

**الأهداف التعليمية:** يستثمر مكتسباته و يجدد معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على استثمار مكتسباته و تجنبه معارفه لحل وضعيات جديدة على الكراس.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> هو ثانى الخلفاء الراشدين بعد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأحد العشرة المبشرين بالجنة. اشتهر بعدله وحكمته وشجاعته، وكان له دور بارز في توسيع الدولة الإسلامية ونشر الإسلام.</p> <p><b>التعليمية:</b> من هو أول الخلفاء الراشدين؟ من هو ثانى الخلفاء الراشدين؟ ماذا تعرفه عنهم؟</p> <p><b>الحصة الأولى والثانية:</b> مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 60 وإنجاز الأنشطة على الكراس.</p> <p><b>1 - استعمل الكلمات التالية في جملٍ من إنشائك لثبت مدى فهمك لها حفًّا:</b></p> <p>الحلم : _____</p> <p>العنف : _____</p> <p>الغافو : _____</p> <p>التمييز : _____</p>	يستمع يجيب
مرحلة الابتعاد	<p><b>2 -</b> وقعت أختك الصغرى في حيرة حول الفرق بين معنئي الصحابة والأنبياء. وضح لها الأمر وذلك بإعطاء أسماء عن كل من الصحابة والأنبياء عليهم السلام.</p> <p><b>3 -</b> صفت هذه السنة لأول مرة: أذكر بعض الأعمال التي قمت بها، وكيف كان شعورك وأنت تستمع لأذان المغرب؟</p> <p><b>4 -</b> في سورة ..... تذكر بفضل الله على نبيه ﷺ . وفي سورة ..... طمأنة النبي عليه ﷺ بأن الله عز وجل لن يتخلّى عنه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الأنشطة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ</li> <li>- مناقشة كل وضعية وتحليلها</li> <li>- ترك مجال للعمل الفردي والمحاولة</li> <li>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</li> </ul>	ينصت لقراءة المعلم النموذجية يستعمل كل كلمة في جملة يقرأ الوضعية و يوضع الفرق بين الأنبياء و الرسل ينظر فوائد الصوم من خلال تجربته يتذكر المعنى الاجمالي للسور
مرحلة التعمق	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <p><b>5 -</b> ما هو أثر الإبتسامة في تشرب الحبّة والأخوة بين الناس؟</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	يذكر أثر الابتسامة في المجتمع

**الأهداف التعلمية:** يذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، ويستعملهما لتأكيد شاقوليّة جدار أو أفقية سطح ما

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على ذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، وتأكيد شاقوليّة جدار أو أفقية سطح . إنجاز الأنشطة

