

مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها ما يفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع السابع: الرحلات والأسفار

المهمة الجزئية 1

(جولة في بلادي)

جمال بلادي:

بين الرّمل والرّمل تنهض القمم الخضراء فتطلّ على زرقة مياه المتوسطّ شمالا ونقاء كُثبان الصّحراء جنوبا في بلد الجمال الجزائر.

مساحة شاسعة تمتد بين البحر الأبيض المتوسطّ شمالا وأعماق الصّحراء الكبرى جنوبا. زاخرة بثروات من المقاصد السيّاحيّة المتوّعة فإن شئت بحرا فأمامك الشّواطئ الجميلة الطّبيعيّة ذات الشّمس والهواء والطّقس المعتدل وإن شئت الصّحراء ففيها امتداد لا ينتهي وبيئة ساحرة يمزج فيها الإنسان أصالة تقاليده وتراثه مع طبيّته وترحيبه.

أمّا الجبال الجزائريّة ففيها من جمال الطّبيعة ما تقصر عن وصفه الكلمات لمحبيّ التّخييم في الغابات أو لهواة التّزلّج على الثّلج الأبيض في مرتفعات الشّمال أو على الرّمل الأصفر الناعم في الجنوب الصّحراوي.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع: 08</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الموضوع: جمال بلادي</p> <p>الحصة: 01</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظّف مكتسباته</p> <p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>يكتب المتعلّم عنوان جمال بلادي على السّبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع.</p> <p>ماذا تعرف عن المناطق الجميلة في بلادك؟ هل تستهويك؟</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا يصف النص؟ ■ كيف هي المظاهر الطبيعيّة في بلادنا؟ ■ هل الجزائر وجهة سياحية للسياح في الصيف؟ لماذا؟ ■ هل الجزائر وجهة سياحية للسياح في الشتاء؟ لماذا؟ ■ ماهي المنطقة التي أعجبتك؟ تحدّث عنها؟ ■ لخص ما سمعت عن مظاهر الجمال الموجودة في مختلف المناطق في بلادنا. <p>أشاهد وأعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 128 ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تشاهد في الصورة؟ ■ صف ما تشاهده وحدّد موقع كل صورة؟ ■ ماهي الصّورة التي تشبه منطقتك؟ <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النصّ حسب الفهم المدرك.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أتذكر وأجيب) ص 88.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تعبير شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على الاتجاهات ويوظفها في وضعيات دالة.</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>الموضوع: الاتجاهات</p>	<p>المقطع: 08</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 02</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق جمال بلادي.</p> <p>ماذا يوجد شمال الجزائر؟</p> <p>وماذا يوجد في جنوبها؟</p>	<p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا يحد الجزائر من الشمال؟ ماذا عن الجنوب؟ ■ كيف هي البيئة في الصحراء شرقا؟ ماذا عن الغرب؟ <p>يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مساحة الجزائر شاسعة تمتد إلى البحر شمالا وإلى الصحراء جنوبا. ■ في الصحراء البيئة ساحرة شرقا وغربا يمزج فيها الإنسان بين أصالة تقاليده وتراثه مع طبيعته وترحيبه. <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.</p> <p>على ماذا تدل الكلمات الملونة؟ فيم تفيدنا؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>تنشيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح الكتاب ص 128 والتعبير عن المشاهد باستعمال الاتجاهات.</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	<p>يكون السند</p> <p>يكتشف الصيغ و يوظفها.</p> <p>يعبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>إنجاز تمرين أسعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 88.</p> <p>أو انجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة أداء وفهم</p> <p>الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: جمال بلادي</p>	<p>المقطع: 08</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 03</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>	
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>صف لنا بعض أبرز المناطق السياحية في الجزائر ما هو المكان الذي تودّ زيارته؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>■ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 129 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: عن ماذا يتحدّث النص؟ مع من يسافر الأطفال خلال هذه الجولة؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم. القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <p>■ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أين قضى الأطفال يومهم في أوّل الأمر؟ أذكر هذه الأماكن. ■ تمثّنت بسمة زيارة معسكر، كيف عبّرت عن ذلك لجدها؟ حاول تمثيل ذلك. ■ لماذا تذهب العائلة إلى معسكر عن طريق مطار وهران؟ ■ ماهي المناظر الطبيعيّة الأخرى التي شاهدها الأطفال؟ ■ كيف كانت السّهول التي تحدّثت عنها المضيفّة لبسمة؟ <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهي الفكرة الرئيسية في النص؟ ■ استخرج من النص ما يدلّ على مساعدة المضيفات للمسافرين. ■ استخرج من النص كيف ترتفع الطائرة في السّماء وكيف تنزل. <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيك في جمال بلادك وفي المناظر التي شاهدها الأطفال؟ ■ ماهو المغزى من هذه القصة؟ ■ هل تعرف معلومات أخرى عن الموضوع؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 130 من كتاب التلميذ.</p> <p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 88 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	

