

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الوحدة الثانية من المقطع السادس



للسنة الثانية

2024/2025



لوحة القيادة الأسبوعية

الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الميادين	الأنشطة
يفهم خطابات منظوفة في حدود مستوى الدراسي و عمره الزمني والعقلي و يتفاعل معها بالتركيز على النمط التوجيهي	أهمية الغذاء في حفظ الصحة لابد/ يجب/ ينبغي / الضمائر المنفصلة مع لا ولم الصحة والتغذية	النص المنطق الأساليب التراسيم الصرف الرصيد اللغوي	فهم المنطق و التعبير الشفوي
يحاور و ينافق ، يقدم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسياته المدرسية و وسائل الاعلام و الاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالة	صحي في غذائي توازن الغذاء	القراءة والمطالعة المحفوظات	فهم المكتوب
يفك الرموز و يقرأ نصوصا قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأ amat و يفهمها بالتركيز على النمط التوجيهي تتكون من 30 إلى 60 كلمة مشكولة شكلا تماما	التاء المربوطة و المفتوحة تصنيف الغذاء	إنتاج كتابي المشروع	التعبير الكتابي
ينتج كتابة نصوصا قصيرة منسجمة تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلا تماما من مختلف الأمات بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة و متتابع لها دلالات إجتماعية	ضرب عددين - بين التغيير العددي و الترميز -	الأعداد و الحساب	رياضيات
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة و كتابة ، مقارنة و ترتيبها و العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) او عمليات الجمع و الطرح و الضرب و الحساب بنوعيه (ألى و متمنع فيه)	/	تنظيم معطيات	
يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منتظمة في قوانين أو جداول أو خطاطفات أو صور و ينظم معلومات في جدول	استعمال المرصوفة	الفضاء و الهندسة	
يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط و نقل شكل أو مقارنة أطوال أو إستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة	قياس الكتل	المقادير و القياس	
يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير (أطوال/كتل/مدد) باستعمال وحدتي المتر و المستنتمر و الميزان ذي الكفتين و يتعين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة/يوم/شهر/سنة)	/	القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف	
يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة و يوظفها	أصلی خمس صلوات في اليوم	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	التربية الإسلامية
يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة ، يعرض كيفية الوضوء و الصلاة و يحسن ممارستها	/	الأخلاق والأداب الإسلامية	
يمارس المتعلم الآداب و الأخلاق الإسلامية المكتسبة ، في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي و الاجتماعي	/	السيرة النبوية	
يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم	أقرأ البطاقة الغذائية	الحياة الجماعية	
يعبر المتعلم عن تفاعله الإيجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية و محافظا على البيئة	تحولات المادة 1	المعلمة في الفضاء و الزمن	التربية علمية
يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية و استخدام الرزنامة في معرفة الأحداث و تنظيم وتيرة حياته	/	فن الرسم و التلوين	
ينجز عملا فريا أو جماعيا مستغلًا تقنيات خامات الرسم و التلوين باستعمال الوسائل الهندسية و يلوّنها على أساس الألوان الأساسية والثانوية للتعبير عن أحاسيسه و مشاعره و يتذوق جمال البيئة و المحيط الطبيعي	/	فن التصميم	
يطبق مبدأ تناقض الأشكال في تصميم قفي من مواد مسترجعة و يلوّنه على أساس قاعدة الألوان الأساسية و الثانوية قصد تجميل محیطه المدرسي...	الجملة الموسيقية الصاعدة و النازلة	التذوق الموسيقي و الاستماع	
يحاكي مجموعة من الجمل الموسيقية و يستمع للآلات الموسيقية قصد تصنيفها من حيث مميزاتها	المرضة	النشيد والأغاني التربوية	التربية فنية
يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية و الأناشيد			

المقطع السادس :

محور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية	النص المفروض	النص المنطوق	تربيّة إسلاميّة	تربيّة مدنية
	يَحِدُّثُكُمْ طَبِيبُ الْمَدْرَسَةِ أَنَّ أَوْجَاعَ الْبَطْنِ وَالْأَسْنَانِ تَعُودُ خَاصَّةً إِلَى نَوْعِ الطَّعَامِ أَوْ اِنْدَارِ النَّظَافَةِ ، وَأَنَّ النُّومُ الْجَيِّدُ وَصِحَّةُ الْجَسْمِ تَتَطلَّبُ غِذَاءً صَحِّيًّا . وَجَهَ نَصَائِحَ لِزَمِيلِكِ تُبَيِّنُ لَهُ كَيْفَ يُحَافِظُ عَلَى صَحتِهِ ؟	الغذائية والصحّة	1 فطور الصباح وجبة الصباح	أتعرب على الصلوة	- أنا نظيف	- أقرأ البطاقة
	أَصْلِي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ	2 صحتي في غذائي	أهمية الغذاء في حفظ الصحة		- أتعلّم الصلاة	- غذائي نظيف
	صَحَّةُ الفمِ وَالْأَسْنَانِ	3 احفظ على صحته	صحته			
		المشروع :	أصنف الأغذية في مجموعات			

المهام : (يعدّها الأستاذ)

المهام

1. تحدث عن الغذاء الصحي ومكونات الوجبة الصحية ثم صنف الغذاء إلى مجموعات غذائية .
2. حدث زملاءك عن أهمية الغذاء و النظافة لجسم الإنسان .
3. قدم نصائح لزملائك تبين لهم فيها كيفية الحفاظ على صحة أجسامهم
4. النظافة من الایمان و النظافة أنواع (الجسم و الثوب والغذاء) ،
5. الصلاة ركن من أركان الاسلام تطهر الانسان من الداخل و الخارج ، هيا نتعلمها .
6. انجز مشروعًا حول تصنيف الأغذية

أهمية الغذاء في حفظ الصحة

للتنمية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان ، لذا يجب الحرص عليها .
ولا بد من العناية بها .

