

المقطع السادس : التغذية و الصحة

إدماج المقطع السادس

النص المنطوق المشترك :

احفظ على صحتي

سأله المعلم تلاميذه : من منكم يتناول فطور الصباح ، كل يوم قبل الخروج من البيت ؟

قال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، وقال رياض : و أنا أيضا ، قالت هدى : و أنا كذلك .

قال المعلم مدهشا : أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم ، فهو

يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم .

قال باسم : و ماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدتي ؟

المعلم : حتى تكون الوجبة غنية و مفيدة ، يجب ان تحتوي على : كوب من الحليب ، و بعض فطائر

الخبز ، و قطع من الجبن ، و قليل من الفاكهة .

قال الأطفال : لن نخرج من البيت قبل تناول الفطور .

قال المعلم : إن للتغذية الصحية و المتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال ، فلابد من العناية بها .

ثم تابع قائلا : فنمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية :

كالأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكثرة في الحليب و مشتقاته ، و الفيتامينات التي نجدها

في البيض و الكبد و الخضر و الفواكه

ثم واصل المعلم كلامه قائلا: و يجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على

هضم الطعام و امتصاص المواد الغذائية . و لابد كذلك من تنظيف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور

الانتهاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتها ، و

نقائها من التسوس.

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج

النص المنطوق : وجة الصباح - أهمية الغذاء في حفظ الصحة - صحة الفم والاسنان

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع ويجيب عن أسئلة النص المنطوق.

يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق ويوظف الصيغ.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقيم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكّلة الانطلاقية : يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن والأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، وأن النمو الجيد وصحة الجسم تتطلب غذاء صحيًا . وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته .</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميته - عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . و التعبير عنها . - عم سأّل المعلم تلاميذه ؟ - اذكر التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم . - ما سبب دهشة المعلم ؟- بماذا نصح تلاميذه ؟ حتى تكون وجة الفطور مفيدة ، من يجب ان تكون؟ - بماذا وعد التلاميذ معلمهم ؟ - لماذا علينا الحرص على التغذية الصحية و المتوازنة ؟ - لماذا يحتاج نمو الجسم نمواً طبيعيًا ؟ - أين نجد الأملاح المعدنية ؟ - من أين نحصل على الفيتامينات ؟ ماهي الأطعمة التي يجب تجنبها ؟ - ماهي السلوكيات التي نلتزم بها أثناء الأكل ؟ - لماذا ننجزف أسناننا ؟- متى ننظفها ؟ لماذا ؟ - و ماهي الماكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟ تعبير شفوي : يعبر انطلاقاً من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(114 - 120-126) أو (تعليق المشاهد) الصورة 01 : - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ؟ - اذكر مكونات هذه الوجبة .- ما الذي تعنجه لأجسامنا ؟ - وجة نصيحة لزميلك الذي لا يتناول فطوره . الصورة 02 : - اذكر الأغذية التي تظهر في الصورة . - ماهو مصدرها ؟ - ما الذي يوجد فيها ؟ - بماذا تفيينا ؟- ماذا نفعل قبل تناولها ؟ لماذا ؟ - حتى تحافظ على صحتك ، كيف يجب أن يكون غذائك ؟ الصورة 03 : من يظهر في الصورة؟ لماذا ذهب إلى طبيبة الأسنان ؟ - بماذا ستنصحه ؟ إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصور الثلاثة السابقة.</p>	ينصب يجيب عن أسئلة الفهم باتجاه جملة بسقطة يستخلص القيم يتأمل في الصور يجيب عن الأسئلة يبني أفكاره و يرتتها يوظف
التدريب والاستثمار	مسرحة أحداث النص بتوزيع الأدوار على التلاميذ	يمثل الدور

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي **النشاط :** تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي

الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب+صرف)

مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغة التراكمية في وضعيات توأمية دالة

النحو	المعنى	الوظيفة	المقدمة
يجب عن الأسئلة	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
يستعمل الصيغ	أمثلة على الصيغ	أمثلة على الصيغ	أمثلة على الصيغ
يركب جملة اسمية	الصيغ المترافق	الصيغ المترافق	الصيغ المترافق
يستعمل ضمائر المخاطب	الصيغ المترافق	الصيغ المترافق	الصيغ المترافق
ينتج نصاً شفوياً	الصيغ المترافق	الصيغ المترافق	الصيغ المترافق

