

## أهمية الغذاء في حفظ الصحة

زارت الطبيبة القسم الذي تدرس به سعاد، وقالت لها: للمحافظة على صحتك لابد من تناول غذاء صحي ومتوازن.  
سعاد: وما الغذاء المتوازن؟

الطبيبة: يتطلب نمو أعضاء الجسم غذاء متوازنا يشمل مختلف المجموعات الغذائية (النمو – الطاقة – الوقاية) منها: الأملاح المعدنية وأساسا الكالسيوم ونجدهما بكمية هامة في الحليب ومشتقاته وينبغي الحرص على: تناول الفيتامينات، ونجدها خاصة في البيض والكبد والزبدة والخضر والفواكه.

وللمحافظة على صحتك عليك : تجنب الإفراط في تناول السكريات، والابتعاد عن المشروبات الغازية والمرطبات والحلويات الأخرى.

الأكل ببطء والمضغ الجيد، لأنه يساعد على هضم الطعام وامتصاص العناصر الغذائية.



الميدان: فهم المنطوق  
النشاط: فهم المنطوق (أستمع وأفهم)  
مؤشرات الكفاءة: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يراعي عادات الاستماع والتحدث الجيد القيم: يعتز بلغته..

المقطع 6: التغذية والصحة  
الوحدة 2: صحتي في غذائي  
المحتوى: أهمية الغذاء في حفظ الصحة  
الحصة: 1 المدة: 30د

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>السياق:</b> الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم:</p> <p>يحدثكم طبيب الأسنان أن أوجاع الأسنان تعود إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة، وأن النمو الجيد وصحة الجسم تتطلب غذاء صحيا.</p> <p>- وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته.</p> <p><b>السند:</b> مشاهد أو صور مدعمة للمعنى.</p> <p><b>التعليمية:</b> محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية.</p> <p>المهمة 2: ما الأغذية الصحية التي تتناولها لينمو جسمك نموا سليما؟</p>	يسمع ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>* فهم المنطوق:</b> قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري بينه وبينهم والأداء الحسي.</p> <p><b>أهمية الغذاء في حفظ الصحة</b></p> <p>زارت الطبيبة القسم الذي تدرس به سعاد، وقالت لها: للمحافظة على صحتك لابد من تناول غذاء صحي ومتوازن.</p> <p>سعاد: وما الغذاء المتوازن؟</p> <p>يتطلب نمو أعضاء الجسم غذاء متوازنا يشمل مختلف المجموعات الغذائية (النمو – الطاقة – الوقاية) منها: الأملاح المعدنية وأساسا الكالسيوم ونجدهما بكمية هامة في الحليب ومشتقاته وينبغي الحرص على: تناول الفيتامينات، ونجدها خاصة في البيض والكبد والزبدة والخضر والفواكه.</p> <p>وللمحافظة على صحتك عليك : تجنب الإفراط في تناول السكريات، والابتعاد عن المشروبات الغازية والمرطبات والحلويات الأخرى.</p> <p>الأكل ببطء والمضغ الجيد، لأنه يساعد على هضم الطعام وامتصاص العناصر الغذائية.</p> <p><b>* تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة:</b></p> <p>- مع من تحدثت الطبيبة ؟ ما المطلوب للمحافظة على الصحة؟</p> <p>- عدد المجموعات الغذائية المذكورة؟</p> <p><b>* أجراً النص المنطوق:</b></p> <p>- المكان: أين كانت سعاد؟ القسم</p> <p>- الزمان: متى ؟ أثناء الدراسة</p> <p>- الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ الطبيبة - سعاد</p> <p>- الأحداث: تبادل الحديث حول تناول الغذاء الصحي</p> <p>- النهاية: أهمية الأكل ببطء والمضغ الجيد...</p> <p><b>* عرض المشهد:</b> مطالبة المتعلم بفتح الكتاب ص 120 ومشاهدة الصورة، أو عرض الصورة على السبورة.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة.</p> <p><b>* القيم:</b> استخلاص القيم من النص المنطوق وتدوينها على السبورة مع الدعوة إلى التحلي بها.</p> <p>الحفاظ على الصحة – تناول غذاء صحي ...</p>	<p>يستمتع إلى قراءة الأستاذ للنص ويبدى اهتماما.</p> <p>يتذكر ويجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملا بسيطة.</p> <p>يحدد أهم المعلومات الواردة في النص.</p> <p>يلاحظ ويعبر.</p> <p>يستخرج القيم.</p>
التدريب والاستثمار	<p>- إعادة سرد أحداث النص بمساعدة الأستاذ.</p> <p>- مسرحة أحداث النص من طرف التلاميذ.</p>	يعيد سرد الأحداث.

