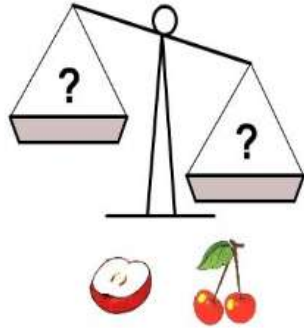
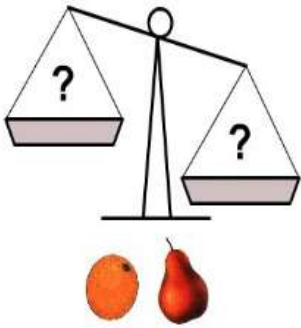
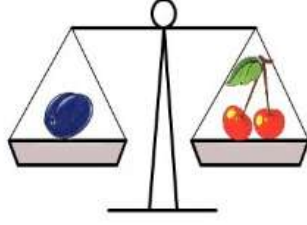
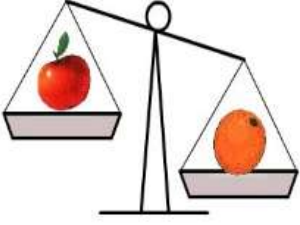
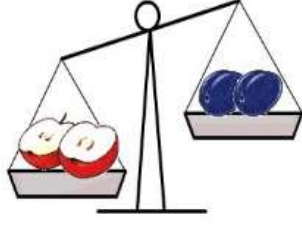
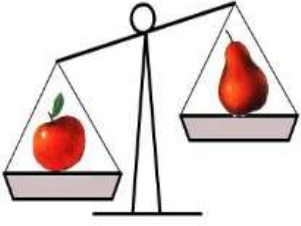
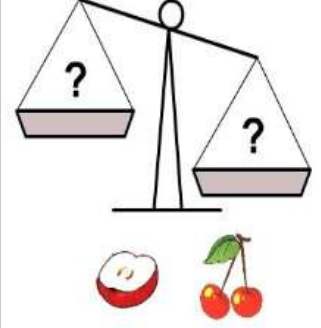
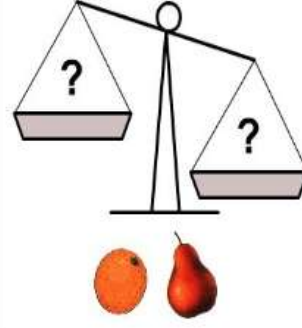
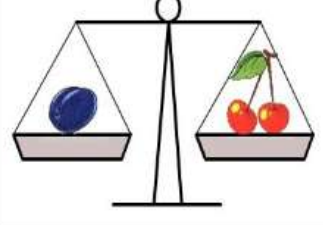
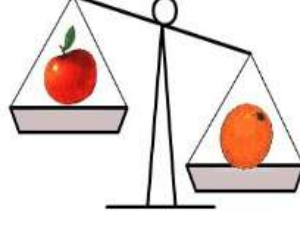
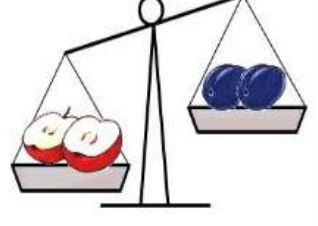
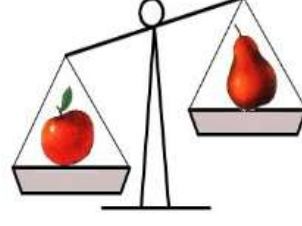


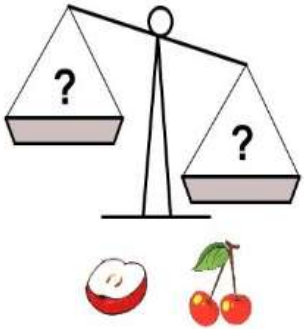
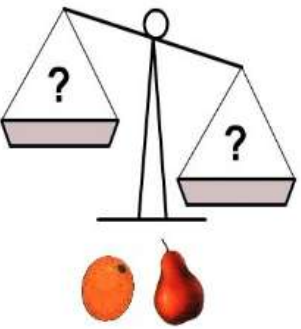
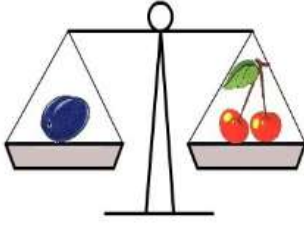
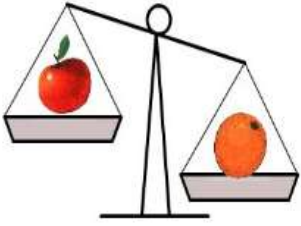
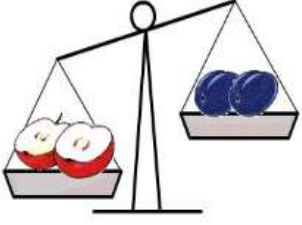
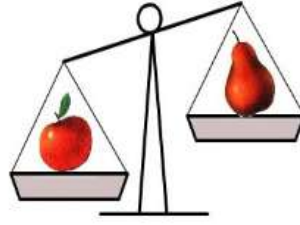
أَلْحِظْ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبْ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



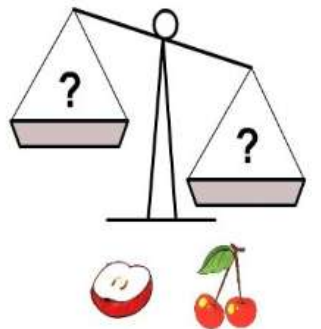
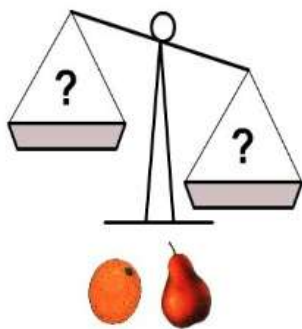
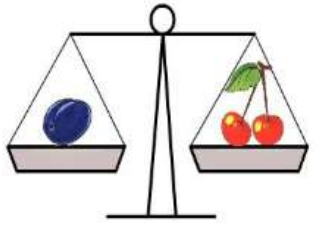
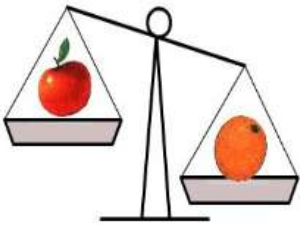
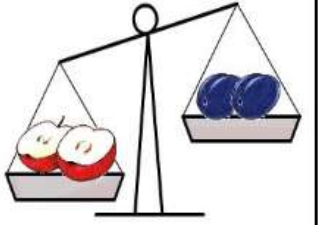
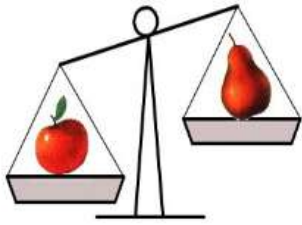
أَلْحِظْ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبْ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



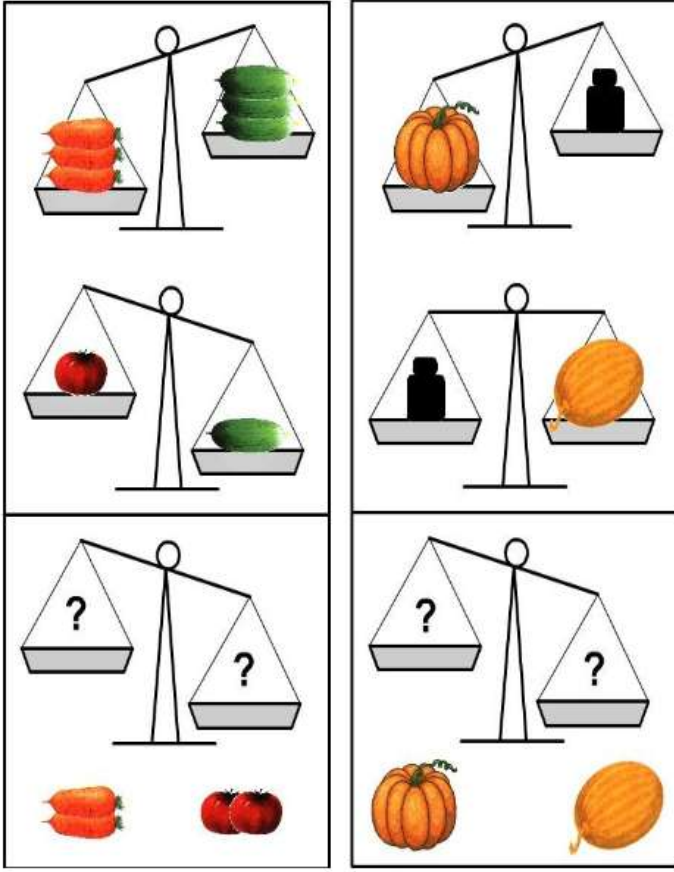
أَلْحِظْ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبْ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



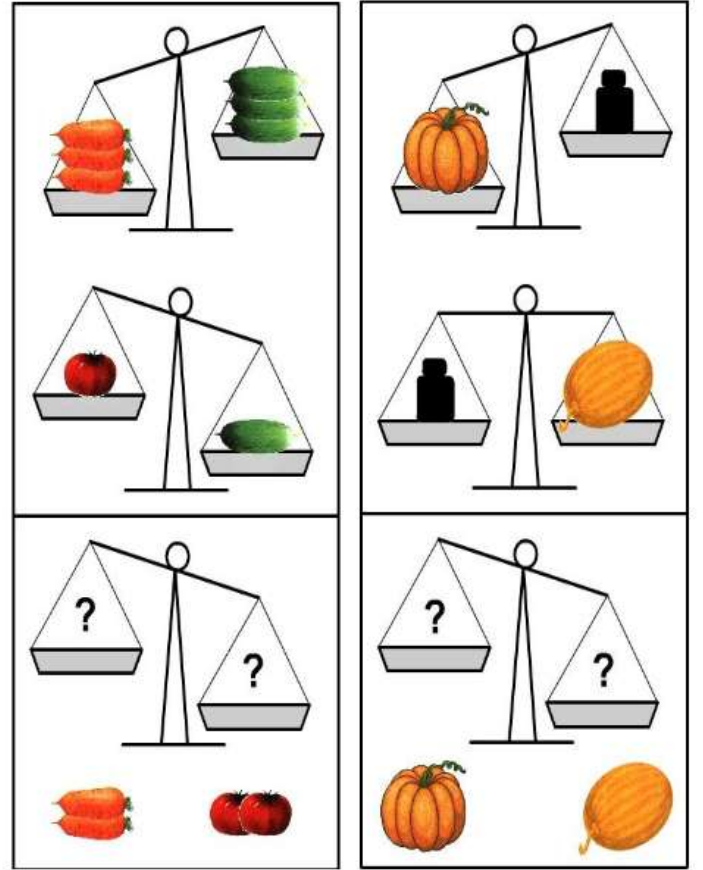
أَلْحِظْ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبْ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



