

مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع السّابع: الابداع والابتكار

المهمة الجزئية 2

(سالم والحاسوب)

من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب:

جلست الأم تكتب على الحاسوب وأصابعها تنتقل بسرعة فائقة على أزرار طبعت عليها حروف الهجاء، فإذا بصفحة شاشة الجهاز تمتلئ بكلمات وجمل فقال لها وسيم: أتمنى أن أتعلّم منك مهارة استعمال الحاسوب والكتابة يا أمي.

ليست صعبة يا وسيم، وعليك أن تتعلّمها تماما كما تعلّمت القراءة والكتابة، فكلّ من لا يعرف استعمال الحاسوب يعتبر أميا.

كان والد وسيم يقرأ الجريدة منصتا للحوار فتدخّل قائلا: بدأ الإنسان الكتابة بالنقش على الطّين الطّري وها قد جاء عهد الشّاشات والأزرار وزواحف البحث ولعلّه يأتي ما هو أعظم. فالمخترعات كالإنسان، تولد وتنمو ثم ينتهي زمنها لتترك مكانها لمخترعات أكثر تطوّرا تلبي حاجات الإنسان.

أمّا وسيم فلقد لازم أمّه ليأخذ أوّل درس في تشغيل الحاسوب فهو لا يريد أن يكون أميا.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع: 07</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الموضوع: من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب</p> <p>الحصة: 01</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظّف مكتسباته</p> <p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>يكتب المعلّم عنوان من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع.</p> <p>ماذا تعرف عن الحاسوب؟ هل يوجد عندكم في البيت؟</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف كانت تستعمل الأم الحاسوب؟ ما الذي تمنّاه وسيم؟ اقترح عنوانا آخر للنص. هل تعلّم استعمال الحاسوب أمر صعب؟ من هو الأمي في هذا العصر؟ كيف بدأ الإنسان الكتابة؟ أين وصل الآن؟ هل الاختراعات ثابتة أم متجددة؟ <p>أشاهد وأعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 115 ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة؟ أين جرت أحداث هذه القصة؟ من هي شخصيات القصة؟ ماذا قرّر وسيم؟ <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الأنشطة (أتذكر وأجيب) ص 80.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تعبير شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على صيغة التفضيل ويوظفها في وضعيات دالة.</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>الموضوع: التفضيل</p>	<p>المقطع: 07</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 02</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب.</p> <p>ماذا كانت تفعل الأم؟</p> <p>كيف كانت الأم تستعمل جهاز الحاسوب؟</p>	<p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يكوّن السند</p> <p>يكشف الصيغ ويوظفها.</p> <p>يعبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي توقّعه الأب في المستقبل؟ ما الذي يحصل للمخترعات؟ <p>يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> في المستقبل يأتي ماهو أعظم من الحاسوب. تولد وتنمو وتموت لتترك مكانها لمخترعات أكثر تطوّرا منها. <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ.</p> <p>ماذا نوع الكلمات الملوّنة؟ على وزن ماذا أتت هذه الكلمات؟</p> <p>ماذا تفيد الكلمات التي تأتي على هذا الوزن؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح الكتاب ص 115 والتعبير عن المشاهد باستعمال صيغة التفضيل.</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>إنجاز تمرين أستعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 80.</p> <p>أو انجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة أداء وفهم</p> <p>الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: سالم والحاسوب</p>	<p>المقطع: 07</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 03</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>	
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>من هو الأمي في عصرنا؟ كيف كان الإنسان يعبر عن أفكاره؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	
<p>وضعية بناء التعلّقات</p>	<p>■ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 116 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: من هما بطلا هذه القصة؟ أين كان سالم؟</p> <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <p>■ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهي الواجهات التي كانت يقف أمامها سالم؟ لماذا؟ ■ أعجب سالم بالحاسوب الصغير: لأن شكله كان مميزاً، ظن أنه رخيص الثمن، لأنّه ذو تكنولوجيا عالية. ■ لماذا غضب الحاسوب الصغير؟ ■ ما الذي أدهش سالم؟ ■ ماهي الصفات التي تميّز هذا الحاسوب عن بقية الحواسيب؟ <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهي الفكرة الرئيسية في النص؟ ■ استخرج من النص ما يدلّ على دهشة سالم. ■ استخرج من النص المجالات التي يستعمل فيها الحاسوب. <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيك في استغناء الإنسان عن الحاسوب في حياته اليومية؟ ■ ماهو المغزى من هذه القصة؟ ■ استخرج من النص المعلومات التي تدلّ على رأي الكاتب. <p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 117 من كتاب التلميذ.</p> <p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 80 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p> <p>الهدف التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف على علامات النّصب والجر في الأسماء.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>المقطع: 07</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الموضوع: علامات النّصب والجر في الأسماء</p> <p>الحصة: 04</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>ماذا قال سالم عن الحاسوب الصّغير؟ لماذا؟</p> <p>كيف كانت حالة الحاسوب عند ردّه على سالم؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 116.</p> <p><u>القراءة:</u></p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p><u>المستوى التّدوقي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ صف شعور سالم في بداية القصة ونهايتها. ▪ لماذا من الصّعب أن نصّدق أن القصة خيالية؟ ▪ أكتب عبارة على منوال هذه العبارة "ليس الكبير أو الصّغر بالحجم إنّما بالعمل والجّد والنشاط والدّقة". <p><u>الظاهرة النحوية:</u> علامات النّصب والجر في الأسماء</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة.</p> <p>ماذا يريد سالم أن يقتني؟ أراد سالم أن يقتني حاسوبا محمولا.</p> <p>ألاحظ الكلمات الملونة ثم أجيب: ما نوعها؟ كيف جاءت؟ ما سبب نصبها؟ ما علامة النصب فيها؟</p> <p>يسجل المعلم الجمل ثم يتداول التلاميذ على قراءتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحاسوب يفيد الباحثين. • أصلح التقني الحاسوبين • حاضر <p>العالم الملتقى.</p> <p>هل الأسماء الملونة جاءت منصوبة؟ علل إجابتك ما هي علامة النصب فيها؟</p> <p>أين كان سالم يتجوّل؟ كان سالم يتجوّل في أزقة المدينة</p> <p>ألاحظ الكلمات الملونة ثم أجيب: ما نوعها؟ كيف جاءت؟ ما سبب جرّها؟ ما علامة الجر فيها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتظ الملعب بالمشجعين. • قرأت عن بطلين في القصة • التقت حورية بمنى في المكتبة. <p>هل الأسماء الملونة جاءت مجرورة؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p><u>الاستنتاج:</u></p> <p>علامات النصب في الأسماء، أثبت صفحة 118 من الكتاب المدرسي.</p> <p>علامات الجر في الأسماء، أثبت صفحة 122 من الكتاب المدرسي.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 81.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي **الميدان:** تعبير شفوي **المقطع:** 07 **الأسبوع:** 02
النشاط: انتاج شفوي **الموضوع:** من عصر الحجارة إلى عصر الحاسوب **الحصة:** 05
الهدف التعلّمي: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية وخلقية.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا قالت الأم عن تعلم استعمال الحاسوب؟ فيم تشبه المخترعات الإنسان؟ وأنت هل تحسن استعمال الحاسوب؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّقات	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا ص 115 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p>      <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. مع جميع الصور ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذا الجهاز أو ما اسم هذه الأداة؟ فيم نستعملهم؟ ماهي فوائدهم؟ • تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها.</p>	يلاحظ
وضعية استثمار المكتسبات	- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.	ينتج خطابا شفويا

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب إملائية</p> <p>الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة ويجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يتعرّف على كيفية كتابة الألف اللينة في الأسماء.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>المقطع: 07</p> <p>الموضوع: الألف اللينة في الأسماء</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 06</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهو سبب غلاء الحاسوب الصغير؟ ماهي الميزة التي جعلته أثمن من بقية الحواسيب؟</p>	<p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة الإملائية</p> <p>يستخلص</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 116.</p> <p>القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى الإبداعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هات عنوانا آخر للنص؟ ■ تخيل نفسك مكان شخصية سالم، ماذا كنت ستفعل حينها؟ هل تشتري الحاسوب؟ <p>الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في الأسماء.</p> <p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة أين وقف الفتى سالم؟ / وقف الفتى أمام واجهة المحلّ.</p> <p>/ كما أنّي أفيد الشركات الكبرى.</p> <p>/ بلغ الإنسان العلاء في مجال العلوم / بحث سالم في زوايا الواجهة عمّا يريد.</p> <p>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة ثم يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية.</p> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟ بم انتهت الكلمتين (الفتى – الكبرى)؟ ما سبب كتابة الألف مقصورة؟</p> <p>الفتى: لأنه اسم ثلاثي أصل ألفه ياء – يفتي.</p> <p>الكبرى: اسم فيه أكثر من 3 حروف ألفه غير مسبوقه بياء بم انتهت الكلمتين (العلاء – زوايا)؟ ما سبب كتابة الألف ممدودة؟</p> <p>العلاء: لأنه اسم ثلاثي أصل ألفه واو – يعلو.</p> <p>زوايا: اسم فيه أكثر من 3 حروف ألفه غير مسبوقه بياء.</p> <p>• التحليل والمناقشة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>أثبت صفحة 118 من الكتاب المدرسي.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين الصّرف من دفتر الأنشطة ص 81.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: محفوظات</p> <p>الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>المقطع: 07</p> <p>الموضوع: تلفاز وحاسوب</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 07</p>	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	أذكر بعض الاختراعات التي ابتكرها الإنسان. ماهي الأجهزة الموجودة في بيوتكم؟	وضعية الانطلاق
<p>يلاحظ</p> <p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يفهم</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة تلفاز وحاسوب مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p>تلفاز وحاسوب</p> <p>تلفازنا يحوي العجب إن شاقنا عذب الغناء طوع البنان ساحري إن رمت شرحا ساقه نلهو سويا ساعة أعجوبة العلم غدا والمتعة من حقنا</p> <p>أسرار ما هبّ ودب أهدى لنا فيض الطرب ما أمني حاسوبي كتب نضا بلفظ من ذهب مرحى لمن منا غلب بالببيت في أرقى الرتب تنظيمها أمر وجب</p> <p>قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعوننا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتّحيين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ على ماذا يحتوي التّلفاز؟ ○ ماهي البرامج التي تحب مشاهدتها؟ ○ مم يتكوّن الحاسوب؟ فيم نستخدمه؟ ○ ماهي ايجابيات الحاسوب والتلفاز؟ وماهي سلبياتهما؟ <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق التّرديد الجماعي والمحو التّدرجي.</p>	<p>وضعية بناء التّعلّقات</p>
يستظهر	أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي **الميدان:** فهم المكتوب **المقطع:** 07 **الأسبوع:** 02
النشاط: مطالعة **الموضوع:** الجزائري بشير حليمي **الحصة:** 08
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ</p> <p>يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 125، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	<p>يُتنبأ بمضمون الحكاية</p>
المرحلة الثانية	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.</p>	<p>يتساءل</p>
المرحلة الثالثة	<p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.</p>	<p>يحلل الأفكار بعمق ويوضحها</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<p>يلخص ويبيدي رأيه</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الميدان: التعبير الكتابي المقطع: 07 الموضوع: وصف وسيلة</p>	<p>الأسبوع: 02 الحصة: 09</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب. استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ ويستنتج</p> <p>يستخرج</p> <p>يجيب</p>	<p>انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 83. تقسيم التلاميذ إلى أفواج ومكالماتهم بقراءة الحوار. ملاحظة الصّورة من طرف المتعلّمين. التعليمة: سمّ أجزاء الحاسوب.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة. • يطلب المعلم من المتعلّمين حل النشاط الثاني والثالث. <p>أكتب ما تدل عليه كل صورة من فوائد الحاسوب.</p>  <p>أكتب ما تظهره كل صورة من أضرار الحاسوب لمن لا يحسن استعماله:</p> 	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>يحرر كتابيا</p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان: الأعداد والحساب المقطع: 04			الأسبوع: 26											
النشاط: رياضيات			الموضوع: الأعداد العشرية 2			الحصة: 4+3											
الهدف التعلّمي: يتعرف على الجزء الصحيح والجزء العشري في عدد عشري.																	