يتطلب نمو أعضاء الجسم غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية (النمو ، الطاقة ، الوقاية) ، منها : الأملاح المعدنية وأساساً الكلسيوم ونجدهما بكمية هامة في الحليب ومشتقاته ، وينبغي الحرص على :

- تناول الفيتامينات ، ونجدهما خاصة في البيض والكبد والزبدة والخضر والفواكه .
وللحافظة على صحتك عليك :
- تجنب الإفراط في تناول السكريات ، والابتعاد عن المشروبات الغازية والمرطبات والحلويات الأخرى .
- الأكل بطيء والمضغ الجيد ، لأنّه يساعد على هضم الطعام وامتصاص العناصر الغذائية .

أسئلة الفهم:

علىَ مَاذا تَحْدَثُ النَّصْ ؟

مِنْ أَيْنَ نَحْصُلُ عَلَىِ الْفِيَتَامِينَ ؟

أَذْكُرْ بَعْضَ الْمُوَادِ الْغَذَائِيَّةِ الَّتِي سَمِعْتَهَا مِنِ النَّصِّ

أَعِدِ النَّصَائِحَ الَّتِي سَمِعْتَهَا .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

النص المنطوق: أهمية الغذاء في حفظ الصحة

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 30 د + 30 د

النشاط : فهم المنطوق + التعبير الشفوي

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

الموارد المعرفية : التغذية + لابد ، يجب ، ينبغي

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يستجيب للعبارات الخاصة بالنمط التوجيهي ، يتمثل مقاصد النص ، يأخذ العبرة من النص .

يتواصل مع الغير مستعملا الصيغ الخاصة بالتوجيهي، يشرح خطابه التوجيهي للأخر ، يحدد العبرة من النص التوجيهي.

الهدف التعليمي : يعبر عن فهمه للنص بإجابات تامة المعنى / يستخرج القيم من النص المنطوق / يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	النشاط 1: عرض المنطوق <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من تلاميذه مشاهدة الصورة ص 120 والتعبير عنها بكل حرية من أجل أخذ فكرة عن النص المنطوق. عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري / اللغوي / اللفظي / اللحمي (الإيحاء والإيماء). النشاط 2: التحاور <ul style="list-style-type: none"> تجزئة النص المنطوق ثم أجراء أحداته. يطرح المعلم أسئلة بسيطة لتحقيق الفهم و أجراء أحدات النص ✓ عم يتحدث النص ؟ هل هناك شخصيات في هذا النص ؟ طرح الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق من الدليل النشاط 3: تقييم النص المنطوق <ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال آخر من أجل استخراج القيم من النص المنطوق ✓ من يستخرج لنا قيمة هامة من هذا النص ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . 	<p>يقوم المعلم بعرض الوضعية الإنطلاقية الأم و شرحها للتلاميذ يطرح بعض الأسئلة من أجل استنطاق المهمة: تحث عن أهمية الغذاء في حفظ الصحة</p>
نهاية التعليم	أهمية الغذاء الصحي	
تنمية المعرفة	النشاط 1: التحاور حول النص المنطوق <ul style="list-style-type: none"> العودة إلى الصورة ص 120 و مطالبة التلاميذ بالتعبير عن أحداتها (بعد القيام بفك رموز الصورة و محتوياتها) تحفيز التلاميذ إلى إبداء الرأي و التعبير عن الأحاسيس و المشاعر ✓ صف هذا المشهد ؟ ماذذا يوجد على الطاولة ؟ ✓ فيرأيك أي وجية هذه ؟ النشاط 2: أتأمل و أتحدث <ul style="list-style-type: none"> دفع التلاميذ إلى تأمل الصور و التعبير عنها بالإجابة عن الأسئلة المرافقة لاحظ الصور و تحدث عن المجموعات الغذائية النشاط 3: أستعمل الصيغ <ul style="list-style-type: none"> العودة إلى النص المنطوق و استخراج الجمل والعبارات التي تحمل الصيغ كما يمكن إعادة صياغتها لتحمل الصيغة المستهدفة ✓ بماذا نصفنا كاتب النص حول التغذية الصحية ؟ جب الحرص عليها و لابد من العناية بها قراءة الجمل و العبارات و شرحها توظيف الصيغ في جمل من انتاج التلاميذ 	<p>يعبر شفويًا عن مشهد و يعيد بناء النص المنطوق يبدي رأيه</p> <p>يبني جملًا استناداً إلى النص</p> <p>يقرأ الجمل و يوظف الصيغ</p>
التدريب والاستثمار	<p>الانتقال إلى دفتر الأنشطة اللغوية و حل الوضعية أوّلَفَ الصيغ (شفويًا)</p>	ينجز النشاط شفويًا

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

النص المكتوب: قراءة إجمالية

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 1 سا

النشاط : قراءة

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: التغذية

مرتكبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يوظف الرصيد الجديد، يصدر رأيا حول النص .

الهدف التعليمي : يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة / يوظف الرصيد اللغوي الجديد/ يجب بإجابات تامة المعنى

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عُم تحدث نصنا المنطوق اليوم ؟ ما هي الوجبة الغذائية المتوازنة هيا بنا اليوم لنتعرف على قصة سعاد مع الغذاء</p>	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
الstage 1 : التمهيد	<p>النشاط 1: التمهيد</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة الصورة المصاحبة للنص و التعرف على الشخصيات • يسجل المعلم توقعات التلاميذ حول الموضوع بجمل بسيطة . (ماذا تمسك البنت ؟ لماذا ؟ ماذا تقول لها أمها ؟) 	يتعرف على شخصيات الصورة و يسميهم يعطي توقعات و فرضيات يتابع قراءة المعلم باهتمام يقرأ فقرات من النص
	<p>النشاط 2: بناء الفقرة</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص كاملا قراءة نموذجية مشخصة و معبرة (من طرف المعلم) • تداول التلاميذ على قراءة النص كل حسب مستواه و مقدرته والتركيز على معايير القراءة السليمة مع تغطية أكبر عدد ممكن من المتعلمين لقراءة النص حسب الوقت المتاح 	يحترم قواعد القراءة السليمة يقوم و يصحح يعبر عن فهمه للنص يستعمل مفردات في سياقات يقيم مضمون النص
الstage 2 : التعميم	<p>النشاط 3 :</p> <p>الانتقال إلى دفتر الأنشطة و حل وضعية (أفهم و أجيب)</p>	ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: أهمية الغذاء في حفظ الصحة

المدة : 60 د

النشاط : إنتاج شفوي

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

الموارد المعرفية : التغذية + لابد ، يجب ، ينبغي .

