

الموضوع: إدماج

الأهداف التعليمية: يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استثمار مكتسباته و تجنبد معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: هو ثاني الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأحد العشرة المبشرين بالجنة. اشتهر بعدله وحكمته وشجاعته، وكان له دور بارز في توسع الدولة الإسلامية ونشر الإسلام.</p> <p>التعليمية: من هو أول الخلفاء الراشدين ؟ من هو ثاني الخلفاء الراشدين ؟ ماذا تعرفه عنهما ؟</p>	يستمتع يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى والثانية: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 60 و إنجاز الأنشطة على الكراس.</p> <p>1 - اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنِّشَائِكَ لِتُثَبِّتَ مَدَى فَهْمِكَ لَهَا حَقًّا:</p> <p>الجَلَمُ: العُنْفُ: العَفْوُ: التَّمْيِيزُ:</p> <p>2 - وَقَعْتَ أُخْتُكَ الصُّغْرَى فِي حَيْرَةٍ حَوْلَ الْفَرْقِ بَيْنَ مَعْنَيِي الصَّحَابَةِ وَالْأَنْبِيَاءِ. وَضُحِّ لَهَا الْأَمْرَ وَذَلِكَ بِإِعْطَاءِ أَسْمَاءَ عَنْ كُلِّ مِنَ الصَّحَابَةِ وَالْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.</p> <p>3 - صُمَّتْ هَذِهِ السَّنَةُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ. أُذْكَرُ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا، وَكَيْفَ كَانَ شُعُورُكَ وَأَنْتَ تَسْتَمِعُ لِأَذَانِ الْمَغْرِبِ؟</p> <p>4 - فِي سُورَةِ..... تَذَكِّرُ بِفَضْلِ اللَّهِ عَلَى نَبِيِّهِ ﷺ. وَفِي سُورَةِ..... طَمَآنَةُ النَّبِيِّ ﷺ بِأَنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ لَنْ يَتَخَلَّى عَنْهُ.</p> <p>- قراءة الأنشطة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ - مناقشة كل وضعية و تحليلها - ترك مجال للعمل الفردي و المحاولة - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p>	<p>ينصت لقراءة المعلم النموذجية</p> <p>يستعمل كل كلمة في جملة</p> <p>يقرا الوضعية و يوضع الفرق بين الأنبياء و الرسل</p> <p>يذكر فوائد الصوم من خلال تجربته</p> <p>يتذكر المعنى الاجمالي للسور</p>
الاستثمار	<p>الحصة الثالثة:</p> <p>5 - مَا هُوَ أَثَرُ الْإِبْتِسَامَةِ فِي نَشْرِ الْحُبَّةِ وَالْأُخُوَّةِ بَيْنَ النَّاسِ؟</p>	<p>يذكر أثر الابتساماة في المجتمع</p>

الأهداف التعليمية : يذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، ويستعملهما لتأكيد شاقولية جدار أو أفقية سطح ما
مؤشر الكفاءة: القدرة على ذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، وتأكد شاقولية جدار أو أفقية سطح . إنجاز الأنشطة

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

السياق: يستعمل البناء أدوات متعددة لإتقان عمله خاصة ما يتعلق بالاتجاهين الأفقي و الشاقولي.
السند: صور و سندات ص 76 و 77

التعليمية: ماذا يستعمل البناء للتأكد من أفقية الأسطح و شاقولية الجدران ؟

الحصة الأولى : مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 78 و بملاحظة الوثائق:

سأتعلم: في حديقة التسلية تسلق بهلواني عمودا بسرعة فائقة ، بينما راحت زميلته تقفز بخفة على عارضة وضعت فوق قاعدتين . كيف تسمي الإنحناء الذي سلكه كل بهلوان من البهلوانين ؟

النشاط الأول : أراقب تحرير جسم معلق بخيط

أجرب: أحقق التجربة الممثلة في الوثيقة 1 .

الخطوات : ترفع الكتلة المعلقة بالخيط إلى الأعلى ثم يحرق الخيط.