المراحل			الأنشطة التعليمية التعلمية														
وضعية الانطلاق			حساب نصف العدد (القسمة على 2). مثل: أحسب نصف الأعداد التالية: 800 / 350 / 500														
وضعية بناء التعلّيمات			فتح الكتاب ص 112 وملاحظة الوضعية اكتشف .														
			<div><div>أكتشف</div><div><p>في سباق القفز الطويل، أحرز التلاميذ المشاركون على النتائج التالية:</p><table><thead><tr><th>التلميذ</th><th>المسافة التي قفزها</th></tr></thead><tbody><tr><td>أمين</td><td>3,7 m</td></tr><tr><td>سامي</td><td>3,78 m</td></tr><tr><td>أحمد</td><td>3,95 m</td></tr><tr><td>زائد</td><td>2,5 m</td></tr><tr><td>أيمن</td><td>2,8 m</td></tr></tbody></table></div><div><p>لمعرفة الثلاثي الفائز في السباق، بدأ أمين بوضع الأعداد على المستقيم المدرج.</p><p>أنقل المستقيم المدرج ثم أكمل وضع الأعداد.</p><p>عين الثلاثي الفائز.</p></div></div>						التلميذ	المسافة التي قفزها	أمين	3,7 m	سامي	3,78 m	أحمد	3,95 m	زائد
التلميذ	المسافة التي قفزها																
أمين	3,7 m																
سامي	3,78 m																
أحمد	3,95 m																
زائد	2,5 m																
أيمن	2,8 m																
يلاحظ			يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.														
			يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.														
يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة			مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.														
			التصحيح الجماعي على السبورة.														
يستنتج			مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.														
			<div><div>تعلمت</div><div><p>يُمثّل العدد على المستقيم المدرج بنقطة.</p><p>لوضع عدد عشري على المستقيم المدرج، أعلم العدد الصحيح الذي قبله مباشرة، ثم أنقل يمينا حسب أجزائه أو أجزاء المائة في جزئه العشري.</p><p>مثال: 7,35 العدد الصحيح الذي قبله مباشرة هو 7 ثم أنقل يمينا بثلاثة أعشار $\frac{3}{10}$ ثم خمسة أجزاء من مئة $\frac{5}{100}$.</p></div></div>														
ينجز			أنجز:														
			<div><div>أنجز</div><div><p>1. أنقل المستقيم المدرج ثم علم عليه الأعداد: 1,5 و 2,85 و 0,35 و 3,90.</p><p>أكتب العدد المقابل للنقطة A والعدد المقابل للنقطة B.</p><p>2. أنقل ثم أكمل ملء الفراغين بالعددين في كل مما يأتي:</p><p>العدد أقرب إلى العدد منه إلى العدد (21 و 22)</p><p>العدد أقرب إلى العدد منه إلى العدد (21 و 22)</p></div></div>														
			يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.														
			مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.														
			1/ أنقل المستقيم المدرج ثم علم عليه الأعداد.														
			2/ أنقل ثم أكمل ملء الفراغات.														
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي			ينجز تمرين على كراس القسم														
			انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 76.														
