

المقطع السادس : التغذية و الصحة

الأسبوع الثالث

النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان

أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان يا سيدتي ؟

المعلمة : لكي نحافظ على جمال الأسنان وعلى صلابتها ، ونقيها من التسوس أو الكسر
وجب إتباع هذه النصائح :

- * لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة و المعجون بعد كل وجبة طعام لحظة الانتهاء من تناوله ، حتى لا تراكم بقايا الأطعمة فيها و تصبح عرضة للتسوس *
- * تناول وجبات الطعام بانتظام
- * شرب الحليب لأنه أهم مصدر للكالسيوم و الفوسفور ، وهذا مصدران مهمان لصحة الأسنان.

هدى : ما هي الأغذية التي نكثر منها و التي نجتنبها يا معلمتى ؟
* الإكثار من تناول الخضر و الفواكه * تجنب الإفراط في تناول السكريات.



النحو	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق
النحو	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق
النحو	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق
النحو	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق
النحو	الكلمات المترافق	الكلمات المترافق

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>استخراج الصيغة الأولى : (كيف)</p> <p>ما زلنا نستعمل لتنظيف الأسنان ؟ متى ؟ اذكر اسم الوجبات التي نتناولها في اليوم.</p>	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>استخراج الصيغة الثانية : (كم)</p> <p>ما زلنا سأل أمين المعلمة ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>أمين : كيف نحافظ على سلامة الأسنان ؟ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كيف على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (كيف) في جمل مفيدة . كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p>ارادت هدى أن تسأل معلمتها عن عدد المرات التي تنظف فيها الأسنان ، ماذا تقول ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>هدى : كم من مرة ننظف أسناننا ؟ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ. يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كم على الألواح يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كم في جمل مفيدة . كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p>إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة ١٢٧ (أو تعليق المشاهد إن توفّرت).</p>	يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة
الاستثمار	<p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائياً و شفوياً بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .</p> <p>الصورة الأولى : ما زلنا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تفعل هدى ؟ لماذا تغسل يديها ؟ متى نغسل أيدينا ؟</p> <p>الصورة الثانية : ما زلنا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تفعل هدى ؟ ماذا نقول قبل الأكل ؟ ما هي آداب الطعام ؟</p> <p>إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين ١ و ٢ معاً.</p> <p>الصورة الثالثة : ما زلنا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تفعل هدى ؟ بم تغسل أسنانها ؟ لماذا نغسل أسناننا بعد كل وجبة ؟</p>	يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث
-	<p>دمج المشاهد الثلاثة</p> <p>- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدرستة</p>	ينتج نصاً شفويَا

النشاط : قراءة و إتقان

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : صحتي في غذائي

مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>متى يجب علينا تنظيف أسناننا ؟</p> <p>اذكر بعض الأغذية التي تحتوي على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم ؟</p> <p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 128</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر).</p> <p>ماذا شاهدون في الصورة ؟ من يقف أمام مني ؟</p> <p>ماذا تفعل مني بعد كل وجبة ؟</p> <p>ماذا ينصح الأب مني حسب الصورة ؟</p> <p>أستمع إلى النص:</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق</p> <p>السليم لمخارج الحروف</p> <p>يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنكين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>الوقاية : الحماية / التسوس : مرض يصيب الأسنان / اللثة : اللحم المحيط بالأسنان</p> <p>أفهم النص :</p> <p>1) مع من تتحدث مني ؟ أين كان الأب ؟</p> <p>2) ما هو سبب غياب مني عن الدراسة ؟ من أخذها إلى الطبيب ؟</p> <p>3) ماذا قال الطبيب لمني ؟ لماذا ؟ 4) ما هي الأغذية التي يجب أن لا تكثر منها ؟</p> <p>5) ما نوع الغذاء الذي يجب عليها تناوله ؟</p> <p>6) اذكر الأغذية التي نصحها الطبيب بتناولها .</p> <p>استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>تنظيف الأسنان بعد كل وجبة - تناول الغذاء المتوازن - تجنب الإفراط في تناول السكريات</p>	يجيب عن الأسئلة ينصت يقرأ يشرح المفردات ويوظفها يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم ينجز فردياً ويصحح جماعياً
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 72</p> <p>أفهم و أجيب :</p> <p>● أستعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة : آلم - تتوس - اللثة .</p>	
الاستثمار		