<p>المقطع: 08 الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 04</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: الفعل الصحيح</p> <p>الهدف التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف على الفعل الصحيح.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>ماهي الوسيلة التي سافر بها الأطفال؟ ماذا شاهدوا وهو في السماء؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 129.</p> <p><u>القراءة:</u></p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p><u>المستوى التذوقي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ صف شعور الأطفال في بداية القصة ونهايتها؟ ▪ هل القصة حقيقية أم خيالية؟ ما الذي يدلّ على ذلك؟ ▪ هل مررت بتجربة مشابهة للقصة؟ في ماذا سافرت؟ كيف تصرفت؟ وبماذا شعرت؟ <p><u>الظاهرة النحوية: الفعل الصحيح</u></p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة.</p> <p>ماذا سمع الركاب عند انطلاق الطائرة؟</p> <p>ماذا فعلت المضيفات عند الانطلاق؟</p> <p>كيف ردّ الجد على بسمّة؟</p> <p>ما نوعها؟ كيف هي حروف هذه الأفعال؟ ما هي حروف العلة؟</p> <p>يسجل المعلم الجمل ثم يتداول التلاميذ على قراءتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سمع الركاب دويّ محرك الطائرة. • بدأت المضيفات تسهرن على راحة المسافرين. • ردّ الجدّ بنظرة توحى بموافقته على اقتراح بسمّة. <p>ألاحظ الكلمات الملونة ثم أجيب: ما نوعها؟ كيف هي حروف هذه الأفعال؟</p> <p>ما هي حروف العلة؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p><u>الاستنتاج:</u></p> <p><u>الفعل الصحيح:</u> هو كل فعل خلت حروفه الأصلية من حروف العلة وهي (الألف - الواو - والياء).</p> <p><u>أنواع الفعل الصحيح:</u></p> <p><u>الصحيح السالم:</u> ما خلت حروفه من الهمزة والتضعيف مثل: كتب - رسم.</p> <p><u>الصحيح المهموز:</u> ما كان أحد حروفه الأصلية همزة مثل: أخذ - سأل - نشأ.</p> <p><u>المضعف:</u> هو ما كان حرفه الثاني مضعفاً مثل: ردّ - عضّ.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينجز فردياً</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 89.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية وخلقية.</p>	<p>الميدان: تعبير شفوي</p> <p>الموضوع: جمال بلادي</p>	<p>المقطع: 08</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 05</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>اذكر التضاريس التي تميز منطقتك</p> <p>حدد موقعها بالنسبة للجزائر، واذكر أهم الأماكن المحيطة بها.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>وضعية بناء التعلّقات</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا</p> <p>ص 128 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. <p>الصورة الأولى: (تيمقاد)</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه.</p> <p>أصف الصورة من خلال: الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>الصورة الثانية: (قبر الرومية)</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه.</p> <p>أصف الصورة من خلال: الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>الصورة الثالثة: (الهقار)</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه.</p> <p>أصف الصورة من خلال: الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <p>الصورة الرابعة: (الجسور المعلقة)</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>اذكر ما تعرفه أو قرأت عنه.</p> <p>أصف الصورة من خلال: الموقع – الطقس – أهم المميزات</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها. 	<p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفويا</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>ينتج خطابا شفويا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة و تراكيب إملائية</p> <p>الهدف: يتلزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.</p> <p>يتعرف على كيفية رسم الألف اللينة في الحروف.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>المقطع: 08</p> <p>الموضوع: الألف اللينة في الحروف</p>	<p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 06</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>ما هي الأماكن التي قصدوها في مركب " سيدي فرج"؟</p> <p>أين قضى الأبناء يومهم؟</p> <p>يستطيع أن يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 128.</p> <p>القراءة:</p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى الإبداعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هات عنوانا آخر للنص؟ ■ تخيل نفسك مكان الأطفال في الطائرة، ماهو المكان الذي تختار أن تزوره في بلادك؟ لماذا؟ <p>الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في الحروف.</p> <p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <p>ماذا قال الجد لأحفاده؟ /• أرجو يا أبنائي أنكم قضيتم يوما ممتعا.</p> <p>لم ترغب بسمة مغادرة المكان، ماذا تقول؟ /• لا أرغب في مغادرة هذا المكان الجميل.</p> <p>ماذا كانت المضيفات تفعلن؟ /• كانت المضيفات تسهرن على راحة المسافرين.</p> <p>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة ثم يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية.</p> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟</p> <p>كيف كتبت الألف اللينة في آخر (يا – لا).</p> <p>كيف كتبت الألف اللينة في آخر (على).</p> <p>• التحليل والمناقشة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>تكتب الألف اللينة في الحروف طويلة مثل: يا، لا، ما، إذا، إلا، إمّا، أمّا، ألا</p> <p>ما عدا في أربعة حروف هي: إلى، بلى، حتى، على.</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p> <p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة الإملائية</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين الصّرف من دفتر الأنشطة ص 89.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

