

# مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معايدة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يغريك لأداء هذه المهمة النبيلة.  
إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين،  
أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع السّابع: الابداع والابتكار

## المهمة الجزئية 2

### (سالم والحاسوب)

#### من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب:

جلست الأم تكتب على الحاسوب وأصابعها تنتقل بسرعة فائقة على أزرار طبعت عليها حروف الهجاء، فإذا بصفحة شاشة الجهاز تمثلت بكلمات وجمل فقال لها وسيم: أتمنى أن أتعلم منك مهارة استعمال الحاسوب والكتابة يا أمي.

ليست صعبة يا وسيم، وعليك أن تتعلّمها تماماً كما تعلّمت القراءة والكتابة، فكل من لا يعرف استعمال الحاسوب يعتبر أمياً.

كان والد وسيم يقرأ الجريدة منصتاً للحوار فتدخل قائلاً: بدأ الإنسان الكتابة بالنقش على الطين الطريوها قد جاء عهد الشاشات والأزرار وزواحف البحث ولعله يأتي ما هو أعظم. فالمخترعات كالإنسان، تولد وتنمو ثم ينتهي ز منها لتترك مكانها لمخترعات أكثر تطوراً تلبي حاجات الإنسان.

أما وسيم فقد لازم أمه ليأخذ أول درس في تشغيل الحاسوب فهو لا يريد أن يكون أمياً.

الميدان: 01 الهدف التعليمي: 02	<p><b>المقطع: 07</b></p> <p><b>الموضوع:</b> فهم المنطوق من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب</p> <p><b>الهدف التعليمي:</b> يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيّم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.</p>	ال المستوى: رابعة ابتدائي
مؤشرات التقويم	<p><b>الأنشطة التعليمية التعلمية</b></p> <p>يكتب المعلم عنوان من <b>عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب</b> على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. ماذا تعرف عن الحاسوب؟ هل يوجد عندكم في البيت؟</p>	المراحل
يُوظف مكتسباته	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة. طرح سؤال تمهدى ما موضوع النص؟ شرح المفردات الصعبة. <b>طرح أسئلة حول الفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كيف كانت تستعمل الأم الحاسوب؟</li> <li>▪ ما الذي تمناه وسيم؟</li> <li>▪ اقترح عنوانا آخر للنص.</li> <li>▪ هل تعلم استعمال الحاسوب أمر صعب؟</li> <li>▪ من هو الأمي في هذا العصر؟</li> <li>▪ كيف بدأ الإنسان الكتابة؟ أين وصل الآن؟</li> <li>▪ هل الاختراعات ثابتة أم متعددة؟</li> </ul>	وضعية الانطلاق
يسمع باهتمام	<p><b>يشرح</b></p> <p><b>يجيب</b></p>	وضعية بناء التعلمات
يعبر بأفكار جديدة	<p><b>أشاهد وأعبر:</b></p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة <b>صفحة رقم 115</b> ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>▪ أين جرت أحداث هذه القصة؟ من هي شخصيات القصة؟</li> <li>▪ ماذا قرر وسيم؟</li> </ul> <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	
تقويم الانجاز	<p>- حل التمرين الاول من كراس الأنشطة (<b>أتذكر وأجيب</b>) ص 80.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

