

النص المنطوق

الوحدة الثالثة :

صحة الفم و الأسنان

أحافظ على صحة أسناني

منى : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟

المعلمة : لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها ، ونقيها من التسوس أو الكسر يجب إتباع هذه النصائح :

\* لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة والمعجون بعد كل وجبة طعام لحظة لانتهاه من تناوله ، حتى لا تتراكم بقايا الأطعمة فيها وتصبح عرضة للتسوس \* تناول وجبات الطعام بانتظام شرب الحليب لأنه أهم مصدر للكالسيوم والفوسفور ، وهذان المصدران مهمان لصحة الأسنان.

هدى : ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها يا معلمتي ؟

الإكثار من تناول الخضر والفواكه \* تجنب الإفراط في تناول السكريات .



السنة الثانية ابتدائي	المقطع 6 :	الوحدة الثالثة :	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المنطوق	التغذية والصحة	أحافظ على صحة أسناني	المدة : 30 د
النشاط : فهم المنطوق		القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : صحة الفم و الأسنان		الوسائل : النص من دليل الأستاذ	
الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	<p>قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية .</p> <p>يَحْدُثُكُمْ طَبِيبُ الْمَدْرَسَةِ أَنْ أَوْجَاعَ الْبَطْنِ وَالْأَسْنَانِ تَعُودُ خَاصَّةً إِلَى نَوْعِ الطَّعَامِ أَوْ إِنْْعِدَامِ النَّظَافَةِ ، وَأَنْ الثَّمُورَ الْجَيِّدَ وَصِحَّةَ الْجِسْمِ تَتَطَلَّبُ غِذَاءً صَحِّيًا .</p> <p>• وَجَّه نَصَائِحَ لِزَمِيلِكَ ثَبِّنْ لَهُ كَيْفَ يُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِهِ ؟</p> <p>مهمة الاسبوع : - يتعرف على كيفية المحافظة على الأسنان .</p>	يستمع ويجيب على الأسئلة	
مرحلة بناء التعلم	<p><b>تقديم نص فهم المنطوق :</b></p> <p>قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر</p> <p>-على ماذا سألت منى المعلمة ؟</p> <p>-بماذا أجابت المعلمة ؟</p> <p>-بماذا يجب أن ننظف الأسنان ؟</p> <p>-الحليب يقدم مصدرين لصحة الأسنان . اذكرهما ؟</p> <p>-ما السؤال الذي وجهته هدى للمعلمة ؟</p> <p>-ما هي الأغذية التي يجب الإكثار من تناولها يوما ؟</p> <p>-ما هي الأغذية التي يجب تجنب الإفراط من تناولها يوما ؟</p> <p><b>أجراة أحداث النص :</b></p> <p><b>المكان :</b> أين يتواجد التلاميذ ؟</p> <p><b>الزمان :</b> متى سأل التلاميذ معلمتهم ؟</p> <p><b>الأحداث :</b> ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث</p> <p><b>النهاية :</b> تقديم النصائح لحماية الأسنان</p> <p><b>عرض المشهد :</b></p> <p><b>صحة الفم و الأسنان</b></p>  <p>← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 126 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة</p> <p><b>القيم :</b> استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها ( الحرص على نظافة الأسنان، شرب الحليب ، الاكثار من الخضر والفواكه ، تجنب الافراط في تناول السكريات ... الخ</p>	يستمع ويبيدي اهتماما	يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص
مرحلة التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب	يسرد الأحداث	

الحصة : 02 المدة : 30 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية

النشاط : تعبير شفوي

الوسائل : الكتاب المدرسي

الموضوع : صحة الفم و الأسنان

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدي رأيه ....