مركبات الكفاءة : يتواصل مع الغير مستعملا الصيغ الخاصة بالتوجيه، يشرح خطابه التوجيهي للأخر ، يحدد العبرة من النص التوجيهي.

الهدف التعليمي : يرتب أحداث النص ، يركبها ، يوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة ، يحاكي الأحداث و يقوم بمسرحتها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق و استذكار أهم الأحداث عن طريق طرح أسئلة الذكير بشخصيات النص و زمانه و مكانه</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة التلاميذ إلى مشاهدة الصور ص 121 عرض المنشاهد و استئنافها عن طريق طرح بعض الأسئلة (حوار) طالبة التلاميذ بالتعبير عن كل صورة على حده (يقوم المعلم بتحفيزهم عن طريق طرح أسئلة موجهة <p>✓ الصورة 1: ماذا يفعل الطفل؟ ما نوع هذا الغذا؟ هل هو صحي؟ لماذا؟...</p> <p>✓ الصورة 2: ماذا يفعل الطفل؟ لماذا؟ ماذا يمسك؟</p> <p>✓ الصورة 3: أين ذهب الطفل؟ ماذا يفعل الطبيب؟ بماذا ينصحه الطبيب؟</p> <p>النشاط الثاني : عمل فردي</p> <ul style="list-style-type: none"> الذكير بتعابير التلاميذ طالبة التلاميذ بترتيب هذه الأحداث و تركيبها التعبير عن المشاهد متسلسلة و توظيف الصيغ <p>النشاط الثالث : بناء الفقرة</p> <ul style="list-style-type: none"> استنطاق التلاميذ و بناء الفقرة جماعيا ثم قراءتها من الضروري اثارة دافعية التلاميذ بأسئلة موجهة 	<p>يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال</p> <p>ينظم المجموعات</p> <p>يؤدي دوره</p> <p>يحاور و يناقش</p> <p>يرتب أحداثا و يركبها</p> <p>يعبر عن المشاهد</p> <p>يستعمل الصيغ في تعبيره</p> <p>يشارك في بناء نص عبر شفوي</p>
الاستثمار	<p>النشاط الرابع: مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>النص عبارة عن نص علمي لذا يختار الطبيب تلميذين: الطبيب ، المريض</p> <p>الطبيب : للتنمية الصحية و المتوازنة دور هام العناية بها</p> <p>المريض : و ماهي الأغذية الصحية و المتوازنة ؟</p> <p>الطبیب: يتطلب نمو أعضاء الجسم غذاء متوازن و مشتقاته</p> <p>المريض : و بماذا تتضمني ؟</p> <p>الطبیب: تناول الفيتامينات الفواكه</p> <p>المريض : كيف احافظ على صحتي ؟</p> <p>الطبیب : عليك تجنب الافراط في تناول السكريات الأخرى</p> <p>المريض : هل من نصائح أخرى سيدى الطبيب ؟</p> <p>الطبیب : نعم ، الأكل ببطء والمضغ الجيد الغذائية</p> <p>المريض : شكرا جزيلا أيها الطبيب</p>	<p>يؤدي دوره</p> <p>يستذكر أحداث</p> <p>النص</p> <p>يستعمل الصيغ</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

النص المكتوب: صحي في غذائي

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 60 د

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي **النشاط :** قراءة - أكتشف و أميز -

موارد معرفية: التغذية - الناء المربوطة و الناء المفتوحة -

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يوظف الرصد الجديد، يصدر رأيا حول النص .

الهدف التعليمي : يقرأ فقرة قراءة سليمة ، يحترم علامات الوقف ، يميز الناء المربوطة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يطرح المعلم سؤالا لاستذكار أحداث النص المكتوب</p> <p>تكرار العبارات و الإجابات من طرف التلاميذ المتعثرين.</p>	<p>يتذكر مضمون النص المكتوب</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>النشاط الأول : أقرأ : قراءة النص كاملا</p> <ul style="list-style-type: none"> يتداول التلاميذ على قراءة النص كاملا مع التركيز على معايير القراءة الجيدة (مهارتي الدقة و الطلاقة) التركيز على المتعثرين والذين سجلوا قصورا كبيرة في المهارتين السابقيتين (تطبيق بعض المهارات خطيا على السبورة) تصحيح القراءة يكون وفق استراتيجية محددة (ينظر الاستاذ على الجرس فيحاول التلميذ التصحح فإذا عجز يصحح له زميله وإن لم يستطع نلجه إلى تصحيح الأقران أو تقطيع الكلمة على السبورة) <p>النشاط الثاني : أكتشف و أميز : (دراسة - تمييز- ظاهرة لغوية)</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح بعض الأسئلة ترسّخاً للفهم تذليل الصعوبات بشرح المفردات بناء فقرة صغيرة أو جمل حاملة للظاهرة عن طريق المقاربة النصية للنص المكتوب. (الجمل ص 123) قراءة الفقرة أو الجمل من طرف بعض التلاميذ المتمكنين في القراءة استدراج المتعلمين لاستخراج و تمييز الظاهرة (تلويين - تسطير - تأطير) إحالة المتعلمين للبحث عن الظاهرة (نص القراءة - معلقات القسم ...) من أجل تثبيتها شفاهيا و كتابيا (يمكن أيضا استعمال اللوح) حتى المتعلمين على إنشاء أمثلة جديدة للظاهرة من ابداعهم مع تشجيع المتميزين . 	<p>يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة</p> <p>يعبر عن فهمه للنص</p> <p>يبني فقرة تحوي الظاهرة</p> <p>يميز الظاهرة</p> <p>يستعمل الظاهرة</p>
استئمار	<p>النشاط الثالث: تطبيقات</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات كتابية تستهدف الظاهرة المدرستة (الناء المربوطة والمفتوحة) على كراس القسم ... <p>أكمل بكتابه الناء المناسب</p> <p>محظ - سيار..... - كتب..... - بي... - محم..... - زب.....</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

المقطع : التغذية و الصحة

النص الكتوب: صحتي في غذائي

المدة : 30 د

النشاط : أكتب جيدا

الميدان: فهم الكتوب و التعبير الكتابي

موارد معرفية: النساء المربوطة والمفتوحة

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج نصوص قصيرة و مشاريع كتابية توجيهية في وضعيات تواصلية دالة .