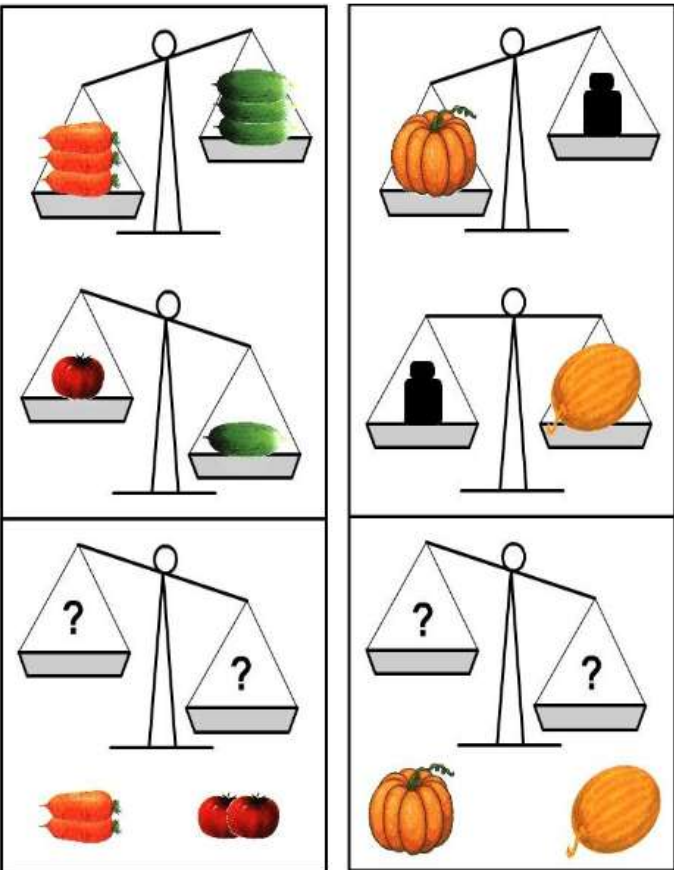
الْأَحْظُ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبُ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



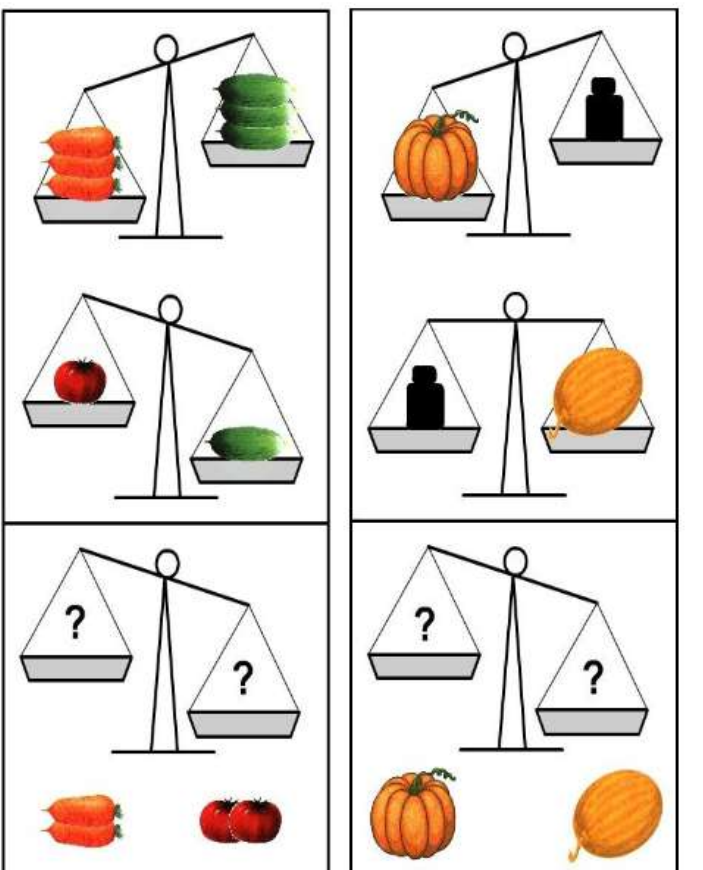
الْأَحْظُ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبُ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



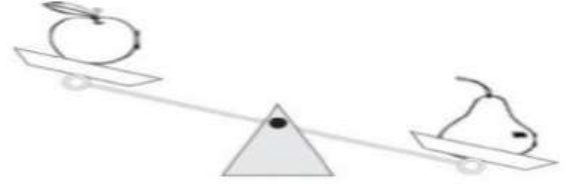
الْأَحْظُ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبُ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



الْأَحْظُ جَيِّدًا ثُمَّ أَرِيبُ الْأَشْيَاءَ بِالْكِفَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:



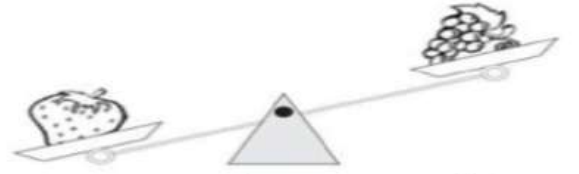
أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



التفاحة الإجابة
الإجابة التفاحة

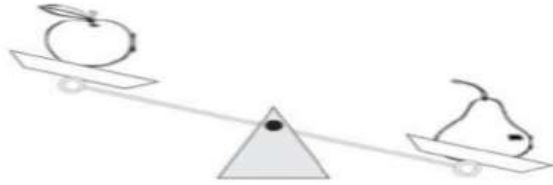


الليمون و الإجابة.....

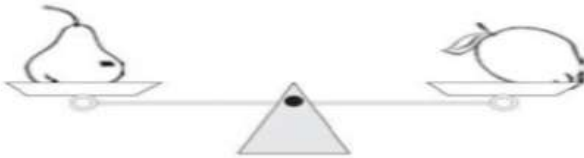


العنب الفراولة
الفراولة.....العنب.

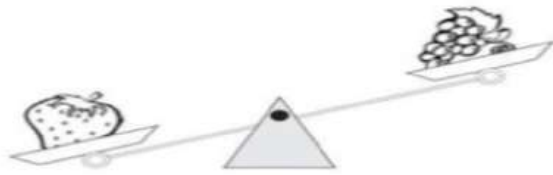
أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



التفاحة الإجابة
الإجابة التفاحة

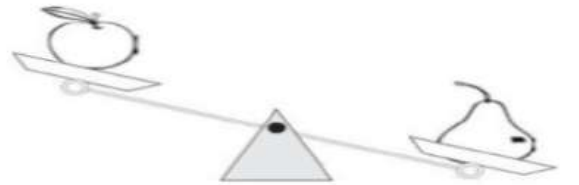


الليمون و الإجابة.....

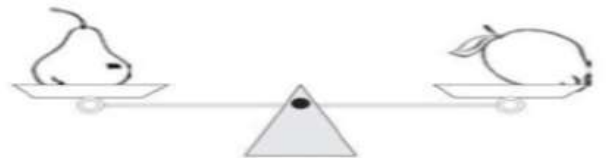


العنب الفراولة
الفراولة.....العنب.

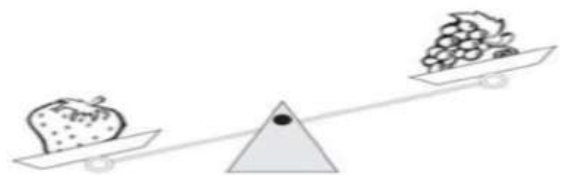
أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



التفاحة الإجابة
الإجابة التفاحة

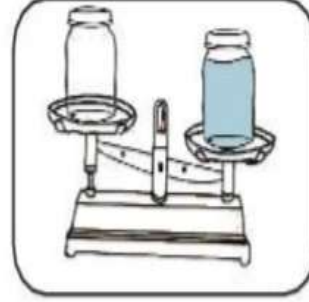
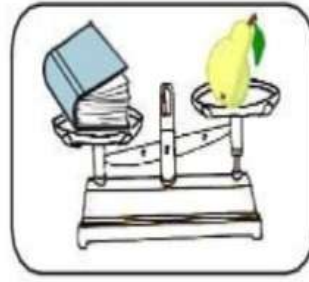


الليمون و الإجابة.....



العنب الفراولة
الفراولة.....العنب.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



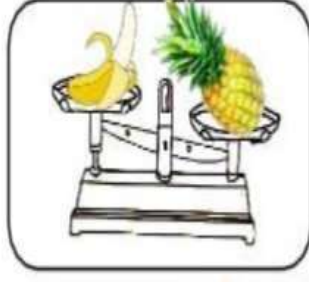
المَوْزُ.....الأناناسُ.

الإجاصُ.....الكتابُ

المِقْصُ.....الأقلامُ.

العُلبَةُ الفارغة.....العلبة المملوءة.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



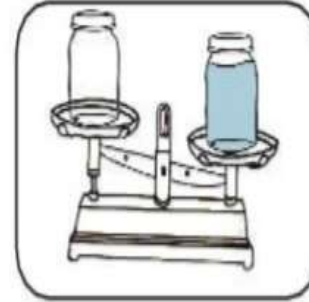
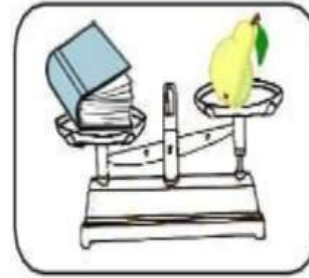
المَوْزُ.....الأناناسُ.

الإجاصُ.....الكتابُ

المِقْصُ.....الأقلامُ.

العُلبَةُ الفارغة.....العلبة المملوءة.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



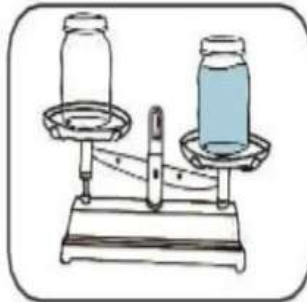
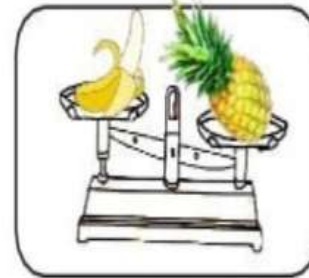
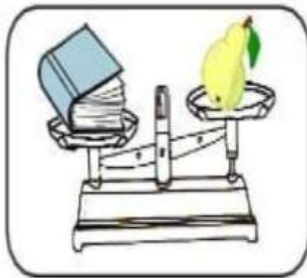
المَوْزُ.....الأناناسُ.

الإجاصُ.....الكتابُ

المِقْصُ.....الأقلامُ.

العُلبَةُ الفارغة.....العلبة المملوءة.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



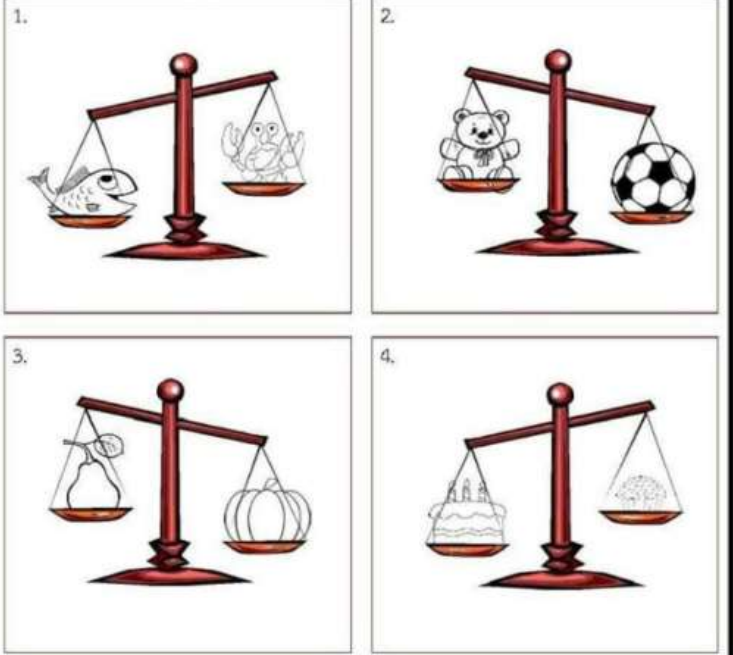
المَوْزُ.....الأناناسُ.