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✓ ما هي النصائح التي تعرفنا عليها للمحافظة على الأسنان ؟</p> <p>✓ ماذا نجد في الحليب ؟</p>	يستمع ويحجب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 126 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة</p> <p>2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور</p> <p><b>الصورة رقم 1 :</b></p> <p>← ماذا تلاحظ في الصورة ؟</p> <p>← مما يعاني سليمان ؟</p> <p>← ما هو سبب كل هذا الألم ؟</p> <p>← كيف تتسوت الأسنان ؟</p> <p>← ما علينا للمحافظة على أسناننا جميلة وقوية ؟</p> <p>← عندما نمرض من الأسنان من نزور ؟</p> <p><b>الصورة رقم 2 :</b></p> <p>← ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>← من الذي يقف بجانب سليمان ؟</p> <p>← ماذا تفعل الطبيبة ؟</p> <p>← ماذا ستعطيه الطبيبة بعد الانتهاء من الفحص ؟</p> <p>← وما هي النصائح التي ستقدمها الطبيبة لسليمان ؟</p>	يعبر ويعبر ويحجب على الأسئلة
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>تحدث على كيفية حدوث التسوس ، وما هي أسبابه ،وقدم لزملاءك نصائح للمحافظة على الأسنان .</p>	يجيب



السنة الثانية ابتدائي	المقطع 6 : التغذية والصّحة	الوحدة الثالثة : أحافظ على صحة أسناني	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة اجمالية ( آداء و فهم ) الموضوع : صحتي في غذائي القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا يوجد في الوجبة التي نتناولها في الصباح ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 والتعبير عن الصورة. ماذا تشاهدون في الصورة ؟ على ماذا يتحدث الأب ومنى ؟ قراءة النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى. مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص ( فقرة ، فقرة ) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء . فهم النص: لماذا أسرع منى إلى أبيها بعد العودة للمنزل ؟ هل ذهبت منى إلى المدرسة ؟ لماذا ؟ ماهي إجابة منى عن سؤال ماذا قال لكي الطبيب ؟ ماذا نتناول حتى تكون لنا أسنانا قوية ؟ شرح المفردات الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان		يعبر يجيب يقرأ يجيب على أسئلة الفهم يشرح المفردات
	« - مطالبة المتعلمين بتوظيف الكلمات المشروحة في جمل من انشاءه . • شعرت بألم شديد في أسناني . - إختتر معنى شعرت من بين الكلمات التالية : شبع ، أحسست ، تعب . « - مطالبة المتعلمين باستبدال الكلمة الملونة بضعها . • الإفراط في تناول الحلوى والسكريات . • تناولت منى غذاء مختلا .		يجيب
	مرحلة التدريب والاستثمار		

شرح المفردات

الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان

الحصة : 04 المدة : 60 د

الميدان : التعبير الشفوي

القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي

النشاط : إنتاج شفوي

الموضوع : صحة الفم و الأسنان + الصيغ ( كيف ، كم )

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ .

المؤشرات  
التقويم

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب

كيف أحافظ على أسناني قوية جميلة ؟



مرحلة  
الانطلاق

يجيب على  
الأسئلة

**أولا : الصيغ** بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة:

استخراج الصيغة الأولى : ( كيف )

عندما سألت منى المعلمة ، ماذا قالت ؟

- منى : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟ .
- مطالبة المتعلمين بتوظيف كيف في جمل مفيدة.

استخراج الصيغة الثانية : ( كم )

سأل سليمان عم عدد مرات غسل الأسنان بالفرشاة والمعجون ، ماذا سيقول ؟

- كم مرة يجب أن أنظفها ؟

-مطالبة المتعلمين بتوظيف كم في جمل مفيدة.

**ثانيا : إنتاج شفوي** -مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 127 .

مشاهدة الصور ( أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.

مرحلة  
بناء التعلمات

- ماذا تفعل منى ؟
- لماذا تغسل منى يديها ؟
- متى نغسل أيدينا
- هل هو تصرف حسن ؟ لماذا ؟



- ماذا تفعل منى ؟
- ماذا نقول قبل بداية الأكل ؟
- هل ما تتناوله منى غذاء صحي أم لا ؟
- ما هي آداب الأكل ؟



يسرد نص  
انطلاقا من  
صور

إدماج جزئي

- ماذا تفعل منى ؟
- متى نفعل ذلك ؟
- بماذا تغسل أسنانها ؟
- لماذا علينا بتنظيف أسناننا بعد كل وجبة ؟
- بهذا التصرف هل تذهب منى للطبيب ؟ لماذا ؟



إدماج كلي

ينتج نص  
شفوي

انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير . مسرحة الأحداث عن طريق لعب الأدوار .



مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 71 .



الميدان : فهم المكتوب الحصة : 06 المدة : 60 د

النشاط : القراءة ( أكتشف وأميز ) القيم : يعتز باللغة العربية

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة والمفتوحة الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي : يميز التاء المربوطة والمفتوحة كتابة و نطقا ، ينطق الكلمات نطقا صحيحا .