المراحل الاتلاط	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> يستعمل البناء أدوات متعددة لإتقان عمله خاصة ما يتعلق بالاتجاهين الأفقي و الشاقولي.</p> <p><b>السند:</b> صور و سندات ص 76 و 77</p> <p><b>التعلمية:</b> ماذَا يستعمل البناء للتأكد من أفقية الأسطح و شاقوليّة الحدّار ؟</p> <p><b>الحصة الأولى:</b> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 78 و بملحوظة الوثائق:</p> <p><b>سأتعلم:</b> في حديقة التسلية تسلق بلهواني عموداً بسرعة فائقة ، بينما راحت زميلته تقفز بخفة على عارضة وضعت فوق قاعدتين . كيف تسمى الإنحاء الذي سلكه كل بلهوان من البهلوانيين ؟</p> <p><b>النشاط الأول : أراقب تحرير جسم معلق بخيط</b></p> <p><b>أجري:</b> أحقّ التجربة الممثّلة في الوثيقة 1 .</p> <p><b>الخطوات :</b> ترفع الكتلة المعلقة بالخيط إلى الأعلى ثم يحرق الخيط .</p> <p>سجل ما تستنتجه من مسار الكتلة الساقطة .</p> <p>(عند حرق الخيط ، تسقط الكتلة المعلقة بشكل رأسى مستقيم نحو الأسفل)</p> <p>ماذا تمثل استقامّة الخيط (أ ب) ؟ (الشاقول)</p> <p><b>النشاط الثاني : أتعرف على أدوات البناء</b></p> <p>ماذا يراقب البناء بهذه الأداة ؟</p> <p>ما الاتجاه الذي يحدّده خيط المطمار ؟</p> <p>ما اسم هذه الأداة (الميزان ذو الفقاعة) ؟</p> <p>ماذا يراقب بها ؟ (أفقية سطح ما)</p> <p>ما الوضع السليم بين الأوضاع (أ) و (ب) و (ج) ؟</p> <p><b>النشاط الثالث : أكتشف خاصية بين الشاقول و الأفق</b></p> <p>يقوم تلميذان بتحقيق الوضعية الظاهرة في الصورة 4 على السبورة :</p> <p>التلميذ الأول يمسك بخيط المطمار و التلميذ الثاني يمسك بالكوس و وضع المستوي ذو الفقاعة فوق الحافة العليا للسبورة .</p> <p>ما الخاصية التي توصل إليها التلميذان ؟ (الخط الشاقولي عمودي على الخط</p> <p><b>ما تعلمت :</b></p> <p>الجسم الساقط سُقُوطًا حُرّاً يسلّك مساراً مُستقيماً يُسمى "الشاقول" .</p> <p>الخيط مع الكتلة المعلقة يكوّنان أداة تُسمى "خيط المطمار" . واسْتِقَامَةِ خيطِه تُجسَدُ الشاقول .</p> <p>خيط المطمار وسيلة لمراقبة شاقوليّة الجدران أو الأعمدة .</p> <p>الشاقول عمودي على المستوى الأفقي .</p> <p>يُستعمل البناء أداة تُسمى المستوى ذو الفقاعة لمراقبة أفقية سطح الجدار .</p>	<p>النحوين</p> <p><b>الميدان :</b> المعلمة في الفضاء والزمن</p> <p><b>الأهداف التعلمية:</b> يذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، ويستعملهما لتأكيد شاقوليّة جدار أو أفقية سطح ما</p> <p><b>مؤشر الكفاءة:</b> القدرة على ذكر دور خيط المطمار و الميزان ذو الفقاعة ، وتأكيد شاقوليّة جدار أو أفقية سطح . إنجاز الأنشطة</p>
الاستثمار	الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي ص 79.	ينجز

## الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات

## المقطع الثالث

التقويم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يفكر  
ويجيب**السياق:** تحضر دائما إلى المدرسة و محفظتك معك ، و التي فيها مجموعة من الأدوات التي تحتاجها من أجل تعلمك**التعليمية:** ما الأدوات الموجودة في محفظتك ؟ هي ملك من ؟مرحلة  
الانطلاقيقرأ  
و يلاحظ**النشاط الأول:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 33 و قراءة الوضعية:**1- الملكية الخاصة :****أقرأ و لاحظ :**

في يوم العطلة الأسبوعية خرجت إلى حديقة الحي لألعاب مع أصدقائي بدراجتي ، تقدمت مني إحدى الصديقات وقالت : يا لها من دراجة جميلة ! إنها جديدة أليس كذلك ؟ .. فأجبتها : إنها دراجتي القديمة ولكنني أحافظ عليها فقط ، و فجأة اقترب منها أحد الأطفال و أراد أن يأخذها بالقوة ، و قال : لا يحق لك أن تلعب بها وحدك ... تدخلت صديقة أخرى وقالت : إنها دراجتها تلعب بها هي و من تسمح لهم فقط

**أفهم :**

» أين خرجت الطفلة في يوم العطلة الأسبوعية؟ مع من كانت تلعب ؟

» ماذا قالت صديقتها عندما رأت الدراجة؟ كيف ردت عليها ؟

» ماذا حاول أحد الأطفال أن يفعل ؟

» أراد الطفل أن يأخذ الدراجة بالقوة ، هل يحق له ذلك ؟ لماذا ؟

» كيف تدخلت صديقة الطفلة في الموقف؟ ما الشرط الذي وضعته الطفلة لاستخدام دراجتها ؟

» - ملاحظة مجموعة الصور 1 ، و تسمية ما يظهر فيها .