الإجاصُ.....الكتابُ

المِقْصُ.....الأقلامُ.

العُلبَةُ الفارغة.....العلبة المملوءة.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



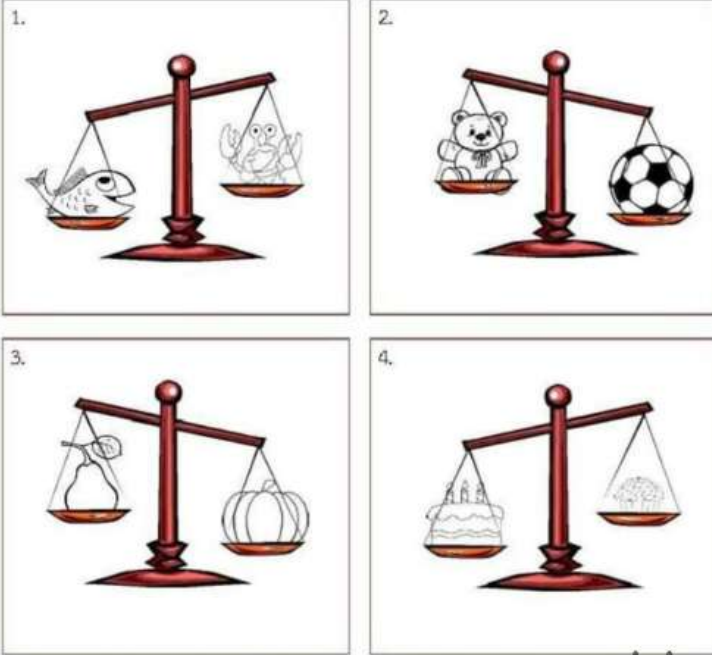
الدَّبُّ.....الْكُرَّةُ.

السَّمَكَةُ.....السَّلَاطَعُونَ.

الْيَقْطِينُ.....الْإِجَاصَةُ.

الْقُرْنَيْبُ.....الكَعْكَةُ.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



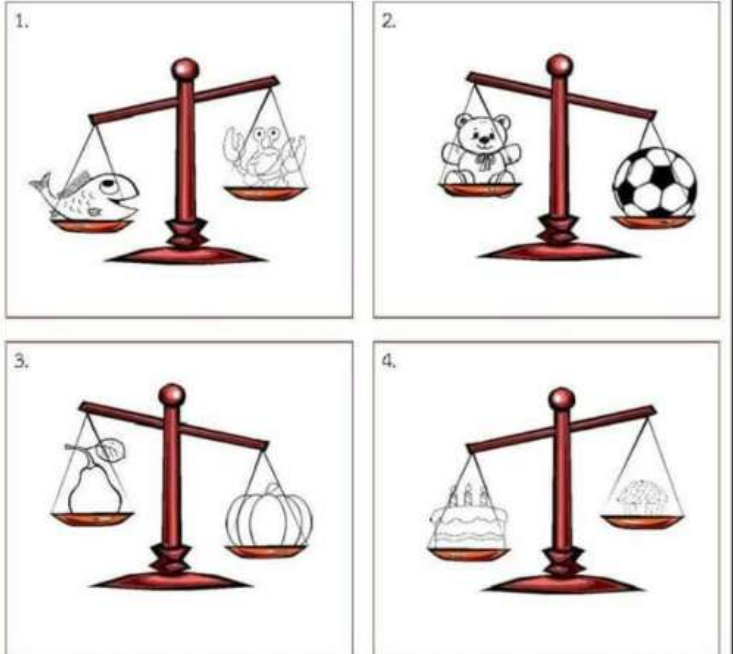
الدَّبُّ.....الْكُرَّةُ.

السَّمَكَةُ.....السَّلَاطَعُونَ.

الْيَقْطِينُ.....الْإِجَاصَةُ.

الْقُرْنَيْبُ.....الكَعْكَةُ.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



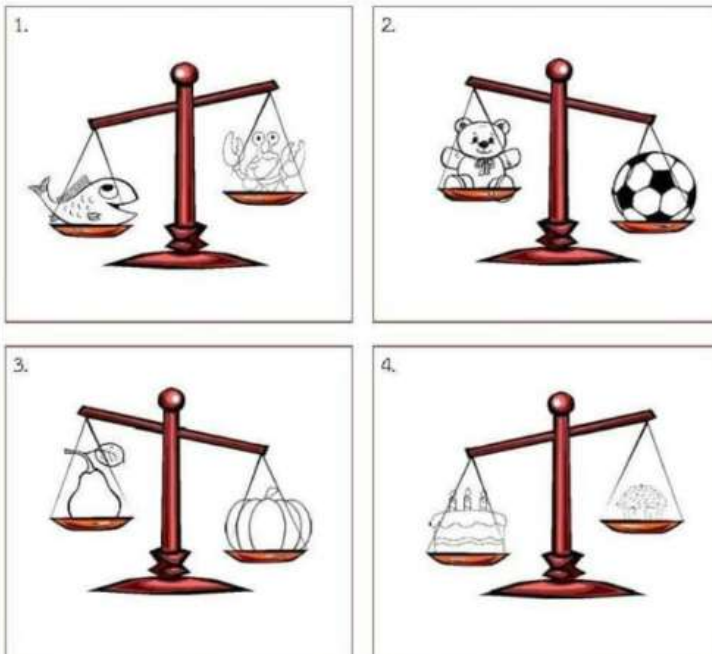
الدَّبُّ.....الْكُرَّةُ.

السَّمَكَةُ.....السَّلَاطَعُونَ.

الْيَقْطِينُ.....الْإِجَاصَةُ.

الْقُرْنَيْبُ.....الكَعْكَةُ.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:



الدَّبُّ.....الْكُرَّةُ.

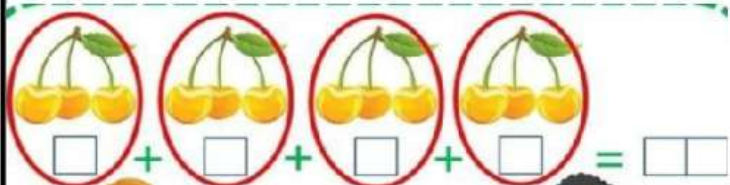
السَّمَكَةُ.....السَّلَاطَعُونَ.

الْيَقْطِينُ.....الْإِجَاصَةُ.

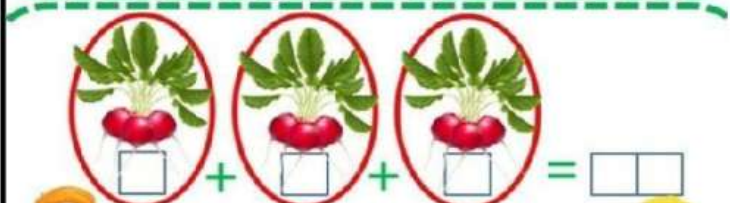
الْقُرْنَيْبُ.....الكَعْكَةُ.

أَكْمِلْ مَا يَلِي:

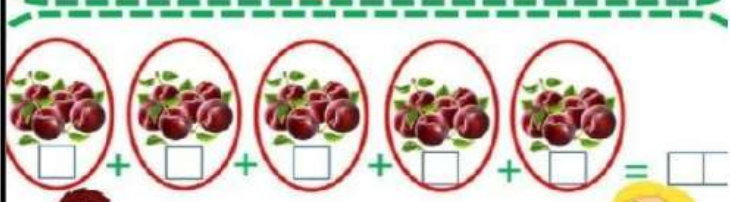
أَكْمِلْ مَا يَلِي:

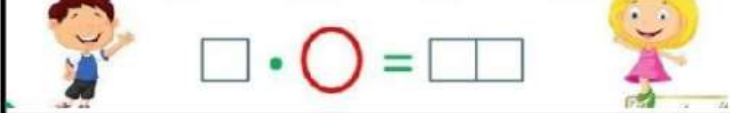

 $\square + \square + \square + \square = \square$

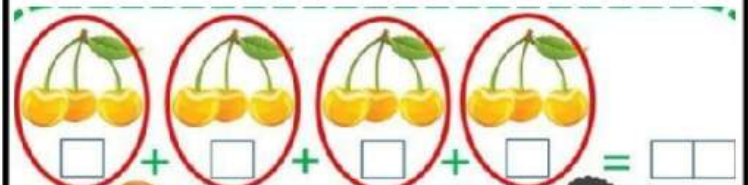

 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square = \square$

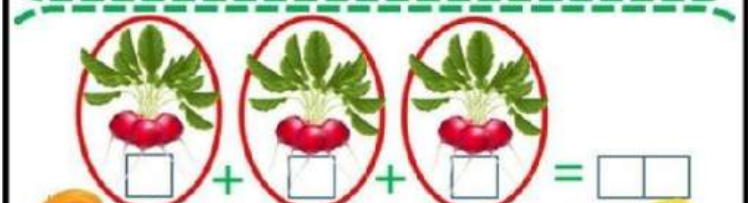

 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

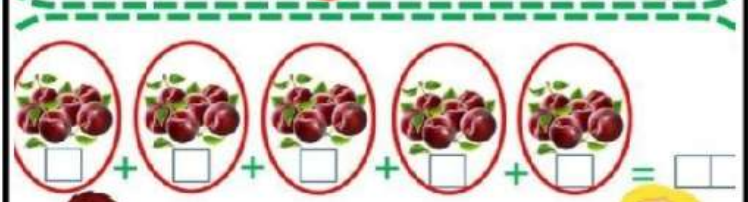

 $\square \cdot \bigcirc = \square$

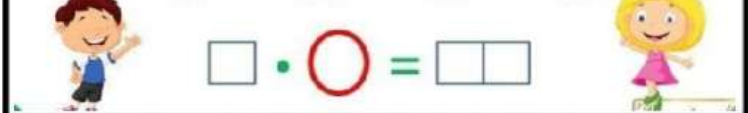

 $\square + \square + \square + \square = \square$


 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square = \square$

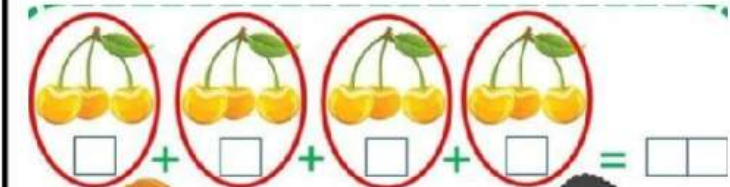

 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

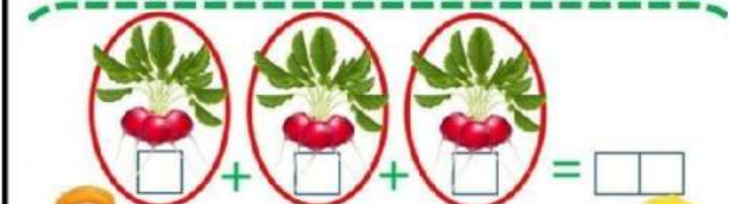

 $\square \cdot \bigcirc = \square$

أَكْمِلْ مَا يَلِي:

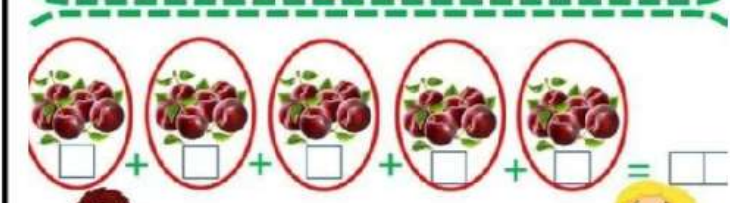
أَكْمِلْ مَا يَلِي:

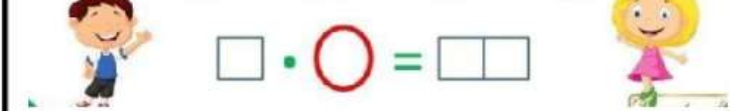

 $\square + \square + \square + \square = \square$

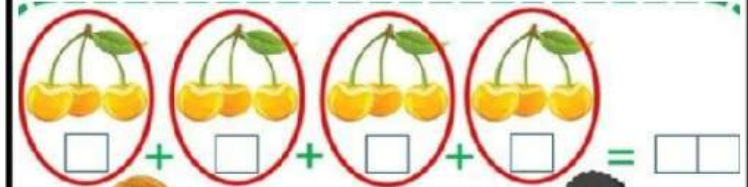

 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square = \square$

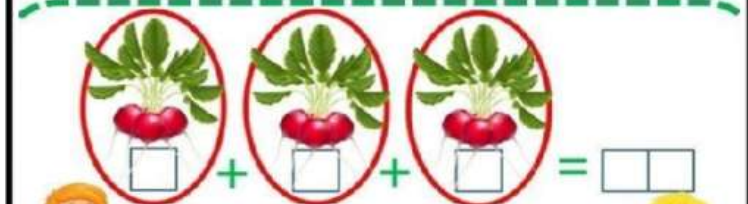

 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$

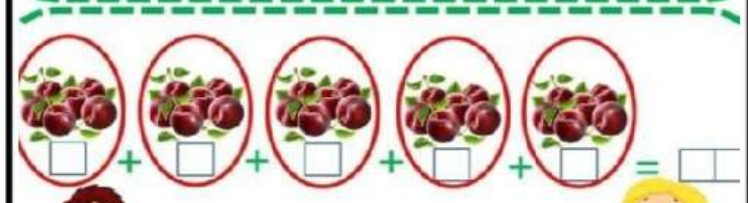

 $\square \cdot \bigcirc = \square$

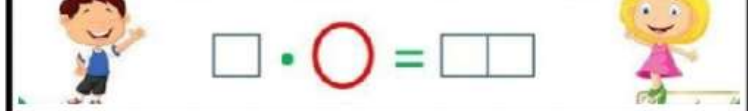

 $\square + \square + \square + \square = \square$


 $\square \cdot \bigcirc = \square$

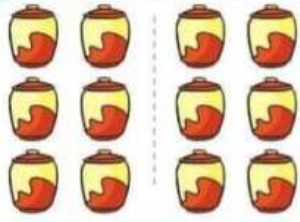

 $\square + \square + \square = \square$


 $\square \cdot \bigcirc = \square$


 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$


 $\square \cdot \bigcirc = \square$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$6 \times 2 = 12$$



$$\square \times \square = \square$$



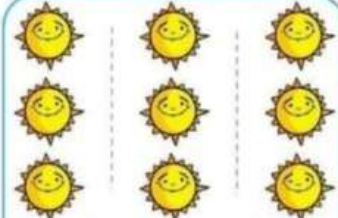
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

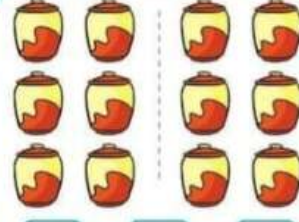


$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$6 \times 2 = 12$$



$$\square \times \square = \square$$



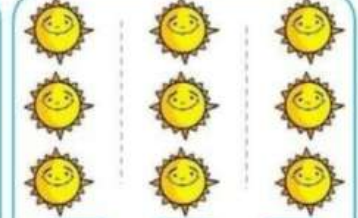
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

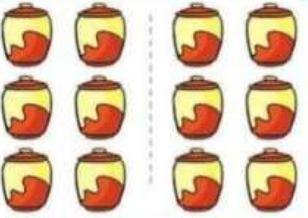


$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$6 \times 2 = 12$$



$$\square \times \square = \square$$



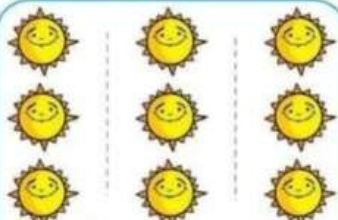
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

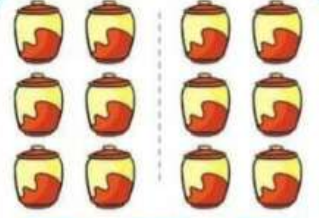


$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$6 \times 2 = 12$$



$$\square \times \square = \square$$



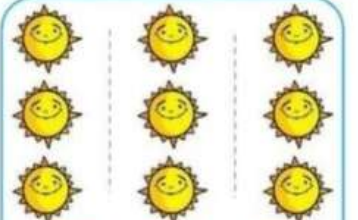
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

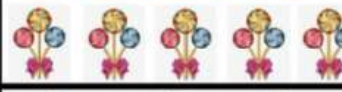


$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

1.		$3 + 3 + 3 = 9$ $3 \times 3 = 9$
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

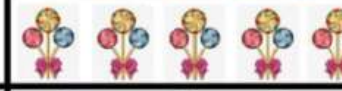
أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

1.		$3 + 3 + 3 = 9$ $3 \times 3 = 9$
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

1.		$3 + 3 + 3 = 9$ $3 \times 3 = 9$
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

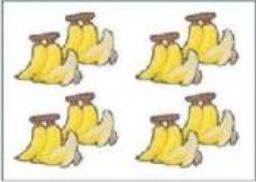
1.		$3 + 3 + 3 = 9$ $3 \times 3 = 9$
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



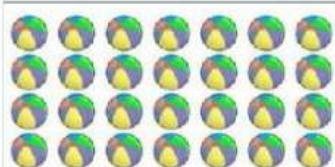
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$3 \times 6 = \square$$

$$\square \times \square = 18$$



$$\square \times \square = 28$$

$$7 \times 4 = \square$$



$$\square \times \square = 32$$

$$\square \times \square = 32$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



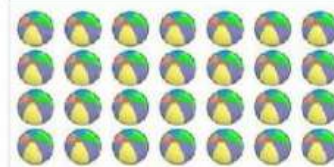
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$3 \times 6 = \square$$

$$\square \times \square = 18$$



$$\square \times \square = 28$$

$$7 \times 4 = \square$$



$$\square \times \square = 32$$

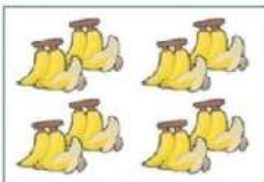
$$\square \times \square = 32$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



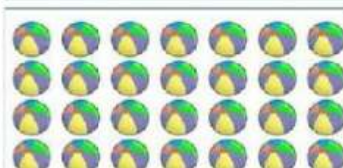
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$3 \times 6 = \square$$

$$\square \times \square = 18$$



$$\square \times \square = 28$$

$$7 \times 4 = \square$$



$$\square \times \square = 32$$

$$\square \times \square = 32$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$3 \times 6 = \square$$

$$\square \times \square = 18$$



$$\square \times \square = 28$$

$$7 \times 4 = \square$$



$$\square \times \square = 32$$

$$\square \times \square = 32$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

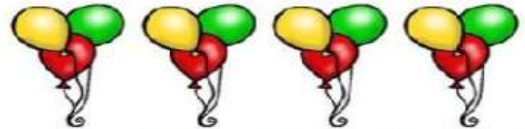
$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

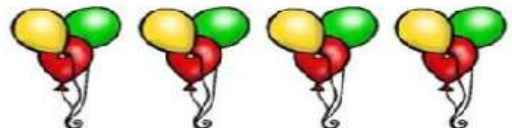
$$\square \times \square = \square$$

أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

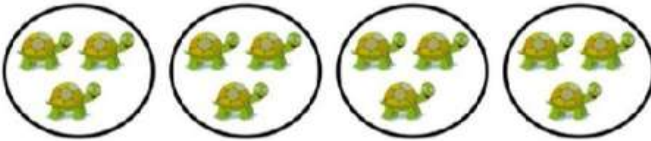
عبر بعبارة ضرب مناسبة .



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

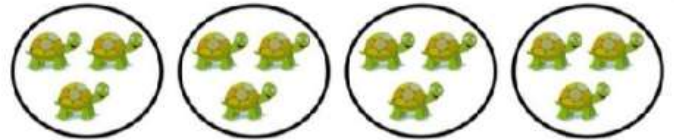
عبر بعبارة ضرب مناسبة .



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

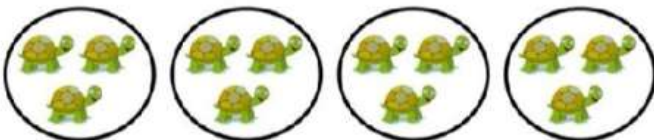
عبر بعبارة ضرب مناسبة .



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

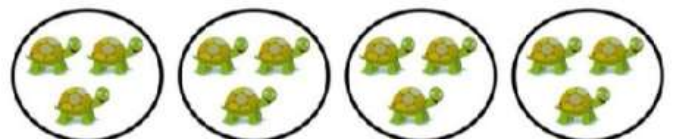
عبر بعبارة ضرب مناسبة .