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الأسبوع : 3

النشاط : قراءة وكتابة

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة + التاء المربوطة

مؤشرات الكفاءة : يميز التاء المفتوحة و التاء المربوطة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم					
مرحلة الانطلاق	<p>ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟</p>	يجيب عن الأسئلة					
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف وأميز : الادراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين -ماذا قالت لك الممرضة عندما زرت طبيب الأسنان ؟ (بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية)</p> <p>قالت الممرضة : نظافة الأسنان صحّة ووقاية .</p> <p>كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها</p> <table border="1"> <tr> <td>قالت</td> <td>المرضة</td> <td>نظافة</td> <td>صحّة</td> <td>ووقاية</td> </tr> </table> <p>يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوتة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة .</p> <p>يسأل الأستاذ : ما هو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟ يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة. يكتب المتعلم كلمة نظافة ، ثم الحرف المستهدف التاء المربوطة. الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قالت ؟ وهل تكتب مبسوطة في الأفعال فقط ؟ . ولماذا كتبت مربوطة في كلمة صحة، نظافة، وقاية؟ (ينظر الأستاذ الإجابات من المتعلمين) يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائما في الأفعال مثل "قالت" ، وفي الجمع المؤنث السالم مثل "الحافلات" .</p> <p>تكون التاء مفتوحة في الإسم الثالثي الساكن الوسط مثل:بيت، بنت تكتب تاء مربوطة وتلفظ تاء عند الوصل وهاء عند الوقف عليها بالسكون مثل : لفظ جوله، بيضه . الاستجابة المستقلة مطلوبه التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة أو المربوطة، وقراءة الكلمات المعروضة في الكتاب بيت، ذهبـت، رجـعت، شـاحـنـات ، حـفـلـة..... تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين</p>	قالت	المرضة	نظافة	صحّة	ووقاية	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم
قالت	المرضة	نظافة	صحّة	ووقاية			
الاستئمار	<p>أتدرب على الكتابة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ يكتب المعلم الباء المفتوحة و التاء المربوطة في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته 2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة . 3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. <p>يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ت _ ت ة ة) ، تكتب على السبورة و تقرأ</p>	يكتب الكلمات على اللوحة					

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

السنة الثانية

الأسبوع : 3

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : قراءة و إملاء

الموضوع : أحافظ على صحة أسناني + التاء المربوطة

مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المربوطة سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← حجرة - محفظة يطلب المتعلم باتمام الحروف الناقصة في الكلمات : زراف .. - صلا ..</p>	يجيب عن الأسئلة
قراءة النص	<p>قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> ممحاة مطبعة مطرقة سلحفاة </div>	
ينطق بالحرف	<p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم باتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> ممحـا.. مطبعـ.. مطـرقـ.. سلـحفـا.. </div>	ينطق سليما
مرحلة بناء التعلمات	<p>الظواهر النحوية و الصرفية : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ ” أردت أن تخبر زملاءك بأنك لم تنظف أسنانك ، ماذا تقول له ؟ ”</p> <p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>أنا لم أنظف أسناني</p> <p>يسأل المعلم : ماذا لو تحدث جميع زملائك ؟</p> <p>نحن لم ننـظـفـ أسـنـانـاـ</p> <p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>أكـملـ الجـملـ التـالـيةـ : (شفـويـاـ)</p> <p>أنت لم تنـظـفـ أسـنـانـكـ / أنتـ لمـ / أنتـمـ لمـ / أنتـنـ لمـ</p> <p>هوـ لمـ يـنـظـفـ أسـنـانـهـ / هيـ لمـ / هـمـ لمـ / هـنـ لمـ</p> <p>أـنـاـ لاـ أـدـرـسـ الـيـوـمـ / نـحنـ لاـ نـدـرـسـ الـيـوـمـ (ـمـعـ جـمـيـعـ الضـمـائـرـ)</p> <p>أـنـاـ لـنـ أـوـسـخـ ثـيـابـيـ / نـحنـ لـنـ نـوـسـخـ ثـيـابـنـاـ (ـمـعـ جـمـيـعـ الضـمـائـرـ)</p>	يقرأ الكلمات
الاستئمار	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب :</p> <p>تحـبـ فـاطـمـةـ مـارـسـةـ الـرـيـاضـيـةـ لـأـنـهـ مـفـيـدـةـ لـلـجـسـمـ .</p> <p>ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>	يكـتبـ مـاـيـسـعـ ثـمـ يـكـتـشـفـ خطـاءـ وـيـصـحـحـهـ

