

# المقطع السادس: التغذية والصحة

العن المنطق

## صحة الفم والأسنان

## احفظ على صحة أسناني

من : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟

المعلمة : لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها ، ونقيها من التسوس أو الكسر وجب إتباع هذه

النصائح :

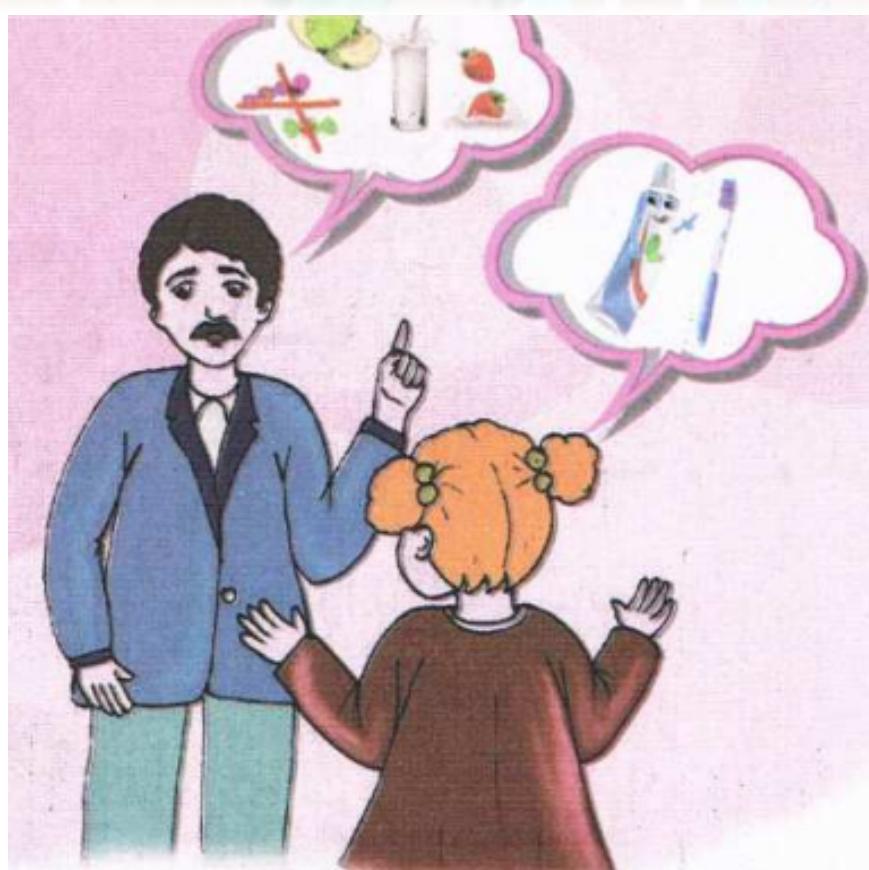
\* لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة والمعجون بعد كل وجبة طعام لحظة لانتهاء من تناوله ،

حتى لا تترافق بقايا الأطعمة فيها وتصبح عرضة للتسوس \* تناول وجبات الطعام بانتظام

شرب الحليب لأنه أهم مصدر للكالسيوم والفوسفور ، وهذا المقدار مهمان لصحة الأسنان.

هدي : ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها يا معلمتى ؟

الإكثار من تناول الخضر والفواكه \* تجنب الإفراط في تناول السكريات .