<p><b>الأسبوع: 02</b> <b>الحصة: 02</b></p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المنطوق والتعبير الشفوي <b>المقطع:</b> 07 <b>الموضوع:</b> التفضيل <b>النشاط:</b> تعبير شفوي <b>الهدف التعليمي:</b> يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على صيغة التفضيل ويوظّفها في وضعيات دالة.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يوظّف مكتسباته ويجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>العودة إلى النص المنطوق من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب.</p> <p>ما زالت تفعل الأم؟</p> <p>كيف كانت الأم تستعمل جهاز الحاسوب؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يكون السند</p> <p>يكتشف الصيغ ويوظّفها.</p>	<p>▪ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة: ▪ ما الذي توقعه الأب في المستقبل؟ ▪ ما الذي يحصل للمخترعات؟</p> <p>▪ يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <p>▪ في المستقبل يأتي ما هو أعظم من الحاسوب.</p> <p>▪ تولد وتنمو وتموت لتترك مكانها لمخترعات أكثر تطوار منها.</p> <p>▪ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>▪ يقرأ المعلم الجملة ثم يتدالو عليها التلاميذ.</p> <p>ماذا نوع الكلمات الملونة؟ على وزن ماذا أنت هذه الكلمات؟</p> <p>ماذا تفيد الكلمات التي تأتي على هذا الوزن؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح الكتاب ص 115 والتعبير عن المشاهد باستعمال صيغة التفضيل.</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّمات</p>
<p>يُعبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملًا على نفس المنوال</p>	<p>إنجاز تمرين <b>أستعمل الصيغة</b> على دفتر الأنشطة ص 80.</p> <p>أو انجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p><b>الأسبوع: 02</b> <b>الحصة: 03</b></p>	<p><b>المقطع: 07</b></p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المكتوب <b>الموضوع:</b> سالم والحاسوب</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> قراءة آداء وفهم</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>		<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>		<p>من هو الأمي في عصرنا؟ كيف كان الإنسان يعبر عن أفكاره؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 116 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p>		
<p>يجب</p>	<p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: من هما بطلا هذه القصة؟</p>		
<p>يستمع</p>	<p>أين كان سالم؟</p>	<p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يقرأ</p>	<p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرن في الأخطاء.</p>		
<p>يشرح ويوظف</p>	<p>▪ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</p>	<p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p>	
<p>يجيب ويفهم</p>	<p><b>المستوى الحرفي:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الوجاهات التي كانت يقف أمامها سالم؟ لماذا؟</li> <li>- أعجب سالم بالحاسوب الصغير: لأن شكله كان مميّزا، ظن أنه رخيص الثمن، لأنّه ذو تكنولوجيا عالية.</li> <li>- لماذا غضب الحاسوب الصغير؟</li> <li>- ما الذي أدهش سالم؟</li> <li>- ما هي الصفات التي تميّز هذا الحاسوب عن بقية الحواسيب؟</li> </ul>	
<p>يستخرج القيم</p>	<p><b>المستوى الاستنتاجي:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الفكرة الرئيسية في النص؟</li> <li>- استخرج من النص ما يدلّ على دهشة سالم.</li> <li>- استخرج من النص المجالات التي يستعمل فيها الحاسوب.</li> </ul>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p><b>المستوى النقدي:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما رأيك في استغناء الإنسان عن الحاسوب في حياته اليومية؟</li> <li>- ما هو المغزى من هذه القصة؟</li> <li>- استخرج من النص المعلومات التي تدلّ على رأي الكاتب.</li> </ul>	
<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 117 من كتاب التلميذ.</p>	<p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النص</b> قصد التحلّي بها.</p>		<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 80 من دفتر الأنشطة.</p>			

<p><b>الأسبوع: 02</b></p> <p><b>المقطع: 07</b></p> <p><b>الحصة: 04</b></p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المكتوب</p> <p><b>الموضوع:</b> علامات النصب والجر في الأسماء</p> <p><b>الهدف التعليمي:</b> يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعنى النص.</p> <p><b>يتعرف على علامات النصب والجر في الأسماء.</b></p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> قراءة وتراكيب نحوية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>ماذا قال سالم عن الحاسوب الصغير؟ لماذا؟</p> <p>كيف كانت حالة الحاسوب عند رده على سالم؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p><b>القراءة:</b></p> <p>قراءة النص قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p><b>المستوى التذوقي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>صف شعور سالم في بداية القصة و نهايتها.</li> <li>لماذا من الصعب أن نصدق أن القصة خيالية؟</li> <li>أكتب عبارة على منوال هذه العبارة "ليس الكبر أو الصغر بالحجم إنما بالعمل والجد والنشاط والدقة".</li> </ul> <p><b>الظاهرة النحوية:</b> علامات النصب والجر في الأسماء</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة.</p> <p>ما زال يريد سالم أن يقتني؟ أراد سالم أن يقتني حاسوبا محمولا.</p> <p>الاحظ الكلمات الملونة ثم أجب: ما نوعها؟ كيف جاءت؟ ما سبب نصبها؟ ما علامة النصب فيها؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يكشف الظاهرة النحوية</p>	<p>يسجل المعلم الجمل ثم يتداول التلاميذ على قراءتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الحاسوب يفيد <b>الباحثين</b>.</li> <li>صلاح التقني <b>الحاوبيين</b>.</li> <li>• حاضر العالم <b>الملتقي</b>.</li> </ul> <p>هل الأسماء الملونة جاءت منصوبة؟ علل إجابتك ما هي علامة النصب فيها؟</p> <p>أين كان سالم يتتجول؟ كان سالم يتتجول في أزقة المدينة</p> <p>الاحظ الكلمات الملونة ثم أجب: ما نوعها؟ كيف جاءت؟ ما سبب جره؟</p> <p>ما علامة الجر فيها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتظ الملعب <b>بالمشجعين</b>.</li> <li>قرأت عن <b>بطلين</b> في القصة</li> <li>التقت حورية <b>بمنى</b> في المكتبة.</li> <li>هل الأسماء الملونة جاءت مجرورة؟</li> </ul> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	<p>الاستنتاج</p>
<p>يستخلص</p>	<p>علامات النصب في الأسماء، أثبتت صفحة 118 من الكتاب المدرسي.</p> <p>علامات الجر في الأسماء، أثبتت صفحة 122 من الكتاب المدرسي.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمارين على <b>كراس القسم</b>.</p> <p>إنجاز تمارين النحو من <b>دفتر الأنشطة ص 81</b>.</p>	