المستوى: رابعة ابتدائي		الميدان: فهم المكتوب		المقطع: 08		الأسبوع: 01	
النشاط: محفوظات		الموضوع: الحماسة المهاجرة		الحصة: 07			
الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.							
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشرات التقويم			
وضعية الانطلاق		اذكر بعض الحيوانات التي تهاجر من منطقة إلى أخرى. ما سبب هجرتها؟		يجيب عن الأسئلة			
وضعية بناء التّعلّقات		يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة الحماسة المهاجرة مكتوبة بشكل جميل على السبورة.					
		الحماسة المهاجرة					
		حماسة طـيـبـة	أديبة مهذبـة				
		رأيتها مقبـلة	مهمومة معدّبة				
		سألتها عن حالها	قالت: أنا مسافرة				
		فقلت: يا جميلة	يا زينة الخميـلة				
		مالي أراك غاضبة	من جوازي هاربة				
		فأين أنت ذاهبة؟	وأي أرض طالبة؟				
		ردّت عليّ بنبرة	حزينة وعبره				
		إلى بلاد نائيـه	إلى جبال عاليه				
		مياها كثيرة	خيراتها وفيـرة				
		فقلت: يا حماسة	في السّـرعة النّـدامة				
		بلادنا كريـمة	خيراتها عميـمة				
		فررفت وجالت	وابتسمت وقالت:				
		يا سيّدي الكريـما	يا جارنا القـديما				
		أنا أحبّ موطني	وأسرتي ومسكني				
		لكنّما سعادتي	أراها في حرّيتي				
		قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟					
		قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتّحسين أو تسميعها لهم عبر مسجل.					
		يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة.					
		شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات.					
		طرح أسئلة حول الفهم:					
		○ إلى أين تريد الحماسة الدّهاب؟ لماذا؟					
		○ استخرج البيت الذي يبيّن حب الحماسة لوطنها؟ ما الذي يسعد الحماسة المهاجرة؟					
		تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التّدرجي.					
وضعية استثمار المكتسبات		أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.		يستظهر			