			وضعية استثمار المكتسبات														

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف: يتعلم المتعلم معارفه في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p>	<p>الميدان: جميع الميادين الموضوع: أجد معارفي المقطع: 04 الأسبوع: 26 الحصة: 6+5</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يعبر بكسر</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> <p>ينجز ويصحح أخطاءه</p>	<p>فتح الكتاب ص113 وملاحظة الوضعية.</p> <p>الوضعية: المحافظة على البيئة</p> <p>1 مكافحة التلوث</p> <p>كُلَّمَا زَادَتْ سُرْعَةُ السَّيَّارَةِ زَادَ اسْتِهْلَاكُهَا لِلزُّوْقِدِ، وَهَذَا غَيْرُ مُفِيدٍ لِلْبَيْئَةِ، كَمَا أَنَّهُ مُكَلِّفٌ اِقْتِصَادِيًّا. عِنْدَمَا تَسِيرُ سَيَّارَةٌ بِسُرْعَةٍ 130 كيلومتر في الساعة، تَسْتَهْلِكُ 8.4 L لِقَطْعِ مَسَافَةِ 100 km وَعِنْدَمَا تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ 110 كيلومتر في الساعة تَسْتَهْلِكُ 6.4 L فَقَطْ لِقَطْعِ مَسَافَةِ 100 km .</p> <p>(أ) مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الزُّوْقِدِ الَّتِي تَسْتَهْلِكُهَا هَذِهِ السَّيَّارَةُ لِقَطْعِ مَسَافَةِ 250 km عِنْدَمَا تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ 130 كيلومتر في الساعة؟</p> <p>(ب) كَمْ لِيْتْرًا مِنَ الْبَنْزِينِ يُسَكِّنُ لِصَاحِبِ هَذِهِ السَّيَّارَةِ أَنْ يَقْتَصِدَ لَوْ قَطَعَ مَسَافَةَ 250 km بِسُرْعَةٍ 110 كيلومتر في الساعة؟</p> <p>2 الطاقات المتجددة:</p> <p>تُغَيِّرُ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَمِنْ أَكْثَرِهَا نَظَافَةً، كَمَا أَنَّهَا تُعَدُّ صَدِيقَةً لِلْبَيْئَةِ، فَمَصْدَرُهَا الضَّوُّ وَالْحَرَارَةُ الْمُتَبَعَيْنِ مِنَ الشَّمْسِ.</p> <p>المُجَسِّمُ الْمُقَابِلُ يُمَثِّلُ النَّهْثَ الظَّاهِرَ فِي الصُّورَةِ.</p> <p>1. مَا هُوَ عَدَدُ الْأُجْهِ فِي هَذَا الْمُجَسِّمِ؟ عَدَدُ الْأَحْرَفِ؟ عَدَدُ الزُّوُوسِ؟</p> <p>2. سَمِّ أَثْنَيْنِ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمُتَوَازِيَّةِ، ثُمَّ سَمِّ أَثْنَيْنِ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمُتَعَامِدَةِ.</p> <p>3. مَا هِيَ الْأَشْكَالُ الَّتِي يَتَكَوَّنُ مِنْهَا الْوُجْهَ ABCDE؟</p> <p>3 المحافظة على الثروة المائية.</p> <p>يُغَطِّي الْمَاءُ $\frac{70}{100}$ مِنْ كَوْكَبِ الْأَرْضِ، غَيْرَ أَنَّ $\frac{97}{100}$ مِنَ الْمَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ مَاءٌ مَالِحٌ، وَلَا يَبْقَى إِلَّا $\frac{3}{100}$ هِيَ نِسْبَةُ الْمَاءِ الْعَذْبِ. كَمَا أَنَّ $\frac{70}{100}$ مِنَ الْمَاءِ الْعَذْبِ مُتَجَمِّدٌ فِي الْقُطْبَيْنِ أَوْ مَوْجُودٌ فِي الطَّبَقَاتِ الْجَوْفِيَّةِ. وَيَبْقَى لِلِاسْتِعْمَالِ الْإِنْسَانِيِّ مَا يَقَارِبُ $\frac{1}{100}$ فَقَطْ مِنْ مَجْمُوعِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى سَطْحِ الْكَوْكَبِ الْأَرْضِيَِّّةِ مُتَمَثِّلَةً فِي الْأَنْهَارِ وَالْبَحِيرَاتِ.</p> <p>اَكْتُبِ الْكُسُورَ الْعَشْرِيَّةَ عَلَى شَكْلِ أَعْدَادٍ عَشْرِيَّةٍ (بِالْفَاصِلَةِ).</p> <p>الكُتْلُ الجليدية $\frac{2}{100}$</p> <p>البخار والمحيطات $\frac{97}{100}$</p> <p>الأنهار والبحيرات $\frac{1}{100}$</p> <p>الحصة الثانية: الحصيلة 7: الكتاب المدرسي صفحة 114.</p> <p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية.</p>	<p>الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف</p> <p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 26</p> <p>الحصة: 1+2+3</p>	<p>الموضوع: سورة الشمس</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب</p> <p>عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p> <p>ذكر الله في القرآن الكريم قصص الكثير من الرسل مع أقوامهم.