<p><b>الأسبوع: 02</b></p> <p><b>المقطع: 07</b></p> <p><b>الميدان:</b> تعبير شفوي</p> <p><b>ال موضوع:</b> من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب <b>الحصة: 05</b></p> <p><b>الهدف التعليمي:</b> يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية وخلقية.</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> انتاج شفوي</p> <p><b>الأنشطة التعليمية التعلمية:</b> الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p><b>المراحل:</b> المراحل</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما زالت الأم عن تعلم استعمال الحاسوب؟</p> <p>فيما تشبه المخترعات الإنسان؟</p> <p>وأنت هل تحسن استعمال الحاسوب؟</p>
<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة <b>أنتج شفويًا</b></p> <p>ص 115 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفاً الصيغة المدروسة، انطلاقاً من أسئلة المعلم.</p> <p>يلاحظ</p>	    
<p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطاباً شفويّاً</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. <b>مع جميع الصور</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذا الجهاز أو ما اسم هذه الأداة؟ فيما نستعملهم؟ ماهي فوائدهم؟</li> <li>• تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها.</li> </ul>
<p>ينتج خطاباً شفويّاً</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>

<p><b>الأسبوع: 02</b> <b>الحصة: 06</b></p>	<p><b>المقطع: 07</b> <b>الميدان:</b> فهم المكتوب <b>الموضوع:</b> الألف اللينة في الأسماء <b>الهدف التعلمي:</b> يلتزم بقواعد القراءة ويجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. <b>يتعرّف على كيفية كتابة الألف اللينة في الأسماء.</b></p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> قراءة وتراتيب إملائية</p>
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية ما هو سبب غلاء الحاسوب الصغير؟ ما هي الميزة التي جعلته أثمن من بقية الحواسيب؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 116. <b>القراءة:</b> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. <b>المستوى الإبداعي:</b> ▪ هات عنوانا آخر للنص؟ ▪ تخيل نفسك مكان شخصية سالم، ماذا كنت ستفعل حينها؟ هل تشتري الحاسوب؟ <b>الظاهرة الإملائية:</b> <u>الألف اللينة في الأسماء</u>.</p>	<p>وضعية بناء التعلميات</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة أين وقف الفتى سالم؟ ٠ / وقف <b>الفتى</b> أمام واجهة المحل. ٠ / كما أتى أفيد الشركات <b>الكبرى</b>. ٠ / بلغ الإنسان <b>العلا</b> في مجال العلوم ٠ / بحث سالم في <b>زوايا</b> الواجهة عما يريد. يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة ثم يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية. ما نوع الكلمات الملونة؟ بم انتهت الكلمتين (الفتى – الكبرى)؟ ما سبب كتابة الألف مقصورة؟ <b>الفتى:</b> لأنه اسم ثلاثي أصل ألفه ياء – <b>يفتى</b>. <b>الكبرى:</b> اسم فيه أكثر من 3 حروف ألفه غير مسبوقة بباء بم انتهت الكلمتين (<b>العلا</b> – <b>زوايا</b>)؟ ما سبب كتابة الألف ممدودة؟ <b>العلا:</b> لأنه اسم ثلاثي أصل ألفه واو – <b>يعلو</b>. <b>زوايا:</b> اسم فيه أكثر من 3 حروف ألفه غير مسبوقة بباء.</p>	<p>وضعية بناء التعلميات</p>
<p>يكشف الظاهرة الإملائية</p>	<p>• التحليل والمناقشة. <b>الاستنتاج:</b> أثبتت صفحة 118 من الكتاب المدرسي.</p>	<p>وضعية بناء التعلميات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمارين على <b>كراس القسم</b>. إنجاز تمارين الصرف من <b>دفتر الأنشطة</b> ص 81.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<b>الأسبوع: 02</b> <b>الحصة: 07</b>	<b>المقطع: 07</b>	<b>الميدان: فهم المكتوب</b> <b>الموضوع: تلفاز وحاسوب</b>	<b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> محفوظات
<b>مؤشرات التقويم</b>  <b>يجيب عن الأسئلة</b>	<b>الأنشطة التعليمية التعلمية</b>  <b>اذكر بعض الاختراعات التي ابتكرها الإنسان.</b> <b>ما هي الأجهزة الموجودة في بيئتكم؟</b>	<b>المراحل</b>	<b>وضعية الانطلاق</b>
<b>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة <b>تلفاز وحاسوب</b> مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</b>	<b>تلفاز وحاسوب</b>	<b>تلفازنا يحوي العجب</b> <b>إن شاقنا عذب الغناء</b> <b>طوع البنان ساحري</b> <b>إن رمت شرحا ساقه</b> <b>تلهو سويا ساعة</b> <b>أعجوبة العلم غدا</b> <b>والمتعة من حقنا</b>	<b>وضعية البناء</b> <b>التعلمات</b>
<b>يلاحظ</b>	<b>أسرار ما هبّ ودب</b> <b>أهدى لنا فيض الطرب</b> <b>ما أملّي حاسobi كتب</b> <b>نضا بلفظ من ذهب</b> <b>مرحى لمن متّا غالب</b> <b>بالبيت في أرقى الرتب</b> <b>تنظيمها أمر وجب</b>	<b>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</b>	<b>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتحفظ أو تسميعها لهم عبر مسجل.</b>
<b>يستمع</b>  <b>يقرأ</b>	<b>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة.</b> <b>شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات.</b> <b>طرح أسئلة حول الفهم:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ على ماذا يحتوي التلفاز؟</li> <li>○ ما هي البرامج التي تحب مشاهدتها؟</li> <li>○ مم يتكون الحاسوب؟ فيم نستخدمه؟</li> <li>○ ما هي ايجابيات الحاسوب والتلفاز؟ وما هي سلبياتهما؟</li> </ul>	<b>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</b>	<b>وضعية استثمار المكتسبات</b>
<b>يفهم</b>  <b>يستظهر</b>	<b>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</b>		