المستوى: رابعة ابتدائي **الميدان:** فهم المكتوب **المقطع:** 08 **الأسبوع:** 01
النشاط: مطالعة **الموضوع:** من عجائب الدنيا **الحصة:** 08
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ</p> <p>يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 138، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	<p>يُتنبأ بمضمون الحكاية</p>
المرحلة الثانية	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.</p>	<p>يتساءل</p>
المرحلة الثالثة	<p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.</p>	<p>يحلل الأفكار بعمق ويوضحها</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<p>يلخص ويبيدي رأيه</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج كتابي</p> <p>الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الميدان: التعبير الكتابي</p> <p>المقطع: 08</p> <p>الموضوع: وصف لرحلة</p>	<p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 09</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ ويستنتج</p> <p>يستخرج</p> <p>يجيب</p>	<p>انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 91.</p> <p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج ومطالبتهم ملاحظة الصّور.</p> <p>قراءة التعلّمية من طرف المعلم قراءة نموذجية ثم تليها قراءات فردية لبعض المتعلّمين.</p> <p>التعلّمية: لاحظ الصّور ثم رتب المشاهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحدّث عن هذه الرّحلة: ○ أعطي اسما لهذا الطّفل/ إلى أين يسافر/ ماذا فعل في المحطة قبل الذهاب. ○ كيف كانت الرّحلة: أصف المناظر الطّبيعية التي شاهدتها، كيف قضى الوقت خلال هذه الرّحلة؟ ○ أين وصل الطّفل؟ من كان في انتظاره؟ هل كانت رحلة ممتعة؟ <div data-bbox="370 1209 1344 1512"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة. ● يطلب المعلم من المتعلّمين حل النّشاط الثّاني. ○ أرسم ثمّ صف المكان الذي وصل إليه بطل قصّتنا. 	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>يحرر كتابيا</p>





<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يوظف المتعلم خواص التناسبية لتكبير وتصغير أشكال.</p>	<p>الميدان: الهندسة والفضاء المقطع: 04</p> <p>الموضوع: تكبير وتصغير أشكال</p>	<p>الأسبوع: 28</p> <p>الحصة: 2+1</p>															
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>															
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>أحسب ربع الأعداد التالية: 600/ 60/ 88/40 /100</p> <p>تنبيه لحساب الربع نقسم على 4.</p>	<p>يحسب ربع العدد</p>															
<p>وضعية بناء التعلّات</p> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحلّ الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>يستنتج</p>	<p>فتح الكتاب ص 119 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>يُريد رائد تكبير الشكل فرسم الدائرة وعرض المستطيل.</p> <p>• كم مرة كبر عرض المستطيل؟</p> <p>• استنتج كم مرة يُريد رائد تكبير الشكل.</p> <p>• أنقل الرسم ثم أكمل تكبير الشكل.</p> <p>تعلمت</p> <p>عند تكبير (أو تصغير) الأشكال:</p> <p>• كل شكل يُحافظ على نوعه، فمثلاً: المربع يبقى مربعاً، والمستطيل يبقى مستطيلاً،</p> <p>• طول القطعة المكبرة (أو المصغرة) هو ناتج ضرب (أو قسمة) طولها على الشكل بعدد مرات التكبير (أو التصغير).</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز</p> <p>أنقل الشكل ثم كبره مرتين بدءاً من النقطة الخضراء.</p> <p>أنقل الجدول الآتي ثم أكمل ملء الفراغات:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>المستطيل</th> <th>المربع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طول ضلعيه</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>عرضه</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>طول ضلعيه</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>عرضه</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>وحدة الطول</p> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحلّ الوضعية.</p> <p>أ/ أنقل الشكل ثم كبره مرتين بدءاً من النقطة الخضراء.</p> <p>ب/ أنقل الجدول ثم أكمل ملء الفراغات.</p>		المستطيل	المربع	طول ضلعيه	5	5	عرضه	5	5	طول ضلعيه	5	5	عرضه	5	5	<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>
	المستطيل	المربع															
طول ضلعيه	5	5															
عرضه	5	5															
طول ضلعيه	5	5															
عرضه	5	5															
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 80.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>															