الهدف التعليمي : يكتب النساء مفتوحة و مربوطة في كلمات كتابة صحيحة مراعيا قواعد و مقاييس رسم الحروف العربية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تبدأ الحصة بتنشيط التلاميذ عن طريق الوقوف و رفع الأيدي و فتح الأصابع و ثنيها بلطف ثم بشدة (يمكن استعمال كرات مطاطية صغيرة في حالة العلاج) ✓ دعوة التلاميذ إلى الجلسة المستقيمة بوضع الظهر على المسند 	ينفذ تعليمات يجلس باعتدال
	<p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بلف انتباه تلاميذه و تذكيرهم بتقسيمات ورقة الكراس (الخطوط الرئيسية و خط الهاشم و الخطوط الفرعية) يكتب التلاميذ تاريخ اليوم رفقه معلمهم خطوة خطوة على كراس القسم تأطير التاريخ و تلوينه <p>النشاط الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> يكون المعلم قد وضع مسبقا نقاط الكتابة على كراس القسم بحيث تكون النقطة هي موضع وضع القلم و الانطلاق بالكتابة . رفقة معلمهم ينطلق التلاميذ في كتابة جملة أو فقرة صغيرة التبيه باستمرار إلى : <ol style="list-style-type: none"> احترام المقاييس نقطة الانطلاق اتجاه الكتابة احترام حدود الكلمة و ترك الفراغ المناسب مقومية المنتوج و جماليته 	يميز خطوط الكراس يدون تاريخ اليوم يؤطر التاريخ تأطيرا سليما و يلونه يكتب الجملة ملتزما بقواعد رسم الحروف العربية يحترم قواعد الكتابة الجيدة
	<p>ملاحظة :</p> <p>للأستاذ الحرية في استعمال الوسائل المناسبة و تنوعها (كراس القسم ، دفتر الأنشطة ، اللوح ، أوراق عمل.....)</p>	الكتابات والأدلة و الأدوات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

النص المكتوب: صحتي في غذائي

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (أحسن قراءتي)+ تراكيب **المدة :** 1 سا + 30 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: التغذية + القراءة المسترسلة+ النفي مع الضمائر المنفصلة

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يوظف الرصيد الجديد، يصدر رأيا حول النص .

الهدف التعليمي : يقرأ فقرة من النص قراءة مسترسلة /يوظف الرصيد اللغوي الجديد/ يجيب بإجابات تامة المعنى

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لاستذكار أحداث النص	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>النشاط الأول : أقرأ : قراءة النص كاملا</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدالو التلاميذ على قراءة النص كاملا مع التركيز على معايير القراءة الجيدة (مهاراتي الدقة و الطلاقة) التركيز على المتعثرين والذين سجلوا قصورا كبيرة في المهاراتين السابقتين الذكر (تطبيق بعض المهارات خطيا على السبورة) تصحيح القراءة يكون وفق استراتيجية محددة (ينظر الاستاذ على الجرس فيحاول التلميذ التصحيح فإذا عجز يصحح له زميله وإن لم يستطع نلجا إلى تصحيح الأقران أو تقطيع الكلمة على السبورة) طرح بعض الأسئلة ترسيناً لهم تذليل الصعوبات بشرح المفردات <p>النشاط 2: أحسن قراءتي</p> <ul style="list-style-type: none"> بناء الفقرة من أيقونة أحسن قراءتي ص 123 و كتابتها على السبورة تدالو التلاميذ على قراءة الفقرة بدايةً بالمتمنkin تذكير التلاميذ بمؤشرات القراءة السليمة و حثهم على الاسترossal في القراءة تطبيق استراتيجية إشارات المرور 	<p>يقرأ فقرة من النص</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يصحح الخطأ</p> <p>يجب عن الأسئلة</p> <p>يوظف مفردات</p> <p>يسترسل في القراءة</p> <p>يقيّم قراءة غيره</p> <p>يبني الجملة</p> <p>يميز التركيب</p> <p>يوظف التركيب</p>
المرحلة المتقدمة	<p>النشاط 3: أركب (30 د) دراسة ظاهرة لغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة انطلاقا من النص المقتروء (المقاربة النصية) لبناء فقرة صغيرة أو جملة حاملة للظاهرة المراد دراستها استدرج المتعلمين لاستخراج و تمييز الظاهرة (تلويين - تسطير - تأثير) تطبيق استراتيجيات التعلم النشط (دق الباب الخ) حث المتعلمين على إنشاء أمثلة جديدة للظاهرة من إبداعهم مع تشجيع المتميزين 	
استئثار	<p>النشاط 4 :</p> <p>الانتقال الى دفتر الأنشطة و حل وضعية أو وظيف التراكيب اللغوية</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 30 د + 30 د

النشاط : محفوظات

الميدان: فهم الكتوب و التعبير الكتابي

موارد معرفية : توازن الغذاء

مركبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يوظف الرصيد الجديد، يصدر رأيا حول النص .

الهدف التعليمي : يقرأ المحفوظة ، و يفهم معناها ، يستخرج القيم التي تتضمنها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>حول ماذا كان نصنا لهذا الأسبوع؟</p> <p>ما هو الغذاء الصحي؟</p> <p>يسمى هذا الغذاء الغذاء المتوازن</p>	يجيب عن الأسئلة
الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> • يبرز المعلم المقطوعة مكتوبة بشكل واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي على المحفوظة (يمكن الاستعانة بوسائل سمعية بصرية) • قراءة المقطوعة من طرف المعلم قراءة معبرة و ملحة إن أمكن . • قراءات للمتعلمين تتخللها أسئلة لقياس الفهم <p>الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما نوع هذا النص ؟ ما عنوانه ؟ • أيهما أفضل : الغذاء المتوازن أو الدواء ؟ • ذكر الغذاء الموجود في النص؟ • أيهما أفضل : غذاء مصنوع أو غذاء طبيعي ؟ • ماهي النصيحة التي ذكرت في آخر المقطوعة؟ • كيف نشكر نعمة الله ؟ <p>يقرأ التلاميذ المقطوعة مع محاكاة القراءة النموذجية</p> <p>يحدد المعلم لكل حصة بيتن</p>	يتذوق الجانب الفني يفهم المعنى الاجمالي للنص يقرأ المقطوعة
الإنصاف	أداء المقطوعة جماعيا (قراءة)	يكتب الحروف كتابة سليمة في وضعيات مختلفة

ملاحظة : باقي الحصص تخصص للتحفيظ والأداء الجيد والاستظهار (بيتان في كل حصة)



مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

النص المكتوب: صحتي في غذائي

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 60 د + 30 د

النشاط : قراءة إنقان + تطبيقات

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي

مركيبات الكفاءة : يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يوظف الرصد الجديد، يصدر رأيا حول النص .