 <p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> أحافظ على صحة أسناني</p>	<p><b>المقطع 6:</b> التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الهدف التعليمي : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطقى</p>	<p>الحصة : 01 المدة : 30 د القيم : يعترف باللغة العربية الوسائل : النص من دليل الأستاذ</p>	<p>الميدان : فهم المنطقى النشاط : فهم المنطقى الموضوع : صحة الفم والأسنان</p>	
<p>المؤشرات التقويمية</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p>	<p><b>المراحل</b></p>	
<p>يستمع ويبدي اهتماما على الأسئلة</p>	<p>قراءة الوضعية الانطلاقية للأم والمهما مع التركيز على المهمة الثانية . يَحَدُّثُكُمْ طَبِيبُ الْمَدْرَسَةِ أَنَّ أَوْجَاعَ الْبَطْنِ وَالْأَسْنَانِ تَعُودُ حَاسِّةً إِلَى نَوْعِ الْطَّعَامِ أَوْ إِنْدَاعِ النَّظَافَةِ، وَأَنَّ النَّفُوَّ الْجَيِّدَ وَصَحَّةَ الْجَسْمِ تَتَطَلَّبُ غِذَاءً صَحِّيًّا . • وَجْهَ نَصَائِحَ لِزَمِيلِكَ ثَبِينَ لَهُ كَيْفَ يُحَافِظُ عَلَى صَحَّتِهِ ؟ مهمة الأسبوع : - يتعرف على كيفية المحافظة على الأسنان .</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>	
<p>يستمع ويبدي اهتماما</p>	<p>قراءة النص المنطقى باستعمال التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر - على ماذا سألت مني المعلمة ؟ - بماذا أجابت المعلمة ؟ - بماذا يجب أن ننفط الأسنان ؟ - الحليب يقدم مصدرين لصحة الأسنان . اذكرهما ؟ - ما السؤال الذي وجهته هدى للمعلمة ؟ - ما هي الأغذية التي يجب الإكثار من تناولها يوما ؟ - ما هي الأغذية التي يجب تجنب الإفراط من تناولها يوما ؟</p>	<p><b>تقديم نص فهم المنطقى :</b></p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يجب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص</p>	<p><b>صحة الفم والأسنان</b></p> 	<p><b>اجراء أحداث النص :</b> المكان : أين يتواجد التلاميذ ؟ الزمان : متى سأل التلاميذ معلمتهم ؟ الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث النهاية : تقديم النصائح حماية الأسنان</p>	<p><b>عرض المشهد :</b></p>
<p>يعبر يستخلاص القيم</p>	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 126 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة</p>	<p>القيم : استخلاص القيم من النص المنطقى وتنبيتها ( الحرص على نظافة الأسنان، شرب الحليب ، الإكثار من الخضر والفواكه ، تجنب الإفراط في تناول السكريات ... الخ )</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

الحصة : 02 المدة : 30 د

القيم : يعترف باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل على فيها. يبدي رأيه ....

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الموضوع : صحة الفم والأسنان

المؤشرات  
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع  
ويجيب  
على الأسئلة

ما هي النصائح التي تعرفنا عليها للاحفاظ على الأسنان ؟

ماذا نجد في الحليب ؟

مرحلة  
الانطلاق

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح **الصفحة 126** ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ  
للحالحة والتأمل والتعبير بحرية على كل صورة

2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور



الصورة رقم 1 :

ماذا تلاحظ في الصورة ؟

مما يعاني سليمان ؟

ما هو سبب كل هذا الألم ؟

كيف تتتسوّل الأسنان ؟

ما علينا للاحفاظ على أسناننا جميلة وقوية ؟

عندما نمرض من الأسنان من نزور ؟

مرحلة  
بناء التعلمات

يعبر  
ويجيب  
على الأسئلة



الصورة رقم 2 :

ماذا تشاهدون في الصورة ؟

من الذي يقف بجانب سليمان ؟

ماذا تفعل الطبيبة ؟

ماذا ستعطيه الطبيبة بعد الانتهاء من

الفحص ؟

وما هي النصائح التي ستقدمها

الطبيبة لسليمان ؟

يجب

تحدث على كيفية حدوث التسوس ، وما هي أسبابه، وقدم لزملاءك  
نصائح للاحفاظ على الأسنان .