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يتدرّب على حل مشكلات على عدّة مراحل.</p>	<p>الميدان: الأعداد والحساب المقطع: 04</p> <p>الموضوع: منهجية حل مشكلات</p>	<p>الأسبوع: 28</p> <p>الحصة: 4+3</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>حساب نصف العدد (القسمة على 2).</p> <p>مثل: أحسب نصف الأعداد التالية: 800 / 350 / 500</p>	<p>يحسب نصف العدد</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>فتح الكتاب ص 126 وملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <div data-bbox="375 470 1357 1003"> <p>منهجية حل مشكلات (4)</p> <p>أكتشف</p> <p>يشارك وليد وزايد في سباق الجري على مضمار طوله 1 km، يتنصبا يقوم سامي بالمشي هزولة على نفس المضمار. وحيث على طول المضمار علامات كيلومترية تشير إلى المسافة بدءا من نقطة انطلاق السباق كما يلي:</p> $\frac{96}{1000} + \frac{635}{1000} + \frac{780}{1000}$ <p>عندما وصل وليد إلى العلامة القابعة كان زايد عند العلامة القابعة وكان سامي عند العلامة الأولى.</p> <p>1. غير عن كل علامة كيلومترية بوحدة المقياس m.</p> <p>2. غير عن كل علامة كيلومترية بوحدة الكيلومتر km.</p> <p>3. أحسب المسافة (km) التي تفصل وليد عن زايد عندما وصل إلى العلامة القابعة.</p> <p>4. ما هي المسافة بالكيلومتر الفاصلة بين سامي ووليد حينما كان هذا الأخير في العلامة القابعة؟</p> <p>1. تخطيط وفهم المشغلات.</p> <p>2. أنقل ثم اكمل هذا المشغلة.</p> <p>أطرح أسئلة تشاغي على الحل.</p> <p>أ) ما هو طول مضمار السباق بالمقياس؟</p> <p>ب) ماذا تمثل الكسر $\frac{96}{1000}$ وماذا تمثل الكسرين $\frac{635}{1000}$ و $\frac{780}{1000}$؟</p> <p>ج) كيف أغير عن الكسور $\frac{96}{1000}$، $\frac{635}{1000}$، $\frac{780}{1000}$ بأعداد فيها فاصلة؟</p> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div data-bbox="415 1251 1357 1486"> <p>تعلمت</p> <p>1. لحل بعض المشكلات، أحتاج إلى طرح أسئلة على نفسي.</p> <p>أخذ الأسئلة تشاغي على:</p> <p>1. فهم المشكلة.</p> <p>2. تحديد العمليات الحسابية الضرورية.</p> <p>3. تحديد مراحل الحل.</p> <p>2. الإجابة عن الأسئلة المطروحة في نص المشكلة أو الأسئلة التي أطرحها أنا على نفسي.</p> <p>3. تحرير جمل الإجابات.</p> <p>4. التحقق من صحة الحسابات.</p> </div> <p>أتمرّن:</p> <div data-bbox="391 1541 1357 1871"> <p>أتمرّن</p> <p>شارك أمين وإيمان في تحضير حفل نهاية السنة في قسيميهم. ولهذا الغرض اشترى أمين 5 كتب و3 حاسيات و4 محافظ. هذه هي أسعار المشتريات:</p> <p>الكتاب: 255,4 DA الحاسبة: 75,85 DA المحفظة: 1540,3 DA</p> <p>أما إيمان ولطيف الوقت فقد اتصلت بمحلّ يُقدّم خدمة توصيل المشتريات إلى الزبائن مقابل بعض الزيادة في الأسعار. وطلبت من صاحبه إخطار 20 ثورثة شكولاطة و20 لُحجة و 5 kg من العنب و 30 قارورة عصير يُرتقال إلى المدرسة.</p> <p>هذه هي أسعار المشتريات في هذا المحل:</p> <p>ثورثة: 40,12 DA لُحجة: 170,20 DA العنب: 150,12 DA/kg قارورة عصير البرتقال: 30,18 DA</p> <p>السؤال: من دفع أقل أمين أم إيمان؟</p> </div>	<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يتجند المتعلم معارفه في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p>	<p>الميدان: كل الميادين</p> <p>المقطع: 04</p> <p>الموضوع: أجند معارف في 8</p>	<p>الأسبوع: 28</p> <p>الحصة: 6+5</p>
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>الضرب في مضاعفات 10:</p> <p>$148 \times 100 = \dots$ / $25 \times 1000 = \dots$ / $1506 \times 10 = \dots$</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يضرب الأعداد في مضاعفات 10</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>فتح الكتاب ص 123 وملاحظة الوضعية.</p> <p>وضعية 1</p> <p>ذعت مريم 8 صديقات لعيد ميلادها. بهذه المناسبة، اشترت أمها 5 علب عصير بسعة 1 لتر و $\frac{5}{10}$ لتر لكل علبة، وأتت بـ $\frac{25}{100}$ لتر للكوب الواحد.</p> <p>1. ما هي كمية العصير التي اشترتها الأم؟</p> <p>2. كم كوبا يمكن ملؤه بهذه الكمية؟</p> <p>3. كم سيكون نصيب كل بنت؟</p> <p>4. اكتب الكسور على شكل أعداد عشرية.</p> <p>وضعية 2</p> <p>يُسأل المخطط المقابل قطعة أرض خصصتها البلدية لإقامة مشروع بمحاذاة الطريق الممثل بالخط (d).</p> <p>أنقل هذا المخطط على كراسك ثم أرسم نظير هذا المخطط بالنسبة إلى (d).</p> <p>وضعية 3</p> <p>لكي يمتلأ دلو بسعة 10 L، أفرغ أمين 6 قارورات سعة الواحدة 150 cl و 4 قارورات صغيرة لها نفس السعة.</p> <p>• ما هي سعة قارورة صغيرة؟</p> <p>• اكتب العدد على شكل كسر.</p> <p>الحصة الثانية: الحصة 08: الكتاب المدرسي ص 124.</p> <p>إنجاز تمرين على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