المؤشرات  
التقويم

الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع  
ويجيب  
على الأسئلة

ما هي فوائد شرب الحليب ؟  
ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها ؟

مرحلة  
الانطلاق

يقرأ

يجيب  
شفويا

قراءة النص - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 .

\*قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ .  
\*قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .  
\*يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .  
\*طرح أسئلة حول فهم النص .  
\*ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

أكتشف وأميز ← التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- يكتب الاستاذ الكلمة والجمل على السبورة  
• قراءة الجملة والكلمات عدة مرات.  
- ما هي الكلمات التي كتبت في آخرها تاء  
مربوطة في الجملة .

• قَالَتِ الْمُرْضَةُ : نَظَافَةُ الْأَسْنَانِ صِحَّةٌ وَوَقَايَةٌ .  
• فُرْشَةٌ - عِيَادَةٌ - وَصْفَةٌ  
• مَرَضٌ - بِنْتُ - سَكْرِيَّاتٌ

يقرأ

يجيب

يستنتج

• كيف كتبت التاء في آخر : فرشاة - عيادة  
• هل هي متصلة أو منفصلة ؟ • هل هي مفردة أم جمع ؟  
• هل هي اسم مؤنث أو اسم مذكر ؟  
• استنتج متى تكتب التاء مربوطة في آخر الكلمة ؟

-أشرح : تكون التاء مربوطة دائما في الاسم المفرد المؤنث .

• كيف كتبت التاء في آخر : مرضت - بنت - سكريات .

\* لاحظ : مرضت - ذهبت - كتبت - قرأت .

• على ماذا تدل هذه الكلمات ؟ على شيء قمنا به

\* لاحظ : بنت - بيت - صوت - موت .

• كم عدد حروفي هذه الكلمات ؟ • ما هي حركة الحرف الأوسط ؟

\* لاحظ : سكريات - معلمات - مدربات - شاحنات .

• هل هذه الأسماء مفردة أو جمع / هي جمع

-اذن : تكتب التاء مفتوحة في آخر الأفعال ، و الاسم الثلاثي ساكن الوسط ، و جمع المؤنث السالم

مرحلة  
بناء التعلمات

يقرأ  
يجيب

استخرج من نص القراءة التاء المربوطة والمفتوحة ، وصنفها في جدول .

ت	ة



مرحلة  
التدريب  
والاستثمار

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> الوحدة الثالثة : أحافظ على صحة أسناني </div>	<div> المقطع 6 : التغذية والصحة </div>	<div> السنة الثانية ابتدائي </div>
<div> الميدان : التعبير الكتابي الحصة : 07 المدة : 30 د النشاط : كتابة ( أكتب جيداً ) القيم : يعتز باللغة العربية الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة والمفتوحة الوسائل : اللوحة ، الكراس ... </div>			
<div> الهدف التعليمي : يكتب التاء المربوطة والمفتوحة في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة . </div>			
<div> المؤشرات التقويم </div>	<div> الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة </div>		<div> المراحل </div>
<div> يقرا </div>	<div> ✔ قراءة الحروف المدروسة سابقا . - يكتب المتعلم كلمة : <b>شاحنة</b> يحدد هل هي في المفرد أو الجمع / وكيف هي التاء -حولها الى الجمع / كيف ستكون التاء . </div>		<div> مرحلة الانطلاق </div>
<div> يقدم كلمات المطلوب يقرا يحدد يكتب </div>	<div> -مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن التاء المفتوحة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة. <div> <div>ملكات</div> <div>بنت</div> <div>شبكة</div> <div>رحلات</div> </div> <div> <div>صورة</div> <div>مملكة</div> <div>جميلات</div> <div>زيت</div> </div> <div> <div>شاهدت</div> <div>نظارات</div> <div>أوقات</div> <div>زرعت</div> </div> * يقرأ الكلمات قراءة صحيحة وسليمة . * يحدد التاء ، ثم يقوم بكتابتها بلون مغاير . * يحدد لماذا كتبت بهذا الشكل في كل حالة . * يكتب على اللوحة كلمات في لآخرها تاء مفتوحة . * يكتب على اللوحة كلمات في لآخرها تاء مربوطة . * يكتب جملا تتضمن كلمات فيها التاء المفتوحة ، والمربوطة ، ثم يقرأها. </div>		<div> مرحلة بناء التعلّيمات </div>
<div> يكتب محترما المقاييس </div>	<div> ✔ يكتب الكلمات والجملة التالية بخط واضح وجميل . <div> <div> كتبت صوت </div> <div> مهندسات شرفة </div> </div> شعرت منى بألم في أسنانها لأنها تناولت الحلويات بكميات كبيرة . يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع </div>		<div> مرحلة التدريب والاستثمار </div>