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها، يبدي رأيه ...  
القيم: يعتز بلغته..




ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- إلى من تحدثت الطيبة؟ - مم يتكون الغذاء الصحي؟	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- إثارة دافعية المتعلمين: إثارة دافعية المتعلمين للتعلم واهتمامهم للموضوع من خلال:</p> <p>- دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشاهد المعروضة على الكتاب المدرسي صفحة 120، أو عرض المشاهد إن توفرت على السبورة.</p> <p>- فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والاستفسارات.</p> <p>2- الوصف التلقائي للمشهد:</p> <p>* ترك الحرية للتعبير.</p> <p>* انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الأولى:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - سم الخضضر والفواكه المتواجدة على الطاولة؟ - ما هو مصدرها؟ - بم تُمد الجسم؟ - إلى أي مجموعة تنتمي؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>الصورة الثانية:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - سم الأغذية المتواجدة على الطاولة؟ - ما مصدرها؟ - بم تُمد الجسم؟ - إلى أي مجموعة تنتمي؟</p> </div> </div>	يشاهد ويجيب عن الأسئلة.
التدريب والاستثمار	- إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأجوبة السابقة.	يعيد سرد النص.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يسأل الأستاذ التلاميذ: هل كل الأطعمة مفيدة؟	يتوصل إلى عنوان النص.
مرحلة بناء التعلم	<p>* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص122 وملاحظة الصورة، أو عرض مشاهد إن وجدت.</p> <p>- ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ثم التعبير عنهم.</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة؟ بماذا تشعر البنات؟</p> <p>ماذا تقول لها الأم في رأيك؟</p> <p>يسجل الأستاذ أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>قراءة النص</b></p> <p>- قراءة النص <b>قراءة نموذجية</b> من طرف الأستاذ مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءا بالمتكئين.</p> <p><b>شرح المفردات الصعبة</b> تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p> <p>الفيتامينات = مواد غذائية ضرورية يحتاجها الجسم / البقوليات = مثل العدس، الفول ....</p> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص</b></p> <p>- بم شعرت سعاد؟ أين؟</p> <p>- ما سبب ذلك؟</p> <p>- هل نصحتها أمها من قبل؟ بم نصحتها؟</p> <p>- بم وعدت سعاد أمها؟</p> <p><b>استخلاص القيم:</b> إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه، ثم تدوينها.</p> <p>ضرورة اختيار الطعام المتوازن للحفاظ على الصحة - التقليل من الحلويات والمشروبات الغازية - وجوب العمل بنصائح الوالدين ...</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يعبر عن الصورة معتمدا على الأسئلة.</p> <p>يستمع للنص.</p> <p>يقرأ محترما علامات الوقف.</p> <p>يثير رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستخرج القيم.</p>
التدريب والاستثمار	خلق تفاعل بين المتعلمين عن طريق دفعهم لطرح أسئلة والبحث عن أجوبتها عند زملائهم.	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يسأل الأستاذ التلاميذ: بم نصحت الأم ابنتها؟ لماذا نبتعد عن الأطعمة الضارة؟	يجيب.