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة محترما علامات الوقف و مخارج الحروف.

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة لاستذكار أحداث النص المكتوب	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
النشاط الأول :	<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بقراءة النص كاملاً قراءة معبرة مشخصة ، متجنباً الحركة من أجل وصل الصوت لكافة التلاميذ بنفس المستوى . كما يتتجنب قطع القراءة بشرح أو تفسير يطرح المعلم سؤالاً بسيطاً لاختبار مدى الفهم الشخصي 	يسمع باهتمام
	<p>النشاط الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتداول التلميذ على القراءة بدايةً بالأفضل من أجل تجنب البقية الوقوع في الأخطاء . 	يجيب بجمل تامة المعنى يقرأ النص
الstage 3: التعلم	<p>استراتيجية إشارات المرور</p> <ul style="list-style-type: none"> لكل تلميذ 3 بطاقات (حمراء/خضراء/برتقالية) يذكر المعلم بالمؤشرات : مستوى الصوت ، احترام علامات الوقف ، الاسترسال بعد نهاية القراءة يرفع كل تلميذ بطاقة يقيم بها قراءة زميله <p>(قراءة سيئة قراءة جيدة) قراءة تحتاج إلى تحسين)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اتفاق 3 مؤشرات : بطاقة خضراء ✓ اتفاق مؤشرين فقط : بطاقة صفراء ✓ اتفاق مؤشر واحد أو أقل : بطاقة حمراء <p>يمكن للمعلم أن يطلب من أحد التلاميذ المتعثرين دوماً حفظ فقرة أو جملة تشجيعاً له للحصول على بطاقة خضراء .</p> <p>طرح أسئلة أفهم النص متخللة قراءات التلاميذ .</p>	يمارس التقييم
الstage 4: التعلم	<p>يعيد التلاميذ الإجابات ثبيتاً لفهم توظيف المفردات الجديدة في جمل اختتام القراءة بالمعلم الصغير (أفضل التلاميذ قراءة) تحفيزاً و تشجيعاً</p>	يجيب بجمل تامة المعنى
الstage 5: التعلم	<p>النشاط الثالث: تطبيقات و تمارين كتابية 30 د</p> <p>يختار المعلم إحدى هاته الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الانتقال إلى دفتر الأنشطة و حل نشاط أثري لغتي ✓ تمارين و تطبيقات على كراس القسم ✓ اعداد ورقة عمل (ادماج جزئي) ✓ تطبيقات على اللوح 	يوظف المفردات
الstage 6: التعلم		ينجز النشاط

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

النص المكتوب: صحي في غذائي

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 30 د

النشاط : إملاء - منظور -

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي

موارد معرفية: - التاء المربوطة و المفتوحة -

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج نصوص قصيرة و مشاريع كتابية توجيهية في وضعيات تواصلية دالة .

الهدف التعليمي : يكتب التاء المربوطة إملاءً منظوراً في وضعيات مختلفة و كلمات مألفة كتابة سليمة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	بناء جملة أو فقرة تحمل الظاهرة المقصودة	يبني
المرحلة المتوسطة	<p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يعرض المعلم الجملة على السبورة على هذا النحو اشترت خديجة قارورة زيت من البقالة و ذهبت مسرعة إلى البيت <p>● قراءة الجملة من طرف بعض التلاميذ</p> <p>● تقطيع الجملة و تحديد عدد مقاطعها</p> <p>● مطالبة التلاميذ بالتركيز بصرياً على الجملة و محاولة تذكرها جيداً</p>	يقرأ الجملة فراءة سليمة
استئثار	<p>النشاط الثالث: إملاء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز تمررين للإملاء على كراس القسم عن طريق إملاء الجمل السابقة بعد إخفائها ● إملاء الجملة كلمة كلمة ● كشف الجملة و مطالبة التلاميذ بتصحيح منتجاتهم بقلم مختلف اللون 	يكتب الجملة إملاء مسماً عا

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثانية

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : إدماج + أنتاج كتابيا

المدة : 60 د + 60 د

مكونات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج نصوص قصيرة و مشاريع كتابية توجيهية في وضعيات تواصلية دالة .

الهدف التعليمي : ينجز أنشطة يتعلم من خلالها إدماج مكتسباته و توظيفها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	يطلب المعلم من تلاميذه تثبيت الحرفين في كلمات على الألواح يطلب منهم توظيف الصيغة في بعض الجمل شفويا	يكتب جملة يوظف الصيغة								
النشاط الثالث :	يوزع المعلم أوراق العمل على التلاميذ النشاط الأول : الغذاء الصحي النشاط الثاني : سبب مرض مصطفى تناوله للحلويات نصحة الطبيب بتناول الخضر و الفواكه									
النشاط الرابع :	3 كلمات تنتهي تاء مربوطة	3 كلمات تنتهي تاء مربوطة الحلويات - المشروبات - بات								
ينجز الانشطة إنجازا سليما	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نفيها</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا لا أتناول الحلويات</td> <td>أنا أتناول الحلويات</td> </tr> <tr> <td>نحن لم نتكلسّل عن أداء الصلة</td> <td>نحن تكاسلنا على أداء الصلة</td> </tr> <tr> <td>أنا لم أحافظ على صحتي</td> <td>أنا أحافظ على صحتي</td> </tr> </tbody> </table>	نفيها	الجمل	أنا لا أتناول الحلويات	أنا أتناول الحلويات	نحن لم نتكلسّل عن أداء الصلة	نحن تكاسلنا على أداء الصلة	أنا لم أحافظ على صحتي	أنا أحافظ على صحتي	
نفيها	الجمل									
أنا لا أتناول الحلويات	أنا أتناول الحلويات									
نحن لم نتكلسّل عن أداء الصلة	نحن تكاسلنا على أداء الصلة									
أنا لم أحافظ على صحتي	أنا أحافظ على صحتي									
النشاط الخامس : أنتاج كتابيا (60 د)	الانتقال إلى كراس القسم و حل الوضعية أنتاج كتابيا ص 123 من كتاب التلميذ									
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ قراءة الوضعية و شرحها شرحا مفصلا ✓ تذكير التلاميذ بمعايير التقويم (السلامة / الوجهة/ الإنقاذ) ✓ مع كل حصة يركز المعلم و يشرح أحد المعايير و يذكر مؤشراته لتلاميذه ✓ يعطي فرصة للتلاميذ للمحاولة ✓ تصحيح المنتوج جماعيا على السبورة و عرض بعض الأعمال و تشجيع أصحابها 									