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

 <p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> احفظ على صحة أسناني</p>	<p><b>المقطع 6 :</b> التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>د 60 المدة : 03 الحصة :</p> <p><b>القيم :</b> يعزز باللغة العربية</p> <p><b>الوسائل :</b> الكتاب المدرسي</p>	<p><b>الميدان :</b> فهم المكتوب</p> <p><b>النشاط :</b> قراءة اجمالية (آداء و فهم )</p> <p><b>الموضوع :</b> صحتي في غذائي</p>	<p><b>الهدف التعليمي :</b> يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.</p>	
<p><b>المؤشرات التقويم</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p>		<p><b>المراحل</b></p>
<p>يجب</p>	<p>ماذا يوجد في الوجبة التي نتناولها في الصباح ؟</p>	<p></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>يعبر</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 والتعبير عن الصورة.</p> <p></p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>على ماذا يتحدث الأب ومنى ؟</p>		
<p>يقرأ</p>	<p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً الإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص ( فقرة ، فقرة ) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .</p>	<p><b>فهم النص:</b></p> <p>لماذا أسرعت مني إلى أبيها بعد العودة للمنزل ؟</p> <p>هل ذهبت مني إلى المدرسة ؟ لماذا ؟</p> <p>ما هي إجابة مني عن سؤال ماذا قال لكي الطبيب ؟</p> <p>ماذا نتناول حتى تكون لنا أسناناً قوية ؟</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>يجب على أسئلة الفهم</p>	<p>◀ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p>	<p><b>شرح المفردات</b> ◀▶ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p>	
<p>يشرح المفردات</p>	<p>الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان</p>	<p>« - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاءه .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>شعرت</b> بألم شديد في أسناني .</li> </ul> <p>- إختر معنى شعرت من بين الكلمات التالية : شُبعت ، أحسست ، تعبت .</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>يجب</p>	<p>« - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضدتها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الإفراط</b> في تناول الحلوي والسكريات .</li> </ul> <p>..... ←</p> <p>• تناولت مني غذاء <b>مختلاً</b> .</p> <p>..... ←</p>	<p>« - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضدتها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الإفراط</b> في تناول الحلوي والسكريات .</li> </ul> <p>..... ←</p> <p>• تناولت مني غذاء <b>مختلاً</b> .</p> <p>..... ←</p>	<p><b>مرحلة التدريب والاستثمار</b></p>

