

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية

مؤسسة

أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات نهاية الطور الأول

السنة 2 ابتدائي

المطالب

المطلب الأول

أ- أكتب العددين بالأرقام :

.....	ثمان مئة و تسعة عشر
.....	خمس مئة و إثنان

أ- أكتب العددين بالحروف :

.....	763
.....	491

ب - أكتب العدد المناسب مكان النقطة : (630 ، 72 ، 615 ، 285 ، 640 ، 70)

71	<	.....	<	73	284	>	.....	>	286
610	.....	620	625	.....	635	.....		

ج - قارن باستعمال أحد الرموز < أو > :

969 . 967

521 . 512

• رتب الأعداد التالية تصاعديا :

132 - 89 - 245 - 76 - 190	↗ < < < <
275 - 100 - 403 - 55 - 270	↗ < < < <

• رتب الأعداد التالية تنازليا :

715 - 167 - 298 - 521 - 240	↙ > > > >
13 - 215 - 685 - 934 - 607	↙ > > > >

المطلب الثاني 2

: اِرْتِعِ الْعَمَلِيَّةَ بِالنَّتِيْجَةِ الصَّحِيْحَةِ

109
586
244
383

248+135
600 - 356
317 + 269
728 - 619

المطلب الثالث 3



نظَّمَتِ المَدْرَسَةُ مُسَابِقَةً "أَفْضَلَ قَارِئٍ" لِتَشْجِيعِ التَّلَامِيْذِ عَلَىِ الْقِرَاءَةِ . خِلَالَ 4 أَسَابِيعَ ، سَجَّلَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَهَا التَّلَامِيْذُ ، كَمَا هُوَ مُوَضِّحٌ فِي الجَدْوَلِ :

الأسابيع	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
الكتب	20	25	18	30

1- مَا هُوَ الْأَسْبُوعُ الَّذِي قَرَأَ فِيهِ التَّلَامِيْذُ أَكْبَرَ عَدَدَ مِنَ الْكُتُبِ ؟

• **الجواب :**

2- مَا مَجْمُوعُ الْكُتُبِ الَّتِي قُرِئَتْ فِي الْأَسْبُوعِ الثَّانِي وَالرَّابِعِ مَعًا ؟

• **الإجراء :**

• **الجواب :**

3- يَحْصُلُ كُلُّ تَلَمِيْذٍ يَقْرَأُ 5 كُتُبٍ عَلَى شَهَادَةِ تَقْدِيرٍ ، قَرَأَ أَحْمَدُ 17 كِتَابًا . فَكَمْ شَهَادَةَ تَقْدِيرٍ يَجِبُ أَنْ تُقْدِمُهَا الْمُعَلِّمَةُ لِأَحْمَدَ .

• **الإجراء :**

• **الجواب :**

4- إِذَا أَرَادَ تَلَمِيْذٍ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ أُخْرَى فَكَمْ كِتَابًا إِضَافِيًّا يَجِبُ عَلَيْهِ قِرَاءَتُهُ لِيَنال شَهَادَةَ أُخْرَى ؟

• **الجواب :**

نموذج التصحيح وسلّم التقديرات لموضوع الرياضيات نهاية الطور الأول

الجزء الأول : كفاءة التحكم نظام العد والحساب على الأعداد < 1000

أ	ب	ج	د	عناصر الإجابة	
				المعيار 1: التحكم في موارد نظام العد العشري عناصر الإجابة: (أ) <u>502</u> , <u>819</u> * <u>سبعين</u> <u>مائة وثلاثة وستون</u> , * <u>أربع مائة وواحد وتسعون</u> . (ب) <u>72</u> , <u>285</u> , <u>615</u> , <u>630</u> , <u>640</u> $967 < 969 < 512 < 521$ (ج) * ترتيب المجموعة الأولى : <u>76 - 89 - 190 - 132 - 245</u> * ترتيب المجموعة الثانية : <u>55 - 100 - 270 - 275 - 403</u> * ترتيب المجموعة الثالثة : <u>715 - 521 - 298 - 240 - 167</u> * ترتيب المجموعة الرابعة : <u>934 - 685 - 607 - 215 - 13</u>	الجواب 1
		x		<input type="radio"/> من 12 إلى 10 إجابات صحيحة <input type="radio"/> من 9 إلى 07 إجابات صحيحة <input type="radio"/> من 06 إلى 04 إجابات صحيحة <input type="radio"/> 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك	التقديرات
	x			المعيار 2: التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 عناصر الإجابة: ربط العمليّة بِالنتيّجة الصّحيحة	الجواب 2/3
			x	<input type="radio"/> أربع إجابات صحيحة <input type="radio"/> ثلاثة إجابات صحيحة <input type="radio"/> إجابتان صحيحتان <input type="radio"/> إجابة صحيحة واحدة / كل الإجابات خاطئة	التقديرات

