

مذكرات الوحدة الثانية من المقطع السادس

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .	حديث عن الجرائم	النص المنطوق	فهم المنطوق و التعبير الشفوي	لغة عربية
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	لذلك	الأساليب		
	الترابط الدلالي بين العبارات	الرصيد اللغوي		
	قصة البنسلين	القراءة	فهم المكتوب و التعبير الكتابي	
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	مناهل المعرفة	المحفوظات		
	المفعول المطلق	التركيب النحوية		
	الأسماء الموصولة	الصيغ الصرفية		
	/	الظواهر الاملائية		
	ظواهر علمية	المطالعة		
	يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية	كتابة مقال علمي	إنتاج كتابي	
المجلة العلمية		المشروع		
يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	القسمة التامة	رياضيات		
يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .	الأعداد العشرية و قياس المقادير			
يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية	منهجية حل مشكلات 3			
يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها	فتح مكة	تربية اسلامية		
يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في اطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .	المجلس الشعبي البلدي	تربية مدنية		
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	حماية بيض الحيوان	تربية علمية		
ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية	النضال السياسي	تاريخ		
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	تطبيق	جغرافيا		
/	/	تشكيلية	تربية فنية	
يؤدي و ينتج جملا موسيقية بسيطة (إيقاعيا و لحنيا)	الكتابة الموسيقية	موسيقية		
ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة	الوثب للرمي	تربية بدنية		

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النص المنطوق: حديث عن الجراثيم

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق الحصة : 01 المدة : 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي بين العبارات

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

الكفاءة الختامية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها .

الهدف التعليمي : يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب</p> <p>السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 93 و ص 98</p> <p>المهمة : استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة .</p> <p>يتحدث عن اكتشافات غيرت مجرى حياة الإنسانية كالاكتشاف البنسلين .</p>	<p>يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال</p> <p>يستعمل الرصيد اللغوي</p>
بناء التعلم	<p>استمع و أجب</p> <p>- القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.</p> <p>- تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفاً أو تغييراً .</p> <p>- استخراج القيم من النص المنطوق</p> <p>- مسرحة النص المنطوق و أجراة الاحداث</p> <p>- اكتشاف الجانبي القيمي في النص المنطوق و التحوار حوله</p>	<p>يستمع إلى النص</p> <p>تصدر عنه اشارات و احياءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجمل تامة المعنى</p>
التدريب و الاستثمار	<p>أشاهد و أتحذ : (كيف أعنتى بجسمي) ص 98</p> <p>عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • حول ماذا تناقش التلاميذ ؟ • ماذا قال كل واحد منهم ؟ • ماذا قالت المعلمة ؟ <p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد .</p> <p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجب) ص 64 . (شفهيا)</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق</p> <p>يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.</p> <p>تقويم الانجاز</p>
		ينجز التمرين شفهيًا

المقطع السادس

لغة عربية		المحور	الوضعية المشكلة الإنطلاقية
النص المقروء	النص المسموع		
عبقرية فذة	البيروني	عالم العلوم والاكتشاف	أخذ والدك ساعة منزلكم الحائطية التي أصابها عطبٌ للمصلح ، فقادك هذا إلى حديث شيق بينك و بين أخيك عن أهمية المخترعات والمكتشفات في مختلف العلوم ، و دور العظماء من العلماء في شتى الميادين والذين قدموا للبشرية أروع ما جادت به عقولهم . فهل نُقدّر هؤلاء المبدعين و إنجازاتهم ؟ و ما هو تأثير تطور مختلف العلوم على حياتنا المعاصرة ؟
قصة البنسليين	حديث عن الجراثيم		
الروبوت المشاغب	الإنسان الآلي		
المشروع : إنجاز مجلة علمية			

المهام :

- 1- يحدد دور علماء أجلاء عبر تاريخ حضارتنا ساهموا في تقدم البشرية كالبيروني .
- 2- يتحدث عن اكتشافات غيرت مجرى حياة الإنسانية كالاكتشاف البنسليين .
- 3- يصدر رأيه حول مخترعات حديثة، و يبدي بشأنها أفكارا مبنية على أساس المنطق والحجة .
- 4- ينجز مجلة علمية .

النص المنطوق المقترح

حديثٌ عن الجراثيم

قالت المعلمة خلال الدرس : الجراثيم يا أبنائي كائنات صغيرة جدا لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة رغم أنها حولنا في كل مكان .
ثم سألت التلاميذ : من يعرف أين تعيش الجراثيم ؟
قال سامي : تعيش الجراثيم على الأوساخ .
وقالت هدى : تعيش الجراثيم على الطعام المكشوف .
قال هيثم : تعيش الجراثيم على سطح المستنقعات و البرك المائية الراكدة .

أضاف أيوب : و تعيش تحت الأظافر الطويلة المتسخة .

قالت المعلمة : رائع جدا ، أنتم تلاميذ أذكىاء ، سأضيف لكم أن هناك أربعة أنواع أساسية من الجراثيم هي : البكتيريا ، الفيروسات ، الفطريات ، الطفيليات تحتاج للغذاء لتعيش مثل كل الكائنات الحية ، فعندما تدخل الضارة منها أجسامنا تصبح مثل اللصوص تسرق بعض العناصر الغذائية من أجسامنا ثم تعمل على تكوين السموم ، هذه السموم تسبب المرض بأعراض كالحمى والسعال و العطاس .