الأستاذ: ذهب يحيى	الوحدة الثالثة : احفظ على صحة أسنانى	المقطع 6 : التغذية والصحة	السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي : يعترض باللغة العربية <b>الوسائل</b> : الكتاب المدرسي	الحصة : 04      المدة : 60 د	الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : صحة الفم والأسنان + الصيغ (كيف، كم )	الهدف التعليمي : ينتج نصاً شفويًا مماثلاً - يكتشف الصيغ .
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يجيب	كيف أحافظ على أسنانى قوية جميلة ؟		مرحلة الانطلاق
يجيب على الأسئلة	<b>أولاً: الصيغ</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة: <b>استخراج الصيغة الأولى: (كيف )</b> عندما سألت مني المعلمة ، ماذا قالت ؟ • مني : <b>كيف</b> نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟ . - مطالبة المتعلمين بتوظيف <b>كيف</b> في جمل مفيدة . <b>استخراج الصيغة الثانية: (كم )</b> سأل سليمان عم عدد مرات غسل الأسنان بالفرشاة والمعجون ، ماذا سيقول ؟ • كم مرة يجب أن أنظفها ؟ - مطالبة المتعلمين بتوظيف <b>كم</b> في جمل مفيدة .		
يكتشف الصيغ	<b>ثانياً: إنتاج شفوي</b> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 127 . مشاهدة الصور (أنتج شفويًا) ، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي ، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويًا .	 <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تفعل مني ؟</li> <li>لماذا تغسل مني يديها ؟</li> <li>متى نغسل أيدينا</li> <li>هل هو تصرف حسن ؟ لماذا ؟</li> </ul>	مرحلة بناء التعلمات
يسرد نص انطلاقاً من صور	<b>إدماج جزئي</b> ماذا تفعل مني ؟ متى نفعل ذلك ؟ بماذا تغسل أسنانها ؟ لماذا علينا بتنظيف أسناننا بعد كل وجبة ؟ هل ما تتناوله مني غذاء صحي أم لا ؟ ما هي آداب الأكل ؟	 <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تفعل مني ؟</li> <li>ماذا نقول قبل بداية الأكل ؟</li> <li>هل ما تتناوله مني غذاء صحي أم لا ؟</li> <li>ما هي آداب الأكل ؟</li> </ul>	
يسرد نص انطلاقاً من صور	<b>إدماج كلي</b> ماذا تفعل مني ؟ متى نفعل ذلك ؟ بماذا تغسل أسنانها ؟ لماذا علينا بتنظيف أسناننا بعد كل وجبة ؟ بهذا التصرف هل تذهب مني للطبيب ؟ لماذا ؟	 <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تفعل مني ؟</li> <li>ماذا نفعل ذلك ؟</li> <li>بماذا نغسل أسنانها ؟</li> <li>لماذا علينا بتنظيف أسناننا بعد كل وجبة ؟</li> <li>بماذا نغسل أسنانها ؟</li> </ul>	
ينتج نص شفوي	انطلاقاً من دمج الصور الأربع معاً (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير . مسرحية الأحداث عن طريق لعب الأدوار . إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة <b>أوظف الصيغ</b> ص 71 .		مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 6 : التغذية والصحة	الوحدة الثالثة : احفظ على صحة أسناني	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب النشاط : القراءة (اكتشف وأميّز) الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة والمفتوحة الهدف التعليمي : يميّز التاء المربوطة والمفتوحة كتابة ونطقا، ينطق الكلمات نطقا صحيحا.	الحصة : 06 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	الحصة : 06 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي + التاء المربوطة والمفتوحة كتابة ونطقا، ينطق الكلمات نطقا صحيحا.	
المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	ما هي فوائد شرب الحليب ؟ ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها ؟	يستمع ويجيب على الأسئلة	
قراءة النص	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 . * قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ . * قراءة النص كاملا قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . * يستخدم مهارات الوعي الصوتي للللاميد المتعثرين . * طرح أسئلة حول فهم النص . * ينتج جملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص .	يقرأ يجيب شفويا	
أكتشف وأميّز ←	- يكتب الاستاذ الكلمة والجمل على السبورة . <b>قالت الممرضة</b> : نظافة الأسنان صحة ووقاية . • قراءة الجملة والكلمات عدة مرات . - ما هي الكلمات التي كتبت في آخرها تاء مربوطة في الجملة . • كيف كتبت التاء في آخر : فرشاة - عيادة • هل هي متصلة أو منفصلة ؟ • هل هي مفردة أم جمع ؟ • هل هي اسم مؤنث أو اسم مذكر ؟ • استنتج متى تكتب التاء مربوطة في آخر الكلمة ؟ - أشرح : تكون التاء مربوطة دائمًا في الاسم المفرد المؤنث . • كيف كتبت التاء في آخر : مرضت - بنت - سكريات . * لاحظ : مرضت - ذهبت - كتبت - قرأت . • على ماذا تدل هذه الكلمات ؟ على شيء قمنا به * لاحظ : بنت - بيت - صوت - موت . • كم عدد حروف في هذه الكلمات ؟ • ما هي حركة الحرف الأوسط ؟ * لاحظ : سكريات - معلمات - مدربات - شاحنات . • هل هذه الأسماء مفردة أو جمع / هي جمع - اذن : تكتب التاء مفتوحة في آخر الأفعال ، و الاسم الثلاثي ساكن الوسط ، و جمع المؤنث السالم	يقرأ يجيب يستنتج	مرحلة بناء التعلمات
مرحلة التدريب والاستثمار	استخرج من نص القراءة التاء المربوطة والمفتوحة ، وصنفها في جدول .	يقرأ يجيب	

الدورة : 07 المدة : 30 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الموضوع : أحافظ على صحة أسماني + التاء المربوطة والمفتوحة

الهدف التعليمي : يكتب التاء المربوطة والمفتوحة في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

المؤشرات  
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفتوحة

المراحل

يقرأ

قراءة الحروف المدروسة سابقا .

- يكتب المتعلم كلمة : **شاحنة** يحدد هل هي في المفرد أو الجمع / وكيف هي التاء - حولها إلى الجمع / كيف ستكون التاء .