</p> <p>ما الفائدة من ذكر قصص؟ اذكر أسماء بعض هؤلاء الرسل.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يحفظ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>	<p>كتابة سورة الليل على السبورة.</p> <div data-bbox="391 491 1344 1167"> <p>91 سُورَةُ الشَّمْسِ مَكِّيَّةٌ وَأَيَّاهُهَا 15</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا ① وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَيَّهَا ② وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّهَا ③</p> <p>وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا ④ وَالسَّمَاءُ وَمَا بَنَاهَا ⑤ وَالْأَرْضُ</p> <p>وَمَا طَغَاهَا ⑥ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ⑦ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا</p> <p>وَتَقْوَاهَا ⑧ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ⑨ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ⑩</p> <p>كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ⑪ إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا ⑫ فَقَالَ لَهُمْ</p> <p>رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ⑬ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ</p> <p>عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا ⑭ فَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ⑮</p> </div> <p>تسميع السورة عبر المسجل برواية ورش مع التكرار.</p> <p>قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة.</p> <p>قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح مفردات السورة.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</p> <p>بم أقسم الله في سورة الشمس؟ الى ماذا يدعوننا؟</p> <p>ماذا أخبرهم النبي صالح؟ ما الذي قام به قومه؟</p> <p>بماذا جازاهم الله تعالى؟</p> <p>حل أنشطة النعم ص 72 و 73.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>قدرة الله تعالى وعظمته تظهر في مخلوقاته المختلفة.</p> <p>الله تعالى يحب تطهير النفس من الذنوب والمعاصي للفوز بالجنة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>يحل الأنشطة</p>	<p>يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 73.</p> <p>يحل تمرين في كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي **الميدان:** الحياة الديمقراطية والمؤسسات **المقطع:** 03 **الأسبوع:** 26 **النشاط:** تربية مدنية **الهدف التعلّمي:** يجند معارفه في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم										
وضعية الانطلاق	ماهي الأطوار التعليمية الموجودة بعد التعليم الابتدائي؟ ماهي مدة الدراسة في كل طور؟	يجيب عن الأسئلة										
وضعية استثمار المكتسبات	<p>فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 38.</p> <p>أَقْرَأُ تَعْلِمَاتِي</p> <p>1 - أَنْقِلْ عَلَى كُرْسِيٍّ ثُمَّ أَرْبِطْ كُلَّ مَرْفَقٍ بِالنَّشَاطِ الَّذِي يُمَارَسُ فِيهِ :</p> <table><tr><td>النَّشَاطُ</td><td>الْمَرْفَقُ</td></tr><tr><td>- الرِّاحَةُ وَالْأَلْعَابُ الْمُخْتَلِفَةُ</td><td>- الْقِسْمُ</td></tr><tr><td>- تَلَقِّي الدُّرُوسِ وَالْمَعَارِفِ</td><td>- الْمَكْتَبَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ</td></tr><tr><td>- الْبَحْثُ وَالْاِكْتِشَافُ</td><td>- السَّاحَةُ</td></tr><tr><td>- الْمُطَالَعَةُ وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ</td><td>- قَاعَةُ الْإِعْلَامِ الْأَلْيِ</td></tr></table> <p>2 - أَلَا حِظُّ الصُّورِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 وَأَكْتُبْ اسْمَ الْمَرْفَقِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ :</p> <div></div> <p>3 - أَصْنَفُ الْمُمْتَلَكَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى عَامَّةٍ وَخَاصَّةٍ :</p> <p>سَاعَةٌ يَد - طَرِيق - حَدِيقَةٌ عَامَّةٌ - مَنْزِلٌ - عِبَادَةٌ خَاصَّةٌ - أَدَوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ - مَسْجِدٌ - دَرَجَةٌ - هَاتِفٌ نَقَالٌ - مُسْتَشْفَى .