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

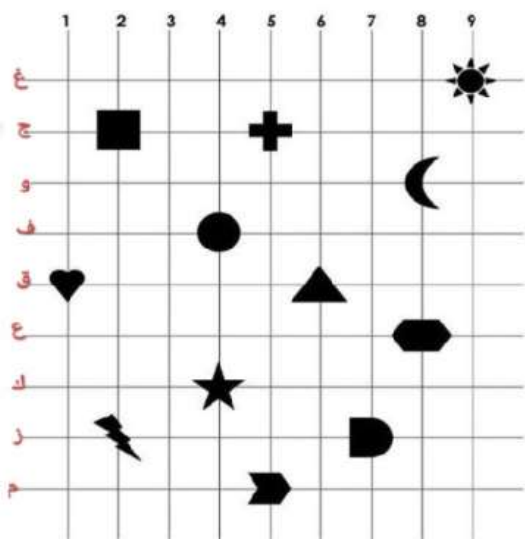


$$\square = \square \times \square$$



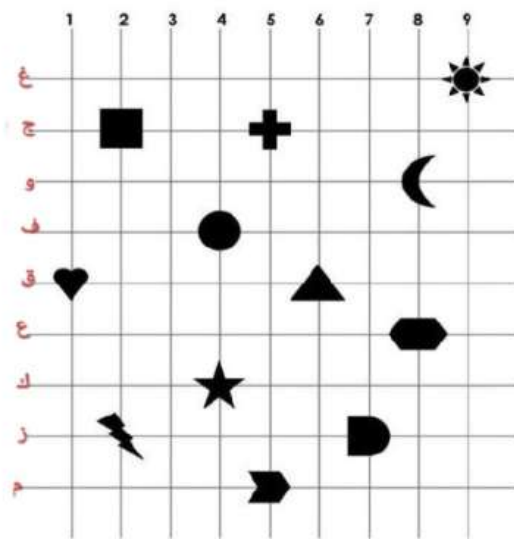
$$\square = \square \times \square$$

لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ أكْمِلْ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



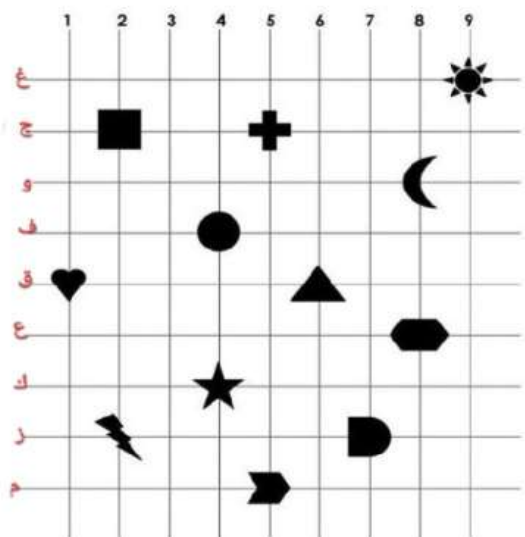
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)

لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ أكْمِلْ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



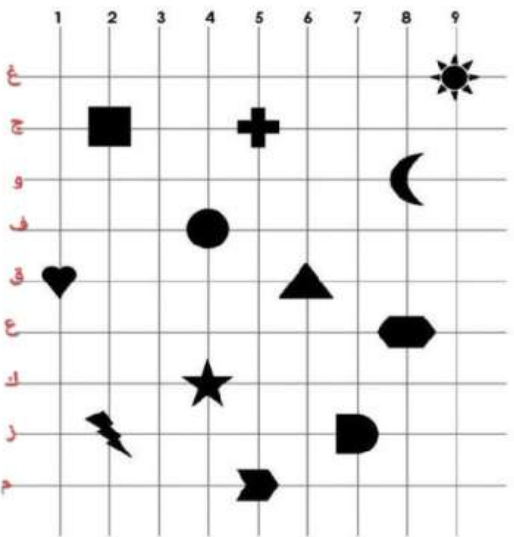
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)

لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ أكْمِلْ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



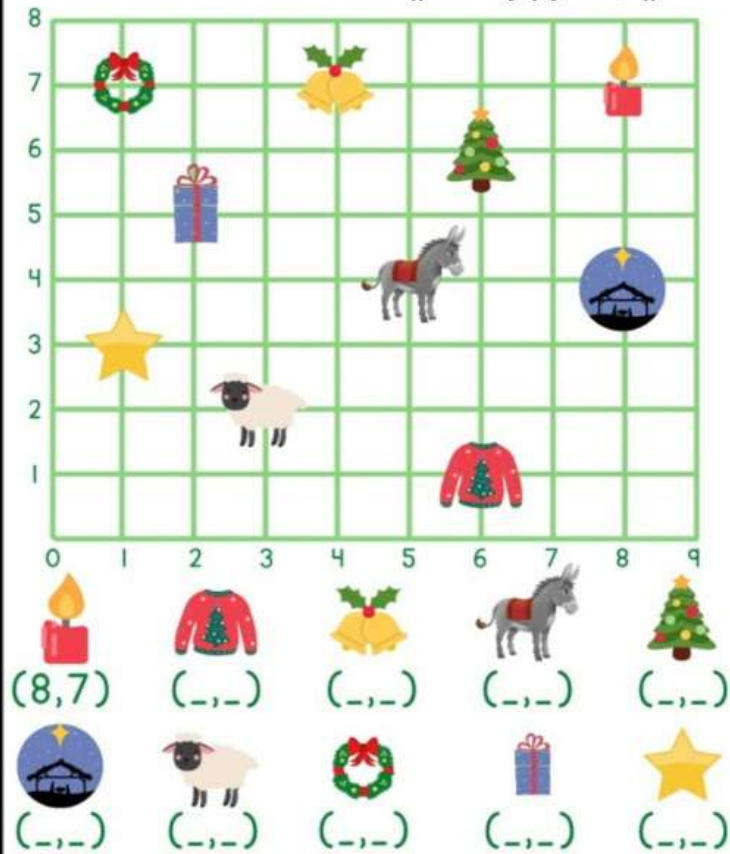
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)

لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ أكْمِلْ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:

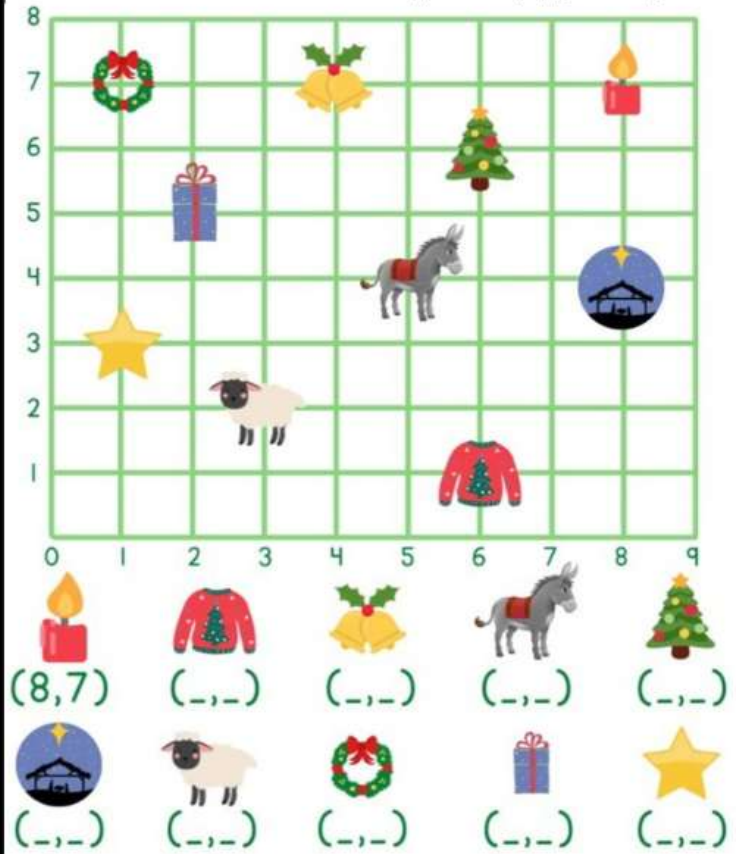


	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)
	(__ , __)		(__ , __)		(__ , __)

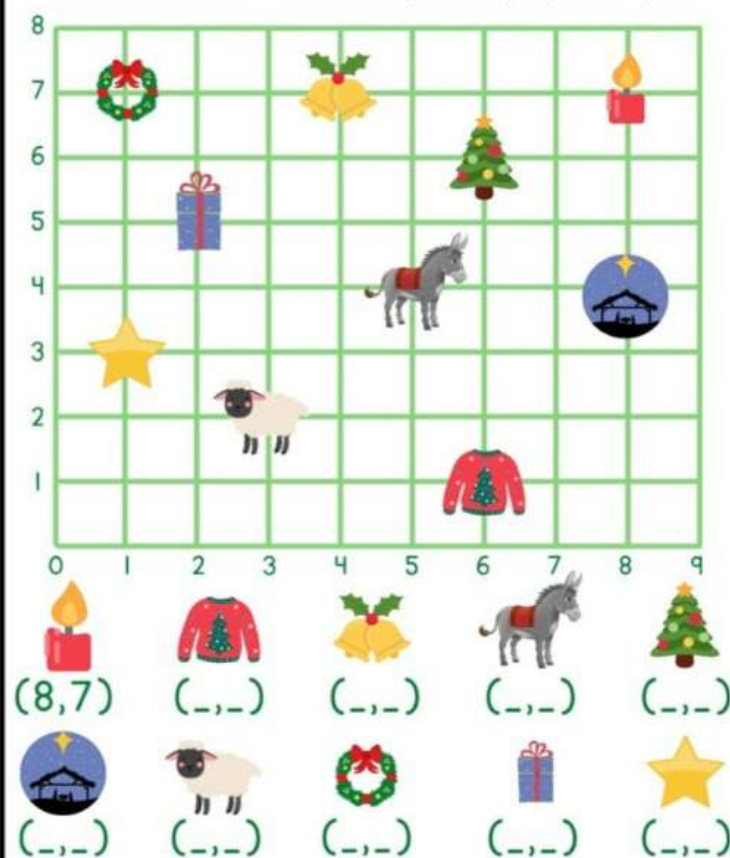
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



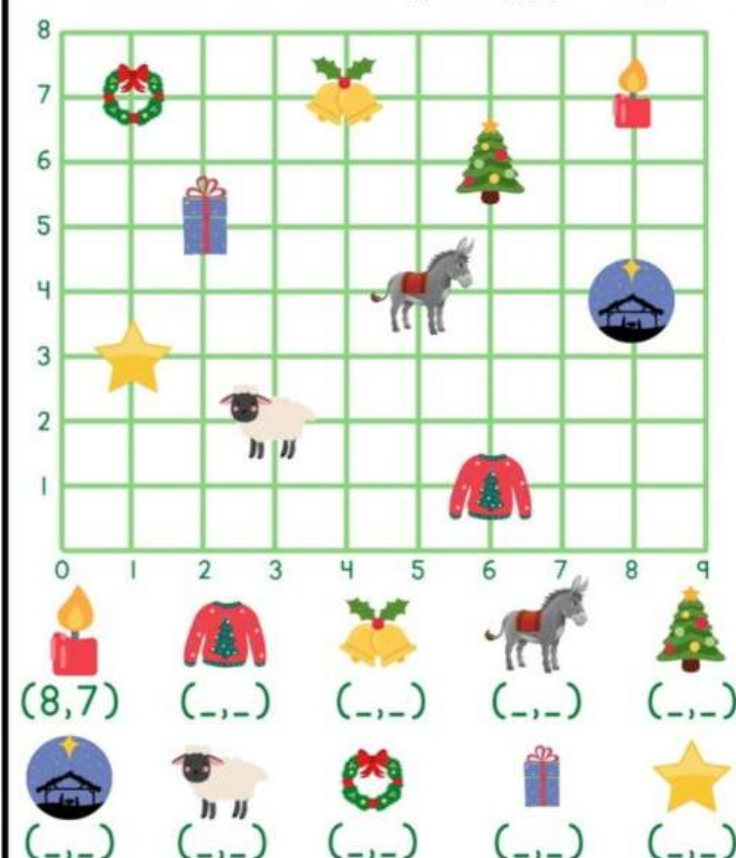
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