- من يحق له امتلاك هذه الأشياء ؟

- ما يملكه الفرد نسبيه : ملكية خاصة ،

- اذكر أمثلة عنها .

- حسب الصورة 2 ، فيم يشتراك هذان التلميذان ؟ و فيم لا يشتراكان ؟

**تعلمت :**

**الملْكِيَّةُ الْخَاصَّةُ هِيَ مَا يَمْلِكُهُ فَرْدٌ أَوْ عَدْدٌ قَلِيلٌ مِنَ الْأَفْرَادِ مِثْلُ : دَرَاجَةٌ ، سِيَارَةٌ ، بَيْتٌ مَتَجَرٌ ، مَزْرَعَةٌ ، مَصْنَعٌ وَغَيْرُهَا ...**

يتوصى  
إلى  
الخلاصة  
يقرأها  
ويكتبها**أنجز:** أجب باختصار عما يلي:  
اذكر أمثلة عن الملكية الخاصة :

ينجز

..... /4 ..... /3 ..... /2 ..... /1

## النشاط : الجغرافي

**الموضوع:** المساهمة في حماية البيئة المحلية.

**الأهداف التعلمية:** يفهم أهمية حماية البيئة المحلية وكيفية المساهمة في ذلك.

**مؤشر الكفاءة:** القدرة على معرفة أهمية حماية البيئة المحلية وكيفية المساهمة في ذلك و إنجاز الأنشطة المقترحة

النحو	المقطع الثالث	الميدان : السكان و البيئة
الراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتدبر و يجيب	<p><b>السياق:</b> توجد بالجزائر 10 محميات وطنية مصنفة وموزعة بين مجموعة من الولايات الوطن.</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي المحميات الموجودة في الجزائر؟ ما هي الولايات المتواجد فيها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يلاحظ السنادات المقدمة له	<p><b>النشاط الأول:</b> مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 120/121 و ملاحظة السنادات.</p> <p><b>ثانياً: المساهمة في حماية البيئة المحلية :</b> البيئة ، هذا الوسط الطبيعي الذي نعيش فيه والذي لا بديل للك عنه، مهدد بجملة من الأخطار . فكيف يمكن أن تساهم في المحافظة عليه؟</p> <p>السندي 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو السبب الرئيسي لوقوع الفيضانات؟ ما دور الإنسان في حدوث الفيضانات؟</li> <li>- كيف يتسبب الإنسان في تقليل الغطاء النباتي؟ ما هي نتيجة تدمير الغطاء النباتي؟</li> <li>- لماذا يجب عدم بناء المساكن في الأماكن المنخفضة؟</li> <li>- ما الحل الذي يقترحه النص لتقادي خطر الفيضانات؟</li> </ul> <p>السندي 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو الخطر الذي يمثله الحرائق؟ ماذا تطلق في الجو ؟ أين وقع الحرائق في الصور؟</li> <li>- ما هي أسباب حدوث الحرائق برأيك؟ كيف يمكن الوقاية من الحرائق؟