<b>الأسبوع: 02</b> <b>الحصة: 08</b>	<b>المقطع: 07</b> <b>الميدان: فهم المكتوب</b> <b>الموضوع: الجزائري بشير حليمي</b>	<b>المستوى: رابعة ابتدائي</b> <b>النشاط: مطالعة</b>
<b>مؤشرات التقويم</b>  <b>يتتبأ بمضمون الحكاية</b>	<b>الأنشطة التعليمية التعلمية</b>  عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص يوزع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج. مطالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على <b>الصفحة 125</b> , ويطلب منهم قراءته فردياً قراءة صامتة.	<b>المراحل</b>  <b>المرحلة الأولى</b>
<b>يتساءل</b>	تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.	<b>المرحلة الثانية</b>
<b>يحل الأفكار بعمق ويوضّها</b>	يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ماهي القيم التي نستخلصها من النص.	<b>المرحلة الثالثة</b>
<b>يلخص ويبيّني رأيه</b>	يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	<b>وضعية استثمار المكتسبات</b>

الأسبوع: 02  
الحصة: 09

المقطع: 07

الميدان: التعبير الكتابي  
الموضوع: وصف وسيلة

المستوى: رابعة ابتدائي  
النشاط: إنتاج كتابي

الهدف التعليمي: يجذب المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية وال فكرة العامة للنص المكتوب. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته
وضعية الاتصال	إنجاز أيقونة أدرُب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 83. تقسيم التلاميذ إلى أفواج ومكالبتهم بقراءة الحوار. ملاحظة الصورة من طرف المتعلمين. <b>التعليمية:</b> سَمّ أجزاء الحاسوب.	يلاحظ
بناء التعلمات	 <ul style="list-style-type: none"><li>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</li><li>يطلب المعلم من المتعلمين حل النشاط الثاني والثالث.</li></ul> <p>أكتب ما تدل عليه كل صورة من فوائد الحاسوب.</p> 	يقرأ ويستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	<p>أكتب ما تظهره كل صورة من أضرار الحاسوب لمن لا يحسن استعماله:</p> 	يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	يحرر كتابياً

**المستوى:** رابعة ابتدائي

**النشاط:** رياضيات

**الهدف التعلمى:** يحل مشكلات تناسبية.

**الميدان:** الأعداد والحساب **المقطع:** 04

**الموضوع:** حل مشكلات 2

**الأسبوع:** 26

**الحصة:** 2+1

### الأنشطة التعليمية التعلمية

**المراحل**

مؤشرات التقويم

يحوّل  
المدد

$$12\text{min} = \dots \text{s} / 3\text{h} = \dots \text{min} / 1\text{h} = \dots \text{s}$$

على الألواح: حّول ما يلي:

**وضعية الانطلاق**

**فتح الكتاب ص 111 وملحوظة الوضعية أكتشف.**

### أكتشف

1. يمتلك أمين 6 سيارات كُتلتها مُجمعة 48 g. يريد أن يعرف كُتلية 4 سيارات. كيف سيقوم بذلك؟

كُلتّما تقص عَدُدُ السيارات تقصت الكُتلّة. إذن، كُتلّة السيارات مُتناسبة مع عَدُدها.