يقدم كلمات  
بها التاء  
المطلوب

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن التاء المفتوحة ، أو  
تدوين الكلمات من عندي على السبورة .

رحلات

شبكة

بنت

ملكات

زيت

جميلات

مملكة

صورة

زرعت

أوقات

نظارات

شاهدت

يقرأ

يحدد

يكتب

\* يقرأ الكلمات قراءة صحيحة وسليمة .

\* يحدد التاء ، ثم يقوم بكتابته بلون مغایر .

\* يحدد لماذا كتبت بهذا الشكل في كل حالة .

\* يكتب على اللوحة كلمات في لآخرها تاء مفتوحة .

\* يكتب على اللوحة كلمات في لآخرها تاء مربوطة .

\* يكتب جملة تتضمن كلمات فيها التاء المفتوحة ، والمربوطة ، ثم يقرأها .

يكتب الكلمات والجملة التالية بخط واضح وجميل .

• كتبت . صوت

• مهندسات . شرفة

• شعرت مني بألم في أسنانها لأنها تناولت الحلويات بكميات كبيرة .

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع

مرحلة  
الانطلاق

مرحلة  
بناء التعلمات

مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> احفظ على صحة أسناني</p>	<p><b>المقطع 6 :</b> التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
	<p><b>الحصة :</b> 08 + 09    <b>المدة :</b> 60 د + 30 د</p> <p><b>القيم :</b> يعتز باللغة العربية</p> <p><b>الوسائل :</b> الكتاب المدرسي ، اللوحة</p>		<p><b>الميدان :</b> فهم المكتوب</p> <p><b>النشاط :</b> أقرأ (أحسن قراءتي) + تراكيب (أركب)</p> <p><b>الموضوع :</b> أحفظ على صحة أسناني + التاء المربوطة والمفتوحة</p> <p><b>الهدف التعليمي :</b> يتدرّب على تحسين القراءة ، يركب جملًا النفي بـ لم ، ينسج جملًا على نفس المثواط .</p>
<p><b>المؤشرات التقويمية</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p>		<p><b>المراحل</b></p>
<p>يستمع ويجيب على الأسئلة</p>	<p>ما هي فوائد شرب الحليب ؟ ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها ؟</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>يقرأ</p>	<p>قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 .</p> <p>* قراءة النص كاملاً قراءة نموذجية من الأستاذ .</p> <p>* قراءة النص كاملاً قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين .</p> <p>* يستخدم مهارات الوعي الصوتي لللّالّاميد المتعثرين .</p> <p>* طرح أسئلة حول فهم النص .</p> <p>* ينبع جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .</p>	<p><b>قراءة النص</b></p>	
<p>يجيب شفويًا</p>	<p><b>أحسن قراءاتي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المعلّمة : أخبريني ، لماذا تغيّبت يا مني ؟</li> <li>• ضرسي كان يؤلمني يا سيدتي ، أعطتني أمي مسكنات للألم ، ثم أخذتني إلى طبيب الأسنان .</li> <li>• يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية عبرة .</li> <li>• مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص ( فقرة ، فقرة ) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتذمرين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .</li> <li>• يقيم الأستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة ( القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - الـ .... ) .</li> <li>• طرح أسئلة حول فهم النص .</li> </ul>	<p><b>الأسنان</b></p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>يستنتج</p>	<p>• يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة .</p> <p>• أنت أَسْنَانِكَ لَيَسْتَ مُسْوَسَةً . • هُوَ لَمْ تَسْتَوْسَ أَسْنَانَهُ .</p> <p>• هُمْ لَمْ يُهْمِلُوا نَظَافَةَ أَسْنَانِهِمْ .</p> <p>* يقرأ الكلمات الملونة . * يحدد الضمير ، لم . * يلاحظ تركب الجملة .</p> <p>* ينسج جملًا على نفس المثواط . • هو لم يتأخر عن المدرسة .</p> <p>* هم ..... عن المدرسة . • أنتما ..... عن المدرسة .</p>	<p><b>أركب</b></p>	
<p>يقرأ يجيب</p>	<p>أكمل الفراغ بما يناسب .</p> <p>• أنت لم تكتب درسك . • أنا لم ..... .</p> <p>• هو لم ..... . • أنا لم ..... .</p> <p>• هما لم ..... . • نحن لم ..... .</p> <p>• أنتم لم ..... .</p>	<p><b>مرحلة التدريب والاستثمار</b></p>	