سجل ما تستنتجه من مسار الكتلة الساقطة.

(عند حرق الخيط، تسقط الكتلة المعلقة بشكل رأسي مستقيم نحو الأسفل)

ماذا تمثل استقامة الخيط (أ ب) ؟ (الشاقول)

النشاط الثاني : أتعرف على أدوات البناء

ماذا يراقب البناء بهذه الأداة ؟

ما الاتجاه الذي يحدده خيط المطمار ؟

ما اسم هذه الأداة (الميزان ذو الفقاعة) ؟

ماذا يراقب بها ؟ (أفقية سطح ما)

ما الوضع السليم بين الأوضاع (أ) و (ب) و (ج) ؟

النشاط الثالث : أكتشف خاصية بين الشاقول و الأفق

يقوم تلميذان بتحقيق الوضعية الظاهرة في الصورة 4 على السبورة :

التلميذ الأول يمسك بخيط المطمار و التلميذ الثاني يمسك بالكوس و

وضع المستوي ذو الفقاعة فوق الحافة العليا للسبورة .

ما الخاصية التي توصل إليها التلميذان ؟ (الخط الشاقولي عمودي على الخط

ما تعلمته :

الجِسْمُ السَّاقِطُ سُقُوطًا حُرًّا يَسْلُكُ مَسَارًا مُسْتَقِيمًا يُسَمَّى " الشَّاقُولُ " .

الْخَيْطُ مَعَ الْكُتْلَةِ الْمُعْلَقَةِ يُكَوْنَانِ أَدَاةً تُسَمَّى "خَيْطُ الْمِطْمَارِ" . وَاسْتِقَامَةُ خَيْطِهِ تُجَسِّدُ الشَّاقُولَ .

خَيْطُ الْمِطْمَارِ وَسِيلَةٌ لِمُرَاقَبَةِ شَاقُولِيَّةِ الْجُدْرَانِ أَوْ الْأَعْمِدَةِ . الشَّاقُولُ عَمُودِيٌّ عَلَى الْمُسْتَوِيِّ الْأَفْقِيِّ .

يُسْتَعْمَلُ الْبِنَاءُ أَدَاةً تُسَمَّى الْمُسْتَوِيُّ ذُو الْفَقَاعَةِ لِمُرَاقَبَةِ أَفْقِيَّةِ سَطْحِ الْجِدَارِ .



يقرأ الوضعية يلاحظ الصور و يعبر عنها

يجيب عن التساؤلات

يذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، ويستعملهما لتأكيد شاقولية جدار أو أفقية سطح ما

يتوصل الى الخلاصة يقرأها و يكتبها

ينجز

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي ص 79.

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

استثمار

التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

السياق: تحضر دائما إلى المدرسة و محفظتك معك ، و التي فيها مجموعة من الأدوات التي تحتاجها من أجل تعلمك

التعليمية: ما الأدوات الموجودة في محفظتك ؟ هي ملك من ؟

النشاط الأول: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 33 و قراءة الوضعية:

1- الملكية الخاصة :

أقرأ و ألاحظ :

في يوم العطلة الأسبوعية خرجت إلى حديقة الحي لألعب مع أصدقائي بدراجتي ، تقدمت مني إحدى الصديقات و قالت : يا لها من دراجة جميلة ! إنها جديدة أليس كذلك ؟ .. فأجبتها : إنها دراجتي القديمة و لكنني أحافظ عليها فقط ، و فجأة اقترب منا أحد الأطفال و أراد أن يأخذها بالقوة ، وقال : لا يحق لك أن تلعب بها وحدك ... تدخلت صديقة أخرى و قالت : إنها دراجتها تلعب بها هي و من تسمح لهم فقط

أفهم:

أين خرجت الطفلة في يوم العطلة الأسبوعية؟ مع من كانت تلعب ؟

ماذا قالت صديقتها عندما رأت الدراجة؟ كيف ردت عليها ؟

ماذا حاول أحد الأطفال أن يفعل؟

أراد الطفل أن يأخذ الدراجة بالقوة ، هل يحق له ذلك ؟ لماذا

كيف تدخلت صديقة الطفلة في الموقف؟ ما الشرط الذي وضعتة الطفلة لاستخدام دراجتها ؟

ملاحظة مجموعة الصور 1 ، و تسمية ما يظهر فيها .