(١) أتأكد أنها وضعية تناسبية.

ب) أشكّل جدول النسبية. لا أرى علاقة بين 4 و6، إذن، لا أستطيع أن أحد الإجابة مباشرة. استعمل القاعدة الثلاثية.

إذا كانت كُتلّة 6 سيارات هي 48 g، فإن كُتلّة سيارة واحدة هي أقل 6 مرات.

ج) أبحث عن كُتلّة سيارة واحدة.

$$48 \div 6 = 8.$$

إذا كانت كُتلّة سيارة واحدة هي 8 g، فإن كُتلّة 4 سيارات هي:  $4 \times 8 = 32$ . إذن كُتلّة 8 سيارات هي 32 g.

2. زaid عنده 12 سيارة كُتلّتها معاً 108. ما هي كُتلّة سيارتين؟ وما هي كُتلّة 8 سيارات؟

**وضعية بناء التعلمات**

يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة

يلاحظ

يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.

يتناول المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.

مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.

التصحيح الجماعي على السبورة.

مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلّمته.

### تعلّمْتُ

في وضعية تناسبية، انطلاقة من 3 أعداد، نستطيع حساب العدد الرابع باستعمال القاعدة الثلاثية.

مثال: إذا كان قسم 6 كُرّيات هو 24 DA. فما هو قسم 5 كُرّيات؟

أ) قسم 6 كُرّيات هو 24 DA ← «قسم كُرّية واحدة هو 6 مرات أقل». أي: 4 DA

وهكذا نجد قسم 5 كُرّيات هو:  $5 \times 4 = 20$ . أي أن قسم 5 كُرّيات هو: 20 DA

الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

ينجز تمرين على كراس القسم  
إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 75.

**وضعية استثمار المكتسبات**

**المستوى:** رابعة ابتدائي

**النشاط:** رياضيات

**الهدف التعلمى:**

يتعرف على الجزء الصحيح والجزء العشري في عدد عشري.

**الميدان:** الأعداد والحساب **المقطع:** 04

**الموضوع:** الأعداد العشرية 2

**الأسبوع:** 26

**الحصة:** 4+3

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	فتح الكتاب ص 112 وملحوظة الوضعية <b>اكتشف</b> .	يحسب نصف العدد
وضعية بناء التعلمات	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p><b>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت</b>.</p> <p><b>تعلم</b></p> <p>يتمثل العدد على المستقيم المدرج بنقطة.</p> <p>لوضع عدد عشري على المستقيم المدرج، أعلم العدد الصحيح الذي قبله مباشرة، ثم أنتقل بيمينه أعشار أو أجزاء المائة في جزره العشري.</p> <p>مثال : 7,35 العدد الصحيح الذي قبله مباشرة هو 7 ثم أنتقل بيمينه ثلاثة أعشار <math>\frac{3}{10}</math> ثم خمسة أجزاء من مائة <math>\frac{5}{100}</math>.</p>	يلاحظ
وضعية استئثار المكتسبات	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1. أنقل المستقيم المدرج ثم علم عليه الأعداد: 3,90, 0,35, 2,85, 1,5.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>أكتب العدد المقابل للنقطة A والعدد المقابل للنقطة B.</p> <p>2. أنقل ثم أكمل ملء القراغين بالعدادين في كل مما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العدد أقرب إلى العدد <math>\textcolor{red}{\underline{\quad}}</math> منه إلى العدد <math>(22 \text{ و } 21)</math></li> <li>العدد أقرب إلى العدد <math>\textcolor{red}{\underline{\quad}}</math> منه إلى العدد <math>(22 \text{ و } 21)</math></li> </ul> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أنقل المستقيم المدرج ثم علم عليه الأعداد.</p> <p>2/ أنقل ثم أكمل ملء الفراغات.</p>	ينجز
وضعية استئثار المكتسبات	ينجز تمرین على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 76.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

**المستوى:** رابعة ابتدائي

**النشاط:** رياضيات

**الأسبوع:** 26

**الحصة:** 6+5

**المقطع:** 04

**الميدان:** جميع الميادين

**الموضوع:** أجذب معارفني

**الهدف التعلمى:** يجذب المتعلم معارفه في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

**الأنشطة التعليمية التعلمية**

**المراحل**

**مؤشرات التقويم**

يعبر بكسر

عبر عما تسمعه بكسر:

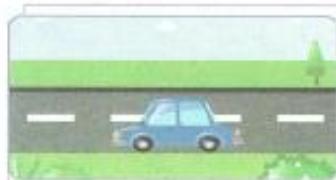
ثلاثة أخماس، سبعة أرباع، عشرة أتعشار ....