</p> <p>4 - أَمْلَى عَلَيْنَا الْمُعْلَمُ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ :</p> <p>المؤسسات التعليمية هي المكان المخصص لاكتساب العلوم والمعارف وهي متوفرة للجميع في بلادنا بمرحلتها الثلاثة: ابتدائي، متوسط و ثانوي، ولكل مرحلة مؤسسة خاصة بها، يُشرف على تسييرها موظفون بمساعدة عمال وأغوان أمن وأساتذة مكلفين بتعليم التلاميذ مختلف المواد الدراسية. كما تتكون هذه المؤسسات التعليمية من هياكل ومرافق توفر الراحة للمتعلمين وتساعدهم على التحصيل الجيد. لذلك يجب علينا المحافظة عليها، تزيينها وتجميلها لأنها ملكية عامة يستفيد منها الجميع.</p> <p>- ما هي المؤسسات التعليمية المخصصة للمراحل الثلاثة ؟</p> <p>- سم بعض المسؤولين على تسيير كل مؤسسة من هذه المؤسسات .</p> <p>- سم بعض المرافق في كل مؤسسة من هذه المؤسسات و بين وظيفتها .</p> <p>- ما المقصود بالملكية العامة للمؤسسة وكيف يمكنك المحافظة عليها ؟</p> <p>- كيف يمكن المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة ؟</p> <p>نشاط لا صفّي</p> <p>أنجز مطوية أعرف فيها بمدرستي، أذكر فيها بمعلومات وصور لها تتعلق بأهم إنجازاتها التربوية منذ إنشائها مستعينا بموقعها الإلكتروني على شبكة الأنترنت.</p>	النَّشَاطُ	الْمَرْفَقُ	- الرِّاحَةُ وَالْأَلْعَابُ الْمُخْتَلِفَةُ	- الْقِسْمُ	- تَلَقِّي الدُّرُوسِ وَالْمَعَارِفِ	- الْمَكْتَبَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ	- الْبَحْثُ وَالْاِكْتِشَافُ	- السَّاحَةُ	- الْمُطَالَعَةُ وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ	- قَاعَةُ الْإِعْلَامِ الْأَلْيِ	ينجز فرديا
النَّشَاطُ	الْمَرْفَقُ											
- الرِّاحَةُ وَالْأَلْعَابُ الْمُخْتَلِفَةُ	- الْقِسْمُ											
- تَلَقِّي الدُّرُوسِ وَالْمَعَارِفِ	- الْمَكْتَبَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ											
- الْبَحْثُ وَالْاِكْتِشَافُ	- السَّاحَةُ											
- الْمُطَالَعَةُ وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ	- قَاعَةُ الْإِعْلَامِ الْأَلْيِ											

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التّعلّمي: يتعرّف على كتلة الهواء.	الميدان: المادة وعالم الأشياء الموضوع: للهواء كتلة	المقطع: 04	الأسبوع: 26 الحصة: 1 + 2
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية		
وضعية الانطلاق	متى يزيد حجم الهواء؟ متى ينقص؟		
وضعية بناء التّعلّيمات	● عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 100.	يلاحظ ويعبر	● أجرب توازن نفاختين : ● قام إسماعيل بإجراء وضعيتين للتوازن كما في الصورة ● التوازن الأول : ■ النفاختين غير منفوختين. ماذا تلاحظ ؟ ● التوازن الثاني : ■ إحداهما غير منفوخة والثانية منفوخة بالهواء ماذا تستنتج من هذه التجربة ؟ النشاط 2: أجرب وزن بالون كرة القدم: ● أحضر إسماعيل كرة قدم و ملأها جيداً بالهواء ■ عند وزنها وجد كتلتها تساوي 285 غرام ● قام بإفراغ الهواء الذي كان فيها ثم أعاد وزنها ■ عند وزنها وجد كتلتها تساوي 284 غرام 1- كيف تفسّر ذلك ؟ 2- ماذا تستنتج من هذه العملية من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته تعلمت:
		يجرب	
		يحلّل النتائج	
		يستخلص	
وضعية استثمار المكتسبات	الهواء: مادة خفيفة، لديه كتلة مثل الماء وبقية المواد.		
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 101.		