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشاط : إدماج**

الموضوع : 1-فطور الصباح؛ 2- صحّي في غذائي؛ 3-احافظ على صحة أسناني
مُؤشرات الكفاءة يقرأ سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف
ينتاج جملًا بسيطة موظفًا التراكيب المدرّوسة -

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفويم						
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز.</p> <p>التعليمية: هل هذه الوجبة صحية؟</p>	يجب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلمات	<p>قراءة : يسأل المعلم: ما هي عناوين النصوص الثلاثة التي درسناها سالفاً التي تتحدث حول التغذية ودورها في صحة الإنسان؟</p> <p>فطور الصباح: 1- أحفظ على صحة أسناني 2- صحتي في غذائي؛ 3- أحافظ على صحة الإنسان</p> <p>إعادة قراءة النصوص الثلاثة مع تحفيز التلاميذ على الاسترداد في القراءة والتذكير بمرادفات الكلمات الصعبة وتوظيفها في جمل + التطرق إلى المعنى العام للنصوص .</p> <p>استخراج القيم الباطنية للنصوص الثلاثة باستدراج المعلم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهام المقطع التعليمي وحل الوضعية المشكلة الانطلاقية وكتابتها على السبورة وقراءتها جماعياً وفردياً للترسيخ:</p> <p>يجب تناول فطور الصباح لأنّه يمدّ الإنسان بالطاقة الكافية.</p> <p>لابد أن نتناول أغذية صحية ومتوازنة لنحافظ على صحة أجسامنا.</p> <p>الغذاء الصحيّ غني بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم.</p> <p>ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحة الأسنان والثّة.</p> <p>يقرأ المعلم جملة مأخوذة من أحد النصوص الثلاثة ومطالبة المتعلمين بتسجيل عنوان النص الذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم.</p> <p>أفهم وأجيّب : دفتر الأنشطة ن</p>	يقرأ ويصحح أخطاءه يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير يكتب ما يملي عليه ينتج جملًا بسيطة						
2 ص	<p align="center">أفهم وأجيّب</p> <p align="center">2</p> <p>— أكمل القراءة بجملة متناسبة، مستعيناً بنصوص القراءة :</p> <p>فطور الصباح مفيد للجسم، فهو :</p> <p>الغذاء المتوازن يتكون من :</p> <p>صحة القم والأسنان تكون بـ</p> <p>— أربط كلمات العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">وجبة منتصف النهار</td> <td style="text-align: center;">التسوس</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">مرض الأسنان</td> <td style="text-align: center;">يعالج</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">يُداوي</td> <td style="text-align: center;">الغداء</td> </tr> </table>	وجبة منتصف النهار	التسوس	مرض الأسنان	يعالج	يُداوي	الغداء	
وجبة منتصف النهار	التسوس							
مرض الأسنان	يعالج							
يُداوي	الغداء							
الاستئثار	<p>نشاط: العودة إلى أحد النصوص السابقة للمقطع التعليمي التي سبق التطرق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.</p>	يكون كلمات بالحرف المدرسة						
.....	تاء مغلقة (ة ، ة)						
.....	تاء مفتوحة (ت)						

مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع في حل وضعيات /ينتج جملًا بسيطة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال الرصيد اللغوي. - الظواهر النحوية والصرفية..... 	مرحلة الانطلاق
<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>	<p>يكتب المعلم النص الآتي على السبورة:</p> <p>تناولت حفصة الكثير من الحلوى وشربت المشروبات المحلاة بالسكر؛ وبعد مدة أحسست بألم شديد في بطنه، فقالت لأمها: آه، بطني يؤلمني جداً. فأخذتها الأم عند الطبيب ففحصها وقال لها: لابد أن تتناولى يا بنتي أغذية صحية ومتوازنة فهي غنية بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه.</p> <p>1. اختار عنواناً مناسباً للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحتي في غذائي • فطور الصباح • وجبة الغداء <p>2. أجيب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>بماذا أحسست حفصة؟ أين أخذت الأم حفصة؟</p> <p>3. أضع مرادفات الكلمات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ألم =..... • لابد =..... <p>4. استخرج من النص ما يلي:</p> <p>حرف جر فعل ينتهي بتاء مفتوحة اسم ينتهي بتاء مربوطة جمع المؤنث السالم</p> <p>5. أكمل الجمل الآتية بالضمير المنفصل المناسب:</p> <p>أنتما؛ أنتم؛ أنتن <ul style="list-style-type: none"> • أنت لابد أن تشربي الحليب. • لابد أن تشربوا الحليب. • لابد أن تشربن الحليب. • لابد أن تشربا الحليب. </p> <p>6. أكتب نصيحة لزميلك بـ "لابد أن" حول المحافظة على الأسنان:</p> <p>لابد أن 7. إملاء:</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينتاج نصاً شفوياً	<p>التّصحيح الجماعي للتمارين على السبورة والفردي على الدّفاتر.</p>	الاستثمار