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

السنة الثانية

الأسبوع : 3

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : قراءة و إملاء

الموضوع : أحفظ على صحة أسناني + التاء المفتوحة

مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعاً و نطقاً في كلمات ويكتبها حسب موقعه في الكلمة

الوقت		الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل						
يجيب عن الأسئلة	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← جلسث - نامث يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : حوريا .. - متحجا ..		مرحلة الانطلاق						
يقرأ النص	قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : <div style="display: flex; justify-content: space-around;">صوتلافتاتصامتأكلمت</div>								
ينطق بالحرف	يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .								
نطقا سليما	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">صو..لافتا..صام..أكلم..</div>								
يقرأ الكلمات	ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم .		مرحلة بناء التعلمات						
يكتب بشكل سليم	نشاط : أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية : حمامه - حوت - حافلات - قصة - تناولت - مرساه - بركه - ثلاجات .								
يصنف الكلمات	<table border="1" style="width: 100%;"><thead><tr><th style="text-align: center;">التاء المفتوحة</th><th style="text-align: center;">التاء المربوطة</th></tr></thead><tbody><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr></tbody></table>	التاء المفتوحة	التاء المربوطة / / / /		
التاء المفتوحة	التاء المربوطة								
..... / /								
..... / /								
يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه	إملاء : على كراس القسم أستمع جيداً ثم أكتب : تحب فاطمة ممارسة الرياضية لأنها مفيدة للجسم . ينجز النشاط فردياً و يصحح جماعياً ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.		الاستئمار						

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر و يجيب يعبر و يجيب عن الأسئلة ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة يقرأ المقطع الأول	<p>ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟ ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟</p> <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا شاهدون في الصورة ؟ من يسمى الأطعمة الموجودة في الصورة ؟ ماذا نتناول على الإفطار ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p> <p style="text-align: center;">توازن الغذاء</p> <p style="text-align: center;">تَوَازُنُ الْغِذَاءِ</p> <p style="text-align: center;">خَيْرٌ مِّنَ الدَّوَاءِ</p> <p style="text-align: center;">وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ</p> <p style="text-align: center;">فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ</p> <p style="text-align: center;">وَلِلْحَلِيلِ بِدَوْرِهِ</p> <p style="text-align: center;">وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا</p> <p style="text-align: center;">إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p> <p style="text-align: center;">وَشُرْبَةٌ مِّنْ مَاءٍ</p> <p style="text-align: center;">فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ</p> <p style="text-align: center;">لُّدُونَمَا امْتِلَاءٌ</p> <p style="text-align: center;">مِنْ خَالِقٍ مِغْطَاءٌ</p> <p style="text-align: center;">د. محمد رائد الحمدو</p> <p>يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.</p>	مرحلة الانطلاق
يحفظ ويستظهر	يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثالث بأداء حسن .	الاستثمار

الموضوع : أحافظ على صحة أسنانى

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

السنة الثانية	الأسبوع : 3	المراحل
يسترجع المعلومات	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← سيارة – وفت – شاحنة - قطاراً	مرحلة الانطلاق
يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.	توظيف الصيغ المدرسوة : يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة : عدد أيام الشهر ? تقسم وقتك ? حالتك يا سمير؟ الساعة الآن ؟	مرحلة بناء التعلمات
ينجز النشاط الأول.	يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات، ويعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : كيف / كم الظواهر الصرفية و التحوية : أكمل الجمل : 1/ أنت لم ← تنجزوا واجباتكم. 1/ أنا لا تمارس الرياضة كل يوم . ← 1/ هو لم ينظم كراسته . ← حسن قراعتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 129	مرحلة بناء التعلمات
يراقب عمله ويصحح إن أخطأ	□ أقرأ ما يلي قراءة مسترسلة محترماً علامات الوقف : • المعلمة : أخبريني ، لماذا تغيّبت يا مني ؟ • حرسني كان يؤلمني يا سيدتي ، أعطتنى أمي مسكنات لالام ، ثم أخذتني إلى طبيب الأسنان . اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقب بـ قارئ الأسبوع .	الاستثمار
مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس	مسابقة الحروف : ☺ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المربوطة يفوز بالمسابقة. ☺ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المفتوحة يفوز بالمسابقة. ☺ تكريم التلاميذ الفائزين ☺ (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	الاستثمار