</li> </ul> <p>السندي 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يفعل الأطفال في الصور؟ لماذا من المهم تنظيف الحي؟</li> <li>- كيف يمكننا الحفاظ على نظافة الحي؟ ما رأيك؟ هل سبق لك أن شاركت في حملة تنظيف مماثلة؟</li> </ul> <p>السندي 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لماذا يتم فرز النفايات؟ ما هي أنواع النفايات التي يمكن فرزها في هذه الحاويات؟</li> <li>- كيف يساعد فرز النفايات في حماية البيئة؟</li> </ul> <p>السندي 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لماذا يعد التشجير مهمًا للبيئة؟ ما هي فوائد زراعة الأشجار؟</li> <li>- كيف يمكننا المشاركة في حملات التشجير؟</li> </ul> <p>السندي 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الموقع الأثري الموجود في السندي؟</li> <li>- لماذا يجب علينا المحافظة على الآثار؟ كيف يمكن أن تتعرض الآثار للتخريب؟</li> <li>- ما هي الطرق التي تساعد في حماية الأماكن الأثرية؟</li> </ul> <p>السندي 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لماذا يجب وضع المخلفات في المكان المخصص لها؟ ما هي الأضرار التي تسببها النفايات في الطبيعة؟</li> <li>- كيف يمكننا المساهمة في الحفاظ على نظافة البيئة؟</li> <li>- هل سبق لك أن رأيت شخصاً يرمي القمامات في مكان غير مخصص؟ ماذا كان رد فعلك؟</li> </ul>	الدورة الثالثة
يتوصى الى الخلاصة يقرأها ويكتبها	<p><b>تعلمت:</b> البيئة هي الوسط الذي نعيش فيه والذي لا بديل لنا عنه ، وهي مهدد بجملة من الأخطار .</p> <p>إن المحافظة على البيئة من كل الملوثات أمر شديد الأهمية من خلال المساهمة في :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفادي الفيضانات بعدم البناء في الجاري المائي أو رمي النفايات الصلبة التي تسد مجاري المياه .</li> <li>- القيام بحملات تنظيف دائمة للحي .</li> <li>- جمع المخلفات عند مغادرة المتنزهات .</li> <li>- التشجير</li> <li>- المحافظة على الآثار .</li> <li>- فرز النفايات ووضعها في الأماكن المخصصة لها..</li> </ul>	الدورة الثالثة
ينجز	<p><b>تحقق من تعلماتي:</b> ما هي النصائح التي تقدمها لزملائك في القسم للمحافظة على البيئة .</p> <p>تجنب رمي المخلفات في أماكن عشوائية، بل يجب وضعها في المكان المخصص لذلك .</p> <p>تجنب حرق القمامات ؛ لأن الدخان والغازات الناتجة تلوث الهواء .</p> <p>المشاركة في حملات تنظيف الأحياء . المساعدة بغرس الأشجار</p>	الدورة الثالثة