- من يحق له امتلاك هذه الأشياء ؟

- ما يملكه الفرد نسميه : ملكية خاصة ،

- اذكر أمثلة عنها .

- حسب الصورة 2 ، فيم يشترك هذان التلميذان ؟ و فيم لا يشتركان ؟

تعلمت :

الْمَلِكِيَّةُ الْخَاصَّةُ هِيَ مَا يَمْلِكُهُ فَرْدٌ أَوْ عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنَ الْأَفْرَادِ مِثْلُ : دَرَّاجَةٍ ، سَيَّارَةٍ ، بَيْتٍ مَتَجَرٍّ ، مَزْرَعَةٍ مَصْنَعٍ وَ غَيْرِهَا ...

أنجز: أجب باختصار عما يلي:

اذكر أمثلة عن الملكية الخاصة :

■ 1/ 2/ 3/ 4/

ينجز

يتوصل إلى الخلاصة و يقرأها و يكتبها

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: توجد بالجزائر 10 محميات وطنية مصنفة وموزعة بين مجموعة من ولايات الوطن. التعليمية: ما هي المحميات الموجودة في الجزائر ؟ ما هي الولايات المتواجد فيها ؟	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 121/120 و ملاحظة السندات.</p> <p>ثانيا: المساهمة في حماية البيئة المحلية : البيئة ، هذا الوسط الطبيعي الذي نعيش فيه والذي لا بديل لك عنه، مهدد بجملة من الأخطار . فكيف يمكنك أن تساهم في المحافظة عليه؟</p> <p>السند 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو السبب الرئيسي لوقوع الفيضانات؟ ما دور الإنسان في حدوث الفيضانات؟ - كيف يتسبب الإنسان في تقليل الغطاء النباتي؟ ما هي نتيجة تدمير الغطاء النباتي؟ - لماذا يجب عدم بناء المساكن في الأماكن المنخفضة؟ - ما الحل الذي يقترحه النص لتفادي خطر الفيضانات؟ <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو الخطر الذي يمثله الحريق؟ ماذا تطلق في الجو ؟ أين وقع الحريق في الصورة؟ - ما هي أسباب حدوث الحرائق برأيك؟ كيف يمكن الوقاية من الحرائق؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يفعل الأطفال في الصورة؟ لماذا من المهم تنظيف الحي؟ - كيف يمكننا الحفاظ على نظافة الحي؟ ما رأيك ؟ هل سبق لك أن شاركت في حملة تنظيف مماثلة؟ <p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا يتم فرز النفايات؟ ما هي أنواع النفايات التي يمكن فرزها في هذه الحاويات؟ - كيف يساعد فرز النفايات في حماية البيئة؟ <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا يعد التشجير مهماً للبيئة؟ ما هي فوائد زراعة الأشجار؟ - كيف يمكننا المشاركة في حملات التشجير؟ <p>السند 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسم الموقع الأثري الموجود في السند؟ - لماذا يجب علينا المحافظة على الآثار؟ كيف يمكن أن تتعرض الآثار للتخريب؟ - ما هي الطرق التي تساعد في حماية الأماكن الأثرية؟ <p>السند 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا يجب وضع المخلفات في المكان المخصص لها؟ ما هي الأضرار التي تسببها النفايات في الطبيعة؟ - كيف يمكننا المساهمة في الحفاظ على نظافة البيئة؟ - هل سبق لك أن رأيت شخصا يرمي القمامة في مكان غير مخصص؟ ماذا كان رد فعلك؟ <p>تعلمت: البيئة هي الوسط الذي نعيش فيه والذي لا بديل لنا عنه ، وهي مهدد بجملة من الأخطار . إن المحافظة على البيئة من كل الملوثات أمر شديد الأهمية من خلال المساهمة في :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفادي الفيضانات بعدم البناء في الجاري المائية أو رمي النفايات الصلبة التي تسد مجرى المياه . - القيام بحملات تنظيف دائمة للحي . - جمع المخلفات عند مغادرة المتنزهات . - التشجير - المحافظة على الآثار . - فرز النفايات ووضعها في الأماكن المخصصة لها.. 	<p>يقرأ و يلاحظ السندات المقدمة له</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم و التعمق</p> <p>يفهم أهمية حماية البيئة المحلية وكيفية المساهمة في ذلك.</p> <p>يتوصل الى الخلاصة يقرأها و يكتبها</p>
الاستثمار	أتحقق من تعلماتي: ما هي النصائح التي تُقدّمها لزملائك في القسم للمحافظة على البيئة . تجنب رمي المخلفات في أماكن عشوائية، بل يجب وضعها في المكان المخصص لذلك . تجنب حرق القمامة ؛ لأنّ الدخان والغازات الناتجة تلوث الهواء . المشاركة في حملات تنظيف الأحياء . المساهمة بغرس الأشجار	ينجز