الاستثمار	<p><b>نشاط 1:</b> إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة المعنون ب: أفهم وأجيب ص 68.</p> <p>■ أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ إِجَابَةً كَامِلَةً:</p> <p>وَعَدْتُ سَعَادَ أُمِّهَا وَقَالَتْ : .....</p> <p>■ أُرَكِّبُ جُمْلًا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : شَهِيَّةٌ - أَعْوَضُ - . أَتَنَاوَلُ</p> <p>1 ..... 2 ..... 3 .....</p> <p><b>نشاط 2:</b> أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>1. الغذاء الصحي يمنحني _____ و _____ (القوة - الطاقة - التعب).</p> <p>2. أتناول _____ لأنه يقوي العظام. (الحليب - المشروبات الغازية).</p> <p>3. يجب أن نأكل _____ ونبتعد عن _____. (الحلويات - الخضروات - المشروبات الغازية).</p> <p>النشاط 3: التعبير عن الصورة</p> <p>عرض صورة تحتوي على أنواع مختلفة من الطعام (صحي/غير صحي).</p> <p>أسئلة موجهة:</p> <p>ماذا ترى في الصورة؟</p> <p>أي الأطعمة مفيدة؟ وأيها ضارة؟</p>	ينجز.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - من التي زارت المدرسة؟	يجيب.	
مرحلة بناء التعليمات	<p>* ترتيب وتركيب أحداث النص المنطوق شفويا:</p> <p>- مع من تحدثت الطيبية؟</p> <p>أرتب الأحداث حسب ورودها في النص المنطوق:</p> <p>سعاد: وما الغذاء المتوازن - الطيبية: للمحافظة على صحتك يجب تناول غذاء صحي – الطيبية: الغذاء الذي يشمل مختلف المجموعات الغذائية ( تكرار العملية مع أحداث أخرى)</p> <p>2- أستعمل: لا بد - و</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص121)</p> <p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>* لا بد: نصحت الطيبية سعاد بتناول غذاء صحي للمحافظة على صحتها، ماذا قالت لها؟</p> <p>لا بد من تناول الغذاء المتوازن.</p> <p>* و: للمحافظة على الصحة، ما الأغذية التي يجب تجنبها؟</p> <p>تجنب الإكثار من السكريات و المشروبات الغازية.</p> <p>تدوين الجمل على السبورة وتلوين الصيغ المستهدفة.</p> <p>- طرح أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها: يشرح الأستاذ الصيغة شرحا مبسطا.</p> <p>- تثبيت الصيغ بأمثلة أخرى:</p> <p>3- إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقا من سندات متنوعة.</p> <p>- فتح الكتاب المدرسي ص 121 ومشاهدة الصور ( أنتج شفويا)، أو تعليق مشاهد على السبورة إن توفرت</p> <p>- دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة، مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتذكر ويرتب.</p>	
		<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>* لا بد: نصحت الطيبية سعاد بتناول غذاء صحي للمحافظة على صحتها، ماذا قالت لها؟</p> <p>لا بد من تناول الغذاء المتوازن.</p> <p>* و: للمحافظة على الصحة، ما الأغذية التي يجب تجنبها؟</p> <p>تجنب الإكثار من السكريات و المشروبات الغازية.</p> <p>تدوين الجمل على السبورة وتلوين الصيغ المستهدفة.</p> <p>- طرح أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها: يشرح الأستاذ الصيغة شرحا مبسطا.</p> <p>- تثبيت الصيغ بأمثلة أخرى:</p> <p>3- إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقا من سندات متنوعة.</p> <p>- فتح الكتاب المدرسي ص 121 ومشاهدة الصور ( أنتج شفويا)، أو تعليق مشاهد على السبورة إن توفرت</p> <p>- دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة، مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.</p>	<p>يجيب.</p>
			<p>يكتشف الصيغ.</p>
			<p>يثبت الصيغ.</p>
			<p>يسرد نصا انطلاقا من المشهد.</p>
	<div>  <p>- أين الولد الآن؟ - ماذا يفحص الطبيب؟ - بم سينصحه الطبيب في رأيكم؟ (إدماج كلي للصور)</p> </div> <div>  <p>- بم يشعر الولد؟ - ما سبب ألم بطنه؟ - ماذا نقول عن الأغذية التي تناولها؟ (إدماج جزئي للصورتين)</p> </div> <div>  <p>- أين يجلس الولد؟ - سم الأغذية التي أمامه؟ - هل هي مفيدة للصحة؟</p> </div>		
التدريب والاستثمار	- انطلاقا من الصور يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير.	ينتج نصا شفويا.	