الجزء الثاني : كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية

د	ج	ب	أ	التقديرات
الأسابيع	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
الكتب	20	25	18	30

١- **الأسبوع الذي قرأ فيه التلاميذ أكبر عدد من الكتب** هو الأسبوع الرابع.

2- مجموع الكتب التي قرئت في الأسبوع الثاني والرابع معاً:

• الإجراء :

$$25 + 30 = 55$$

مَجمُوعُ الْكُتُبِ الَّتِي قُرِئَتْ فِي الْأَسْبُوعِ الثَّانِيِّ وَالرَّابِعِ مَعًا هُوَ 55 كِتَابًا .

3- قدمت المعلمة لأحمد 3 شهادات تقدير.

• الاجراء:



4- فَكُمْ كِتَابًا إِضَافِيًّا يَحْبُّ عَلَيْهِ قِرَاءَتُهُ لِيَنالْ شَهَادَةً أُخْرَى .

بقي 2 كتب و نضيف له 3 كتب أخرى فيصبح بذلك 5 كتب

یلزمہ 3 کتب $2 + 3 = 5$

المعيار 1: فهم المشكلة الرياضياتية:

عدد معرفة الأسبوُع الَّذِي قَرَأَ فِيهِ التَّلَامِيذُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ.

مُؤشرات حساب مجموع الكتب التي قرئت في الأسبوع الثاني والرابع معًا

حساب عدد الشهادات التي أعطيت لأحمد .

كِمْ كِتَابًا إِضَافِيًّا يَحْبُّ عَلَيْهِ قِرَاءَتُهُ لِيَنال شَهَادَةُ أَخْرَى

○ تحكم أقصى = إلى 4/4

تحكّم مقبول = 4/3 ○

○ ترجم حزئی = من 4/2

○ تحكم أدنى من 1/4، أو دون ذلك.

عدد المؤشرات (4)

التقديرات

<p>المعيار 2: انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية</p> <p>ربط كل إجابة بالمعطى المطلوب</p>					<p>عدد المؤشرات (7)</p> <p>التقديرات</p>			
			x	<input type="radio"/> تحكم أقصى = من 4/4				
		x		<input type="radio"/> تحكم مقبول = من 4/3				
	x			<input type="radio"/> تحكم جزئي = 4/32				
x				<input type="radio"/> تحكم أدنى = 1/4 أو دون ذلك.				
<p>المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة</p> <p>صحة العمليات المنجزة (النتيجة الصحيحة لكل مرحلة أو عملية)</p>					<p>عدد المؤشرات (4)</p> <p>التقديرات</p>			
			x	<input type="radio"/> تحكم أقصى = من 4/4				
		x		<input type="radio"/> تحكم مقبول = من 4/3				
	x			<input type="radio"/> تحكم جزئي = 4/32				
x				<input type="radio"/> تحكم أدنى = 1/4 أو دون ذلك.				
<p>المعيار 4: التبليغ الرياضي</p> <p>(استعمال اللغة الرياضياتية في الحل مثل: <أو> كتابة أو مزا)</p> <p>في هذه الوضعية نجد:</p> <p>أكبر عدد (1) / مجموع الكتب (2) / أعطاه شهادتان (3) / يلزمته 6 كتب (4)</p>					<p>عدد المؤشرات (4)</p> <p>التقديرات</p>			
			x	<input type="radio"/> تحكم أقصى = إلى 4/4				
		x		<input type="radio"/> تحكم مقبول = 4/3				
	x			<input type="radio"/> تحكم جزئي = من 4/2				
x				<input type="radio"/> تحكم أدنى = من 1/4، أو دون ذلك.				