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: تعرضت مدينة الجزائر التي لم يكن لديها جيش قوي لهجمات الجيش الإسباني ، خصوصا عام 1510م</p> <p>التعليمية : ماذا طلب سكان المدينة من الاخوة بربروس ؟ ماذا أصبحت الجزائر بعد ذلك ؟</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط 01 : مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 58 و ملاحظة السندات.</p> <p>أولا- العلاقة الجزائرية مع الخارج : اتسمت علاقات الجزائر الخارجية بالصدقة والتعاون تارة وبالتوتر والعداوة تارة أخرى . وضح ذلك ؟</p> <p>1- مع الدولة العثمانية: استثمر السندات التالية لتوضح طبيعة العلاقات الجزائرية - العثمانية</p> <p>السند 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - بماذا يختلف دخول العثمانيين إلى الجزائر عن باقي الدول العربية؟ - ما الذي ميّز الحكم العثماني في الجزائر؟ - من كان يتولى إدارة شؤون الجزائر خلال الحكم العثماني؟ <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا فعل الشعب حتى انتصر؟ - هل سينسى الشعب تاريخه الماضي؟ ولماذا؟ - من كتب هذه الأبيات ؟ هل كنا تابعين للعثمانيين ؟ كيف كانت العلاقة بيننا ؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بمّ ارتبطت أيالة الجزائر؟ - أين كانت توجد السلطة المركزية للدولة العثمانية؟ - كيف كانت الخزينة العثمانية تستفيد من الجزائر؟ - ما نوع العائدات التي كانت تقدمها الجزائر للخزينة العثمانية؟ - ما هي الدنوش ؟ <p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف كانت وضعية الجزائر خلال العهد العثماني؟ إلى جانب من وقفت إيالة الجزائر في الأزمات؟ - في ماذا شاركت الجزائر مع الدولة العثمانية؟ - ما المعركتان اللتان شارك فيهما الأسطول الجزائري؟ - في أي سنة وقعت معركة ليبانت؟ متى حدثت معركة نافارين؟ <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما اسم المعركة التي تظهر في الصورة؟ - متى وقعت معركة ليبانت؟ - أين دارت أحداث هذه المعركة؟ - من هما الطرفان المتحاربان في معركة ليبانت؟ - كيف ساهم الأسطول الجزائري في هذه المعركة؟ <p>تعلمت: بعد دخول العثمانيين إلى الجزائر بطلب من سكانها زاداها قوةً وارتباطاً بالدولة العثمانية .</p> <p>من مظاهر الإرتباط بين الدولتين نجد :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مساهمة الخزينة الجزائرية في الخزينة المركزية في اسطنبول . • وقوف الجزائر إلى جانب الدولة العثمانية في حروبها مع الدول الأوروبية حيث شارك الأسطول الجزائري في كل من معركتي ليبانت 1571م ونفارين 1827م. 	<p>يستمتع</p> <p>يلاحظ الصور و يقرأ السندات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على العلاقات الجزائرية العثمانية.</p> <p>و مميزات هذه العلاقة</p> <p>يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها</p>
الاستثمار	<p>أدمج تعلماني :</p> <p>العلاقات الجزائرية - العثمانية كانت وديةً ، أدكر موقفاً من المواقف التي تجلّى فيها ذلك .</p> <p>- وقوف الجزائر مع الدولة العثمانية في كل أزمتها وتجلّى ذلك في معركتي ليبانت ونفارين..</p>	ينجز ا