الوحدة 2: صحي في غذائي

الحصة: 6 المدة: 60د

المقطع 6: التغذية والصحة

المحتوى: صحي في غذائي + لا، لم

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة ومعبرة - يوظف لا، لم في جمل مفيدة

القيم: يعتز بلغته..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مبينة الانطلاق	- ما الأطعمة التي تحبونها؟ - هل كل الأطعمة مفيدة للصحة؟	يستذكر ما ورد في النص المنطوق ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<b>1- قراءة النص:</b> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 122. - قراءة النص من طرف الأستاذ قراءة معبرة. - يتداول المتعلمين على قراءة النص. - شرح بعض المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول فهم النص.	يستمع.  يقرأ. يشرح. يجيب.
	<b>2- التراكيب اللغوية: أداتي النفي: لا، لم</b> - استدراج المتعلمين لتكوين السند وتلوين الظاهرة النحوية. - هل تكثر من تناول السكريات؟ - أنا لا أكثر من تناول السكريات. - هل نسيتم تناول فطور الصباح؟ - نحن لم ننس تناول فطور الصباح. * يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية: - ما هي الكلمات الملونة؟ - على ماذا تدل هذه الكلمات؟ <b>تعلمت:</b> يشرح الأستاذ شرحا بسيطا وظيفة أدوات النفي.	يجيب عن الأسئلة ليكون السند.  يكتشف الظاهرة النحوية.  يفهم.
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بإتيان جمل تتضمن أدوات النفي.	يأتي بجمل.

مؤشرات الكفاءة: يثبت المتعلم مكتسباته من خلال أنشطة تطبيقية متنوعة – يوظف القاعدة النحوية في تعابير الشفهية والكتابية.  
القيم: يعتز ببلغته..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
التهيئة	- يسأل الأستاذ التلاميذ: نصحت زميلك بعدم الإكثار من تناول الحلوى، ماذا قلت له؟	يجيب.
الاستثمار	<p>* إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة المعنون ب: أوظف التراكيب اللغوية ص 68،</p> <p>* أركب جملتين أستعمل (لا) في الأولى، و (لم) في الثانية:</p> <p>1- .....</p> <p>2- .....</p> <p>* طرح جمل ناقصة على التلاميذ ليكملوها باستخدام "لا" أو "لم".</p> <p>مثال:</p> <p>( ) أشاهد التلفاز في الصباح الباكر.</p> <p>( ) أسافر إلى المدينة الأسبوع الماضي.</p> <p>* إكمال الجمل:</p> <p>1. ( ) أتأخر عن المدرسة.</p> <p>2. ( ) أصدق الكاذبين.</p> <p>3. ( ) ينجح الكسول في دراسته.</p> <p>* ضع "لا" أو "لم" في الفراغات المناسبة:</p> <p>1. ( ) أفهم الدرس جيداً في الحصة الماضية.</p> <p>2. ( ) أحب اللعب في الشارع.</p> <p>3. ( ) أستيقظ متأخراً غداً.</p>	ينجز.



الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي

المقطع 6: التغذية والصحة

الوحدة 2: صحي في غذائي

المحتوى: صحي في غذائي + التاء المفتوحة

النشاط: قراءة + ظواهر إملائية + كتابة

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة ومعبرة – يميز التاء المفتوحة - يوظف التاء المفتوحة في كتاباته.

القيم: يعزز بلغته..

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مقدمة الانطلاق	- ما الأطعمة المفيدة التي نتناولها يوميا.	يستذكر ما ورد في النص المكتوب ويجب.
مرحلة بناء التعليمات	<b>1- قراءة النص:</b> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 116. - قراءة النص من طرف الأستاذ قراءة معبرة. - يتداول المتعلمين على قراءة النص. - شرح بعض المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول فهم النص.  <b>2- الظاهرة الإملائية: التاء المفتوحة.</b> - استدراج المتعلمين لتكوين السند وتلوين الظاهرة الإملائية. - مما أكثرت البنت؟ - أكثرت البنت من تناول الحلويات * يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الإملائية: - ما هي الكلمات الملونة؟ - أين كتبت التاء؟ - كيف كتبت فيها التاء؟ - هل نستطيع حذفها ونطق الكلمة؟  <b>تعلمت:</b> التاء المفتوحة في آخر الكلمة تنطق دائما (ت) مثل: كتبت - زيت - طاوولات	يستمع.  يقرأ. يشرح. يجيب.  يجيب عن الأسئلة ليكون السند.  يكتشف الظاهرة الإملائية.  يكتب مراعيًا مقاييس الكتابة.
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة.	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