إن أهم نصيحة لتجنب الإصابة بالجراثيم هي اتباع قواعد النظافة لذلك علينا غسل الأيدي بالماء و الصابون دائما ، و تنظيف أجسامنا وملابسنا و محيطنا باستمرار .

الدكتورة أسماء - الجراثيم - بتصرف -

أستمع وأجيب :

- اذكر أماكن أخرى ترى أن الجراثيم تكثر بها .
- ما هي القواعد الصحية التي يجب أن نتبعها لتجنب خطر الجراثيم ؟ لماذا ؟
- حدث زملاءك عن خطر العيش في أماكن ملوثة ، و بعض السلوكات التي تؤدي إلى الاحتكاك بالجراثيم .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النص المنطوق: حديث عن الجراثيم

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: **اذلك**

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطويرها.

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "اذلك"

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و أجراً أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة) طرح اسئلة موجهة - أين توجد الجراثيم ؟ كيف نحاربها ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : ماهي أهم طريقة لتجنب الإصابة بالجراثيم ؟ إن أهم طريقة لتجنب الإصابة بالجراثيم هي اتباع قواعد النظافة . لذلك علينا غسل الأيدي بالماء و الصابون دائما قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ يقوم المعلم بشرح الصيغة " اذلك " لذلك صيغة تأتي بين جملتين حيث تكون الأولى سبب لوقوع الثانية (مثل لذا) استراتيجية النصف الثاني : (التعلم النشط) يقوم المعلم بعرض مجموعة من البطاقات بها جمل (الجمل من ص 98 - المجموعة الاولى من الجمل/والمجموعة الثانية) بحيث كل جملة هي نصف مكمل لنصف آخر من الجمل . بعض الطلاب يحمل الشطر الأول و البعض يحمل الشطر الثاني يتحرك الطلاب داخل الصف و عندما يلتقي الطالب بنصفه يمسك يده . يناقش المعلم كل ثنائية من الطلاب بقراءة الثنائيات و تصويب الأخطاء - مطالبة التلاميذ بإنشاء جمل أخرى باستعمال اذلك	يجيب عن الأسئلة يكشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 64 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النص المنطوق: البيروني

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : انتاج شفوي

الحصة : 03

المدة : 45 د

موارد معرفية : الترابط الدلالي + لذلك

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداع الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن الاكتشافات و الاختراعات .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : الغذاء السليم أساس الصحة . السند : من كتاب التلميذ ص 98 التعليمية : - تحدث عن اكتشافات أو اختراعات و مكتشفين أو مخترعين ؟	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
بناء التعلّمات	يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 98 يقدم المعلم للتلاميذ الصور مع الشرح و التوضيح و بيان الفرق بين الاختراع و الاكتشاف الاختراع هو جديد لم يكن موجود من قبل نتيجة عمل بشري سواء مجموعة أفراد أو مجهود فردي . أما الاكتشاف فهو بالفعل شيء موجود وتم التعرف عليه بعد ذلك . يحضر المعلم شريط فيديو عن بعض الاختراعات و الاكتشافات و يعرضها أمام التلاميذ بالناقاش و الحوار يتم اغناء قاموس التلاميذ بعدة مكتشفين و مخترعين استراتيجية الترد يضع المعلم بطاقات ملونة على السبورة بها اكتشافات متنوعة (أمريكا ، الدورة الدموية ، الطباعة ، المجهر ، البنسلين ،) على أن تكون متجهة للسبورة (و لا يرى التلميذ إلا اللون) يرمي التلميذ العلبه الملونة و يختار البطاقة بحسب اللون الذي ظهر باعلى العلبه و يتحدث عن الاختراع أو الاكتشاف و كيف يخدم به البشرية . بحث المعلم التلاميذ على توظيف الصيغة المدروسة و معاني العبارات و التشبيه بالعلماء السابقين . المصباح الكهربائي توماس أديسون الهاتف الكسندر غراهم بيل المحرك البخاري جيمس واط الطائرة الأخوين رايت تطوير الرقائق الالكترونية بلقاسم حبة بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	ابداء الرأي	

مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: قصة البنسليين

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان: فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د

موارد معرفية: قصة البنسليين **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطويرها.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : اذكر بعض اختراعات البشرية ؟</p> <p>السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 99</p> <p>التعليمية : من هو البيروني ؟</p>	يُحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة
تدعيم التعلم	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 99.</p> <p>من هذا العالم؟ اذكر إنجازاته</p> <p>محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم</p> <p>- قراءة صامته من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 100</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى.</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 100 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) <p>أثري لغتي ص 100 : جد لكل مقولة الجزء المكمل لها</p> <p>لا تتم الأعمال العظيمة بالقوة و إنما بالمثابرة / الموهبة وحدها لا تكفي استمر دأبنا فلا يوجد شيء يمكنه أن يحل محل الإصرار/سقوط الإنسان ليس فشلا و لكن الفشل أن يبقى حيث سقط/لا تستسلم عند منتصف الطريق لابد أن تركز على أن تربح النصف الثاني /تصرف كأن أعمالك ستغير العالم/ توقع العقبات لكن لا تسمح لها بمنعك من التقدم</p>	<p>يعبر عن الصور و المشاهد</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة</p> <p>يجيب عن أسئلة فهم النص</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات</p> <p>يثري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
استثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون ب: أفهم النص ص 64</p>	<p>يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: قصة البنسولين

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية الحصة : 5+6 المدة : 90 د

موارد معرفية: **المفعول المطلق** **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطويرها.