ينجز ويصحح أخطاءه

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الهدف: يتعرف على شخصية صالح عليه السلام، يستخلص العبر من قصته ويقتدي به.</p>	<p>الميدان: السيرة النبوية والقصص المقطع: 03 الموضوع: نبي الله صالح</p>	<p>الأسبوع: 28 الحصة: 1+2+3</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ذكر الله في سورة الشمس نبيا من أنبياء الله، وتعرضت السورة إلى قصته مع قومه. ما اسم هذا النبي؟ ماذا تعرف عنه وعن قومه؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يقراً ويفهم</p> <p>يحتفظ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>	<p>فتح الكتاب على ص 77 وملاحظة السند.</p> <p>قراءة صامتة لل فقرات تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية للتلاميذ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما اسم قبيلة سيدنا صالح عليه السلام؟ • ما الذي ميّزهم؟ • إلى ماذا دعا صالح عليه السلام قومه؟ • كيف قابلت ثمود دعوته؟ • ما المعجزة التي جعلها الله اختباراً لهم؟ • ماذا فعلوا بالناقة؟ • كيف عاقبهم الله؟ <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب ص 78.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p>أرسل الله نبيه صالحاً عليه السلام إلى قوم ثمود يدعوهم إلى عبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام لكنهم كفروا به.</p> <p>كانت معجزة سيدنا صالح هي الناقة التي خلقها الله اختباراً لهم فقد أمرهم نبيهم أن يتركوها وشأنها لكنهم قتلوها فاستحقوا العقاب من عند الله</p> <p>أقرأ قصص الأنبياء في القرآن، و أصدقهم فيما أخبروا به، وأتعلّم منهم دروساً عظيمة تنفعني في الدنيا والآخرة.</p>	<p>وضعية بناء التّعلّّات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>يحل أنشطة أتحقّق من معلوماتي ص 79.</p> <p>يحل تمرين في كراس القسم.</p>	<p>يحل الأنشطة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>الهدف التعلّمي: يبين أهمية العوازل في المحافظة على الأمن الكهربائي ويذكر سلوكيات عند التعامل مع الأجهزة الكهربائية.</p>	<p>الميدان: المادة وعالم الأشياء</p> <p>المقطع: 04</p> <p>الأسبوع: 28</p> <p>الحصة: 1 + 2</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>يوظف مكتسباته</p>	<p>كهرباء القطاع التي تستخدم في المنزل مفيدة، فهي تلبي حاجتنا في الإنارة وتشغيل الأجهزة الكهرو منزلية وغيرها.</p> <p>هل هي دون خطورة؟</p> <p>● عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 108.</p> <p>نشاط 1: خطورة الكهرباء في المنزل</p> <p>■ ملاحظة الصورتين :</p> <p>● اذكر الحادثتين الناجمتين عن سوء استخدام الكهرباء</p> <p>● اذكر بعض الأخطار الناجمة عنه.</p> <p>● ألاحظ الصور :</p> <p>حدّد مصدر الخطورة في كل وضعية .</p> <p>ما هي النصائح التي تقدمها لتجنب أخطار الكهرباء ؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>تمكنا النواقل الكهربائية من تشغيل الكثير من الآلات والتجهيزات، خاصة في المنزل.</p> <p>أما العوازل الكهربائية فهي تحمي من الصعق الكهربائي.</p> <p>كهرباء القطاع (المنزلية) خطيرة، يجب التعامل معها بحذر.</p> <p>بعض قواعد الحماية من أخطار الكهرباء:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● منع الأطفال من ملامسة مصادر الكهرباء أو الاقتراب منها ● حماية المآخذ بغطاء عازل (البلاستيك..) ● مراقبة أسلاك التوصيل وعزلها بما يلزم ● عدم استعمال الأجهزة الكهربائية في الأماكن المبللة. 	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>يحلّ النتائج</p> <p>يستخلص</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرب</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p> <p>انجاز التمرين 1 و 2 صفحة 109.</p>	