**وضعية الانطلاق**

**فتح الكتاب ص 113 وملحوظة الوضعية.**

الوضعية: المحافظة على البيئة

### مكافحة التلوث



كلما زادت سرعة السيارة زاد استهلاكها للوقود، وهذا غير مفيد للبيئة، كما أنه مكلف اقتصادياً. عندما تسير سيارة بسرعة 130 كيلومتر في الساعة، تستهلك لقطع مسافة 8.4 km

100 km . وعندما تسير بسرعة 110 كيلومتر في الساعة تستهلك لقطع مسافة 6.4 km

(ا) ما هي كمية الوقود الذي تستهلك هذه السيارة لقطع مسافة 250 km . عندما تسير بسرعة 130

كميلومترا في الساعة؟

(ب) كم لترًا من البنزين يمكن لصاحب هذه السيارة أن يستهلك لقطع مسافة 250 km بسرعة 110

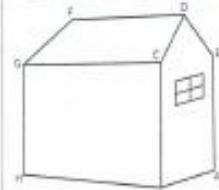
كميلومترا في الساعة؟

### الطاقة المستجدة



تعتبر الطاقة الشمسية من أهم مصادر الطاقة المستجدة، ومن أكثرها نفاءً، كما أنها تعد صديقة للبيئة، فمصدرها القمر والحرارة المتبعة من الشمس.

\* المجسم المقابل يمثل البيت الظاهر في الصورة.

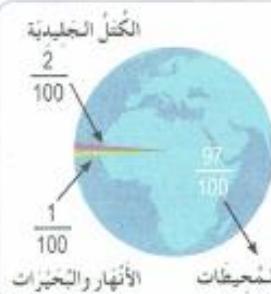


1. ما هو عدد الأوجه في هذا المجسم؟ عدد الأحرف؟ عدد الرؤوس؟

2. سُمِّيَّ اثنين من الأحرف الشعراوية، ثم سُمِّيَّ اثنين من الأحرف المعمادة.

3. ما هي الأشكال التي يتكوّن منها الوجه ABCDE؟

### المحافظة على التراث العالمي



يعطي الماء  $\frac{97}{100}$  من كوكب الأرض، غير أن  $\frac{97}{100}$  من الماء

على سطح الأرض ماءً مالح، ولا يبقى إلا  $\frac{3}{100}$  هي نسبة الماء العذب.

كما أن  $\frac{70}{100}$  من الماء العذب متجدد في القطبين

و موجود في الطبقات الجوفية، و يبقى للأنسان

ما يقارب  $\frac{1}{100}$  فقط من مجموع الموارد المائية الموجودة

على سطح الكوكبة الأرضية.

\* أكتب الكسور العشرية على شكل أعداد عشرية (بالفاصلة).

**الحصة الثانية: الحصيلة 7:** الكتاب المدرسي صفحة 114.

اجاز تمرين على كراس القسم.