إدماج الوحدة الثانية من المقطع السادس

بات مصطفى يتآلم ، و في الصباح أخذه والده إلى الطبيب ليفحصه .



الطبيب : مَاًذَا أَكَلْتِ يَا مُصْطَفَى ؟

تَنَاؤلُتْ بَعْضَ الْحَلَوَيَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةِ يَا سَيِّدِي .

الطبیب : هَذَا هُو سَبَبُ مَرَضِكَ يَا بُنْيَيَّ ، عَلَيْكَ تَجَنُّبُ تَنَاؤلِ هَذِهِ الْأَغْذِيَّةِ ،

كَمَا يَنْبَغِي عَلَيْكَ تَنَاؤلُ الْخَضْرِ وَالْفَوَاكهِ لَأَنَّهُمَا غِذَاءٌ صَحِّيٌّ مُتَوازنٌ .

الأب : لَبُدَّ أَنْ تَعْمَلْ بِنَصِيحةِ الطَّبِيبِ يَا وَلَدِي ، فَالصِّحَّةُ كُثُرٌ يَجُبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا .



النشاط الأول : أحط العنوان المناسب للنص

النظافةُ

في المدرسة

الغذاء الصحي

النشاط الثاني :

- مَاهُو الغذاء الذي نَصَحَّهُ بِهِ الطَّبِيبُ ؟

- مَاهُو سَبَبُ مَرَضِ مُصْطَفَى ؟

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

النشاط الثالث : املأ الجدول

3 كلمات تنتهي بتاء مفتوحة	3 كلمات تنتهي بتاء مربوطة
.....

النشاط الرابع : قم بنفي الجمل التالية باستعمال لا أو لم

نفيها	الجمل
لا	أنا أتناول الحلويات
لم	نحن تکاسلنا عن أداء الصلاة
أنا لم أحافظ على صحتي

النشاط الخامس : مرضت سعاد فأخذتها أمها إلى الطبيب

اكتب على كراسك أربع جمل تذكر فيها نصائح الطبيب لسعاد

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الثانية

المدة : 30 د + 30 د + 30 د

النشاط : تربية إسلامية

موارد معرفية : أصلي خمس صلوات في اليوم

مركبات الكفاءة : الحفظ الجيد ، الفهم السليم ، التناول المناسب ، وضعيات الاستعمال .

الهدف التعليمي : يؤدي الصلاة بشكل صحيح و يتعرف على الأقوال و الحركات .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحصة الأولى 30 د : نشاط 1: عرض الوضعية الانطلاقية و استخراج مهمة أتعلم الصلاة نشاط 2: يعرض المعلم الوضعية ص 124 على تلاميذه يناقشهم و يحاورهم حول الصور المعروضة عليهم عدد الصلوات تسميتها أوقاتها عدد ركعاتها يملاً الجدول على السبورة تعلمت : أصلي خمس صلوات في اليوم ، و أحافظ على أوقاتها الحصة الثانية 30 د : التذكير بالمفاهيم السابقة قراءة تعلمت من طرف بعض التلاميذ تطبيق بعض حركات الصلاة و أقوالها عمليا تسمية الصلوات الخمس	يتساءل و يعطي فرضيات يجيب عن الأسئلة يتعرف على الصلاة يستنتج عدد الصلوات عدد الركعات يبني تعلماته يتذكر المفاهيم يطبق
التعليم المكثف	الحصة الثالثة 30 د : نشاط 1: شفوية قراءة الآية ص 124 قراءة الآية من طرف بعض التلاميذ تحفيظ الآية و شرحها للتلاميذ نشاط 2: انجاز تمررين دفتر الأنشطة	يجيب عن الأسئلة ينجز الأنشطة يمارس التقويم الذاتي

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثانية

المقطع : الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

المدة : 60 د

الحصة : 1

الميدان: الفضاء و الهندسة

موارد معرفية : استعمال المرصوفة

مركبات الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء و المصطلحات و الاستقامية و المجرمات و الأشكال ، يستعمل المصطلحات و التعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكل و مقارنة الأطوال ، يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة لتطوير الكفاءات العرضية و ترسیخ القيم و المواقف.

الهدف التعليمي : وصف مسلك على مرصوفة و تمثيله بواسطة اسهم ، تعين مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : إضافة 10 إلى عدد مكون من 3 أرقام كوضعية انطلاق يذكر المعلم بالدرس (استخراج معطيات) للصفحتين 46 و 72	يضيف يستدكر
البحث	أكتشف : طرح الاشكالية عرض الوضعية ص 107 و شرحها للتلاميذ أكملوا تشير موقع بقية الحيوانات (الأسد 3 ج ، الحصان 4 د ، الدolfين 5 د) لون بالأحمر الخانة 3 ب و بالأخضر الخانة 1أ و بالأزرق الخانة 6 د ارسم بالاسهم مسلك الثعلب للوصول الى الأرنب	يبحث و ينجز يرسم المسار
المناقشة و الحوار	يعطي المعلم للتلاميذ فرصة البحث مع كل سؤال الحوصلة و التأسيس (تعلمت) : يعرض المعلم أعمال التلاميذ للنقاش و الحوار و التصويب الجماعي على السبورة و الفردي على الكتاب الموحد يتعين الموقع على مرصوفة من خلال تقاطع سطر و عمود	يناقش و يحاور يبني تعلماته
انجز	انجاز الوضعيات فرديا أو ثانيا على الكتاب الموحد مع توجيهات و مراقبة الأعمال و تصويبها .	ينجز
اتمرن	يقوم المعلم بتذكير التلاميذ بكيفية طرح عدد ثم يقدم لهم الوضعيات مبسطة واحدة تلوى الأخرى بحث يتم تناول هذه الوضعية عن طريق حل مشكلات	يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجية ينجز التمارين يجد الحل بإدماج ما تعلم