## الموضوع: العلاقة الجزائرية مع الخارج

**الأهداف التعليمية:** يتعرف على العلاقات الجزائرية العثمانية و مظاهرها في زيادة الروابط بينهما

**مؤشر الكفاءة:** التعرف على العلاقات الجزائرية العثمانية و مظاهرها في زيادة الروابط بينهما . إنجاز الأنشطة المقترنة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يتذكر و يجيب	<p><b>السياق:</b> تعرضت مدينة الجزائر التي لم يكن لديها جيش قوي لهجمات الجيش الإسباني ، خصوصا عام 1510م</p> <p><b>التعليمية:</b> ماذا طلب سكان المدينة من الاخوة بربوس ؟ ماذا أصبحت الجزائر بعد ذلك ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع يلاحظ الصور و يقرأ السندات	<p><b>النشاط 01 :</b> مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 58 و ملاحظة السندات.</p> <p><b>أولا- العلاقة الجزائرية مع الخارج :</b> اتسمت علاقات الجزائر الخارجية بالصداقة والتعاون تارةً وبالتوتر والعداوة تارةً أخرى . وضح ذلك ؟</p> <p><b>السند 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بماذا يختلف دخول العثمانيين إلى الجزائر عن باقي الدول العربية؟</li> <li>- ما الذي ميز الحكم العثماني في الجزائر؟</li> <li>- من كان يقول إدارة شؤون الجزائر خلال الحكم العثماني؟</li> </ul> <p><b>السند 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا فعل الشعب حتى انتصر؟</li> <li>- هل سينسى الشعب تاريخه الماضي ؟ ولماذا؟</li> <li>- من كتب هذه الأبيات ؟ هل كانت تابعين للعثمانيين ؟ كيف كانت العلاقة بيننا ؟</li> </ul> <p><b>السند 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بم ارتبطت أیالة الجزائر؟</li> <li>- أين كانت توجد السلطة المركزية للدولة العثمانية؟</li> <li>- كيف كانت الخزينة العثمانية تستفيد من الجزائر؟</li> <li>- ما نوع العائدات التي كانت تقدمها الجزائر للخزينة العثمانية؟</li> <li>- ما هي الدنوش ؟</li> </ul> <p><b>السند 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف كانت وضعية الجزائر خلال العهد العثماني؟ إلى جانب من وقفت إیالة الجزائر في الأزمات؟</li> <li>- في ماذا شاركت الجزائر مع الدولة العثمانية؟</li> <li>- ما المعركتان اللتان شارك فيها الأسطول الجزائري؟</li> <li>- في أي سنة وقعت معركة ليبانت؟ متى حدثت معركة نافارين؟</li> </ul> <p><b>السند 5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم المعركة التي تظهر في الصورة؟</li> <li>- متى وقعت معركة ليبانت؟</li> <li>- أين دارت أحداث هذه المعركة؟</li> <li>- من هما الطرفان المتحاربان في معركة ليبانت؟</li> <li>- كيف ساهم الأسطول الجزائري في هذه المعركة؟</li> </ul>	دورة العلوم
يتعرف على العلاقات الجزائرية العثمانية . و مميزات هذه العلاقة	<p><b>تعلمت:</b> بعد دخول العثمانيين إلى الجزائر بطلب من سكانها زادها قوّةً وارتباطاً بالدولة العثمانية .</p> <p>من مظاهر الإرتباط بين الدولتين نجد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مساهمة الخزينة الجزائرية في الخزينة المركزية في اسطنبول .</li> <li>• وقوف الجزائر إلى جانب الدولة العثمانية في حروبها مع الدول الأوروبية حيث شارك الأسطول الجزائري في كل من معركتي <b>ليبانت 1571م</b> و <b>نفارين 1827م</b>.</li> </ul>	دورة العلوم
يستخرج الخلاصة المناسبة و يكتبها	<p><b>أدمج تعليمي :</b></p> <p>العلاقات الجزائرية - العثمانية كانت وديةً ، أذكر موقعاً من المواقف التي تجلّى فيها ذلك .</p> <p>- وقوف الجزائر مع الدولة العثمانية في كل أزماتها وتجلّى ذلك في معركتي ليبانت ونفارين..</p>	الاستثمار
ينجز		