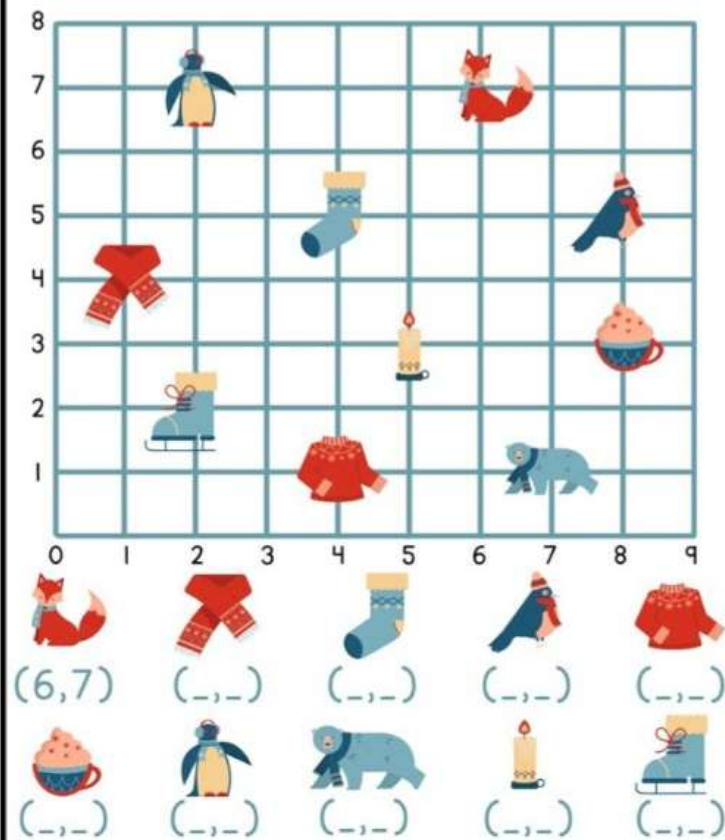
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



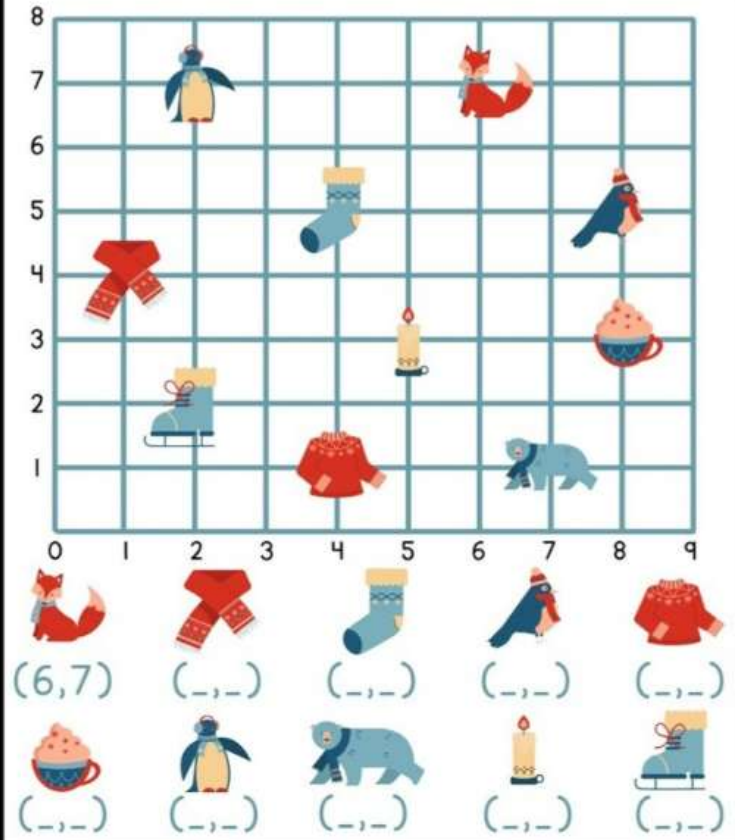
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



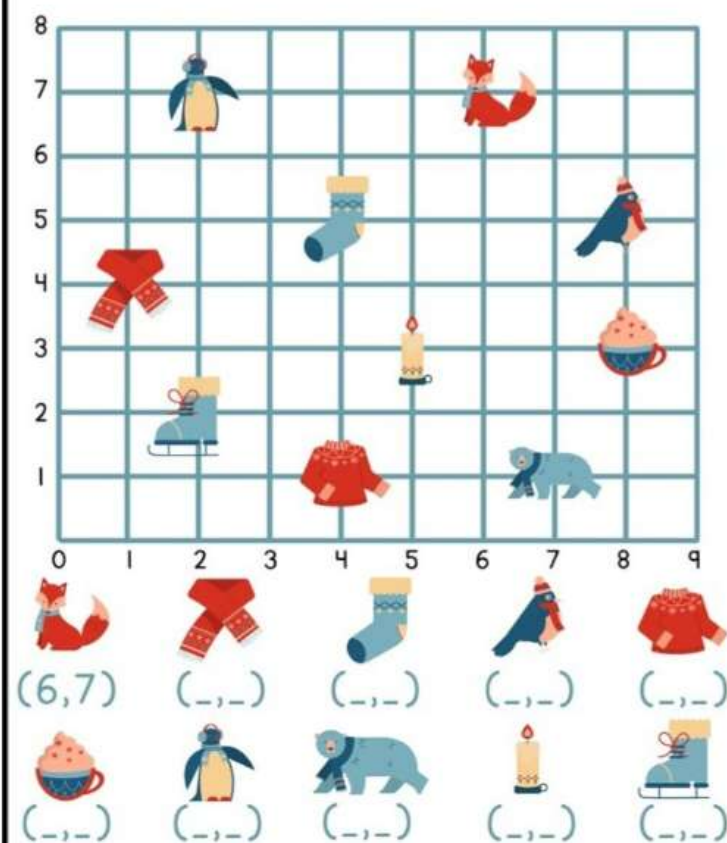
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



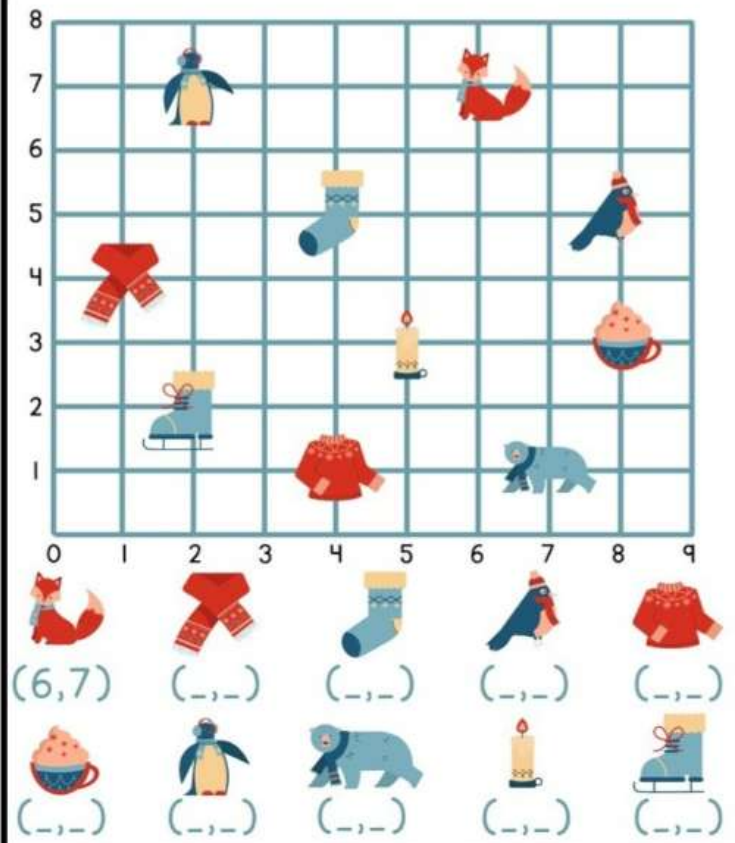
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



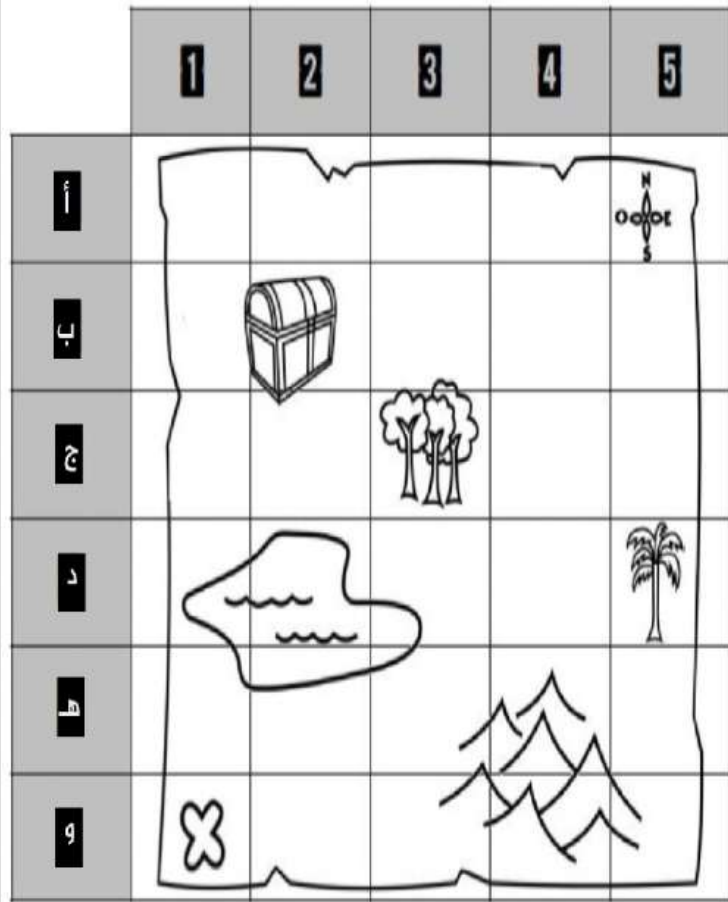
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



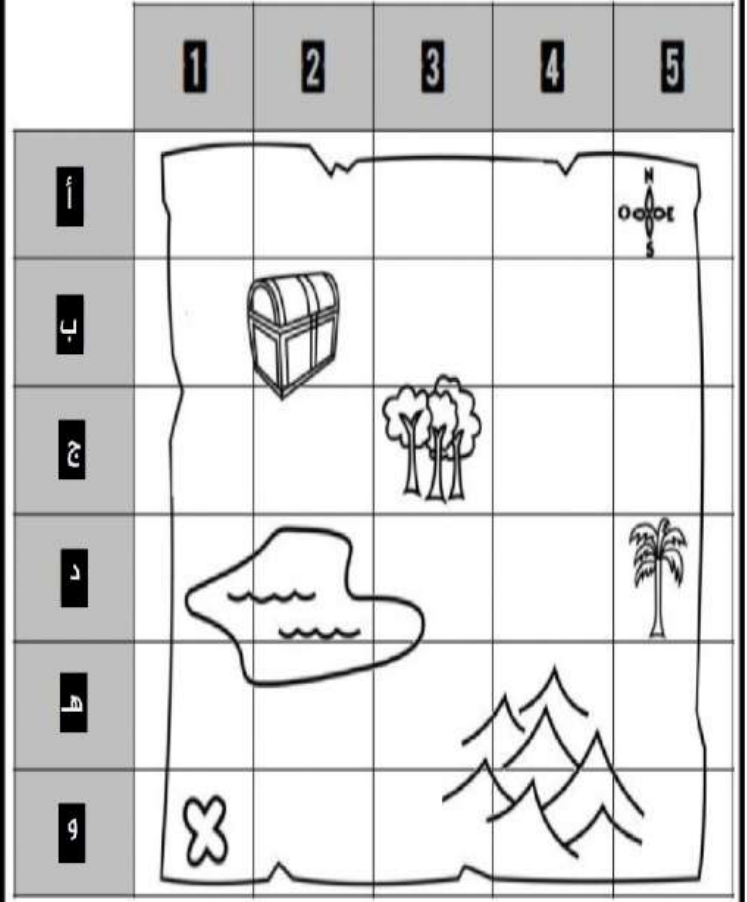
لاحظِ المرصوفةَ ثمَّ اكْمِلِ تشفيرَ موقعِ
الأشياء، الموجودة عليها:



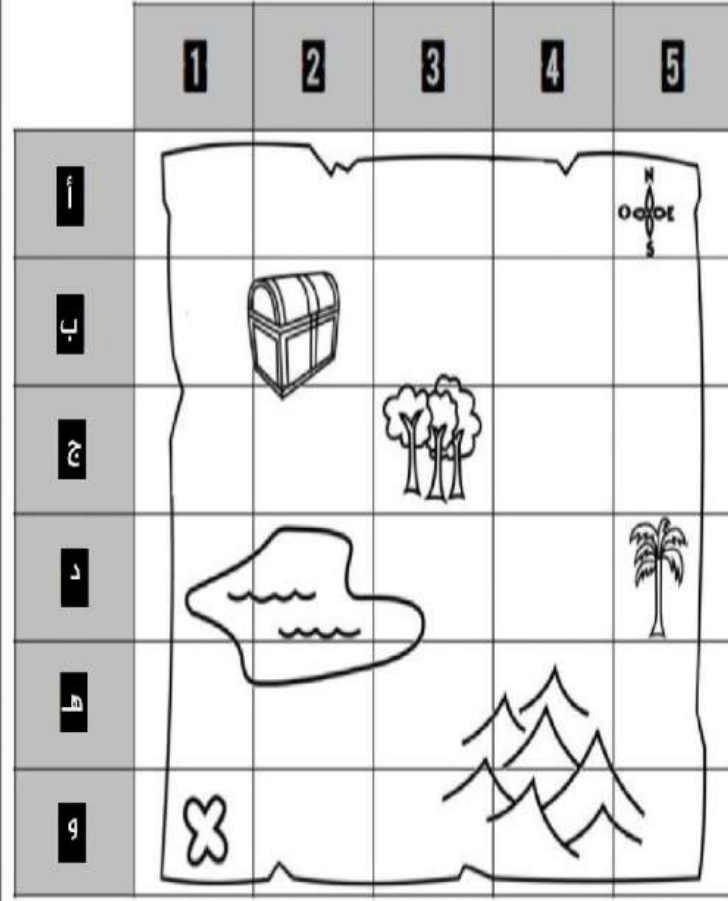
لاحظِ المرصوفةَ ثُمَّ اكْمِلِ تشفيرَ كلِّ موقعٍ:



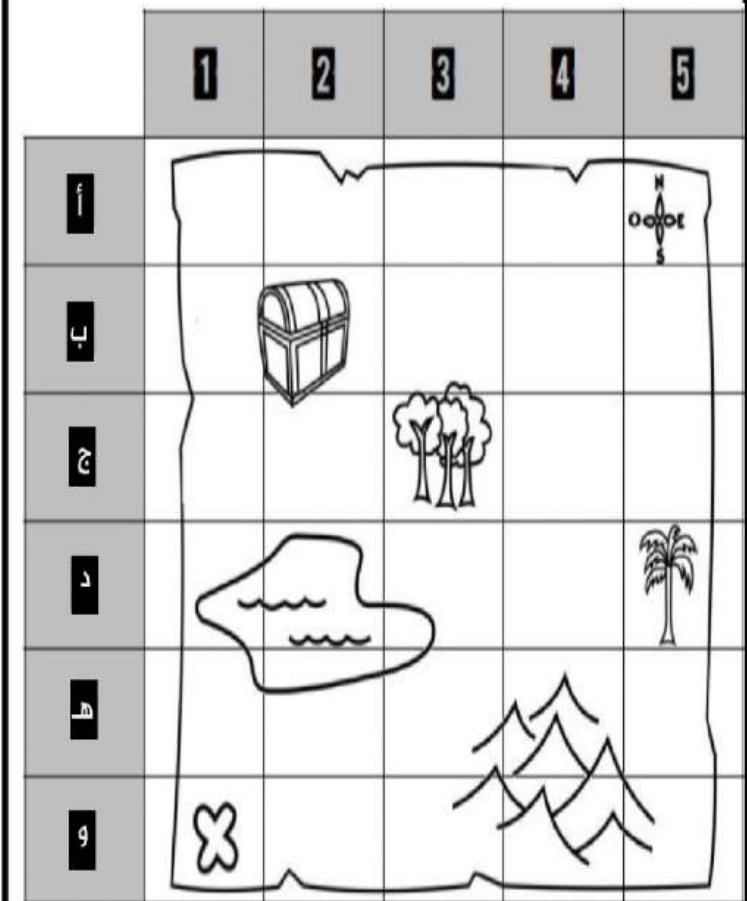
لاحظِ المرصوفةَ ثُمَّ اكْمِلِ تشفيرَ كلِّ موقعٍ:



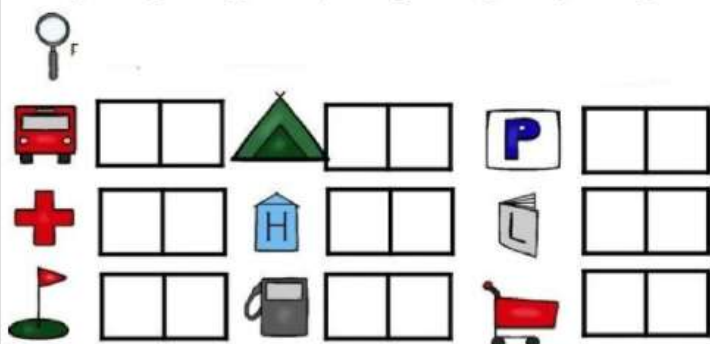
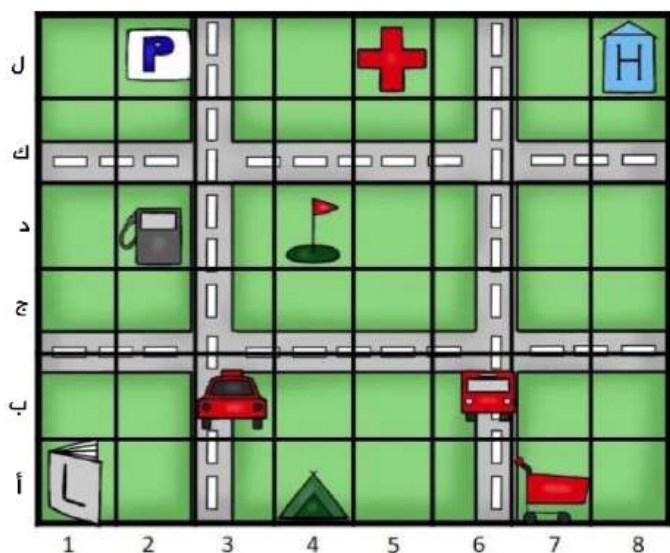
لاحظِ المرصوفةَ ثُمَّ اكْمِلِ تشفيرَ كلِّ موقعٍ:



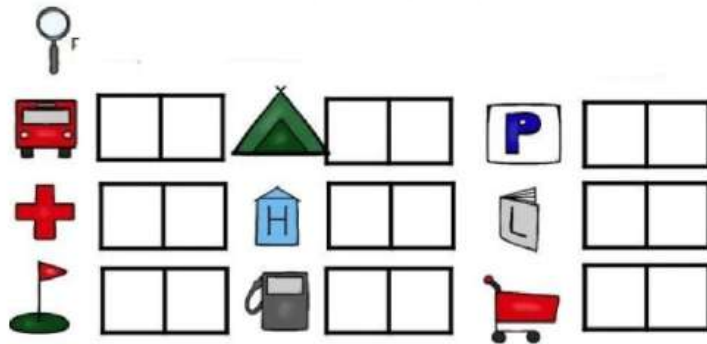
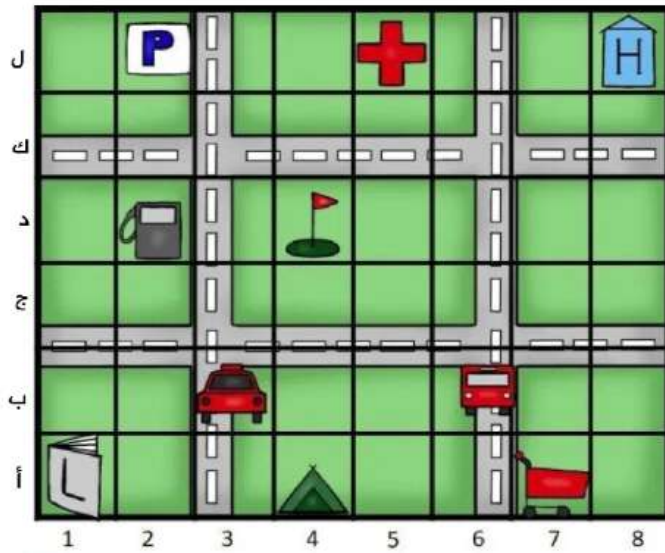
لاحظِ المرصوفةَ ثُمَّ اكْمِلِ تشفيرَ كلِّ موقعٍ:



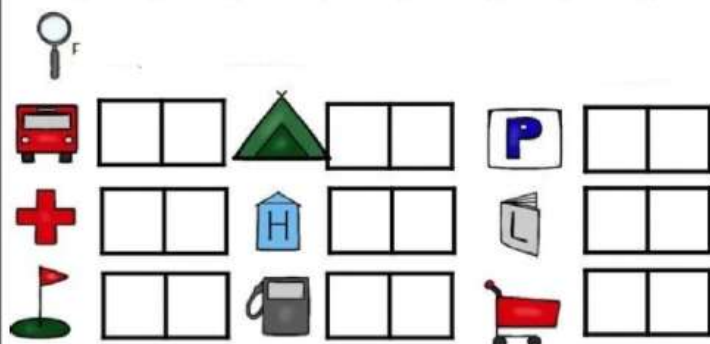
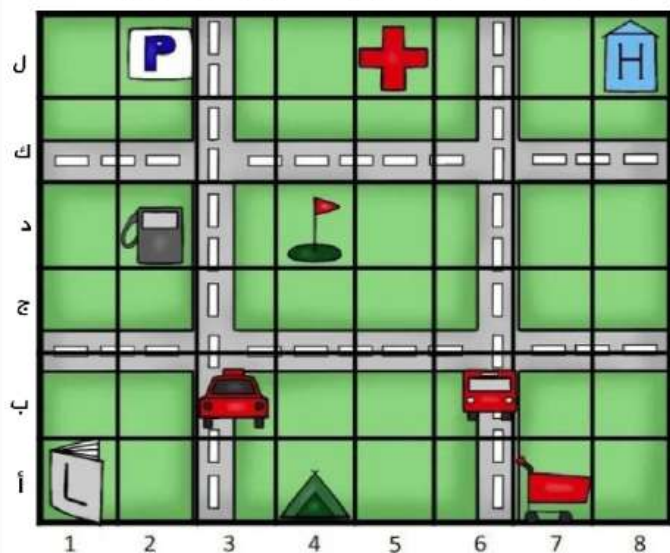
لاحظِ المرصوفة ثم أكمل تشفير كل موقع:



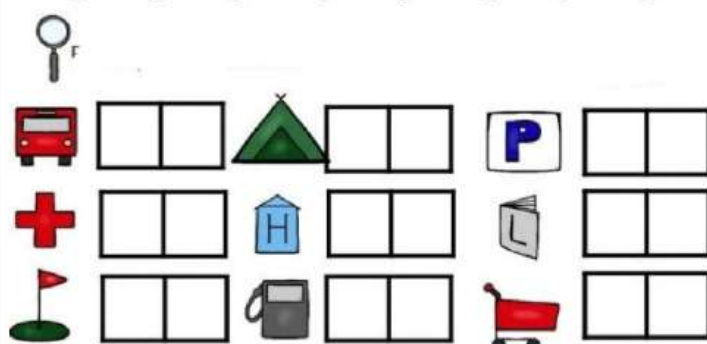
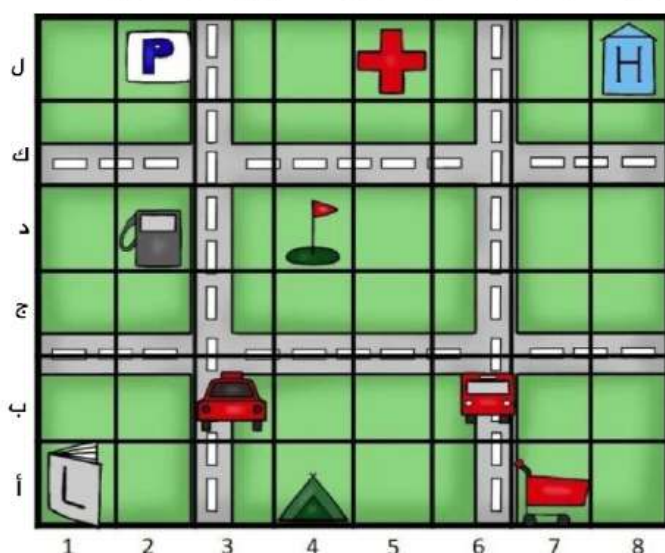
لاحظِ المرصوفة ثم أكمل تشفير كل موقع:



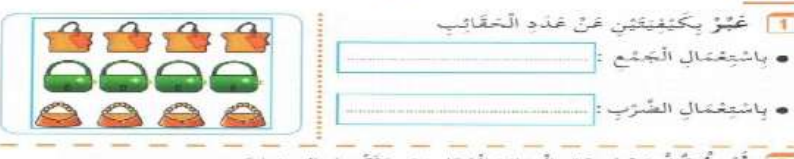
لاحظِ المرصوفة ثم أكمل تشفير كل موقع:



لاحظِ المرصوفة ثم أكمل تشفير كل موقع:



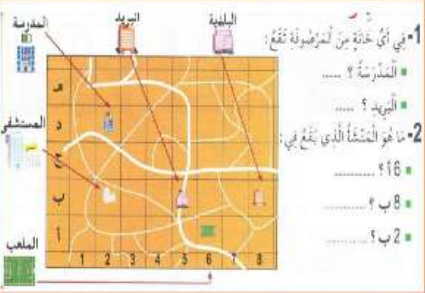
مؤشر الكفاءة: يستعمل التعبير* للتعبير عن كتابة جمعية، يحل مشكلات بسيطة باستعمال إجراءات شخصية.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقييم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: الأستاذ على التلاميذ $57+9$ والمتعلم يكتب 65	يعدّ و يكتب
بناء التعلمات	أكتشف: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب الموحد ص 110 وملاحظة الصورة. 1- أربط كل صورة بالنص الموافق.  2- أحسب عدد الأقلام في 5 علب ذات 6 أقلام ؟ يمثل المعلم الوضعية على أرض الواقع أمام مرأى المتعلمين. - يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين أو مطالبة أحد التلاميذ بقراءتها. شرح الوضعية جيّدا وتحديد المطلوب منهم. يقوم المتعلمون بإجراءات شخصية لحلّها. يعرض المتعلمون إجاباتهم ويناقشونها مع المعلم. التّصديق على الإجابات الصحيحة وإبعاد كل ماهو خاطيء. تعلمت: عدد الأقلام في 6 علب ذات 6 أقلام هو: $6+6+6+6+6+6=6 \times 4=24$ أنجز: يعرض المعلم الوضعية على التلاميذ ويشرحها جيّدا . يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية لحلّها. عرض النتائج وتصحيحها على السبورة جماعيا. 1- أحط الصورة التي فيها 3 مجموعات من 4 أطفال.  2- لدى أمين 4 قطع من 5 دينار . 3- اشترى أمين 3 خلويا بـ 15 دينار للوحدة ما هي نصافته ؟	يلاحظ يكتشف يستمع للشرح يجيب ينجز العملية بالجمع والجداء يستنتج ينجز
التّدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة ص 67 1- غيّر ويكتفيغني عن عدد الحقائق - باحتفال الجمع : - باحتفال الضرب : 2- أربط كل مجموعة بالعبارة المناسبة وأكمل الجمل :  3- ألواح من 3 أطفال : عدد كل الأطفال : 4- أكياس ذات 25 كيلو غراما من القمح : وزن القمح : كيلو غرام . 4- أوزني من قدة 100 دينار . المتلّج الإجمالي : دينار .	ينجز يصحّ فرديا ثم جماعيا

مؤشر الكفاءة: يقيس ويقارن كتلا باستعمال وحدة غير معتمدة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم								
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: الأستاذ يقول 30+20 والمتعلّم يكتب 50.	يعدّ و يكتب								
بناء التعلمات	أكتشف: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب الموحد ص 108 وملاحظة الصورة. لاحظ عقرب الميزان إبرة في الوسط أقول في هذه الحالة إن الميزان متوازن وللميزان نفس الكتلة. 1- إحقّر الميزان المتكافئة وأكمل: لها نفس الكتلة، أثقل من ، أخف من الكرة المقلّة . 2- كم كرة نلزم لنحصل على كتلة المقلّة ؟ نلزم كرات لنحصل على كتلة المقلّة . يمثل المعلم الوضعية على أرض الواقع أمام مرأى المتعلمين. - يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين أو مطالبة أحد التلاميذ بقراءتها. شرح الوضعية جيّدا وتحديد المطلوب منهم. يقوم المتعلمون بإجراءات شخصية لحلّها. يعرض المتعلمون إجاباتهم ويناقشونها مع المعلم. التّصديق على الإجابات الصحيحة وإبعاد كل ماهو خاطيء. تعلمت: عندما أزن كتلا، استعمل الميزان والتعبير "أثقل من و" "أخف من"، "له نفس الكتلة" أنجز: 1- فأت أمية بوزن ثلاثة أشياء، باستخدام كرات، شاحدا على كتابة النتائج: الكرة كرات الحليب كرات الطبخة كرات 2- رتب الأشياء الثلاثة من الأثقل إلى الأخف. يعرض المعلم الوضعية على التلاميذ ويشرحها جيّدا . يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية لحلّها. عرض النتائج وتصحيحها على السبورة جماعيا.	يلاحظ يكشف يجيب يقارن يستنتج ينجز								
التّدريب والاستثمار	أتمرّن: على دفتر الأنشطة ص 66 1- لاحظ الميزان وأكمل الميزان: الكتلّة ثمة نفس كتلة كراتيس. أحمل الجدول بحيث تكون الميزان متوازنا في مثل صورة. <table><tr><td>الكتلة الأولى</td><td>الكتلة الثانية</td></tr><tr><td>كتلتان</td><td>كتلتان</td></tr><tr><td>3 كتل</td><td>كراتيس</td></tr><tr><td>..... كتل</td><td>15 كرات</td></tr></table> 1- بوزن واحد ألعانة باستخدام كتلتان، شاحدا على كتابة النتائج. أغنية شارة المطافير كتلتان أغنية الجزر كتلتان أغنية فرت كتلتان 2- رتب الألعانة الثلاثة من الأثقل إلى الأخف.	الكتلة الأولى	الكتلة الثانية	كتلتان	كتلتان	3 كتل	كراتيس	 كتل	15 كرات	ينجز يصحّ فرديا ثم جماعيا
الكتلة الأولى	الكتلة الثانية									
كتلتان	كتلتان									
3 كتل	كراتيس									
..... كتل	15 كرات									

يصف مسلكا على مرصوفة، يعيّن مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها، مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد الناتجة بإضافة 10 لكل عدد. - أحصر العدد 456 بين عشرين متتاليتين، بين مئتين متتاليتين.	يعدّ يكتب يحصّر
بناء التعلمات	اكتشف: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب الموحد ص 107 وملاحظة الصورة.  1- يُشَفِّرُ زَائِدُ الْخَنَاتِ لِتَقْيِينِ كُلِّ حَيَوَانٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ. سَاعِدُهُ عَلَى إِتْمَامِ التَّشْفِيرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ. 2- لَوْثُ بِالْأَشْمَرِ الْخَنَاتِ : 3 ب، وَبِالْأَزْرَقِ الْخَنَاتِ : 6 د . 3- يَرِيدُ الثَّغْلَبُ أَنْ يَجْعَلَ إِلَى الْأَرْتَبِ . أَرْسَمَ بِأَشْهُمٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمَشْهُكَ . 4- أَكْتَشَبَ تَشْفِيرَ كُلِّ حُطُوفَةٍ فِي الْمَشْهُكِ . - يقرأ المعلم الوضعية للمتعلمين أو مطالبة أحد التلاميذ بقراءتها. شرح الوضعية جيّدا وتحديد المطلوب منهم. يقوم المتعلمون بإجراءات شخصية لحلّها. يعرض المتعلمون إجاباتهم ويناقشونها مع المعلم. التّصديق على الإجابات الصحيحة وإبعاد كل ماهو خاطيء. تعلمت: يتعيّن الموقع على مرصوفة من خلال تقاطع السّطر مع العمود.	يلاحظ يكتشف يتعرّف على مواقع الأشياء يلوّن يستنتج ينجز
التّدريب والاستثمار	أنجز: يعرض المعلم الوضعية على التلاميذ ويشرحها جيّدا . يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية لحلّها. عرض النتائج وتصحيحها على السبورة جماعيا. أتمرن: على دفتر الأنشطة ص 65  1- أَكْمَلْ تَشْفِيرَ مَوْقِعِ كُلِّ مَرْصُوفَةٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ : 1 ب 2 د 3 ج 4 ب 5 د 6 ج أرسم مَرْصُوفَةَ حَقَرَاءِ فِي الْخَنَاتِ 2 هـ لَوْثُ بِالْأَشْمَرِ الْخَنَاتِ 6 د 2- لَاحِظْ الْخَرِيطَةَ حَيْثُهَا، وَأَكْمَلْ مَا تَأْتِي : تَقَعُ التَّنْدِيَّةُ فِي الْخَنَاتِ تَقَعُ الْمَدْرَسَةُ فِي الْخَنَاتِ تَقَعُ الْمَسْجِدُ فِي الْخَنَاتِ تَقَعُ الْبَيْتُ فِي الْخَنَاتِ تَقَعُ الْبَيْتُ فِي الْخَنَاتِ أَجِطِ بِكُمُ أَشْمَرُ .	ينجز يصحّح فرديا ثم جماعيا