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثانية

المقطع : الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

المدة : 60 د

الحصة : 3

الميدان: المقادير و القياس

موارد معرفية : قياس الكتل

مركبات الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير ، يرتتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني ، يقدر مدة و يعلم أحداثا . - يقيس أطوالا باستعمال وحدات و يقارن كتلا و يعلم أحداثا باستعمال الروزنامة . يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة و الوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية و ترسیخ القيم و المواقف .

الهدف التعليمي : يقيس و يقارن كتل باستعمال وحدة غير معتمدة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : جمع عشرين : $30+20 = \dots$ كوضعية انطلاق يعود الاستاذ بتلاميذه إلى درس مقارنة كتل (ص 101) و يعطي لتلاميذه وضعيات بسيطة للاستدراك (يستعمل أثقل و أخف)	يطرح يجيب
المرحلة الثالثة	اكتشف : طرح الاشكالية يعرض المعلم على تلاميذه الوضعية ص 108 ، و يطلب منهم قراءة ما قاله رائد يطبق المعلم الوضعية باستعمال الميزان و الكرة و المقلمة بعد تأكده من فهمهم للوضعية يطرح عليهم الاشكالية : ماذا نقول عن الكرة و المقلمة ؟ ضع العبارة المناسبة مكان النقط البحث و التجريب المناقشة و الحوار يعطي المعلم فرصة لتلاميذه الفرصة و الوقت الكافي للتجريب يعرض التلاميذ أعمالهم للحوار و النقاش و الحل الجماعي على السبورة ثم الحل الفردي على الكتاب الموحد	يطبق التوازن يقارن باستعمال عبارات يناقش و يخاور يبني تعلماته ينجز
المرحلة الرابعة	الحواللة و التأسيس (تعلمت) : عندما أزن كتلا أستعمل الميزان و التعبير (أثقل من)(أخف من)(له نفس الكتلة) انجز : انجاز الوضعيات فرديا أو ثانيا على الكتاب الموحد مع توجيهات و مراقبة الأعمال و تصويبها .	
المرحلة الخامسة	اتصرن يقوم المعلم بتذكير التلاميذ بكيفية طرح عدد ثم يقدم لهم الوضعيات مبسطة واحدة تلوى الأخرى ابحث يتم تناول هذه الوضعية عن طريق حل مشكلات	يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجية ينجز التمارين يجد الحل بإدماج ما تعلم

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثانية

المقطع : الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

المدة : 60 د

الحصة : 5

الميدان: الأعداد و الحساب

موارد معرفية : ضرب عددين - بين التعبير اللغوي و الترميز -

مركيات الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000 و يكتبها بالحروف و الأرقام و يرتبها و يقارنها و يجري عليها عمليات الجمع و الطرح و الضرب، يضع سিরورة شخصية لعمليات جمع و طرح و ضرب الأعداد الطبيعية والحساب بنوعيه و يحل مشكلات جمعية و ضريبية، يستثمر المناسبات التي توفرها الأنشطة لتطوير الكفاءات العرضية و القيم و المواقف

الهدف التعليمي : فهم عبارات من الشكل (n مجموعة ذات m عنصر) و التعبير عنها بالرمز ، يحل مشكلات بسيطة باستعمال اجراءات شخصية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : اضافة عدد صغير أقل من 10 كوضعية انطلاق يضع المعلم وضعيات جمع متكرر بسيطة مثلا : $5+5+5+5 = 3+3+3$	يضيف يجيب
الكتاب	أكتشف : طرح الاشكالية (عمل ثانى) يطرح المعلم الوضعية و يتتأكد من فهم تلاميذه لهما (احضار وسائل ، علب زينة -) 1. يتعق الامر بربط كل نص بالصورة المناسبة 2. حساب عدد الأقلام في 5 علب ذات 6 أقلام يلاحظ التلاميذ أن الوضعية تتتمثل في علب ذات أقلام وأن عدد الأقلام مختلف بين المجموعات الثلاثة و ان كل نوع من العلب يحتوى عددا معينا من الأقلام الصعوبة : تكمن الصعوبة في استعمال العدد مرتين للعد في كل عبارة في المهمة الثانية المطلوب الترجمة للعبارة : $5 \times 6 = 30$	يربط الصورة بالعبارة يناقش و يحاور يترجم العبارة يبني تعلماته ينجز
الكتاب	البحث يترك المعلم لتلاميذه فرصه البحث في كل مرة النقاش و الحوار يعرض المعلم نتائج التلاميذ للنقاش و الحوار و الحل الجماعي على السبورة الحوصلة و التأسيس (تعلمت) : لحصر عدد بين عشرين متاليتين اختار العشرة السابقة له و العشرة التي بعدها لحصره بين مترين متاليتين اختار المئة السابقة له و المئة التي بعده	
الكتاب	إنجز : انجاز الوضعيات فرديا أو ثانيا على الكتاب الموحد مع توجيهات و مراقبة الأعمال و تصويبها .	
الكتاب	يتمن يقوم المعلم بتذكير التلاميذ بكيفية طرح عدد ثم يقدم لهم الوضعيات مبسطة واحدة تلوى الأخرى بحث يتم تناول هذه الوضعية عن طريق حل مشكلات	يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجية ينجز التمارين يجد الحل بإدماج ما تعلم

ملاحظة : الحصة المعاونة ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الثانية

المدة : 45 د

النشاط : تربية موسيقية

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع / النشيد و الأغاني التربوية