مؤشرات الكفاءة: يميز المتعلم التاء المفتوحة – يكتب الكلمات التي تحتوي على التاء المفتوح بشكل صحيح ...

القيم: يعتز بلغته ..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن التاء المفتوحة.	يذكر.
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>* النشاط الأول:</b></p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 122.</p> <p>- قراءة النص من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بقراءة النص بدءا بالمتكئين.</p> <p><b>ممارسة بعض النشاطات والتطبيقات الكتابية:</b></p> <p>- يكتب الأستاذ كلمة مهندسات على السبورة منفصلة م / هـ ن د / سا / ت.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بدمجها. (على الألواح)</p> <p>- يكتب الأستاذ كلمة بيت مشوشة: ت / بـ</p> <p>- مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p> <p>- يكتب الأستاذ الكلمات: مَوْ ..... / تفاحا ..... / رَسَمَ .....</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقرأ.</p> <p>ينجز.</p>
التدريب والاستثمار	العودة إلى النص واستخراج الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة.	يستخرج. يكتب.

مؤشرات الكفاءة: يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	-- مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة.	يكتب.
مرحلة بناء التعلم	<p>* يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم بمراعاة التذكروالاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <p><b>التذكر السماعي:</b> مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على التاء المفتوحة، أو من اختيار الأستاذ.</p> <p>- إسماع الكلمة عدة مرات من طرف الأستاذ مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.</p> <p><b>التذكر البصري:</b></p> <p>- كتابة الكلمة على السبورة من طرف الأستاذ ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيدًا.</p> <p><b>التذكر النطقي:</b></p> <p>- قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</p> <p><b>التذكر الحركي:</b></p> <p>- كتابة الجملة المقروءة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</p> <p>* يذكر الأستاذ المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</p> <p>- عرض الجملة على السبورة.</p> <p>- تداول المتعلمون على قراءة الجملة.</p> <p>- دعوة المتعلمين للتأمل والملاحظة الدقيقة.</p> <p>- إخفاء الجملة.</p> <p>* يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يكتب في الفضاء.</p> <p>الطاولة، الألواح.</p> <p>يكتب على الكراس.</p>
التدريب والاستثمار	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>- يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يقارن ويصحح الخطأ.</p>

رَسَمَتِ الْبِنْتُ سَيَّارَاتٍ وَحَافِلَاتٍ

مؤشرات الكفاءة: يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظة، يحفظ ويستظهر المقطع الثاني.  
القيم: يعتز بلغته..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- بماذا نصحت الأم سعاد؟ ربط الأحداث بأهمية توازن الغذاء.	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات والاستثمار	<p>عرض الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 130.</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>عدد أنواع الأطعمة الموجودة في الصورة.</p> <p>- عرض المقطوعة:</p> <p>الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي</p> <p>قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف الأستاذ.</p> <div data-bbox="242 1120 1382 1841" data-label="Image"> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ</p> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ      خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ -      طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ      وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاءِ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرُهُ      فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا      لِّ دُونَمَا امْتِلَاءِ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ      مِنْ خَالِقِ مِعْطَاءِ</p> <p>د. محمد رائد الحمدو</p> </div> <p>- طرح أسئلة حول المحفوظة.</p> <p>- شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.</p> <p>- ترديد المقطع الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يسمع.</p> <p>يفهم.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يردد ويحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	<p>يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن.</p> <p>- يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني.</p> <p>تخصص الحصة الثانية للحفظ والاستظهار</p>	<p>يسمع.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يستظهر.</p>

الميدان: فهم المكتوب

المقطع: 6: التغذية والصحة

الوحدة: 2: صحي في غذائي

النشاط: قراءة إتقان

المحتوى: صحي في غذائي

الحصة: 12 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يقرأ النص قراءة متقنة خالية من الأخطاء – يحسن من سرعته ودقته في القراءة مع مراعاة علامات الوقف.