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستظهر	<p>ما هي أركان الإسلام؟ كم صلاة نؤديها في اليوم؟ أذكر بعض الأفعال التي نفعلها في الصلاة وبعض الأقوال التي نقولها في الصلاة.</p>	مرحلة الانطلاق
	<p>يعرض الأستاذ النشاط الأول من الصفحة 76 يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل الإنجاز الفردي يكون على دفاتر الأنشطة تصحيح جماعي على السبورة فردي على الدفاتر</p>	
يقرأ و يجيب	<p>أضيع العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وأعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة</p> <ul style="list-style-type: none"> صلاة الصبح ثلاث ركعات المغرب ركعتان العصر أربع ركعات أقرأ التشهد في بداية الصلاة 	مرحلة بناء التعلمات
	<p>ترتيب أفعال الصلاة :</p> <p>قراءة الفاتحة - التشهد - القيام - الركوع - الرفع من الركوع - السجود - الرفع من السجود - التسليم - أقول الله أكبر.</p> <p>..... 5 4 3 2 1 10 9 8 7 6</p>	
يجيب	يستظهر الآية ثانية ويطلع على معناها	الاستثمار

السنة الثانية	الأسبوع : 4	النشاط : التربية المدنية	المطلع التعليمي 06: التغذية و الصحة
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل	
يتذكر و يجيب	<p>السياق: تعاونت مع زملائك على نظافة ساحة المدرسة، فكونتم أفواجاً وكل فوج عمله الخاص.</p> <p>السند: ساحة المدرسة.</p> <p>التعليمية: اذكر الأعمال التي قام بها كل فوج.</p> <p>أقرأ وألاحظ.</p> <p> مشاهدة المتعلمين لصور الموجودة في الكتاب.</p> <p>مناقشة محتوى الصور واسترجاع الخلاصة</p>    <p>كيف تبدو هذه الفتاة؟ ما هي الأعمال التي قامت بها لتبدو أنيقةً (جميلةً)؟</p> <p>إلى ماذا تنظر المعلمة؟ هي تقدم نصائح لطلابها. ماذا تقول لهم؟</p> <p>ماذا يفعل هذا الولد؟ كم مرة تستحم في الأسبوع؟ لماذا؟</p> <p>الخلاصة: أحرص على نظافة الجسم واللباس والمكان لأنعم بصحة جيدة</p>	مرحلة الانطلاق	
يقرأ و يجيب	<p>إتباع نفس الخطوات مع الدرس الموالي:</p> <p>لماذا يراقب الطفل البطاقة الغذائية؟ ما الذي يفسد الأطعمة؟ ما هي الأطعمة التي تفسد بسرعة؟ كيف تتجنب ذلك؟</p> <p>الخلاصة: لا أتناول الأطعمة التي جاوزت تاريخ نهاية صلاحيتها الانتقال للدرس الموالي وإتباع نفس الخطوات:</p>     <p>الخلاصة: أنظف الخضر والفواكه وأحفظ المواد سريعة التلف في الثلاجة</p>	مرحلة بناء التعلمات	
يجب	<p>إدماج المعرف (ص76)</p> <p>أكمل بالعبارة المناسبة :</p> <p>يلكل منتج غذائي بطاقة، يُكتب عليها :</p> <p>آخر دليل على صحة غذائي باتباع النصائح التالية :</p>		الاستثمار