الأهداف التعليمية: يختار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه و إنجازها
مؤشر الكفاءة : القدرة على اختيار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تفكيك أعداد على شكل مجاميع</p> <p>..... / = 677 983 / = 214 500 / = 53 961</p>	- يحسب ذهنيًا																					
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 88 و شرحها:</p>  <p>أمام مُشكلة حسابية، أفهم ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> هل أبحث عن الكلّ أو عن الجزء؟ هل الأجزاء متساوية أو غير متساوية؟ <p>أكمل ملء الفراغات على كراسك دون نقل الجدول .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أقرأ النص وأفهمه</th><th>أجيب على السؤالين .</th><th>أختار العملية المناسبة وأجيب .</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. صنعت مريم 30 قلادة بجمانات زرقاء و 6 قلاذات بجمانات حمراء . ما هو عدد كل القلاذات ؟</td><td>أبحث على الكلّ والأجزاء غير متساوية .</td><td>استعمل الجمع : $36 = 6 + 30$ عدد كل الجمادات هو 36 جمانة .</td></tr> <tr> <td>2. ملأت مريم 6 أطباق من 30 بيضة . ما هو عدد كل البيض ؟</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>3. عند مريم 30 قلادة . أخذت صديقتها 6 قلاذات . كم يبقى مع سيلين ؟</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>4. وزعت مريم 30 قلادة على صديقاتها الست بالتساوي . ما هي حصة كل واحدة ؟</td><td>-</td><td>-</td></tr> </tbody> </table> <p>- المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم آلية القسمة : - ما المعطيات المتوفرة في المسألة؟ ما المطلوب إيجادها في المسألة؟ - هل الأجزاء متساوية أم غير متساوية؟ وكيف نحدد ذلك؟ - ما العلاقة بين العدد 30 والعدد 6 في المسألة؟ - كيف يمكننا التحقق من صحة الحل بعد إتمام العملية الحسابية؟ - عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>أمام مُشكلة حسابية، أجيب على سؤالين، ثم أختار العملية :</p> <p>1. هل أبحث عن الكلّ أو عن الجزء؟ 2. هل الأجزاء متساوية أو غير متساوية؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أبحث على الكلّ والأجزاء غير متساوية</th><th>أبحث على الكلّ والأجزاء متساوية</th><th>أبحث على الجزء والأجزاء متساوية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استعمل الجمع</td><td>استعمل الضرب</td><td>استعمل الطرح</td></tr> </tbody> </table> <p>أنجز:</p> <p>تقاسم 4 إخوة مبلغًا بالتساوي فتحصل كل واحد منهم على مبلغ 1 221 DA . أوجد المبلغ الذي تقاسمه الإخوة .</p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54)</p>	أقرأ النص وأفهمه	أجيب على السؤالين .	أختار العملية المناسبة وأجيب .	1. صنعت مريم 30 قلادة بجمانات زرقاء و 6 قلاذات بجمانات حمراء . ما هو عدد كل القلاذات ؟	أبحث على الكلّ والأجزاء غير متساوية .	استعمل الجمع : $36 = 6 + 30$ عدد كل الجمادات هو 36 جمانة .	2. ملأت مريم 6 أطباق من 30 بيضة . ما هو عدد كل البيض ؟	-	-	3. عند مريم 30 قلادة . أخذت صديقتها 6 قلاذات . كم يبقى مع سيلين ؟	-	-	4. وزعت مريم 30 قلادة على صديقاتها الست بالتساوي . ما هي حصة كل واحدة ؟	-	-	أبحث على الكلّ والأجزاء غير متساوية	أبحث على الكلّ والأجزاء متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء متساوية	استعمل الجمع	استعمل الضرب	استعمل الطرح	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يختار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه و إنجازها
أقرأ النص وأفهمه	أجيب على السؤالين .	أختار العملية المناسبة وأجيب .																					
1. صنعت مريم 30 قلادة بجمانات زرقاء و 6 قلاذات بجمانات حمراء . ما هو عدد كل القلاذات ؟	أبحث على الكلّ والأجزاء غير متساوية .	استعمل الجمع : $36 = 6 + 30$ عدد كل الجمادات هو 36 جمانة .																					
2. ملأت مريم 6 أطباق من 30 بيضة . ما هو عدد كل البيض ؟	-	-																					
3. عند مريم 30 قلادة . أخذت صديقتها 6 قلاذات . كم يبقى مع سيلين ؟	-	-																					
4. وزعت مريم 30 قلادة على صديقاتها الست بالتساوي . ما هي حصة كل واحدة ؟	-	-																					
أبحث على الكلّ والأجزاء غير متساوية	أبحث على الكلّ والأجزاء متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء متساوية																					
استعمل الجمع	استعمل الضرب	استعمل الطرح																					
الاستثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج																					