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف المفعول المطلق و اعرابه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 100 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : ماذا لاحظ فلمنج ؟ يكتب المعلم السند ص 101 و يلون الفعل و مفعوله بنفس اللون • ماهي علاقة الأسماء الملونة بنفس اللون ؟ الأسماء مستخرجة من الأفعال • ماهي حركة هذه الاسماء ؟ كيف نعرّبها ؟ الشرح : يشرح المعلم المفعول المطلق و اعرابه. يقدم المعلم نموذجا للأعراب استراتيجية الكنز : تعلم نشط حراس الكنز يحملون جملا صعبة للأعراب استنباط القاعدة المفعول المطلق اسم منصوب موافق للفعل في لفظه و يجيء بعد الفعل لتأكيد أو لبيان عدده أو نوعه مثل : تدور الأرض حول نفسها دورة واحدة في اليوم	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات يستنبط القاعدة
استثمار	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 65	الانجاز الصحيح

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النص المكتوب: قصة البنسولين

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + إملاء الحصة : 7+8 المدة : 90 د

موارد معرفية: الأسماء الموصولة **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطويرها.

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يكتب الأسماء الموصولة كتابة سليمة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
التعليمات	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيد حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. تحديد الظاهرة المستهدفة - تقديم السند ص 101 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية - استخراج الأسماء الموصولة من السند ، كم لاما في اللذان ؟ الذي ؟ الذين ؟ استنباط القاعدة: تكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة مشددة في المفرد و جمع المذكر :الذي التي الذين تكتب الأسماء الموصولة بلامين و اللام الثانية مشددة في المثني و جمع المؤنث : اللذان اللتان اللاتي اللواتي اللاتي .	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يصرف الفعل الماضي المبني للمجهول يستنبط القاعدة و يدونها
استثمار	انجاز تمرين الصرف ص 65 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : مناهل العلوم موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثيل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبراً .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض الاكتشافات و انسبها لأصحابها	يستنتج معاني النص المدروس
تعليمات	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <p>- يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 106) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)</p> <p>- قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهو المعنى العام لهذه المقطوعة ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (انشادا) شرح المفردات الصعبة • من كاتب هذه القصيدة ؟ • إلى ماذا يدعونا الشاعر؟ • هل يشبع طالب العلم من طلب المعرفة؟ <p>مرحلة التحفيظ</p> <p>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ</p> <p>- حث التلاميذ و تدريبهم على الإنشاد الجماعي المنسجم</p> <p>- إجراء مسابقة لأحسن صف انشادا من اجل التنافس</p>	<p>يكتشف المحفوظة</p> <p>ينصت للقراءة</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سليماً

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: ظواهر علمية (الثقوب السوداء)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الانطلاق بربط العلماء باكتشافاتهم	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ يقرأ المعلم النص (الثقوب السوداء) قراءة جهرية معبرة ص 109 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . • هل توصل العلم لمعرفة هذه الثقوب ؟ توجيه التلاميذ إلى المطالعة أكثر و البحث في الظواهر و الاكتشافات .	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبنى أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : التعبير الكتابي **النشاط :** انتاج كتابي (تدريب) **الحصة :** 11 **المدة :** 45 د

موارد معرفية : كتابة مقال علمي **موارد منهجية :** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاوم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطويرها.

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح					مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي أنواع النصوص التي تعرفها ؟ أدبي - شعري - علمي - قصة ما معنى النص العلمي؟					يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ قراءة المقالة ص 66 من دفتر النشاطات قراءة النص من طرف بعض التلاميذ و تفكيك جزئياته مميزاته : <ul style="list-style-type: none">• موضوع المقال• تعريف المعادن• خصائصها• أنواعها• استخداماتها• فوائدها					يستخرج معلومات من سند
	2/ تقديم الجدول و شرحه للتلاميذ و مطالبتهم بملئه بالاستعانة بالمقال					
استثمار	المادة	تعريفها	خصائصها	أنواعها	استخداماتها و فوائدها	يتدرب على كتابة مقال علمي وفق عناصر محددة
	المعادن	هي مركبات طبيعية بلورية صلبة توجد في الطبيعة	لامعة ناقلة للحرارة ناقلة للكهرباء قابلة للتشكيل	الحديد الذهب الفضة النحاس الزئبق	صناعة الأجهزة أعمال البناء صناعة مركبات النقل صناعة الأقمار الصناعية صناعة الأجهزة الطبية صناعة الآلات الزراعية صناعة الآلات انتاج الطاقة الكهربائية	

مذكرة بيداغوجية فى التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المقطع الأول

الحصة : 1 + 2

المدة : 90 د

الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني .

موارد معرفية : فتح مكة

موارد منهجية : الاخذ بالعبارة - العرض الموجز - الاقتداء - التعريف بالشخصيات بإيجاز - الاستدلال .

الكفاءة الختامية : يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها .

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يذكر مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه و سلم تدل على تعايشه مع غير المسلمين.