موارد معرفية : الجملة الموسيقية الصاعدة و النازلة / الممرضة

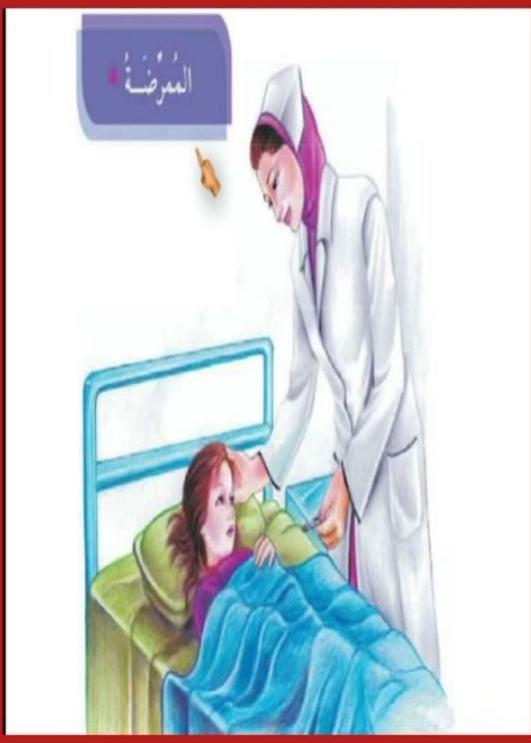
مركبات الكفاءة : التصنيف نوع و أصل جملة موسيقية ، التمييز بين الالات المقترحة وفق شكلها و طابعها الصوتي ، الأداء السليم للحن ، النطق السليم للكلمات ، المسيرة السليمة لإيقاع الأنسودة .

الهدف التعليمي : يميز الجملة الموسيقية الصاعدة و النازلة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السباق : يقوم المعلم بإسماع تلاميذه جملة موسيقية ماذا سمعتم ؟ ما هي الجملة الموسيقية</p> <p>النشاط الأول : أكتشف الجملة الموسيقية الصاعدة ينقر المعلم على مكتبه نقرة خافتة يتبعها بأخرى أقوى ثم أقوى ماذا تلاحظون على الصوت الصوت في تصاعد ، اذن ماذا نسمي هذه الجملة الموسيقية يطلب منهم تحقيق الجملة الموسيقية الصاعدة بالنقر على الطاولة</p> <p>النشاط الثاني : أكتشف الجملة الموسيقية النازلة بنفس الطريقة ينقر تنازليا ليكتشف التلاميذ الجملة النازلة يطلب منهم تحقيق الجملة الموسيقية النازلة بالنقر على الطاولة</p> <p>تعلمت هناك نوعان من الجملة الموسيقية صاعدة و أخرى يننزلة</p>	يميز الجملة الموسيقية الصاعدة و النازلة
بناء التعلمات ٢٥	<p>الممرضة</p> <ul style="list-style-type: none"> • التردد خلف المعلم بيبيا بيبيا • الاستعانة بالمحو التربوي من أجل الحفظ • أداء المقطع (صفا صفا) بثابر وروح التنافس بين الصفوف • الأداء الجماعي للقسم و التنبيه إلى ضرورة الاستماع لآخرين . 	<p>يستمع إلى النشيد</p> <p>يردد خلف معلمه</p> <p>يؤدي النشيد جماعيا</p>
استئثار ٢٠ د		

المرضة

رأيتها نظيفة نشيطة خففة
فؤادها رحب وعطافها عظيم
لطفة الكلام نعمل في نظام
وتأخذ الحرارة بغابة المهارة
في كفها الشفاء يبعثه الرجاء
في قلبها حنان يبنيه اللسان



ورقة عمل 18

السنة الثانية



استعمال مرصوفة - قياس الكتل - ضرب عددين

الوضعية الأولى : أ/ اكتب تشفير موقع الكلمات في الجدول

هـ					حقل
دـ	قلم		رفش		
جـ					مرش
بـ		فلاح			
أـ				أسد	
	1	2	3	4	5

الفلاح : القم :

المرش : الرفـش :

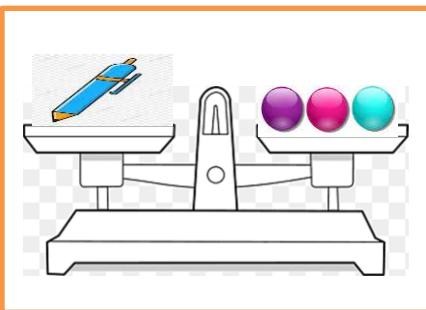
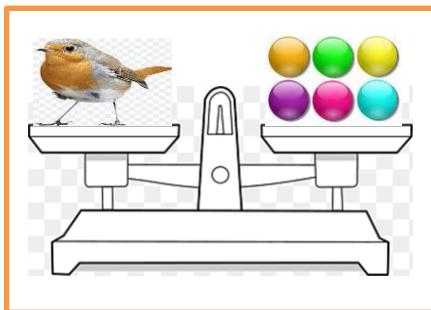
الحـقل : الأـسد :

بـ / ي يريد الفلاح الذهاب لحـقله ولا بد أن يأخذ معه المرـش

و الرـفـش ، ارسم المسـار الذي يسلـكه بـالأـسـهم

→ / / / / / / / / / /

الوضعية الثانية : أكمل بما تراه مناسبا



يزن العصفور كريات

يزن القلم كريات

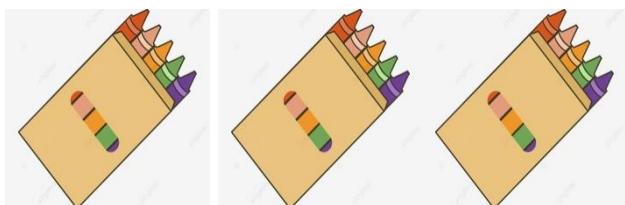
يزن العصفور أقلام

العصفور القلم

القلم العصفور

العصفور قلمين

الوضعية الثالثة :



في الدخول المدرسي اشتري والد رائد 3 عـلـبـ أـقـلامـ تـلوـينـ لأـبنـائـهـ ،

و في كل عـلـبةـ 5ـ أـقـلامـ .

✓ احسب عدد الأقـلامـ التي اشتراها الأبـ

العملية :

$$\dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$$

الجواب :

.....
.....