<p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> احفظ على صحة أسناني</p>	<p><b>المقطع 6 :</b> التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الحصة : 10 + 05   المدة : 30 د + 30 د</p> <p>القيم : يعزز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي</p> <p><b>الهدف التعليمي :</b> يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر المقطع الثاني .</p>			<p><b>الميدان :</b> فهم المكتوب</p> <p><b>النشاط :</b> محفوظات</p> <p><b>الموضوع :</b> توازن الغذاء</p>
<p><b>المؤشرات التقويمية</b></p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ الصورة ويعبر</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يسمع.</p> <p>يقرأ.</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p> <p>حدد ما هو الغذاء الصحي المتوازن ?</p>	<p><b>المراحل</b></p> <p>مرحلة الانطلاق</p>	
<p>يلاحظ الصورة ويعبر</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يسمع.</p> <p>يقرأ.</p>	<p>• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 130</p> <p>--- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>--- سم الأغذية الموجودة على الطاولة ؟</p> <p>--- حدد الأطعمة التي تتناولها في فطور الصباح ؟</p> <p>• عرض المحفوظة :</p> <p>الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ ، أو عبر المسجل الصوتي .</p> <p>* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.</p>	<p>• عرض المحفوظة :</p> <p>الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ ، أو عبر المسجل الصوتي .</p> <p>* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يفهم.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يردد</p> <p>ويحفظ.</p>	<p>توزن الغذاء **** خير من الدواء</p> <p>وَخَيْرٌ مَا كَانَ مِنْ **** طبيعة الأشياء</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ **** وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاء</p> <p>وَلِلحلِيبِ دُورٌ ** في قُوَّةِ الأَعْضَاءِ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَاً * لِدُونَمَا امْتَلَأَ</p> <p>إِنَّ الْعَذَاءَ نِعْمَةٌ **** مِنْ خالقِ مغطاءِ</p>	<p>طرح أسئلة حول المحفوظة.</p> <p>شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.</p> <p>تردد المقطع الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>
<p>يستظر</p>	<p>تردد الجزء الثالث من الأنشودة فردياً وجماعياً مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصنوف.</p> <p><b>الحصة الثانية</b> تخصص للاستظهار المحفوظة</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

الأستاذ: ذهب يحيى	الوحدة الثالثة : احفظ على صحة أسناني	المقطع 6 : التغذية والصحة	السنة الثانية ابتدائي								
	الحصة : 12+11 المدة : 60 د + 30 د		الميدان : فهم المكتوب								
	القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية الموضوع : أحافظ على صحة أسناني									
	الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.										
المؤشرات التفوييم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل								
يجيب	قدم نصائح التي أعطاها طبيب الأسنان لمنى ؟		مرحلة الانطلاق								
يقرأ	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 والتعبير عن الصورة.</p> <p><b>قراءة النص</b> : التركيز على مهارات الأداء والفهم .</p> <p>← قراءة النص قراءة قراءة سليمة من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة البدء بالمتتمكنين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور</p> <p><b>استراتيجية إشارات المرور</b></p> <p>استراتيجية تفعيل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات (حمراء / برترالية / خضراء). يتم الاتفاق على:</p> <p><b>البطاقة الخضراء</b> : صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة</p> <p><b>البطاقة البرترالية</b> : يلتزم بمعاييرين مما سبق</p> <p><b>البطاقة الحمراء</b> : يحقق معيار واحد على الأكثر</p> <p>بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء</p>										
يجيب			مرحلة بناء التعلمات								
يقرأ يجيب											
يشرح المفردات	<p><b>الوقاية</b> : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان</p> <p><b>فهم النص</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أين كان الأب قبل عودته الى المنزل ؟ هل ذهبت منى الى المدرسة ؟ ما سبب ذلك ؟ // من أخذها الى الطبيب ؟</li> <li>• بماذا نصحها الطبيب حتى تحافظ على أسنانها قوية وجميلة ؟</li> </ul> <p><b>استخلاص القيم</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- غسل الفم بالفرشاة والمعجون بعد الأكل ....</li> </ul>										
يجيب على أسئلة الفهم											
يستخلاص القيم	<p>« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 71 و 72 .</p> <p><b>أربط كل مرض بمنتهى :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>رذاذة الوزن</td> <td>الهزال</td> </tr> <tr> <td>نقصان الوزن</td> <td>السُّقُنَّةُ</td> </tr> <tr> <td>مرض الأسنان</td> <td>سوء التغذية</td> </tr> <tr> <td>ضيق في العضلات</td> <td>التشوّش</td> </tr> </table> <p>• أستعمل الكلمات الثانية في جمل مفيدة : آلم - تسوس - اللثة .</p>		رذاذة الوزن	الهزال	نقصان الوزن	السُّقُنَّةُ	مرض الأسنان	سوء التغذية	ضيق في العضلات	التشوّش	
رذاذة الوزن	الهزال										
نقصان الوزن	السُّقُنَّةُ										
مرض الأسنان	سوء التغذية										
ضيق في العضلات	التشوّش										
يجيب			مرحلة التدريب والاستثمار								