**وضعية استثمار المكتسبات**

الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

ينجز ويصحح أخطاءه

**المستوى:** رابعة ابتدائي

**النشاط:** تربية إسلامية

**الميدان:** القرآن الكريم والحديث الشريف

**المقطع:** 03

**الحصة:** 3+2+1

**الموضوع:** سورة الشمس

**الهدف التعلمى:** يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ذكر الله في القرآن الكريم قصص الكثير من الرسل مع أقوامهم. ما الفائدة من ذكر قصص؟ اذكر أسماء بعض هؤلاء الرسل.	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	كتابة سورة الليل على السبورة.	يقرأ ويفهم
تسليط الضوء على النتائج	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>وَالشَّمْسِ وَضُحْيَاهَا ① وَالقَمَرِ إِذَا تَلَيَّهَا ② وَالثَّمَارِ إِذَا جَلَّهَا ③</p> <p>وَاللَّيلِ إِذَا يَغْشَيَهَا ④ وَالسَّمَاءَ وَمَا بَنَيَهَا ⑤ وَالأَرْضَ</p> <p>وَمَا طَعَيَهَا ⑥ وَنَفَسٍ وَمَا سَوَّيَهَا ⑦ فَأَلْهَمَهَا فُورَهَا</p> <p>وَتَقَوَّيَهَا ⑧ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّيَهَا ⑨ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّيَهَا ⑩</p> <p>كَذَّبَتْ ثَمُودٌ بِطَغْوَيْهَا ⑪ إِذَا إِبَاعَتْ أَشْقَيَهَا ⑫ فَتَأَلَّ لَهُمْ</p> <p>رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةً اللَّهِ وَسُقِيَاهَا ⑬ فَنَكَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمَدَمَ</p> <p>عَلَيْهِمْ رَبِّهِمْ يَدْنِيْهِمْ فَسَوَّيَهَا ⑭ فَلَا يَخَافُ عَقَبَهَا ⑮</p>	يحفظ
التجدد والابتكار	<p>تسميع السورة عبر المسجل برواية ورش مع التكرار.</p> <p>قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة.</p> <p>قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح مفردات السورة.</p> <p><b>طرح المعلم بعض الأسئلة:</b></p> <p>بم أقسم الله في سورة الشمس؟ إلى ماذا يدعونا؟ ماذا أخبرهم النبي صالح؟ ما الذي قام به قومه؟ بماذا جازاهم الله تعالى؟ حل أنشطة التعلم ص 72 و 73.</p> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمته</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>قدرة الله تعالى وعظمته تظهر في مخلوقاته المختلفة.</p> <p>الله تعالى يحب تطهير النفس من الذنوب والمعاصي للفوز بالجنة.</p>	ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يحل أنشطة <b>تحقق من معلوماتي</b> ص 73.</p> <p>يحل تمرين في كراس القسم.</p>	يحل الأنشطة

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما هي الأطوار التعليمية الموجودة بعد التعليم الابتدائي? ما هي مدة الدراسة في كل طور؟	وضعية الانطلاق

فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 38.

### أقواء تعلّماتي

1 - انقل على كراسي ثم اربط كُل مرفق بالنشاط الذي يمارس فيه :  
النشاط  
المرفق

- الراحة والألعاب المختلفة
- المكتبة المدرسية
- تلقي الدروس والمعرف
- الساحة
- البحث والإكتشاف
- المطالعة وقراءة الكتب
- قاعة الإعلام الآلي
- القسم

2 - لاحظ الصور 1 ، 2 ، 3 ، 4 وأكتب اسم المرقق الذي تتمثل كل صورة :



3 - أصنف الممتلكات التالية إلى عامة و خاصة :

ساعة يد - طريق - حديقة عامة - منزل - عيادة خاصة - أدوات مدرسية - مسجد - دراجة - هاتف نقال - مستشفى .

4 - أملأ علينا التعليم الفقرة التالية :

المؤسسات التعليمية هي المكان المخصص لاكتساب العلوم والمعارف وهي متوفرة للجميع في بلادنا بمراحلها الثلاثة : ابتدائي ، متوسط و ثانوي ، ولكل مرحلة مؤسسة خاصة بها ، يشرف على تسييرها موظفون بمساعدة عمال وأعوان أمن وأساتذة مكلفين بتعليم التلاميذ مختلف المواد الدراسية . كما تتكون هذه المؤسسات التعليمية من هيآكل ومرافق توفر الراحة للمتعلمين وتساعدهم على التحصيل الجيد . لذلك يجب علينا المحافظة عليها ، تزيينها وتجديدها لأنها ملكية عامة يستفيد منها الجميع .

- ما هي المؤسسات التعليمية المخصصة للمراحل الثلاثة ؟

- سَمِّ بعض المسؤولين على تسيير كُل مؤسسة من هذه المؤسسات .

- سَمِّ بعض المرافق في كُل مؤسسة من هذه المؤسسات و بين وظيفتها .

- ما المقصود بالملكية العامة للمؤسسة وكيف يمكن المحافظة عليها ؟

- كيف يمكن المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة ؟

### نشاط لا صفي

أنجز مطوية أعرف فيها بمدرستي ، أدعّمها بمعلومات وصور لها تتعلق بأهم إنجازاتها التربوية منذ إنشائها مستعيناً بموقعها الإلكتروني على شبكة الانترنت .