الهدف التعليمي : التعرف على فتح مكة و خلق العفو عند المقدرة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم الوضعية و عرض المهمات و اجراء حوار بسيط حولها و التركيز على المهمة: فتح مكة</p> <p>ما هو البلد الأصلي للنبي صلى الله عليه و سلم ؟ هل عاد إليه مرة أخرى ؟</p>	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة
بناء التعلم	<p>قراءة الوضعية ص 68 و الكتب مغلقة</p> <p>فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين</p> <p>المناقشة :</p> <p>ماذا طلبت المعلمة من خديجة و زملائها ؟</p> <p>استخرج مما قرأت أهم الأحداث التي سبقت فتح مكة</p> <p>كيف تم فتح مكة؟</p> <p>الرسول صلى الله عليه و سلم يدخل المسجد الحرام</p> <p>العفو عند المقدرة.</p> <p>أتعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> تم فتح مكة في السنة الثامنة بعد الهجرة ضرب الرسول صلى الله عليه و سلم أثناء فتح مكة مثالا للبشرية في العفو عند المقدرة الحق دائما ينتصر على الباطل 	<p>يجيب و يستنتج</p> <p>يستخرج مواقف</p> <p>يناقش و يستنبط العبر</p> <p>استنباط الخلاصة</p>
استثمار	<p>أتحقق من تعلماتي :</p> <p>انجاز التمرين ص 69 على الكراس</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

الميدان: الحياة الديمقراطية و مؤسسات الجمهورية **المدة:** 45 د

موارد معرفية: المجلس الشعبي البلدي

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في اطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .

مركبات الكفاءة: أساليب ممارسة الديمقراطية .

مؤشرات الكفاءة: يعرّف المدلس الشعبي البلدي و هيكله التنظيمي .

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعليمي: يتعرف على المجلس الشعبي البلدي .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الوضعية الأم</p> <p>ص 45 من كتاب التلميذ</p> <p>أتذكر</p> <p>عدد الأماكن التي يمكن أن يجري فيها الانتخاب؟ على من ينتخب السكان على مستوى البلدية؟</p>	<p>يستذكر مكتسباته</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>
بناء التعلّمات	<p>اقرأ و لاحظ</p> <p>يقدم المعلم الصورة ص 48 من كتاب التلميذ و قراءة السند اجراء حوار حول السند</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الذي لاحظته الطفل في طريقه الى المدرسة؟ • بم أجاب الأب ابنه ؟ <p>تقديم السند الصفحة 48 المتعلق بتعريف المجلس الشعبي البلدي عن طريق مناقشة يتم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المجلس الشعبي البلدي • كيفية انتخابه • مدة تجديده <p>السند 3 و التعريف بعدد الأعضاء باختلاف تعداد السكان السندات 4 و 5 و 6 الهيكل التنظيمي للمجلس السندات 7 و 8 مهام المجلس الشعبي البلدي و مداولاته</p> <p>أتعلم:</p> <p>المجلس الشعبي البلدي هو الجماعة المنتخبة لمدة خمس سنوات من طرف المواطنين المقيمين بالبلدية من مهام المجلس الشعبي البلدي : تسيير شؤون البلدية ، السهر على مصالح السكان ، اقتراح مشاريع تنموية ، إعداد المخطط التنموي للبلدية ، تحضير الميزانية السنوية و التصويت عليها</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يستقرئ السندات</p> <p>يستخلص</p>
استثمار	<p>أنجز</p> <p>انجاز تمرين ص 50 على الكراس</p>	<p>تقويم الانجاز</p>

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة: 1 + 2

الميدان: الإنسان و المحيط

موارد معرفية: حماية بيض الحيوان **موارد منهجية:** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية: يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

مركبات الكفاءة: تمييز مظاهر تكيف بنية بيض الحيوانات لوسط العيش، المحافظة على بيض الحيوان ، التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات

مؤشرات الكفاءة: يذكر أنواع القشرة الحامية للبيض ، يبدي سلوكا لحماية بيض الحيوانات .

القيم: المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط .

الهدف التعليمي: يحدد نمط الالقاح حسب وسط العيش و يتعرف على كيفية حماية الجنين .