<p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> أحافظ على صحة أسناني</p>	<p><b>المقطع 6 :</b> التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الدّuration : 30 د</p>	<p>الحصة : 13 المدة : 30 د</p>	<p><b>الميدان :</b> التعبير الكتابي</p>	<p><b>النشاط :</b> إملاء</p>
<p><b>الوسائل :</b> اللوحة ، كراس القسم</p>	<p><b>القيم :</b> يعزز باللغة العربية</p>	<p><b>الموضوع :</b> أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة والمفتوحة</p>	<p><b>الهدف التعليمي :</b> يكتب المتعلم ما يملئ عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>
<p><b>المؤشرات التقويمية</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p>	<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>يجب</p>	<p>- ما هي الأدوات التي نستعملها لتنظيف أسنانا ؟ .</p>	<p>يعلق الأستاذ الصور على السبورة :</p>	<p><b>النشاط الأول</b></p>
<p>تكتب على اللوحة</p>	<p>   </p>	<p>* يكتب التلاميذ اسم ما يوجد في الصورة على الألواح .</p>	<p><b>النشاط الثاني</b></p>
<p>ينصت ثم يقرأ يحدد موقع التاء</p>	<p>عرض كلمات و الجملة على السبورة . قراءات فردية للكلمات و للجملة . تحديد موقع التاء في كل كلمة .</p>	<p>  </p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>يكتب ما يسمع</p>	<p>حجب الكلمات و الجملة وإملاءها على المتعلمين .</p>	<p><b>النشاط الثالث</b></p>	
<p></p>	<p><b>قوت - شهادات - خرجت - مكتبة</b></p>	<p></p>	
<p></p>	<p><b>تناولت عبلا المشروبات وأكثرت من الحلويات والسكريات .</b></p>	<p></p>	
<p>يقارن ويصحح الخطأ</p>	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة . - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة .</p>	<p></p>	<p><b>مرحلة التدريب والاستثمار</b></p>