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلّمي: يوظّف مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.	الميدان: التاريخ الوطني الموضوع: أدمج تعلّماتي	المقطع: 03 الأسبوع: 28 الحصة: 1												
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	اذكر بعض رموز السيادة الوطنية كيف كانت علاقة الجزائر مع الدول التالية: الدولة العثمانية – فرنسا – إسبانيا – الدانمارك والسويد.	يجيب عن الأسئلة												
يوظّف مكتسباته وينجز فرديا	<p>• فتح الكتاب ص 66.</p> <div data-bbox="365 472 1339 1921"> <p>أدمجُ تعلّماتي</p> <p>النشاط رقم 1 :</p> <p>1- كيف تُفسّر اهتمام الجزائر الحديثة بتطوير الأسطول؟</p>  <p>النشاط رقم 2 :</p> <p>■ أنقل الفقرة على كُرّاسك وأملأ فراغاتها:</p> <p>نتيجة ظُروفٍ خارجيّة عَرَفَهَا العالَمُ الإسلاميُّ مِثْلَ سَنَةِ 1492م، وَظُروفٍ دَاخِلِيَّةٍ عَرَفَتْهَا الجَزَائِرُ تَمَثَّلَتْ فِي، أَصْبَحَتْ السُّوَا حِلُّ الجَزَائِرِيَّةِ عُرْضَةً لِتَحَرُّشَاتِ الدُّوَلِ الأوروْبِيَّةِ، وَهُوَ مَا دَفَعَهَا إِلَى طَلَبِ دَعْمٍ</p> <p>النشاط رقم 3 :</p> <p>■ اربط التواريخ بما يُناسِبُها من أحداث :</p> <table border="0"> <tr> <td>1518 م</td> <td>•</td> <td>احتلال الجزائر</td> </tr> <tr> <td>1492 م</td> <td>•</td> <td>سقوط غرناطة</td> </tr> <tr> <td>1827 م</td> <td>•</td> <td>الجزائر أياالة عثمانية</td> </tr> <tr> <td>1830 م</td> <td>•</td> <td>معركة نفارين</td> </tr> </table> </div>	1518 م	•	احتلال الجزائر	1492 م	•	سقوط غرناطة	1827 م	•	الجزائر أياالة عثمانية	1830 م	•	معركة نفارين	وضعية استثمار المكتسبات
1518 م	•	احتلال الجزائر												
1492 م	•	سقوط غرناطة												
1827 م	•	الجزائر أياالة عثمانية												
1830 م	•	معركة نفارين												