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>المشكل المطروح</p> <p>تقديم الوضعية ص 80 من كتاب التلميذ</p> <p>طرح الاشكال :</p> <p>ساعد ليلي للإجابة على تساؤلها؟</p>	<p>يستذكر مكتسباته</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>												
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: أكتشف مظاهر تكيف البيض مع وسط العيش</p> <p>من السؤال الأول يتوصل التلميذ الى تحديد عدد الاغلفة المحيطة بالبيضة و يحدد مظهرها بحيث يتوصل الى وجود ثلاث أغلفة : غلاف صلب أو قوقعة - غلافان مرنان</p> <p>تلعب هذه الاغلفة دورا في حماية البيضة</p> <p>السؤال الثاني و من خلال الوثيقة المقترحة يلاحظ التلميذ وجود لطخة بيضاء فوق صفار البيض بمتابعة تطوره خلال نمو الكتكوت يتوصل الى أنه الجنين الذي يتطور لتشكيل الجنين .</p> <p>السؤال الثالث: يحدد من خلاله العناصر المغذية في البيضة (بياض البيض و صفار البيض)</p> <p>السؤال الرابع: الوثيقة 3 اختفاء العناصر الغذائية نتيجة استهلاكها من طرف الجنين</p> <p>السؤال الخامس: يحوصل المعلومات باستعمال الرسم (مكونات البيضة)</p> <p>السؤال الأول: يحدد الغشاء الذي يضمن حماية بيض سمك السلمون (غشاء مرن)</p> <p>السؤال الثاني: يقارن بيض الدجاج ببيض سمك السلمون وفق الجدول</p> <table border="1"> <tr> <td>وسط النمو</td><td>بيض الدجاج</td><td>بيض سمك السلمون</td></tr> <tr> <td>عدد البيوض</td><td>قليل (عشرات)</td><td>مائي</td></tr> <tr> <td>حجم البيضة</td><td>كبير (سنتيمتر)</td><td>عدد كبير (آلاف)</td></tr> <tr> <td>مظهر الاغلفة</td><td>واحد صلب و غشاءان مرنان</td><td>صغير (ملم)</td></tr> </table> <p>السؤال الثالث: يفسر ارتفاع عدد صغار سمك السلمون رغم تعرض الكثير للاتلاف بإنتاج عدد هائل.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>السؤال الأول: يحدد التصرف السليم المتوقع منه أمام وضيعات تستدعي حماية صغار الحيوانات</p> <p>السؤال الثاني: يذكر تصرفات أخرى تمكن من حماية صغار الحيوان</p> <p>الخلاصة:</p> <p>يكون جنين الحيوانات البيوضة في الوسط المائي محميا بغلاف مرن بينما في الوسط البري يكون محميا بغلاف صلب مثل بيض الطيور و بيض الزواحف ، تحتوي بيضة الطيور على نوعين من الاغلفة الواقية هما القوقعة الصلبة و غشاءان و على عناصر مغذية هي صفار البيض و بياض البيض و غرفة هوائية كما تحتوي البيضة على جنين واحد متواجد على صفار البيض من واجبي المحافظة على صغار الحيوانات</p>	وسط النمو	بيض الدجاج	بيض سمك السلمون	عدد البيوض	قليل (عشرات)	مائي	حجم البيضة	كبير (سنتيمتر)	عدد كبير (آلاف)	مظهر الاغلفة	واحد صلب و غشاءان مرنان	صغير (ملم)	<p>يستذكر</p> <p>يستنتج</p> <p>يحدد</p> <p>يقارن</p> <p>يفسر</p> <p>يميز التصرفات الحسنة</p> <p>يستخلص</p>
وسط النمو	بيض الدجاج	بيض سمك السلمون												
عدد البيوض	قليل (عشرات)	مائي												
حجم البيضة	كبير (سنتيمتر)	عدد كبير (آلاف)												
مظهر الاغلفة	واحد صلب و غشاءان مرنان	صغير (ملم)												

لأعرف أكثر

1/ طيور الحجل ، اليمام ، الحمام الطوراني ، و القطا ، الطرائد العابرة كالسمان و ترغلة حقول القمح و الزرزور والارنب البري ، ابن أوى و الثعلب كلها حيوانات يسمح صيدها في موسم الصيد.

2/ طائر الحبار ، غزلان الصحراء حيوانات مهددة بالانقراض

2/ يقصد بموسم الصيد الفترة التي يمكن فيها الصيد حيث تكون الحيوانات خارج فترة التكاثر و رعاية صغارها

تحقق من تعلماتي

انجاز التمارين ص 83

ت 1 :

1. الجنين
2. صفار البيض
3. الاربطة
4. بياض البيض
5. غرفة هوائية
6. أغشية صلبة
7. القوقعة الصلبة

ت 2 :

وسط العيش	عدد البيوض	نوع الالفاح	مظهر البيض
قنفذ البحر	ملايين	خارجي	صغير جدا- مجهري
الضفدع	آلاف	خارجي	صغير بغشاء مرن
ثعبان العشب	عشرات	داخلي	صغير بغشاء صلب
الحمام	اثنين	داخلي	صغير بقوقعة
الفراشة	الاف	داخلي	صغير جدا بغشاء صلب
السمان	اثنين	داخلي	صغير بقوقعة

يتحقق من تعلماته

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ الوطني

موارد معرفية: النضال السياسي **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكفاءة الختامية : ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .

مركبات الكفاءة: مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .

مؤشرات الكفاءة: يسمي زعماء النضال السياسي .

القيم : أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

الهدف التعليمي : التعرف على النضال السياسي و زعمائه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د)</p> <p>لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمة و سيادته بشتى السبل و الامكانات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاده مليون ونصف مليون شهيد.</p> <p>المهمة: النضال السياسي -</p> <p>تقديم السند الاحظ و اتساءل ص 43 مع الصورة 1</p>	<p>يستمتع</p> <p>يتساءل</p>
تجاه التعلم	<p>تقديم السندات الاحظ و أقرأ : ص 43</p> <p>عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل التلميذ إلى بعض مظاهر النضال السياسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم العرائض الاتصال بالشخصيات العالمية (التعرض للأمير خالد) تأسيس الأحزاب مع ذكر أمثلة إصدار الصحف مع ذكر أمثلة <p>تقديم السندات ص 44 و مناقشتها</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في الانتخابات المظاهرات <p>بناء السلم الزمني للنضال السياسي جماعيا على السبورة ص 44</p> <p>الخلاصة :</p> <p>تغير أسلوب المقاومة الجزائرية للإستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السياسي .</p> <p>مظاهر النضال السياسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم العرائض الاتصال بالشخصيات العالمية (التعرض للأمير خالد) تأسيس الأحزاب مع ذكر أمثلة إصدار الصحف مع ذكر أمثلة المشاركة في الانتخابات المظاهرات <p>كان الهدف من النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم</p>	<p>يستقرئ السندات</p> <p>يذكر مظاهر النضال السياسي</p> <p>يستخلص</p>
استثمار	<p>اربط الأحداث بتاريخها (يعطى للتلميذ مجموعة من الاحداث في صف و تواريخها في صف)</p> <p>تأسيس نجم شمال افريقيا ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين</p>	<p>ينجز النشاط</p>

موارد معرفية : تطبيق **موارد منهجية :** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة : يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة : يميز نشاطات الانسان التي لها أثر على توزيع السكان .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : يستثمر مكتسباته في حل وضعيات .