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن		المراحل
يجيب عن الأسئلة.	توضّأت أمك واستعدت للصلوة ، فقالت لك : الصلاة يا ولدي تقربنا من الله وهي عماد الدين . اذكر بعض فوائد الصلاة ؟ - كم ركعة في صلاة المغرب ؟ وماذا عن العشاء ؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصور	الاحظ واتعلم : أذن المؤذن لصلاة الظهر ، هم أخوك للصلوة فقلت له : تريث قليلا يا أخي وعلمني الصلاة ، أجابك قائلا حسنا لاحظ معي واتبع الخطوات كي تتعلم :	المرحلة الأولى :
يتعلم الصلاة	يعرض الأستاذ الصورة الأولى يشرحها ويقرأها، ثم تليها قراءات فردية من طرف بعض المتعلمين وهكذا دواليك حتى الصورة الثامنة .	مرحلة البناء
يقرأ يصلي مع زملائه	<p>أوجه إلى القبلة وأقول: أقرأ سورة الفاتحة أكبّر ثم ارکع وأقول سبّحان ربِّي العظيم ثلَاثاً</p> <p>أرکع من الرکوع وأقول سمع الله لمن حمده</p> <p>الله أكبّر وسورة أخرى</p>  <p>أكبّر وأسجد وأقول سبّحان ربِّي الأعلى ثلَاثاً</p> <p>أكبّر وأرفع من السجود جالساً وأقرأ التشهد</p> <p>أكبّر وأسجد ثانية وأقول سبّحان ربِّي الأعلى ثلَاثاً</p> <p>أكبّر وأرفع من الرکوع واقرأ السلام علىكم</p> 	المرحلة التعليمات
ينجز المطلوب منه	<p>على كراريس القسم : أجيب بـ صحيح أو خاطئ :</p> <p>أثناء الشروع في الصلاة أوجه نحو القبلة</p> <p>أقرأ التشهد في الركعة الأولى دائمًا</p> <p>أركع وأرفع من الرکوع ثم أسجد</p> <p>أعتدل في السجود واقفًا</p>	الاستثمار

النشاط : تربية المدنية

الميدان : الحياة الاجتماعية

الموضوع : نظافة الغذاء

مؤشرات الكفاءة : يربط بين نظافة الغذاء و صحة أجسامنا .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم								
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المقرء : كيف تحصل على أسنان قوية و سليمة ؟ اذكر العناصر المكونة له .</p> <p>أقرأ : يقرأ الأستاذ : قراءات فردية .</p> <p>الاحظ : ملحظة الصور الموجودة في الكتاب . الصورة الأولى .</p> <p>يسأل الأستاذ : ما الذي يغسله هذه الطفل ؟ اذكر فوائدها . لماذا يغسلها ؟ وجه نصيحة لزمييك بذلك . الصورة الثانية .</p> <p>يسأل الأستاذ : أين هي هذه الأم ؟ ماذا ستحضر ؟ و ما الذي تفعله ؟ لماذا ؟ الصورة الثالثة .</p> <p>يسأل الأستاذ : ما هي الأطعمة الموجودة في الثلاجة ؟ ما هو مصدرها ؟ هل تحب تناولها ؟ لماذا نضعها داخل الثلاجة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى :</p> <p style="border: 1px solid green; padding: 5px;">• أغسل الخضر والفاكهة جيداً قبل أن أتناولها، وأحفظ مشتقات الحليب في الثلاجة .</p>	يستمع ويجيب عن السؤال .								
مرحلة بناء التعلمات	<p>يقرأ من قبل المتعلمين</p> <p>ينجز المتعلم التمرين المقترن</p> <p>أكتب لأبيحة للخضار والفاكهه التي تجرب عصالتها قبل تناولها :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">أغسل الخضر الثالثة</td> <td style="width: 50%;">أغسل الفواكه الثالثة</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </table>	أغسل الخضر الثالثة	أغسل الفواكه الثالثة	-----	-----	-----	-----	-----	-----	ينجز
أغسل الخضر الثالثة	أغسل الفواكه الثالثة									
-----	-----									
-----	-----									
-----	-----									
الاستثمار										