<p>الأسبوع: 26 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 04 الميدان: المادة و عالم الأشياء الموضوع: للهواء كتلة</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يتعرف على كتلة الهواء.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>متى يزيد حجم الهواء؟ متى ينقص؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بمالحظتها من الكتاب ص 100.</li> </ul> <p><b>أجرى توازن نفاختين :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قام إسماعيل بإجراء وضعيتين للتوازن كما في الصورة</li> <li><b>التوازن الأول :</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>النفاختين غير منفوختين.</li> </ul> <p><b>ماذا تلاحظ ؟</b></p> <li><b>التوازن الثاني :</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدراهما غير منفوخة والثانية منفوخة بالهواء</li> </ul> <p>ماذا تستنتج من هذه التجربة ؟</p> </ul>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجرّب</p>	<p><b>النشاط 2: أجرى وزن بالون كرة القدم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أحضر إسماعيل كرة قدم و ملأها جيدا بالهواء</li> <li>عند وزنها وجد كتلتها تساوي 285 غرام</li> <li>قام بإفراغ الهواء الذي كان فيها ثم أعاد وزنها</li> <li>عند وزنها وجد كتلتها تساوي 284 غرام</li> </ul> <p>1- كيف تفسّر ذلك ؟</p> <p>2- ماذا تستنتج من هذه العملية من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمنه</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>الهواء:</b> مادة خفيفة، لديه كتلة مثل الماء وبقية المواد.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يتحقق النتائج</p>	<p>إنجاز تمرین في كراس القسم. إنجاز التمرينين 1 و 2 <b>صفحة 101</b></p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p><b>الأسبوع: 26</b> <b>الحصة: 1</b></p>	<p><b>المقطع : 03</b></p>	<p><b>الميدان: التاريخ الوطني</b> <b>الموضوع: الأسطول البحري الجزائري</b></p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> تاريخ <b>الهدف التعلمى:</b> يبرز أهمية الأسطول البحري الجزائري</p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p><b>الأنشطة التعليمية التعلمية</b></p> <p>لكل دولة رموز تميزها عن غيرها في رأيك ، ما هي رموز الدولة الجزائرية في العصر الحديث؟</p>	<p><b>المراحل</b></p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 62.</li> <li>من خلال السنن الأولى: ما هي أسباب تدخل الأسطول البحري الجزائري في البحر الأبيض المتوسط؟ كيف أصبح؟</li> <li>من خلال السنن الثاني: كيف كان حجم السفن؟ ماهو دورها؟</li> <li>من خلال السنن الثالث: لم طلت الدول الأوروبية من الجزائر حماية سفنها؟ هل كانت الحماية مجانية؟ أين تذهب الإتاوات؟</li> <li>من خلال السنن الرابع: هل كان دور الأسطول الجزائري يقتصر على حماية السفن التجارية فقط؟ فيما ساهم الأسطول الجزائري؟</li> <li>من خلال السنن الخامس: من هو القائد الرئيس حاميدو؟ هل هو القائد الوحيد؟</li> </ul>	<p><b>وضعية بناء التعلمات</b></p>	
<p>يستنتج</p>	<p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمه</p> <hr/> <p><b>استنتاج:</b></p> <p><b>الأسطول البحري الجزائري:</b></p> <p>يعتبر رمزا من رموز السيادة الوطنية ومن أبرز الأدوار التي لعبها آنذاك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حماية السفن الأجنبية مقابل دفع الإتاوات للخزينة الجزائرية.</li> <li>حماية الحدود البحرية وتحرير الموانئ المحتلة.</li> </ul>		<p><b>وضعية استثمار المكتسبات</b></p>
<p><b>يوظف مكتسباته</b></p>	<p>لعب الأسطول الجزائري في العصر الحديث عدة أدوار، اشرح دوره الاقتصادي.</p>		

الأسبوع: 26  
الحصة: 1

المقطع: 03

الميدان: السكان والبيئة  
الموضوع: أدمج تعلماتي

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: جغرافيا

الهدف التعلمى: يوظف مكتسباته فى حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كل سنة تهدد الجزائر أخطار طبيعية وأخرى بشرية، اذكر بعض هذه الأخطار. كيف نساهم في حماية البيئة؟	يجيب عن الأسئلة

• فتح الكتاب ص 126.

### أَدْمَجْ تَعْلُمَاتِي

النشاط رقم 1:

- تتضمن هذه اللافتة شعاراً للمحافظة على البيئة.  
اقتراح (3) شعارات أخرى مماثلة للمحافظة على البيئة.



النشاط رقم 2:

- الجدول التالي لبعض الأيام العالمية الخاصة بالبيئة. اختر واحداً منها تردد يناسب مع البيئة التي تعيش فيها، وحرر فقرة حوله.

اليوم العالمي للشجرة	21 مارس
اليوم العالمي للمياه	22 مارس
اليوم العالمي للبيئة	5 يونيو
اليوم العالمي للكوارث	13 أكتوبر
اليوم العالمي لمكافحة الجفاف والتلوّث	17 يونيو
اليوم العالمي للتربة	5 ديسمبر

النشاط رقم 3:

- اذكر ثلاثة محميات طبيعية في الجزائر.

وضعية استثمار المكتسبات