الوضعية 1: 1 ص 102 : لاحظ الصور 1 و 2 و 3 ص 102 و أكمل الفراغات

تمثل الصورة 1 القطاع..... و يضم هذا القطاع

تمثل الصورة 2 القطاع..... و يضم هذا القطاع

تمثل الصورة 3 قطاع..... و يضم هذا القطاع

الوضعية 2 : 2 ص 102 أكمل ما يلي :

تضم الفلاحة النشاطات التالية.....

من أهم المنتجات الزراعية في الجزائر

تعاني الزراعة في الجزائر من المشاكل التالية.....

أهم الحيوانات التي تربي في الجزائر

أهم المصايد بالجزائر هي :

الوضعية 3: 3 ص 102 ألاحظ و أستنتج

صناعة..... صناعة..... صناعة.....

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: القواعد الموسيقية و النظريات

موارد معرفية : **الكتابة الموسيقية** موارد منهجية: الحدث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية: يؤدي و ينتج جملا موسيقية بسيطة (إيقاعيا و لحنيا)

مركبات الكفاءة: يميز بين النغمات ، يوظف القواعد الموسيقية و يبتكر جملة موسيقية تشمل عناصر الكتابة الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يكتب جملة موسيقية .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، تحليل التأليف الموسيقية و أداء و انتاج جمل موسيقية .

الهدف التعليمي : معرفة الكتابة الموسيقية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح الاشكال : هل يمكن تدوين النغمات الموسيقية و كتابتها ؟ يعرض المعلم أمام التلاميذ المدرج الموسيقي و عليه الأصوات	يتابع يجيب
التدقيق الموسيقي و الاستماع	<p>يشرح معنى المدرج و المفتاح و الدرجات و يرسمها رفقة تلاميذه على السبورة</p> <p>الخلاصة : عناصر الكتابة الموسيقية</p> <p>المدرج الموسيقي يقسم بواسطة خطوط عمودية علي الخمسة أسطر وتسمى (بالمقياس الزمني)، يكفي المدرج الموسيقي الواحد المتكون من خمس أسطر لتدوين (11) علامة أو ، هذه العلامات السبع تسمى (دو- ري- مي- فا- صول- لا- سي- دو) .صوتا موسيقية .بالأوكتاف.</p> <p>مفتاح الصول: يرسم مفتاح صول في أول كل مدرج على أقصى اليسار حيث ينطلق رسمه من السطر الثاني. ويتمثل دوره في تحديد مكان درجة صول على المدرج و بالتالي تحديد الطبقة الصوتية المستعملة في النص الموسيقي</p> <p>الدرجات الموسيقية: يتكون السلم الموسيقي من سبعة أصوات أو درجات ترسم على المدرج الموسيقي في شكل نقاط أو دوائر فتكتب كل درجة إما على سطر من سطور المدرج أو في بعد وهي على التوالي حسب الترتيب من القرار إلى الجواب (من الصوت الغليظ إلى الصوت الحاد)</p>	يستمتع باهتمام يجيب يستنتج و يدون الخلاصة
الأغنية التربوية والنشيد	<p>اقرأ العلامات الصوتية الجديدة الآتية، بأسمائها وبدون نغم (كرر ذلك عدة مرات في البيت حتى من قراءتها بأقصى سرعة ممكنة).</p> <p>نفس التمرين، بقراءة تجمع بين العلامات المد : سابقا، والعلامات الجديدة :</p>	ينجز يؤدي

THE C-SCALE SOLFEGE I



THE C-SCALE SOLFEGE II



٢ اقرأ العلامات الصوتية الجديدة الآتية، بأسمائها وبدون تغيم (كرر ذلك عدة مرات في البيت حتى من قراءتها بأقصى سرعة ممكنة).

Do Ré Mi

③ نفس التمرين، بقرآنه يجمع بين العلاجات المداوية والعلاجات الجديدة:

Do Ré

مذكرة بيداغوجية فى التربية البدنية

الميدان : الحركات القاعدية **المدة :** 45 د

موارد معرفية : الوثب للرمي **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .

مركبات الكفاءة: الوثب للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يقفز و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الوثب للرمي

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحماية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>عرض فيديو لتسديدة في كرة السلة كيف سجل اللاعب الهدف ؟ قام بالجري ثم القفز ثم الرمي اليوم سنحاول تنفيذ القفز من أجل الرمي يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على السلة الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي و الجسم في الهواء ثم النزول السليم على الارض بعد رمي الكرة. اللعبة : لعبة كرة السلة تقسيم التلاميذ الى فرق توضيح بعض قواعد اللعبة للتلاميذ - يتم احتساب النقاط عند رمى الكرة من منطقة اللعب ودخولها السلة ثم سقوطها من أسفل السلة، وفي حال إحراز سلة من داخل خط الثلاث نقاط أو ملامسة قدم اللاعب لهذا الخط على الأقل فإنه يتم احتساب نقطتين، في حين يتم احتساب ثلاث نقاط عند النجاح بتسديد الكرة من خارج خط الثلاث نقاط. - عد ركل الكرة بالقدم أو الساق مخالفة إن كان متعمداً، وتنتقل الكرة للفريق الخصم في حال حدوث هذا الخطأ. - تاح للفريق عشر ثوان لاجتياز خط منتصف الملعب ودخول منطقة الخصم، وحالما يصل اللاعب إلى منطقة الخصم متجاوزاً منتصف الملعب بقدميه وبالكرة فإنه لا يمكنه العودة إلى منتصف ملعبه، وإلا سيعاقب بانتقال الكرة للفريق الخصم</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

المقطع: 3

الميدان : المقادير و القياس

المدة : 90 د

الحصة 2+1

المورد المعرفي: الأعداد العشرية وقياس مقادير . **الموارد المنهجية:** استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .

مركبات الكفاءة: - يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن قياس مقادير بأعداد عشرية .

الهدف التعليمي : - مقارنة الأعداد فيها حصر و ترتيب وإدراج الأعداد من 0 إلى 99999

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح		مؤشرات التقويم										
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : 60+0,8 ، 26+2,7 ، 90+ 0,91 ، 71+2,82.		يجمع عددين										
بناء التعلّمات و الاستثمار	اكتشف: عرض المشكلة على السبورة ، قراءتها من طرف المتعلمين . تتجاول في بعض الميادين وحدات للقياس تختلف عن الوحدات المألوفة . 1/ استعمل الإنسان وحدات قديمة لقياس الأطوال لايزال بعضها متداولاً في ممارسة بعض المجتمعات ، نذكر منها : <table><tr><td>القامة</td><td>الخطوة</td><td>الذراع</td><td>القدم</td><td>الشبر</td></tr><tr><td>178</td><td>90</td><td>59,4</td><td>30,48</td><td>22,86</td></tr></table> ما يعادلها (cm) <ul style="list-style-type: none">• يبلغ ارتفاع منذنة مسجد الجزائر الأعظم 265m- احسب طول المنذنة بالقامات. (26500÷178=148,87 ، 265m=26500cm)◀ ارتفاع منذنة الجزائر الأعظم 148 قامة .2/ في قياس المساحات ، يمثل 1 m² مساحة مربع ضلعه 1m. لقياس مساحات الأراضي الفلاحية نستعمل الآر و الهكتار .• تقدر مساحة مزرعة ب 5000m² . اكتب هذه المساحة بالآر ثم بالهكتار .◀ 1a=100m² ، 1ha=10000m²5000m²=50a ، 5000m²=0,5ha3/ قدر إنتاج الجزائر من البترول سنة 2017 بحوالي 50,1 مليون برميلا في اليوم .1591 = 1برميل .• ماهو إنتاج الجزائر من البترول في اليوم باللترات ؟◀ 5010000÷159=315,09- أنتاج الجزائر من البترول في اليوم هو 315,09 في اليوم .أنجز:- حساب ثمن الأونصة الواحدة : 31,10×4863=151,239ثمنها هو 151,239daتعلمت : عند القياس باستعمال وحدات غي مألوفة ، أستعمل العلاقات الموجودة بينهما وبين وحدات النظام الدولي . مثلاً : طول ساحة مدرسة 120 خطوة وهو ما يعادل 10800cm أي 108m.		القامة	الخطوة	الذراع	القدم	الشبر	178	90	59,4	30,48	22,86	قراءة المشكلة وفهمها يحسب الطول بالقامات يعبر عن مساحات بالآر وبالهكتار . ينجز التمارين يشارك في حوصلة الدرس .
	القامة	الخطوة	الذراع	القدم	الشبر								
178	90	59,4	30,48	22,86									
استثمار 45 د	أتمرن : <ul style="list-style-type: none">- يقرأ المتعلمون التمرينين الأول والثاني لآباس من التذكير بقاعدة المقارنة بين أعداد تتكون خمسة أرقام .- تنجز التمارين فردياً ثم تصحح جماعياً .- ينجز التمرين الثالث بنفس الكيفية مع تبليير كل أداء .		ينجز التمارين										

المقطع: 3

الميدان : الأعداد والحساب .

المدة : 90 د

الحصة 4+3

المورد المعرفي : القسمة التامة . الموارد المنهجية : * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية : - يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال إجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية

مركبات الكفاءة: يجد حاصل قسمة عدد طبيعي

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملية القسمة

الهدف التعليمي : - حساب حاصل قسمة صحيح تام .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح		مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : قارن بين العددين : 7,47 و 8 ، 9,69 و 5,06 ، 0,11 و 0,586 .		يقارن بين عددين.														
بناء التعلّقات و الاستثمار	اكتشف: قراءة الوضعية و فهمها واستخراج معطياتها . وزعت بلدية مبلغا ماليا قدره 120975 على 5 مدارس بالتساوي . - ماهي حصة كل مدرسة ؟ لحساب حصة كل مدرسة ، اقترح أمين و إيمان ما يأتي :		يقرأ														
	<table><tr><td>أمين</td><td>إيمان</td></tr><tr><td>تذكر معنى القسمة كتوزيع إلى حصص متساوية و استعمال الحساب المتمن . $120975=120000+900+75$ $\div 5=(120000\div 5)+(900\div 5)+(75\div 5)$ 120975 $=24000+180+15$ $= 24195$ عند التفكير ، نبحث عن حدود تقبل القسمة على 5. يمكن التحقق بالضرب.حصة كل مدرسة هي 24195</td><td>اختارت الحساب بوضع عملية القسمة لاحظت أن رقم وحدات العدد 120975 هو 0 فهو مضاعف 5. أكدت ان باقي القسمة 0 .<table><tr><td>120975</td><td>5</td></tr><tr><td>20</td><td>24195</td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr><tr><td>47</td><td></td></tr><tr><td>25</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td></tr></table></td></tr></table>	أمين	إيمان	تذكر معنى القسمة كتوزيع إلى حصص متساوية و استعمال الحساب المتمن . $120975=120000+900+75$ $\div 5=(120000\div 5)+(900\div 5)+(75\div 5)$ 120975 $=24000+180+15$ $= 24195$ عند التفكير ، نبحث عن حدود تقبل القسمة على 5. يمكن التحقق بالضرب.حصة كل مدرسة هي 24195	اختارت الحساب بوضع عملية القسمة لاحظت أن رقم وحدات العدد 120975 هو 0 فهو مضاعف 5. أكدت ان باقي القسمة 0 . <table><tr><td>120975</td><td>5</td></tr><tr><td>20</td><td>24195</td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr><tr><td>47</td><td></td></tr><tr><td>25</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	120975	5	20	24195	9		47		25		0	
أمين	إيمان																
تذكر معنى القسمة كتوزيع إلى حصص متساوية و استعمال الحساب المتمن . $120975=120000+900+75$ $\div 5=(120000\div 5)+(900\div 5)+(75\div 5)$ 120975 $=24000+180+15$ $= 24195$ عند التفكير ، نبحث عن حدود تقبل القسمة على 5. يمكن التحقق بالضرب.حصة كل مدرسة هي 24195	اختارت الحساب بوضع عملية القسمة لاحظت أن رقم وحدات العدد 120975 هو 0 فهو مضاعف 5. أكدت ان باقي القسمة 0 . <table><tr><td>120975</td><td>5</td></tr><tr><td>20</td><td>24195</td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr><tr><td>47</td><td></td></tr><tr><td>25</td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td></tr></table>	120975	5	20	24195	9		47		25		0					
120975	5																
20	24195																
9																	
47																	
25																	
0																	
	أنجز: 1/ يحسب بتمعن حاصل القسمة ،ثم يتحقق باستعمال الضرب . 2/ يحسب بوضع العملية . 3/ تعيين الأعداد التي تقبل القسمة على 5. تعلمت : عندما يكون باقي القسمة 0 نسميها قسمة تامة ونلاحظ في هذه الحالة أن العدد المقسوم مضاعف للعدد المقسوم عليه . مثال: عند قسمة 276 على 12 ، حاصل القسمة هو 23 وباقي القسمة 0. أكتب $276\div 12=23$ وهو يعني أيضا $276=12\times 23$ (276 مضاعف للعدد 12 وهو مضاعف للعدد 23)		ينجز														
استثمار 45 د	أتمرن : 1/ حساب بتمعن . 2/ حساب بوضع العملية . $374=(24\times 15)+14$ عدد الأيام اللازمة : 25 عدد الصفحات التي ستقرأوها في اليوم الأخير : 14 4/ عدد العلب التمر : 1109 علبة .		ينجز														

موارد معرفية: منهجية حل مشكلات (3)

مؤشرات الكفاءة: يضع فرضيات و يجرب و يبرر باستعمال مخطط أو رسم .

الهدف التعليمي: حل مشكلات باستعمال إجراءات شخصية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: أعداد عشرية مقارنة و ترتيب</p> <p>التحفيز: يعطي المعلم وضعيات بسيطة و التلاميذ يجيبون بالعملية المناسبة للحل $\div \times / - +$</p>	<p>- يبتشف النصف</p> <p>يقرأ عدد كبير</p>
بناء التعلم و الاستثمار	<p>تقديم الوضعية ص 84</p> <ul style="list-style-type: none"> • إيجاد كتلة كل من القارورة و الكوب • التذكير بفكرة أمين و شرحه <p>الحل : أولا نحذف الكأسين في الوضعية واحد و نتوصل الى ان وزن قارورتين 1 kg 200g نتوصل الى ان وزن القارورة الواحدة هو 600 g</p> <p>ثانيا : التوصل الى أن الكفة اليمنى في الوضعية 2 بها كأسين و 600 g و اليسرى بها كأس واحد و 1kg</p> <p>نحذف كأس من كل كفة فيبقى متوازنا و بالتالي يصبح الكاس مع القارورة يساوي 1 kg هذا معناه ان الكاس مع 600 غرام تساوي 1 كغ و بالتالي الكأس وزنه 400 g</p> <p>تقديم المثال 2 ص 84</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم الوضعية • رسم الوضعية على السبورة (أو تحقيقها باستعمال ميزان حقيقي) • شرح المطلوب <p>تعلمت :</p> <p>من أجل كل مشكلة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أقرأ نص المشكلة و أفهم المطلوب 2. أبحث بتجديد معارفي و أثابر 3. أنتج حلا باستعمال إجراءات شخصية 4. أكتب جملة الإجابة 5. أتحقق من الحل 	<p>- يقرأ نص الوضعية و يفهمها.</p> <p>يستعمل إجراءات شخصية</p> <p>يناقش</p> <p>- يشارك في حوصلة الدرس .</p>
استثمار	<p>دوري الآن :</p> <p>تقديم الوضعيات ص 85 من كتاب التلميذ</p> <p>انجاز فردي</p> <p>حل جماعي على السبورة</p>	<p>- ينجز الأنشطة</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها .</p>

استثمار

45 د