الميدان : الأعداد و الحساب

الحصة 1 و 2

**الأهداف التعليمية:** يختار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه وينجزها  
**مؤشر الكفاءة :** القدرة على اختيار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقدمة أمامه إنجاز الأنشطة المقترحة.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل												
- يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: تفكك أعداد على شكل مجاميع $53\ 961 = \dots / 214\ 500 = \dots / 677\ 983 = \dots / \dots \dots$	مرحلة الانطلاق												
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p><b>الحصة الأولى:</b> أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 88 و شرحها:</p>  <p>أمام مشكلة حسابية، أفهم ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هل أبحث عن الكل أو عن الجزء؟</li> <li>هل الأجزاء متساوية أو غير متساوية؟</li> </ul> <p>أكمل ملء القراءات على ترتيبك دون نقل الجدول.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>أختار العملية المناسبة وأجيب.</b>            أستعمل الجمع:  <math display="block">36 + 30 = 66</math> </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>أجيب على السؤالين.</b>            أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية.            عدد كل الجمادات هو 36 جمادة.         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>اقرأ النص وأفهمه</b>            1. صنعت مریم 30 قلادة بجمادات حمراء.            زرقاء و 6 قلادات بجمادات حمراء.            ما هو عدد كل القلادات؟         </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           -         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           -         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           2. ملأت مریم 6 أطباق من 30 بيضة.            ما هو عدد كل البيض؟         </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           -         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           -         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           3. عند مریم 30 قلادة.            أهدى صديقها 6 قلادات.            كم يبقى مع سيلين؟         </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           -         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           -         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           4. وزع مریم 30 قلادة على صديقاتها السبعة بالتساوي.            ما هي حصة كل واحدة؟         </td> </tr> </table>	<b>أختار العملية المناسبة وأجيب.</b> أستعمل الجمع: $36 + 30 = 66$	<b>أجيب على السؤالين.</b> أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية. عدد كل الجمادات هو 36 جمادة.	<b>اقرأ النص وأفهمه</b> 1. صنعت مریم 30 قلادة بجمادات حمراء. زرقاء و 6 قلادات بجمادات حمراء. ما هو عدد كل القلادات؟	-	-	2. ملأت مریم 6 أطباق من 30 بيضة. ما هو عدد كل البيض؟	-	-	3. عند مریم 30 قلادة. أهدى صديقها 6 قلادات. كم يبقى مع سيلين؟	-	-	4. وزع مریم 30 قلادة على صديقاتها السبعة بالتساوي. ما هي حصة كل واحدة؟	الحصة الأولى
<b>أختار العملية المناسبة وأجيب.</b> أستعمل الجمع: $36 + 30 = 66$	<b>أجيب على السؤالين.</b> أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية. عدد كل الجمادات هو 36 جمادة.	<b>اقرأ النص وأفهمه</b> 1. صنعت مریم 30 قلادة بجمادات حمراء. زرقاء و 6 قلادات بجمادات حمراء. ما هو عدد كل القلادات؟												
-	-	2. ملأت مریم 6 أطباق من 30 بيضة. ما هو عدد كل البيض؟												
-	-	3. عند مریم 30 قلادة. أهدى صديقها 6 قلادات. كم يبقى مع سيلين؟												
-	-	4. وزع مریم 30 قلادة على صديقاتها السبعة بالتساوي. ما هي حصة كل واحدة؟												
يختار العمليات المناسبة لحل الوضعية المقيدة أمامه وينجزها	<ul style="list-style-type: none"> <li>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم آلية القسمة :</li> <li>ما المعطيات المتوفرة في المسألة؟ ما المطلوب إيجاده في المسألة؟</li> <li>هل الأجزاء متساوية أم غير متساوية؟ وكيف نحدد ذلك؟</li> <li>ما العلاقة بين العدد 30 والعدد 6 في المسألة؟</li> <li>كيف يمكننا التحقق من صحة الحل بعد إتمام العملية الحسابية؟</li> <li>عمل فردي يليه تصحيح جماعي ثم فردي</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>تعلمت:</b></p> <p>أمام مشكلة حسابية، أجيب على سؤالين، ثم أختار العملية :</p> <p><b>1. هل أبحث عن الكل أو عن الجزء؟</b> 2. هل الأجزاء متساوية أو غير متساوية؟</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أبحث على الجزء والأجزاء غير متساوية         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أبحث على الجزء والأجزاء متساوية         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أبحث على الكل والأجزاء متساوية         </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أستعمل الطرح         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أستعمل الضرب         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أستعمل القسمة         </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">           أستعمل الجمع         </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><b>أنجز:</b></p> <p>تقاسم 4 إخوة مبلغاً بالتساوي فتحصل كل واحد منهم على مبلغ 1221 DA .    أوجد المبلغ الذي تقاسميه الإخوة .</p>	أبحث على الجزء والأجزاء غير متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء متساوية	أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية	أبحث على الكل والأجزاء متساوية	أستعمل الطرح	أستعمل الضرب	أستعمل القسمة	أستعمل الجمع	الحصة الثانية				
أبحث على الجزء والأجزاء غير متساوية	أبحث على الجزء والأجزاء متساوية	أبحث على الكل والأجزاء غير متساوية	أبحث على الكل والأجزاء متساوية											
أستعمل الطرح	أستعمل الضرب	أستعمل القسمة	أستعمل الجمع											
يستنتج الخلاصة	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54)	الاستثمار												
يحل الوضعيات استعاناً بالمعطيات	تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.													
ينجز و يعالج														

الأهداف التعليمية: يميز وضعيات التناصية عن غيرها و يكتشف الحلول.

