

المقطع السادس : التغذية و الصحة

إدماج المقطع السادس

النص المنطوق المشترك :

أحافظ على صحتي

سأل المعلم تلاميذه : من منكم يتناول فطور الصباح ، كل يوم قبل الخروج من البيت ؟ فقال سعيد : أنا **لا** أتناول الفطور في الصباح ، وقال رياض : **و** أنا أيضا ، وقالت هدى : و أنا كذلك .

قال المعلم مندهشا : أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم .

قال باسم : و ماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟ المعلم : حتى تكون الوجبة غنية و مفيدة ، يجب ان تحتوي على : كوب من الحليب ، و بعض فطائر

الخبز ، و قطع من الجبن ، و قليل من الفاكهة .

فقال الأطفال : **لن** نخرج من البيت قبل تناول الفطور .

قال المعلم : إن للتغذية الصحية و المتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال ، **فلا بد** من العناية بها .

ثم تابع قائلا : فنمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية :

كالأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم ونجدهما بكثرة في الحليب و مشتقاته ، و الفيتامينات التي نَجدها

في البيض و الكبد و الخضر و الفواكه

ثم واصل المعلم كلامه قائلا: و يجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على

هضم الطعام و امتصاص المواد الغذائية . و **لا بد** كذلك من تنظيف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور

الانتهاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتها ، و

نقيها من التسوس.

النص المنطوق : وجبة الصباح – أهمية الغذاء في حفظ الصحة – صحة الفم و الأسنان
مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.
 يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا . و جه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه</p> <p>-عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . و التعبير عنها . -عم سأل المعلم تلاميذه ؟ -اذكر التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم . -ما سبب دهشة المعلم ؟- بماذا نصح تلاميذه ؟ حتى تكون وجبة الفطور مفيدة ، مم يجب ان تتكون ؟ -بماذا وعد التلاميذ معلمهم ؟ - لماذا علينا الحرص على التغذية الصحية و المتوازنة ؟ -ماذا يحتاج نمو الجسم نموا طبيعيا ؟ -أين نجد الأملاح المعدنية ؟ -من أين نحصل على الفيتامينات ؟ ماهي الأطعمة التي يجب تجنبها ؟ -ماهي السلوكات التي تلتزم بها أثناء الأكل ؟ -لماذا ننظف أسناننا ؟- متى ننظفها ؟ لماذا ؟ -و ماهي المأكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟</p> <p>تعبير شفوي : يعبر انطلاقا من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(114 - 120 - 126) أو (تعليق المشاهد) الصورة 01 : -من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ؟ -اذكر مكونات هذه الوجبة .- ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟ -وجه نصيحة لزميلك الذي لا يتناول فطوره . الصورة 02 : -اذكر الأغذية التي تظهر في الصورة . -ماهو مصدرها ؟ - ما الذي يوجد فيها ؟ -بماذا تفيدنا ؟- ماذا نفعل قبل تناولها ؟لماذا ؟ -حتى نحافظ على صحتك ، كيف يجب أن يكون غذاءك ؟ الصورة 03 : من يظهر في الصورة؟ لماذا ذهب إلى طبيبة الأسنان ؟ -بماذا ستنصحه ؟ إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة.</p>	<p>ينصت</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة</p> <p>يستخلص القيم</p> <p>يتأمل في الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يبني أفكاره و يرتبها</p> <p>يوظف</p>
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ	يمثل الدور

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات فهم المنطوق	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>أملأ الفراغ بما يأت: عليك ، فوق، البد ، و، كيف ، كم .</p> <p>1- وجدت لبنى الطاولة فطور الصباح فتناولته بشهية، وقالت لأخيها بتناول فطورك فهو يمدك بالنشاط الحيوية قال أمين : أحس بألم في أسناني أحافظ عليها و..... مرة أنظفها؟ لبنى : أن تتجنب أكل السكريات، وتنظفها يوميا بالفرشاة والمعجون .</p> <p>2- أركب جمال تحتوي ما يلي :</p> <p>صباحا</p> <p>مساء</p> <p>عليكم</p> <p>3- أستعين بالمثل التالي وأكتب :</p> <p>أنت أسنانك ليست مسوسة أنتم</p> <p>أنا لا أكثر من تناول السكريات هما</p> <p>ينجز المتعلم التمرين رقم 1 من دفتر الأنشطة اللغوية ص 74</p> 	<p>يستعمل الصيغ</p> <p>يركب جملا اسمية</p> <p>يستعمل ضمائر المخاطب</p>
التدريب والاستثمار	- قراءة ما تم التوصل إليه توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة	ينتج نصا شفويا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس، سلاطة، فاكهة وفطائر من الخبز. التعليمة: هل هذه الوجبة صحيّة؟	يجيب عن الأسئلة				
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : يسأل المعلم: ما هي عناوين النصوص الثلاثة التي درسناها سالفا التي تتحدّث حول التّغذية ودورها في صحّة الإنسان؟ 1فطور الصّباح؛ 2- صحتي في غذائي؛ 3-أحافظ على صحّة أسناني إعادة قراءة النصوص الثلاثة مع تحفيز التّلاميذ على الاسترسال في القراءة و التذكير بمرادفات الكلمات الصّعبة وتوظيفها في جمل + التطرّق إلى المعنى العامّ للنصوص . استخراج القيم الباطنية للنصوص الثلاثة باستدراج المعلم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهمّات المقطع التّعلّمي وحلّ الوضعية المشكّلة الانطلاقية وكتابتها على السبورة وقراءتها جماعيا وفرديا للترسيخ: يجب تناول فطور الصّباح لأنّه يمدّ الإنسان بالطّاقة الكافية. لابدّ أن نتناول أغذية صحّيّة ومتوازنة لنحافظ على صحّة أجسامنا. الغذاء الصّحّيّ غنيّ بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالسيوم. ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ على صحّة الأسنان واللّثة. يقرأ المعلم جملة مأخوذة من أحد النصوص الثلاثة ومطالبة المتعلّمين بتسجيل عنوان النصّ الذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم. أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن ص 72	يقرأ ويصحح أخطاءه يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير يكتب ما يملأ عليه ينتج جملا بسيطة				
الاستثمار	نشاط: العودة إلى أحد النصوص السابقة للمقطع التعليمي التي سبق التطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.	يكون كلمات بالحروف المدروسة				
<table><tr><th>تاء مفتوحة (ت)</th><th>تاء مغلقة (ة ، ة)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		تاء مفتوحة (ت)	تاء مغلقة (ة ، ة)	
تاء مفتوحة (ت)	تاء مغلقة (ة ، ة)					
.....					

مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يُحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعمال الرصيد اللغوي. - الظواهر النحوية والصرفية..... 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>يكتب المعلم النص الآتي على السبورة:</p> <p>تناولت حفصة الكثير من الحلويات وشربت المشروبات المحلاة بالسكر؛ وبعد مدة أحسّت بألم شديد في بطنها، فقالت لأمها: آه، بطني يؤلمني جدًا. فأخذتها الأم عند الطبيب ففحصها وقال لها: لابد أن تتناولي يا بنيّتي أغذية صحيّة ومتوازنة فهي غنيّة بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه.</p> <p>1. أختار عنوانا مناسباً للنص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صحّتي في غذائي • فطور الصّباح • وجبة الغداء <p>2. أجيب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>بماذا أحسّت حفصة؟.....</p> <p>أين أخذت الأم حفصة؟.....</p> <p>3. أضع مرادف الكلمات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ألم =..... • لابدّ =..... <p>4. استخرج من النص ما يلي:</p> <p>حرف جرّ</p> <p>فعل ينتهي بتاء مفتوحة</p> <p>اسم ينتهي بتاء مربوطة</p> <p>جمع المؤنث السالم</p> <p>5. أكمل الجمل الآتية بالضمير المنفصل المناسب:</p> <p>أنتما؛ أنتم؛ أنتنّ</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنت لابدّ أن تشربي الحليب. • لابدّ أن تشربوا الحليب. • لابدّ أن تشربين الحليب. • لابدّ أن تشربا الحليب. <p>6. أكتب نصيحة لزميلك بـ "لابدّ أن" حول المحافظة على الأسنان:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لابدّ أن..... <p>7. إملاء:.....</p>	<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>
الاستثمار	التّصحيح الجماعي للتّمارين على السبورة والفردى على الدّفاتر.	ينتج نصا شفويا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي أركان الإسلام؟ كم صلاة تؤديها في اليوم؟ أذكر بعض الأفعال التي نفعلها في الصلاة وبعض الأقوال التي نقولها في الصلاة.	يستظهر
مرحلة بناء التعلّيمات	يعرض الأستاذ النشاط الأول من الصفحة 76 يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل الانجاز الفردي يكون على دفاتر الأنشطة تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الدفاتر <div data-bbox="325 981 1374 1442"> <p>■ أضع العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، والعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة</p> <p>صلاة الصبح ثلاث ركعات المغرب ركعتان العصر أربع ركعات أقرأ التّشهُد في بداية الصلاة</p> </div> <div data-bbox="325 1554 1374 1980"> <p>ارْتَبُ أفعال الصلاة :</p> <p>قراءة الفاتحة - التّشهُد - القِيَام - الرُّكُوع - الرُّفْع من الرُّكُوع - السُّجُود - الرُّفْع من السُّجُود - التّسْلِيم - أقول الله أكبر .</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> </div>	يقرأ و يجيب
الاستثمار	يستظهر الآية ثانية ويطلع على معناها	يجيب

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تعاونت مع زملائك على نظافة ساحة المدرسة، فكونتم أفواجا ولكل فوج عمله الخاص. السند: ساحة المدرسة. التعليمية: اذكر الأعمال التي قام بها كل فوج. أقرأ ولاحظ. مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب. مناقشة محتوى الصور واسترجاع الخلاصة	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>ماذا يفعل هذا الولد؟ كم مرة تستحم في الأسبوع؟ لماذا؟ الخلاصة: أحرص على نظافة الجسم واللباس والمكان لأنعم بصحة جيدة</p> <p>إتباع نفس الخطوات مع الدرس الموالي: لماذا يراقب الطفل البطاقة الغذائية؟ ما الذي يفسد الأطعمة؟ ما هي الأطعمة التي تفسد بسرعة؟ كيف نتجنب ذلك؟ الخلاصة: لا أتناول الأطعمة التي جاوزت تاريخ نهاية صلاحية الانتقال للدرس الموالي وإتباع نفس الخطوات:</p> <p>الخلاصة: أنظف الخضر والفواكه وأحفظ المواد سريعة التلف في الثلاجة</p>	يقرأ و يجيب
الاستثمار	إدماج المعارف (ص76)	يجيب