القيم: يعتز بلغته..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يسأل الأستاذ التلاميذ: هل يؤثر الغذاء الصحي على الجسم؟ كيف؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 122 - <b>القراءة النموذجية:</b> يقرأ المعلم النص قراءة متقنة، واضحة وبنبرة معبرة، مع التوقف عند علامات الترقيم. يطلب من التلاميذ الاستماع جيداً والتركيز على النطق الصحيح للكلمات. <b>القراءة الفردية والجماعية</b> 1. القراءة الجماعية: يقرأ التلاميذ النص جماعياً بعد المعلم، مع التركيز على مخارج الحروف. 2. القراءة الفردية: يطلب من بعض التلاميذ قراءة جمل أو فقرات قصيرة. يتم تصحيح الأخطاء فوراً بطريقة مشجعة. تكرر القراءة لزيادة سرعة القراءة وتحسين الإتقان. 3. تدريب تحسين الإتقان: تقسيم النص إلى مقاطع صغيرة. تكليف التلاميذ بإعادة قراءة المقطع نفسه مرتين أو ثلاث مرات مع زيادة السرعة والدقة في كل مرة.	يستمع.  يقرأ جماعياً.  يقرأ قراءة فردية.
التدريب والاستثمار	* قراءة فقرة (أحسن قراءتي) على الكتاب المدرسي ص 123 قراءة مسترسلة.	يقرأ قراءة مسترسلة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																				
وضعية الانطلاق	ما الفائدة من تناول أغذية صحية؟	يتذكر. يجيب.																				
مرحلة بناء التعليمات	<p><b>ألعاب شفوية:</b></p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى فوجين.</p> <p>- يتقدم تلميذان (تلميذ من كل فوج) إلى السبورة.</p> <p>- من يكون أكبر عدد من الكلمات التي بها تاء مفتوحة يعتبر فائزا.</p> <p>- يقوم الأستاذ بعرض مجموعة من البطاقات على السبورة والمتعلم يعبر عنها بـ لا، لم</p> <p><b>ألعاب كتابية:</b></p> <p>- توزع أوراق العمل على التلاميذ أو باستعمال السبورة والألواح:</p> <p>1- قطع الكلمات إلى مقاطع صوتية:</p> <table><tr><td>زَيْتٌ</td><td>بَنَاتٌ</td><td>أَكَلَتْ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>2- أرتب ثم أركب من المقاطع كلمات:</p> <table><tr><td>يا / س / ت / را</td><td>.....</td></tr><tr><td>ت / مؤ</td><td>.....</td></tr><tr><td>هـ / سا / م / ت</td><td>.....</td></tr><tr><td>لَتْ / أ / سَ</td><td>.....</td></tr></table> <p>3- ألون الكلمات التي تحتوي تاء مفتوحة:</p> <table><tr><td>كتبت</td><td>معلمة</td><td>طائرات</td><td>فَتَحْتُ</td><td>طاولة</td><td>بيت</td></tr></table>	زَيْتٌ	بَنَاتٌ	أَكَلَتْ				يا / س / ت / را	.....	ت / مؤ	.....	هـ / سا / م / ت	.....	لَتْ / أ / سَ	.....	كتبت	معلمة	طائرات	فَتَحْتُ	طاولة	بيت	يكون كلمات.  يذكر الصيغة.  يحلل ويقطع.  يرتب. يدمج ويركب.  يلون.
	زَيْتٌ	بَنَاتٌ	أَكَلَتْ																			
	يا / س / ت / را	.....																				
ت / مؤ	.....																					
هـ / سا / م / ت	.....																					
لَتْ / أ / سَ	.....																					
كتبت	معلمة	طائرات	فَتَحْتُ	طاولة	بيت																	
التدريب والاستثمار	<p>- الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>- يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتمنيها لبث روح المنافسة.</p>	ينجز. يصحح الخطأ.																				