مؤشر الكفاءة : القدرة تمييز وضعيات التناصية عن غيرها و اكتشاف الحلول. و إنجاز الأنشطة المقترحة

المرحله الانطلاق	الحصه الأولى:	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التفوييم									
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: حساب ربع عدد	32 / 80 / 100 / 120 / ...	- يحسب ذهنيا									
يرأى الوضعية ويفهم مفرداتها	اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 98 و شرحها:	<p>1. أراد أيمن و مريم شراء بالونات ليتزين قاعة الحفلات بالمدرسة . اشتراى أيمن 4 باللونات بـ 12 ديناراً . ما هو عدد البالونات التي يمكنه شراؤها بـ 72 ديناراً ؟</p> <p>أنقل على كراسك ثم أكمل ملء الفراغات .</p> <p>يمكنه شراء: <math>\text{باللون} = \times</math> باللون .</p> <p>2. كم ستدفع مريم لشراء 15 بالونة ؟</p> <p>اخذت مريم أولى عن ثمن بالون واحد .</p> <p>أنقل ثم أكمل الجدول التالي .</p> <table border="1"> <tr> <td>الثمن (بالدينار)</td> <td>عدد البالونات</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أكتب جملة الإجابة .</p>	الثمن (بالدينار)	عدد البالونات	4	1	15	12				إجراء آلية القسمة عندما يكون المقسم عليه مكون من رقمين .
الثمن (بالدينار)	عدد البالونات	4	1	15								
12												
يستنتج	المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم الوضعية :	<p>- كم يبلغ ثمن 4 بالونات؟ كيف يمكننا معرفة عدد البالونات التي يمكن شراؤها بـ 72 ديناراً؟</p> <p>- ماذا تزيد مريم أن تفعل؟ كم ثمن البالون الواحد؟ كيف يمكننا حساب تكلفة شراء 15 بالونة؟</p> <p>- ما العملية الحسابية المناسبة لحل هذه المسألة؟</p>	يمكنني حل وضعية تناصية بعدة طرائق .									
يحل الوضعيات استعانا بالمعطيات	تعلمت:	<p>إذا كانت المعطيات كثيرة، يمكنني وضعها في جدول :</p> <p>أ) أنتقل من سطر إلى آخر بالضرب في (أو بالقسمة على) نفس العدد .</p> <p>ب) يمكنني أيضاً جمع أو طرح أعداد العمدة .</p>	أجز:									
ينجز و يعالج	1. تستهلك سيارة L 6 من البنزين في كل 100 km .	<p>أ) ما هي كمية البنزين اللازمة لهذه السيارة لقطع 250 km ؟ 50 km ؟ 200 km ؟</p> <p>ب) ما هي المسافة التي تقطعها بـ L 18 من البنزين ؟ 15 L ؟ 30 L ؟</p>	حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 57)									
	الحصه الثانية:	تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .	التمارين									

**الأهداف التعليمية:** يعرف و يستعمل مصطلحات ضعف، نصف ثلث أربعة أمثل.....

**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على معرفة واستعمال مصطلحات ضعف، نصف ثلث أربعة أمثل و إنجاز الأنشطة المقترنة