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلّمي: يبرز أهمية الأسطول البحري الجزائري.</p>	<p>الميدان: التاريخ الوطني الموضوع: الأسطول البحري الجزائري</p>	<p>المقطع: 03 الأسبوع: 26 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>لكل دولة رموز تميزها عن غيرها في رأيك ، ما هي رموز الدولة الجزائرية في العصر الحديث؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 62.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من خلال السند الأول: ماهي أسباب تدخل الأسطول البحري الجزائري في البحر الأبيض المتوسط؟ كيف أصبح؟ ■ من خلال السند الثاني: كيف كان حجم السفن؟ ماهو دورها؟ ■ من خلال السند الثالث: لم طلبت الدول الأوروبية من الجزائر حماية سفنها؟ هل كانت الحماية مجانية؟ أين تذهب الإتاوات؟ ■ من خلال السند الرابع: هل كان دور الأسطول الجزائري يقتصر على حماية السفن التجارية فقط؟ فيما ساهم الأسطول الجزائري؟ ■ من خلال السند الخامس: من هو القائد الرايس حاميدو؟ هل هو القائد الوحيد؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p>استنتج:</p> <p>الأسطول البحري الجزائري:</p> <p>يعتبر رمزا من رموز السيادة الوطنية ومن أبرز الأدوار التي لعبها آنذاك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حماية السفن الأجنبية مقابل دفع الإتاوات للخزينة الجزائرية. • حماية الحدود البحرية وتحرير الموانئ المحتلة. 	<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>لعب الأسطول الجزائري في العصر الحديث عدة أدوار، اشرح دوره الاقتصادي.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

المستوى: رابعة ابتدائي		الميدان: السكان والبيئة		المقطع: 03		الأسبوع: 26											
النشاط: جغرافيا		الموضوع: أدمج تعلماتي				الحصة: 1											
الهدف التعلّمي: يوظّف مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.																	
المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية		مؤشرات التقويم													
وضعية الانطلاق		كل سنة تهدد الجزائر أخطار طبيعية وأخرى بشرية، اذكر بعض هذه الأخطار. كيف نساهم في حماية البيئة؟		يجيب عن الأسئلة													
		• فتح الكتاب ص 126.															
وضعية استثمار المكتسبات		<div><div>أدمجُ تعلّماتي</div><div><div>النشاط رقم 1 :</div><div>■ تتضمّن هذه اللافتة شعارًا للمُحافظة على البيئة. اقترح (3) شعاراتٍ أخرى مُماثلة للمُحافظة على البيئة.</div><div></div><div>النشاط رقم 2 :</div><div>■ الجدول التالي لبعض الأيام العالمية الخاصة بالبيئة. اختر واحدًا منها تراه يتناسب مع البيئة التي تعيش فيها، وحرّر فقرة حوله.</div><table><tr><td>اليوم العالمي للشجرة</td><td>21 مارس</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للمياه</td><td>22 مارس</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للبيئة</td><td>5 جوان</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للكوارث</td><td>13 أكتوبر</td></tr><tr><td>اليوم العالمي لمكافحة الجفاف والتصحّر</td><td>17 جوان</td></tr><tr><td>اليوم العالمي للتربة</td><td>5 ديسمبر</td></tr></table><div>النشاط رقم 3 :</div><div>■ اذكر ثلاث محميّات طبيعيّة في الجزائر.</div></div></div>		اليوم العالمي للشجرة	21 مارس	اليوم العالمي للمياه	22 مارس	اليوم العالمي للبيئة	5 جوان	اليوم العالمي للكوارث	13 أكتوبر	اليوم العالمي لمكافحة الجفاف والتصحّر	17 جوان	اليوم العالمي للتربة	5 ديسمبر	يوظّف مكتسباته و ينجز فرديا	
اليوم العالمي للشجرة	21 مارس																
اليوم العالمي للمياه	22 مارس																
اليوم العالمي للبيئة	5 جوان																
اليوم العالمي للكوارث	13 أكتوبر																
اليوم العالمي لمكافحة الجفاف والتصحّر	17 جوان																
اليوم العالمي للتربة	5 ديسمبر																

يوظّف مكتسباته و
ينجز فرديا