

المستوى: الأولى متوسط

الأستاذ:

الكفاءات الختامية: يحل مشكلات من المادة والحياة اليومية مرتبطة باستخراج معطيات من سند أو مخطط وتنظيمها في جداول وتفسيرها ، و كذلك المرتبطة بالتناسبية وتطبيقاتها
 $\Delta \alpha \pi \subseteq \exists A$ **وضعية الانطلاق**

الميدان: الدوال وتنظيم معطيات

المقطع: السادس

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

1) أراد مستشار التربية تصنيف التلميذ في الجدول التالي :

| الصنف | الخارجين | النصف داخليين | المجموع |
|----------------|----------|---------------|---------|
| عدد التلاميذ | 59 | 165 | |
| النسبة المئوية | | | |

- ساعده في ملأ الجدول ثم مثله بمخطط أعمدة

2) التلميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

- انقل ثم اتم الجدول التالي :

| | | | | |
|--------------|----|------|------|------|
| عدد الطاولات | 2 | 4 | | 10 |
| عدد التلاميذ | 12 | | 42 | |

3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ، أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

- إذا علمت أن بعدي الرضبة $15m$ و $20m$ ساعده هذا التلميذ في رسم المخطط .

**نص الوضعية
الانطلاقية**

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> التعرف على التناصية وتطبيقاتها وتنظيم معطيات وتمثيلها | غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها |
| <ul style="list-style-type: none"> النص في قصاصات | السندات التعليمية المستعملة |
| <ul style="list-style-type: none"> فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتدخلها | صعوبات متوقعة |
| <ul style="list-style-type: none"> التعرف على وضعيات تناصية أو لا تناصية في أمثلة بسيطة . ترجمة نص إلى جدول منظم . تمييز جدول تناصية من جدول لا تناصية . إنتمام جدول تناصية بمختلف الطرق . مقارنة حصن . تطبيق نسبة مئوية في حالات بسيطة . استعمال مفهوم المقياس في وضعيات بسيطة للتكيير أو التصغير . استعمال مقياس مخطط أو خريطة لتعيين المسافة على المخطط أو على الخريطة . قراءة جداول واستخراج معلومات . تنظيم معطيات في جداول أو مخططات واستغلالها . ترجمة معلومات مصنفة في جداول أو مخططات بسيطة | الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية |
| <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة والاستكشاف استخراج معلومات من النص ومن المعلم اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن تقويم ذاتي ببذل جهد بدقة ومثابرة وإتقان توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة" يعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصص معهم مع احترام آراء الآخرين | الكافاءات العرضية المجندة لحل الوضعية |
| <ul style="list-style-type: none"> الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسخير الأمور يستعمل الترميز العالمي في كتاباته | القيم والمواقف |

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

| الصنف | الخارجين | النصف داخليين | المجموع |
|----------------|----------|---------------|---------|
| عدد التلاميذ | 59 | 165 | |
| النسبة المئوية | | | |

- ساعده في ملأ الجدول ثم تمثيله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

انقل ثم اتمم الجدول التالي :

| عدد الطاولات | 2 | 4 | | 10 |
|--------------|----|------|------|------|
| عدد التلاميذ | 12 | | 42 | |

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

الوضعية الانطلاقية للمقطع السادس للسنة الأولى متوسط

يزاول 224 تلميذ دراستهم بمتوسطة

(1) أراد مستشار التربية تصنيف التلاميذ في الجدول التالي :

| الصنف | الخارجين | النصف داخليين | المجموع |
|----------------|----------|---------------|---------|
| عدد التلاميذ | 59 | 165 | |
| النسبة المئوية | | | |

- ساعده في ملأ الجدول ثم تمثيله بمخطط أعمدة

(2) التلاميذ النصف داخليين يتناولون وجبة الغداء في مطعم المؤسسة حيث يجلس على كل طاولة فوج من التلاميذ

انقل ثم اتمم الجدول التالي :

| عدد الطاولات | 2 | 4 | | 10 |
|--------------|----|------|------|------|
| عدد التلاميذ | 12 | | 42 | |

(3) أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .

أرضية مطعم المؤسسة مستطيلة الشكل ،أراد احد التلاميذ تمثيلها بمخطط حيث كل $1cm$ على المخطط تمثل $1m$ في الحقيقة .

إذا علمت أن بعدي الرضية $15m$ و $20m$ ساعد هذا التلميذ في رسم المخطط .