الأهداف التعليمية: يميز وضعيات التناسبية عن غيرها و يكتشف الحلول.
مؤشر الكفاءة : القدرة تمييز وضعيات التناسبية عن غيرها و اكتشاف الحلول.و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: حساب ربع عدد</p> <p>32 / 80 / 100 / 120 / ...</p>	يحبس ذهنيًا								
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 98 و شرحها:</p> <div> <p>1. أَرَادَ أَيْمَنَ وَمَرْيَمَ شِرَاءَ بَالُونَاتٍ لِتَزِينِ قَاعَةَ الْحَفَلَاتِ بِالْمَدْرَسَةِ . اشْتَرَى أَيْمَنَ 4 بَالُونَاتٍ بِـ 12 دِينَارًا . مَا هُوَ عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُهُ شِرَاؤها بِـ 72 دِينَارًا؟ أَنْقُلْ عَلَى كُرَّاسِكَ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْفَرَاغَاتِ . يُمَكِّنُهُ شِرَاءُ : بَالُونًا = \times بَالُونًا .</p> <p>2. كَمْ سَتَدْفَعُ مَرْيَمُ لِشِرَاءِ 15 بَالُونًا؟ اخْتَارَتِ مَرْيَمُ أَنْ تَبْحَثَ أَوَّلًا عَنْ ثَمَنِ بَالُونٍ وَاحِدٍ أَنْقُلْ ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ .</p> <table border="1"> <tr> <td>عَدَدُ الْبَالُونَاتِ</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>الثَّمَنُ (بِالدِّينَارِ)</td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أَكْتُبْ جُمْلَةً لِإِجَابَةِ .</p> </div> <p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الوضعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كم يبلغ ثمن 4 بالونات؟ كيف يمكننا معرفة عدد البالونات التي يمكن شراؤها بـ 72 دينارًا؟ - ماذا تريد مريم أن تفعل؟- كم ثمن البالون الواحد؟ كيف يمكننا حساب تكلفة شراء 15 بالونًا؟ - ما العملية الحسابية المناسبة لحل هذه المسألة؟ <p>تعلمت:</p> <p>يُمَكِّنُنِي حَلُّ وَضْعِيَّةٍ تَنَاسُبِيَّةٍ بَعْدَ طَرَائِقَ . إِذَا كَانَتِ الْمُعْطَيَاتُ كَثِيرَةً ، يُمَكِّنُنِي وَضْعُهَا فِي جَدُول :</p> <p>(أ) أَنْتَقِلُ مِنْ سَطْرٍ إِلَى آخَرٍ بِالضَّرْبِ فِي (أَوْ بِالْقِسْمَةِ عَلَى) نَفْسِ الْعَدَدِ . (ب) يُمَكِّنُنِي أَيْضًا ، جَمْعُ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادِ الْأَعْمَدَةِ .</p>	عَدَدُ الْبَالُونَاتِ	4	1	15	الثَّمَنُ (بِالدِّينَارِ)	12			يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	عَدَدُ الْبَالُونَاتِ	4	1	15						
	الثَّمَنُ (بِالدِّينَارِ)	12								
<p>انجز:</p> <div> <p>1. تَسْتَهْلِكُ سَيَّارَةٌ 6 L مِنْ الْبَنْزِينِ فِي كُلِّ 100 km . (أ) مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْبَنْزِينِ اللَّازِمَةُ لِهَذِهِ السَّيَّارَةِ لِقَطْعِ 250 km ؟ 50 km ؟ 200 km ؟ (ب) مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي تَقْطَعُهَا بِـ 18 L مِنْ الْبَنْزِينِ ؟ 30 L ؟ 15 L ؟</p> </div> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 57)</p>	يستنتج									
<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	يحل الوضعيّات استعانة بالمعطيات									
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج								

المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني : القسمة الاقليدية : أنجز العمليات التالية.

$$369 \div 3 = \dots / 21140 \div 7 = \dots / 2410 \div 5 = \dots / \dots$$

يحسب ذهني

مرحلة بناء التعلم

الحصة الأولى: **اكتشف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 90 و شرحها:

1. وَحْدَةُ الْأَطْوَالِ U.

(أ) أَنْقُلْ عَلَى كُرَّاسِكَ الشَّرِيْطَ AB.

(ب) بِاسْتِعْمَالِ الشَّرِيْطِ، أَوْجِدْ أَطْوَالَ قِطْعِ الْمُسْتَقِيمِ الْمُقَابِلَةِ.

2. اشْتَرَتْ سَارَةُ عُلْبَةً شُكُولَاطَةٍ ذَاتَ 24 قِطْعَةٍ، أَرَادَتْ تَقَاسِمَهَا مَعَ أَخَوَيْهَا بِالتَّسَاوِي .

اقْتَرَحْ طَرِيقَةً لَتَقْسِيمِ الشُّكُولَاطَةِ . كَمْ قِطْعَةً سَيَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الْإِخْوَةِ؟

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يعرف و يستعمل مصطلحات ضعف، نصف ثلث أمثال

- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما طول الشريط AB ؟
- كيف يمكننا استخدام وحدة الطول U لقياس أطوال القطع المستقيمة؟ هل الأطوال متساوية أم مختلفة؟
- ما العمليات الحسابية التي يمكن استخدامها لإيجاد الأطوال؟
- كم عدد قطع الشوكولاتة التي تمتلكها سارة؟ مع كم شخص تريد سارة مشاركة الشوكولاتة؟
- يربط التلاميذ بين المصطلحات والكسور الموافقة لها كما يمكن للأستاذ ذكر بعض المصطلحات الأخرى وما يوافقها من كسور $(\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \dots)$
- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

1. لإيجاد:

- ضعف عدد، تضرب العدد في 2.
- ثلاثة أمثاله عدد، تضرب العدد في 3.
- أربعة أمثاله عدد، تضرب العدد في 4.

2. لإيجاد:

- نصف عدد، نقسم العدد على 2.
- ثلث عدد، نقسم العدد على 3.
- رُبع عدد، نقسم العدد على 4.

العدد	ضعفه	نصفه	ثُلثه	رُبعه	أربعة أمثاله
300	600	150	100	75	1200

يستنتج

أنجز:

1. اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ قُرْصٍ. (نِصْف - ثُلْثَان - رُبْع - ثَلَاثَةُ أَرْبَاع)

2. فِي عُلْبَةٍ جُيِّنَ 16 قِطْعَةً. أَخَذَ أَمِينُ 8 قِطْعٍ وَأَخَذَتْ سَلْمَى 4 قِطْعٍ. مَاذَا يُمَثِّلُ مَا أَخَذَهُ كُلُّ مِنْ أَمِينٍ وَسَلْمَى بِالنَّسَبَةِ إِلَى مُحتَوَى الْعُلْبَةِ؟

ينجز

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 58)

الاستثمار

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز