

# مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيده لأداء هذه المهنة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين،  
أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع الثامن: الرحلات والأسفار

## إدماج

### (رحلة إلى الجزائر العاصمة)

#### رحلة إلى الجزائر العاصمة:

في أحد الأيام نظمت مدرستنا رحلة إلى الجزائر العاصمة.

حزمنا أمتعدنا وتوجهنا نحو الحافلة وكلما اقتربنا نحو الشمال ازدادت برودة الجو شيئاً فشيئاً، وعند وصولنا تناولناوجبة الغداء وتوجهنا نحو المسجد لأداء صلاة الظهر ثم قصدنا حديقة الألعاب وزرنا حديقة الحامة واستمتعنا بمناظرها الساحرة.

وفي المساء عدنا إلى البيت منهكين، لقد كان يوماً رائعاً.

الأسبوع: 03

الحصة: 2+1

المستوى: رابعة ابتدائي الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 08

النشاط: فهم المنطوق الموضوع: الققطان الجزائري (الاتجاهات، ظروف المكان)

الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويستخلص القيم، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي المناطق الجميلة التي تعرفها في الجزائر؟ ما رأيك فيها؟ هل قمت بزيارتها؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة. طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟ شرح المفردات الصعبة. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ عَمْ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</li><li>▪ إلى أين نظمت المدرسة الرحلة المدرسية؟</li><li>▪ في أي اتجاه توجد الجزائر العاصمة؟</li><li>▪ في أي وقت وصلت الحافلة إلى الجزائر؟</li><li>▪ ما هي الأماكن التي قاموا بزيارتها؟</li><li>▪ متى رجعوا إلى منازلهم؟</li></ul> <p><b>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحتين 90 و 94.</b></p> <p>يتذكر النصوص المنطقية ويجيب عن الأسئلة.</p>	يسمع باهتمام يشرح يجيب ينجز
	<p><b>التعبير الشفوي:</b></p> <p>عبر عن الصور مستعملاً إحدى الصيغ التالية: الاتجاهات / ظروف المكان.</p> <p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: الاتجاهات / ظروف المكان.</p> <p>إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	يعبر بأفكار جديدة

الأسبوع: 03

المقطع: 08

الميدان: فهم المكتوب

الحصة: 03

الموضوع: إدماج

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: قراءة آداء وفهم

الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم النصوص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	أذكر عناوين نصوص القراءة الماضية؟	يسترجع مكتسباته
القراءة الفردية من طرف المتعلمين.	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كل نص من النصوص الثلاثة.	يوظف مكتسباته
استذكار الأفكار الأساسية لقرارات كل نص.	استذكار الفكرة العامة لكل نص.	يستخرج القيم
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>طرح أسئلة للوصول باللابسين إلى العلاقة بين النصوص الثلاثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ أين قضى الأطفال يومهم في أول الأمر؟ أذكر هذه الأماكن.</li><li>▪ تمنت بسمة زيارة معسكر، كيف عبرت عن ذلك لجدّها؟ حاول تمثيل ذلك.</li><li>▪ ماهي المناظر الطبيعية الأخرى التي شاهدها الأطفال؟</li><li>▪ كيف كانت السهول التي تحدثت عنه المضيفة لبسمة؟</li><li>▪ لماذا تذهب العائلة إلى معسكر عن طريق مطار وهران؟</li><li>▪ ماذا يذكر بعض الناس في أسفارهم؟</li><li>▪ أين التقى الكاتب بالجزائري؟ ما الذي أدهشه؟</li><li>▪ ماهو الطبق الشائع في هذه البلاد؟</li><li>▪ من التقى الكاتب في المدينة المنورة؟ من تكون هذه الشخصية؟</li></ul> <p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة</b> قصد التحلی بها.</p>	

ال أسبوع: 03 الحصة: 04	المقطع: 08	الميدان: فهم المكتوب الموضوع: أقيم تعلماتي	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب نحوية الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته فى حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل	
يوظف مكتسباته	اعراب بعض الجمل.	وضعية الانطلاق	
ينجز على دفتر الأنشطة ص 90	• سطراً تحت ثلاثة كلمات مبنية و جد من هو الصامت المسطور:	قالوا : تعلّم يا فتى من صامت مسطور فيه الغلرم سطرت تبقى مدائ الدهور مرروا مدائ العصور و فيه أخبار الآلى يسري إلى الصدور وفيه علم نافع	د. أحمد الخاني
يوظف مكتسباته	• أكمل الفقرة بأسماء أو حروف تنتهي بـألف :	تعرّفت في عمان ..... تونسيٌّ لطيف يُدعى ..... وأصبحنا أصدقاء بسرعة. كان مولعاً ب..... المالوف و يُحدّثني كثيراً عن سفره إلى طولقة الجميلة التي عاش بها في صغره . دعوه لزيارة قائل له : ..... أن تزورني في بلادي أو أزاروك، فرد : سأنتظر ..... يحل الربيع لأسفار إلى الجزائر، و ..... لم أستطع فإنني سأدعوك إلى زيارتي في تونس .	وضعية استثمار المكتسبات
ينجز على دفتر الأنشطة ص 94	• أكمل كل جملة ب فعل معتنٍ :	سائق الحافلة بالركاب دورة كبيرة في أحياط المدينة، ثم ..... عند أحد المطاعم العتيقة ف ..... السياح أكلات شعبية متميزة و ..... بعده ذلك إلى الفندق حيث ..... من تعب الفسحة الممتدة.	
• أكتب الكلمات المسطرة في الجمجم و جد نوعه :	- يستقبل المواطن الزوار بحفاوة . / - المسؤول كان مهتماً بتطوير السياحة في بلادنا .	- يوم المصطفى مدينة جيجيل كل صيف . / - لاحظت أن السائح الأجنبي كان معجبًا بالمباني التقليدية .	

الستة

على شاطئ العوانة

وَانْطَلَقَ إِلَى شَاطِئِ الْعَوَانَةِ، لَا تَنْذَدُ مِن الصَّخْرَةِ مَقْعَدِي وَأَخْذَتْ أَرَاقِبَ الْيَمِّ وَالسُّفُنَ وَالرِّمَالَ وَالصَّيَادِينَ. لَاحَتْ زُرْقَةُ السَّمَاءِ مَتَّصِلَةً بِزُرْقَةِ الْبَحْرِ، وَأَمَامِي كَانَتِ الْأَمْوَاجُ فِي إِقْدَامٍ وَإِحْجَامٍ وَبَيْنِ الْحِينِ وَالْآخَرِ يَتَطَابِرُ الرِّذَادُ الْبَارِدُ عَلَى وَجْهِي فَأشْعُرُ بِالْإِنْتِعَاشِ، وَالْتَّفَتْ إِلَى الشَّاطِئِ فَإِذَا بِمَجْمُوعَةٍ مِن الصَّبَيَانِ وَالصَّبَيَايَا اتَّخَذُوا مِن الرَّمَلِ مَلْعَبًا، وَرَاحُوا يَتَسَابِقُونَ عَلَى الرِّمَالِ النَّدِيَّةِ وَيُلَامِعُونَ الْأَمْوَاجَ فِي لَحْقِهِنَّ بِهَا حِينَ انسِحَابِهَا وَيَهُرُبُونَ مِنْهَا عَوْدَتِهَا.

انضمت إليهم لأشركهم فرحتهم وغرقت في جو اللعب والمرح... ولا أعلمكم بقينا على هذا الحال حتى ترجمى إلى مسمى صوت البحارة العائدين وقد امتلأت شبакتهم بالصيد الوفير. أحببت أن أحمل في نزهتى ذكرى جميلة، فانتقمت صدقتين ملونتين وعدت وروعة هذا اليوم لا تفارق خيالى.

## أسئلة الفهم:

١. ما اسم هذا الشاطئ؟
  ٢. استخرج من النص أوصاف لهذا المكان؟
  ٣. هات معاني الكلمات التالية: الْبَحْرُ، الْكَثِيرُ.

أسئلة اللغة:

١. أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطْ فِي النَّصْ.
  ٢. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصْ: كَلْمَةٌ تَبْدِأْ بِهِمْزَةٍ وَصَلٍّ، فَعْلٌ صَحِيحٌ، فَعْلٌ مَعْتَلٌ الْآخِرُ.
  ٣. حَوْلَ الْجَمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الْمُفَرْدِ ثُمَّ الْمُثَنَّى " رَأَيْتُ الصَّيَادِيْنَ عَائِدِيْنَ مَسَاءً" .

## **الوضعية الإدماجية:**

**قمت برحلة مدرسية أو عائلية إلى منتزه جميل.**

في فقرة لا تقل عن سبعة أسطر تكلم عن ما قمت به مع زملائك أو عائلتك من أعمال وتحدث عن شعورك.

بالتوفيق

المستوى: رابعة ابتدائي	الميدان: التعبير الكتابي	المقطع: 08	ال الموضوع: ادماج	النشاط: انتاج كتابي
المحتوى: يكتشف المتعلم أخطاءه ويصححها ليتفاداها مستقبلا.				
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل		
يسترجع مكتسباته	إلى أين كانت الرحلة؟	وضعية الانطلاق	هل أعجبتك الأماكن التي زاروها؟	
				<b>تصحيح الوقفة الإدماجية:</b> تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ.
				<b>تصحيح التعبير:</b>
يكشف أخطاءه ويصححها اعتمادا على رموز	يوزع المعلم الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للاطلاع	على ملاحظات المعلم حول المنتوج الكتابي.		
				تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع.
	ل ← لغوي	يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ وكتابتها على السبورة بأخطائها.		
	ن ← نحو	يكشف المتعلمون الأخطاء ثم يصححونها على الألواح ثم على السبورة مع		
	ص ← صرفي			تبیان نوعها.
	! ← إملائي			التعليق شفويا.

<p><b>الأسبوع:</b> 03 <b>الحصة:</b> 08</p>	<p><b>المقطع:</b> 08</p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المكتوب والتعبير الكتابي <b>الموضوع:</b> دليلي السياحي <b>النشاط:</b> انجاز المشروع <b>الهدف التعلمى:</b> يجند المتعلم مكتسباته في انجاز دليل سياحي.</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>الأنشطة:</b> انجاز المشروع <b>الهدف التعلمى:</b> يجند المتعلم مكتسباته في انجاز دليل سياحي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>		<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>		<p>ما هي العناصر الواجب توفرها لإنجاز دليل سياحي؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>	<p><b>الاعتماد على الصفحة 139 من كتاب اللغة العربية</b></p> <p><b>السند:</b> أعلنت إدارة المدرسة عن تنظيم رحلة دون تحديد الوجهة، على أن ينجز التلاميذ دليلا سياحيا عن المنتزه الذي يفضّلونه والمنطقة التي تمثل في أحسن دليل سياحي ستكون وجهة الرحلة.</p> <p><b>التعليمية:</b> أنجز مع زملائك دليلا سياحيا عن المنطقة التي تودون زيارتها.</p> <p><b>الخطوات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حضرت ورقة مقواة وطويتها بطريقة مميزة.</li> <li>▪ تحدثت في كل جزء من دليلي عن مجال سياحي معين.</li> <li>▪ اخترت عبارات جميلة جذابة.</li> <li>▪ ألصقت صورا رائعة تبرز جمال المنطقة التي أفضّلها.</li> <li>▪ كتبت عبارات واضحة ومميزة.</li> <li>▪ استعملت جملًا قصيرة.</li> <li>▪ نظمت أفكاري.</li> <li>▪ كتبت جملًا بدون أخطاء.</li> </ul> <p><b>قراءة اللوائح ومناقشة محتواها وتقييمها.</b></p>		<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>