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل																		
يحسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني :</b> القسمة الاقليدية : أنجز العمليات التالية.</p> $369 \div 3 = \dots \quad / \quad 21140 \div 7 = \dots \quad / \quad 2410 \div 5 = \dots \quad / \quad \dots$	مرحلة الانطلاق																		
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p><b>الحصة الأولى:</b> أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 90 و شرحها:</p> <p>1. وحدة الأطوال U.</p> <p>أ) انقل على كراسك الشريط AB.</p> <p>ب) باستعمال الشريط، أوجد أطوال قطع المستقيم المقابلة.</p> <p>2. اشتريت سارة علبة شوكولاتة ذات 24 قطعة، أرادت تقاسيمها مع أخيها بالتساوي .</p> <p>اقتراح طريقة لتقسيم الشوكولاتة. كم قطعة سيأخذ كل واحد من الإخوة؟</p>																			
يرى ويستعمل مصطلحات ضعف، نصف ثلث أربعة أمثل .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما طول الشريط AB ؟</li> <li>- كيف يمكننا استخدام وحدة الطول U لقياس أطوال القطع المستقيمة؟ هل الأطوال متساوية أم مختلفة؟</li> <li>- ما العمليات الحسابية التي يمكن استخدامها لإيجاد الأطوال؟</li> <li>- كم عدد قطع الشوكولاتة التي تمتلكها سارة؟ مع كم شخص تزيد سارة مشاركة الشوكولاتة؟</li> <li>- يربط التلاميذ بين المصطلحات والكسور الموافقة لها كما يمكن للأستاذ ذكر بعض المصطلحات الأخرى وما يوافقها من كسors (<math>\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \dots</math>)</li> <li>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2. لإيجاد :</td> <td>1. لإيجاد :</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>نصف</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 2.</li> <li>- <b>ثلث</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 3.</li> <li>- <b>ربع</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 4.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>三分之二</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 2.</li> <li>- <b>三分之一</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 3.</li> <li>- <b>四分之三</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 4.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <th>العدد</th> <th>ضعفه</th> <th>نصفه</th> <th>ثلثه</th> <th>ربعه</th> <th>أربعة أمثل</th> </tr> <tr> <td>1200</td> <td>600</td> <td>400</td> <td>300</td> <td>150</td> <td>75</td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> </table>	2. لإيجاد :	1. لإيجاد :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>نصف</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 2.</li> <li>- <b>ثلث</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 3.</li> <li>- <b>ربع</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>三分之二</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 2.</li> <li>- <b>三分之一</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 3.</li> <li>- <b>四分之三</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 4.</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <th>العدد</th> <th>ضعفه</th> <th>نصفه</th> <th>ثلثه</th> <th>ربعه</th> <th>أربعة أمثل</th> </tr> <tr> <td>1200</td> <td>600</td> <td>400</td> <td>300</td> <td>150</td> <td>75</td> </tr> </table>	العدد	ضعفه	نصفه	ثلثه	ربعه	أربعة أمثل	1200	600	400	300	150	75		
2. لإيجاد :	1. لإيجاد :																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>نصف</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 2.</li> <li>- <b>ثلث</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 3.</li> <li>- <b>ربع</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>三分之二</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 2.</li> <li>- <b>三分之一</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 3.</li> <li>- <b>四分之三</b> عدّد ، <b>تضيّر</b> العدد في 4.</li> </ul>																			
<table border="1"> <tr> <th>العدد</th> <th>ضعفه</th> <th>نصفه</th> <th>ثلثه</th> <th>ربعه</th> <th>أربعة أمثل</th> </tr> <tr> <td>1200</td> <td>600</td> <td>400</td> <td>300</td> <td>150</td> <td>75</td> </tr> </table>	العدد	ضعفه	نصفه	ثلثه	ربعه	أربعة أمثل	1200	600	400	300	150	75								
العدد	ضعفه	نصفه	ثلثه	ربعه	أربعة أمثل															
1200	600	400	300	150	75															
يستنتج	<p><b>أنجز:</b></p> <p>١- أكتب الكلمة المناسبة لكل قرص . (نصف - ثلثان - ربع - ثلاثة أرباع)</p> <p>في علبة جبن 16 قطعة. أخذ أمين 8 قطع وأخذت سلمى 4 قطع .</p> <p>ماذا يمثل ما أخذته كل من أمين وسلمى بالنسبة إلى محتوى العلبة؟</p>																			
ينجز	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 58)</p>																			
ينجز	<p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الاستثمار																		