الوحدة الثالثة :		المقطع 6 :		السنة الثانية ابتدائي
أحافظ على صحة أسناني		التغذية والصحة		
الميدان : فهم المكتوب				
الحصة : 09 + 08 المدة : 60 د + 30 د				
النشاط : أقرأ ( أحسن قراءتي ) + تراكيب ( أركب ) القيم : يعتز باللغة العربية				
الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة والمفتوحة الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة				
الهدف التعليمي : يتدرب على تحسين القراءة ، يركب جملا نفيا بـ لم ، ينسج جملا على نفس المنوال .				
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة			المراحل
يستمع ويجيب على الأسئلة	ما هي فوائد شرب الحليب ؟ ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها ؟			مرحلة الانطلاق
يقرأ يجيب شفويا	<div>قراءة النص</div> <div>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 .</div> <div>*قراءة النص كاملا قراءة نموذجية من الاستاذ .</div> <div>*قراءة النص كاملا قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .</div> <div>*يستخدم مهارات الوعي الصوتي للتلاميذ المتعثرين .</div> <div>*طرح أسئلة حول فهم النص .</div> <div>*ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .</div> <div>أحسن قراءتي</div> <div>المُعَلِّمَةُ : أَخْبِرْنِي ، لِمَاذَا تَغَيَّيْتُ يَا مَنَى ؟</div> <div>ضُرْسِي كَانَ يُؤْلِمُنِي يَا سَيِّدَتِي ، أَعْطَيْتَنِي أُمِّي مُسْكَنَاتٍ لِلْأَلَامِ ، ثُمَّ أَخَذَتْنِي إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ .</div>			مرحلة بناء التعلّمات
يقرأ يجيب	<div>يقرأ الأستاذ قراءة نموذجية معبرة .</div> <div>مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص ( فقرة ، فقرة ) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</div> <div>يقيم الاستاذ مدى تحكم التلاميذ في المهارات المستهدفة ( القراءة المسترسلة - علامات الوقف - الهمزة - ال .... ) .</div> <div>طرح أسئلة حول فهم النص .</div> <div>أركب</div> <div>يكتب الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة .</div> <div>أَنْتَ أَسْنَانُكَ لَيْسَتْ مُسَوَّسَةٌ . هُوَ لَمْ تَسَوَّسْ أَسْنَانَهُ . هُمْ لَمْ يُهْمِلُوا نَظَافَةَ أَسْنَانِهِمْ .</div> <div>* يقرأ الكلمات الملونة . * يحدد الضمير ، لم . * يلاحظ تركيب الجملة .</div> <div>ينسج جملا على نفس المنوال . هو لم يتأخر عن المدرسة .</div> <div>هم ..... عن المدرسة . أنتما ..... عن المدرسة .</div>			
يستنتج				
يقرأ يجيب	أكمل الفراغ بما يناسب . أَنْتَ لَمْ تَكْتُبْ دَرْسَكَ . أنا لم ..... هو لم ..... هما لم ..... نحن لم ..... أنتم لم .....			مرحلة التدريب والاستثمار