<p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> احفظ على صحة أسنانى</p>	<p><b>المقطع 6 :</b> التّغذية والصّحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>						
<p>الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة</p>	<p>الصلة : 14      المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعترف باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : إدماج</p> <p>الموضوع : أحافظ على صحة أسنانى</p>	<p>الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة</p>						
<p><b>المؤشرات التقويم</b></p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p>		<p><b>المراحل</b></p>						
<p>يكتب على اللوحة</p>	<p>يكتب بعض الكلمة في آخرها حرف التاء :</p> <p>شعرت      اللثة      الوقاية      الغذائية      الفرشاة</p>	<p></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>						
<p>يكمel الفراغ</p>	<p><b>النشاط 1</b></p> <p>* أكمل الفراغ بالباء المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دخل... البن... إلى البي... مسرعة.</li> <li>تأخر... الحافل... عن الموعد.</li> <li>خرج... العائل... في نزه... .</li> <li>الطائرا... سريع... جدا.</li> </ul>								
<p>يكتب</p> <p>يقرأ ويفصل</p>	<p><b>النشاط 2</b></p> <p>* أقرأ الجمل ، ثم استخرج الباء المربوطة والمفتوحة في آخر الكلمة ، وأصنفها في جدول</p> <table border="1" data-bbox="250 1298 695 1500"> <tr> <td>ة</td> <td>ة</td> <td>ت</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ة	ة	ت				<p>* ذهب سعيدة لزيارة خالتها في عطلة الربيع .</p> <p>* خرجت مع بنت خالتها الكبرى لحدائق الألعاب .</p> <p>* شاهدت الفراشات تطير بين الزهور الملونة .</p> <p>* رجعت الى البيت فرحة مسروورة .</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
ة	ة	ت							
<p>ينفي الجملة</p>	<p><b>النشاط 3</b></p> <p>• أنفي الجمل التالية باستعمال : لم - لا</p> <p>----- ←      أنا أشرب العصير الصحي</p> <p>----- ←      نحن ننسى شرب الماء</p> <p>----- ←      أنت تكثر من تناول الحلويات .</p>								
<p>يكمel الفراغ</p>	<p><b>النشاط 4</b></p> <p>• أضع لم أو لن في الفراغ المناسب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أنا..... أضيغ وقتني بعد الآن .</li> <li>سافر الجدّ و أنت ..... تسافر معه .</li> <li>نحن ..... نكتب على الجدران .</li> </ul>								
<p>يصحح</p>	<p>« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p> تشجيع الإنجازات الجيدة و تثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>«</p>	<p><b>مرحلة التدريب والاستثمار</b></p>						

 <p>الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p><b>الوحدة الثالثة :</b> احفظ على صحة أسنانى</p>	<p><b>المقطع 6 :</b> التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الهدف التعليمي : ينتج جملًا بسيطة ويرتبها في فقرة .</p>	<p>الحصة : 14      المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعترف باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : أنتج كتابيًا</p> <p>الموضوع : أحافظ على صحة أسنانى</p>	<p>الهدف التعليمي : ينتج جملًا بسيطة ويرتبها في فقرة .</p>
<p><b>المؤشرات التقويم</b></p> <p>يكتب على اللوحة</p>	<p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب حرف الناء في آخرها الكلمة :</li> </ul> <p>ممحا ...      مؤدب ...      تناول ...      أدوية ...      سيار ...</p>	<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
<p>يرتب</p> <p>يقدم ثلاث نصائح</p>	<p>يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 72</p> <p><b>النشاط 1</b></p> <p>أربِّي الكلمات وأكُون جملة مُقيمة :</p> <p>الأمراض - النظافة - للأبنان - وقاية - من</p> <p>أكتب ثلاث نصائح لكيفية المحافظة على الصحة :</p> <p>1 ..... 2 ..... 3 .....</p>	<p><b>النشاط 1</b></p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>يكتب نصائح لزميله</p>	<p>تغيب زميلك عن المدرسة بسبب ألم في أسنانه .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتب له نصائح ليحافظ على أسنانه سليمة قوية .</li> </ul> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>النشاط 2</b></p>	<p><b>النشاط 2</b></p>
<p>يرتب في فقرة الجمل</p>	<p>* أربِّي الجمل في فقرة .</p> <p>1- أذهب إلى المدرسة .      2- أتناول فطور الصباح .</p> <p>3- أنهض باكرا .      4- أغسل أسنانى بالفرشاة .</p> <p>5- أقول باسم الله</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>النشاط 3</b></p>	<p><b>النشاط 3</b></p>
<p>يصحح</p>	<p>« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة .</p>	<p>« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة .</p>	<p><b>مرحلة التدريب والاستثمار</b></p>