<div> <div> </div> <div> الأستاذ : ذهب يحي </div> </div>	الوحدة الثالثة : أحافظ على صحة أسناني	المقطع 6 : التغذية والصحة	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 05 + 10 المدة : 30 د + 30 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي		الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : توازن الغذاء	
الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الثاني .			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	حدد ما هو الغذاء الصحي المتوازن ؟		مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع. يقرأ.	<div> <div> </div> <div> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 130 </div> </div> <div> ماذا تشاهدون في الصورة ؟  سم الأغذية الموجودة على الطاولة ؟  حدد الأطعمة التي نتناولها في فطور الصباح ؟ </div> <div> عرض المحفوظة :  الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من الأستاذ ، أو عبر المسجل الصوتي .  * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق. </div> <div> توازن الغذاء ***** خير من الدواء  وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ ***** طبيعة الأشياء  فاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ ***** وَشُرْبُهُ مِنْ مَاءٍ  وللحليب دوره ***** في قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ  وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا ***** لِدُونِنَا امتلاء  إِنَّ الْعَذَاءَ نِعْمَةٌ ***** من خالق مغطاء </div>		مرحلة بناء التعلّيمات
يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.	طرح أسئلة حول المحفوظة. شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد المقطع الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب		
يستظهر	ترديد الجزء الثالث من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. تخصص للاستظهار المحفوظة		مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 6 :	الوحدة الثالثة :	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب	التغذية والصحة	أحافظ على صحة أسناني	الأساتذ : ذهب يحيى
الموضوع : أحافظ على صحة أسناني	النشاط : قراءة إتقان + تمارين كتابية	القيم : يعتز باللغة العربية	الحصة : 11+12 المدة : 60 د + 30 د
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.	الوسائل : الكتاب المدرسي		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	قدم نصائح التي أعطاها طبيب الأسنان لمنى ؟	يجيب	
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 128 والتعبير عن الصورة.</p> <p><b>قراءة النص :</b> التركيز على مهارات الأداء والفهم .</p> <p>← قراءة النص <b>قراءة قراءة سليمة</b> من طرف التلاميذ فقرة ، فقرة البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>*** تعزيز الحصة بتفعيل تقويم الأقران باستراتيجية إشارات المرور</p> <p><b>استراتيجية إشارات المرور</b></p> <p>استراتيجية تفعل تقويم الأقران، يحتفظ كل تلميذ بثلاث بطاقات ( حمراء / برتقالية / خضراء). يتم الاتفاق على:</p> <p><b>البطاقة الخضراء :</b> صوت مسموع، قراءة سليمة، سرعة مناسبة</p> <p><b>البطاقة البرتقالية :</b> يلتزم بمعايير مما سبق</p> <p><b>البطاقة الحمراء :</b> يحقق معيار واحد على الأكثر</p> <p>بعد انتهاء كل تلميذ من القراءة يرفع زملاؤه البطاقة المناسبة مع التعليل عند الضرورة. المعالجة بعض المتعثرين ورفع درجة الثقة بأنفسهم يتفق معهم على قراءة جزء محدد من النص وتحضيره الجيد في البيت ليحصل على أكبر عدد من البطاقات الخضراء</p> <p><b>شرح المفردات :</b></p> <p>الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان</p> <p><b>فهم النص :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أين كان الأب قبل عودته الى المنزل ؟ هل ذهبت منى الى المدرسة ؟ ما سبب ذلك ؟ /// من أخذها الى الطبيب ؟</li> <li>• بماذا نصحتها الطبيب حتى تحافظ على أسنانها قوية وجميلة ؟</li> </ul> <p><b>استخلاص القيم :</b></p> <p>- غسل الفم بالفرشاة والمعجون بعد الأكل ....</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يشرح</p> <p>المفردات</p> <p>يجيب على</p> <p>أسئلة الفهم</p> <p>يستخلص</p> <p>القيم</p>	
مرحلة التدريب والاستثمار	<p>« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 71 و 72 .</p> <p>أَرْبَطُ كُلَّ مَرَضٍ بِمُفْتَاهِ :</p> <p>الْمَرْزَلُ : زَيْفَةُ الْوَرْدِ</p> <p>الشَّعْبَةُ : نُقْصَانُ الْوَرْدِ</p> <p>سُوءُ التَّغْدِيَةِ : مَرَضُ الْأَسْنَانِ</p> <p>التَّسْوُسُ : ضَعْفٌ فِي الْعَصَلَاتِ</p> <p>أَسْتَعْمِلُ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : أَلَمْ - تَسْوُسَ - اللَّثَّةُ .</p> <p>1 ..... 2 ..... 3 .....</p>	يجيب	

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الثالثة :</p> <p>أحافظ على صحة أسناني</p>	<p>المقطع 6 :</p> <p>التغذية والصحة</p>	<p>السنة الثانية ابتدائي</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : إملاء</p> <p>الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التآء المربوطة والمفتوحة</p> <p>الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>			
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	<p>- ما هي الأدوات التي نستعملها لتنظيف أسناننا ؟ .</p>		مرحلة الانطلاق
تكتب على اللوحة	<p>يعلق الأستاذ الصور على السبورة :</p> <div>     </div> <p>* يكتب التلاميذ اسم ما يوجد في الصورة على الألواح .</p>		<p>النشاط الأول</p>
ينصت ثم يقرأ يحدد موقع التآء	<p>عرض كلمات و الجملة على السبورة.</p> <p>قراءات فردية للكلمات و للجملة.</p> <p>تحديد موقع التآء في كل كلمة.</p> <p>حجب الكلمات و الجملة وإملاءها على المتعلمين.</p>		<p>النشاط الثاني</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
يكتب ما يسمع	<p>قوت - شهادات - خرجت - مكتبة</p> <p>تناولت عبة المشروبات وأكثر من الحلويات والسكريات .</p>		
يقارن ويصحح الخطأ	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>		مرحلة التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	المقطع 6 : التغذية والصحة	الوحدة الثالثة : أحافظ على صحة أسناني	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إدماج الموضوع : أحافظ على صحة أسناني الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة			
المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب بعض الكلمة في آخرها حرف التاء : الفرشاة اللثة الوقاية الغذائية شعرت		يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلم	النشاط 1 * أكمل الفراغ بالتاء المناسبة: • دخا... البند... الى البي... مسرعة . • تأخر ... الحافل... عن الموعد . • خرج... العائل... في نزهة... . • الطائرا... سريعه... جدا .		يكمل الفراغ
	النشاط 2 * أقرأ الجمل ، ثم استخرج التاء المربوطة والمفتوحة في لآخر الكلمة ، وأصنفها في جدول		يكتب
	ت      ة      ة ذهب سعيدة لزيارة خالتها في عطلة الربيع . خرجت مع بنت خالتها الكبرى لحديقة الألعاب . شاهدت الفراشات تطير بين الزهورات الملونة . رجعت الى البيت فرحة مسرورة .		يقرأ ويصنف
	النشاط 3 • أنفي الجمل التالية باستعمال : لم - لا • أنا أشرب العصير الصحي • نحن ننسى شرب الماء • أنتَ تكثر من تناول الحلويات .		ينفي الجملة
	النشاط 4 • أضع لم أو لن في الفراغ المناسب : • أنا..... أضيغ وقتي بعد الآن . • سافر الجدّ و أنت ..... تسافر معه . • نحن ..... نكتب على الجدران .		يكمل الفراغ
مرحلة التدريب والاستثمار	« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة « تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.		يصحح



<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>المقطع 6 :</p> <p>التغذية والصحة</p>	<p>الوحدة الثالثة :</p> <p>أحافظ على صحة أسناني</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : أنتج كتابيا</p> <p>الموضوع : أحافظ على صحة أسناني</p>	<p>الحصة : 14</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>	<p>الهدف التعليمي : ينتج جملا بسيطة ويرتبها في فقرة .</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>• يكمل حرف التاء في آخرها الكلمة :</p> <p>مما ... مؤدبا... تناول... أدوي... سيار...</p>	<p>يكتب على اللوحة</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>	<p><b>النشاط 1</b></p> <p>• يفتح دفتر الأنشطة الصفحة 72</p> <p>أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ وَأَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً :</p> <p>الأمراض - النظافة - للأبدان - وقاية - من</p> <p>أَكْتُبُ ثَلَاثَ نَصَائِحَ لِكَيْفِيَّةِ الْمَحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ :</p> <p>1 ..... 2 ..... 3 .....</p> <p><b>النشاط 2</b></p> <p>تغيب زميلك عن المدرسة بسبب ألم في أسنانه .</p> <p>• اكتب له نصائح ليحافظ على أسنانه سليمة قوية .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>النشاط 3</b></p> <p>* أرتب الجمل في فقرة .</p> <p>1- أذهب الى المدرسة . 2- أتناول فطور الصباح . 3- أنهض باكرا . 4- أغسل أسناني بالفرشاة . 5- أقول باسم الله</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>يرتب</p> <p>يقدم ثلاث نصائح</p> <p>يكتب نصائح لزميله</p> <p>يرتب في فقرة الجمل</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« الإنجاز الثنائي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يصحح</p>	









