

المقطع: الرابع

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: تنظيم معطيات

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: التمثيل البياني

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يستخرج معطى من تمثيل بياني من أجل الإجابة عن أسئلة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ أعدادا كل منها أصغر من 300، والتلميذ يكتب أكبرها على لوحته.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يعرض الأستاذ مجموعة من الأقلام بألوان مختلفة، ثم يسأل: كم عدد الأقلام الحمراء؟ الزرقاء؟</p>	<p>يكتب.</p> <p>يجيب</p> <p>شفويا.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>- يقوم الأستاذ برسم تمثيل بياني على السبورة.</p> <p>توزيع أوراق العمل على المتعلمين أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 100.</p> <p>* قال رائد: عمر النسر 20 سنة.</p> <p>- كيف عرف ذلك؟</p> <p>- ما الحيوان الذي عمره 25؟</p> <p>- ما عمر الأرنب؟</p> <p>- ما الحيوان الأكبر سنا؟</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 100، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>أنجز</p> <p>لاحظ التباين المقابل.</p> <p>● تصل القطار في مدة ساعات</p> <p>● تصل السيارة في مدة ساعات</p> <p>● تصل الخافلة في مدة ساعات</p> <p>● تصل الطائرة في مدة ساعة</p> <p>المدة التي تستغرقها كل وسيلة نقل من مدينة الجزائر إلى مدينة عنابة.</p> <p>13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 ساعة</p>	<p>يفهم</p> <p>المطلوب.</p> <p>يجيب.</p> <p>ينجز.</p> <p>يتوصل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (59)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يلاحظ الجدول ويجب عن الأسئلة</p> <p>2- يلاحظ البيان ويجب عن الأسئلة.</p>	<p>يوظف</p> <p>مكتسباته في</p> <p>حل الأنشطة.</p>

مؤشرات الكفاءة: يقارن أشياء حسب الكتلة، ويستعمل التعبير (أثقل من) – (أخف من)

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ميزان ذو كفتين، أشياء متنوعة...

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يذكر المعلم عددا والتلميذ يضيف 5.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يستدعي الأستاذ تلميذين، ثم يطلب من المتعلمين تخمين أيهما أثقل.</p>	<p>يذكر.</p> <p>يخمن</p> <p>ويجيب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>- يعرض الأستاذ أشياء مختلفة (مثلا: كتاب، كرة، علبة)</p> <p>يريد المعلم أن يقارن كتلة الكتاب وكتلة الكرة وكتلة العلبة.</p> <p>- هل تستطيعون معرفة الشيء الأثقل بالملاحظة ؟</p> <p>- ما الأداة التي نستعملها لمعرفة الشيء الأثقل ؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بإحضار الميزان ذو الكفتين، ثم يستدعي أحد المتعلمين لوضع الأشياء على كفتي الميزان.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة (أثقل من) أو (أخف من) في كل مرة.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بترتيب الأشياء من الأثقل إلى الأخف.</p> <p>البحث: - يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 101، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <div data-bbox="316 1574 1308 1886"> <p>أنجز</p> <p>1- أكمل بالعبارة المناسبة: «أخف من»، «أثقل من»</p> <p>● حُرَّة الشَّلَّة حُرَّة النَّيْس</p> <p>● حُرَّة النَّيْس حُرَّة الشَّلَّة</p> <p>2- عَيِّنْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:</p> <p>أَحِطِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ بِالْأَخْضَرِ، وَالشَّيْءَ الْأَخْفَ بِالْأَحْمَرِ:</p> </div>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يستعمل الأداة.</p> <p>يكتب العبارة</p> <p>يرتب.</p> <p>يكمل بالعبارة المناسبة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 101، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أقارن بين الكتل أستعمل التعبير (أثقل من) (أخف من).</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (60)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يكمل ترتيب الأشياء بترقيمها من الأخف إلى الأثقل.</p> <p>2- يحط الشيء الأثقل في كل حالة. 3- يضع الإشارة في المكان المناسب.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المقطع: الرابع

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

المحتوى: متتالية الأعداد إلى 999 (4) الحصّة: 2+1 المدة: 60د

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يحصر الأعداد الأصغر من 1000 ويرتبها.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>العد شفويا 10/ 10 ثم 100 / 100</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا، والتلميذ يكتبه على لوحته.</p>	<p>يعد.</p> <p>يكتب.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- تمثيل الوضعية الموجودة في الكتاب المدرسي أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 103.</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- ما المكتوب على السيارات؟</p> <p>- أكمل ترتيب السيارات الموجودة تحت الخط</p> <p>في أماكنها المناسبة.</p> <p>- رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 103، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">أنجز</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1- أحضر العدد بمائتين متتاليتين:</p> <p>..... < 854 < < 512 < < 714 < < 176 <</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2- أحضر العدد بعشرين متتاليتين:</p> </div> </div> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 103. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لحصر عدد بين عشرين متتاليتين أختار العشرة السابقة له والعشرة التي بعده.</p> <p>لحصر عدد بين مائتين متتاليتين أختار المائة السابقة له والمائة التي بعده.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يرتب.</p> <p>يحصر.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصّة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (61)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يكتب على الشريط العددي.</p> <p>2- يلون. 3- يكتب العدد.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

النشاط: ألعاب رياضية المحتوى: لعبة الزرد الحصّة: 20 المدة: 30د

الهدف التعليمي: تنمية مهارات التفكير والتنسيق بين الحركة اليدوية والإدراك البصري.

طريقة اللعب: ثنائي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - التنقل حسب خطوات العدد الممثل في النرد. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - يرمي اللاعب 1 النرد فينتقل بخطوات تقدر حسب العدد المتحصل عليه من النرد وخطواته، يجتازها بتطبيق ما يوجد في النرد: قراءة جمل أو كلمات/ حساب ذهني ... - في حين سقط النرد في خانة التحدي (قول/ حديث/ حكمة/ مقولة / نكتة ...) ينجزه ليواصل اللعبة، ونفس الشيء مع منافسه إلى أن ينهي المضمار. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - أمامك كل حلقات المضمار بدوراته المختلفة، فما عليك إلى أن تجتاز المضمار الأخير بنجاح. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> - تكمن فائدة اللعبة في أنها لعبة تفاعلية مسلية تنمي مهارات الذكاء والتفاعل عند اللاعبين. - تتمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم. 	يكتسب خبرات.

الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف **السنة الثانية ابتدائي** **المقطع:** السابع

النشاط: تربية إسلامية **المحتوى:** سورة الكافرون **الحصة:** 3+2+1 **المدة:** 90د

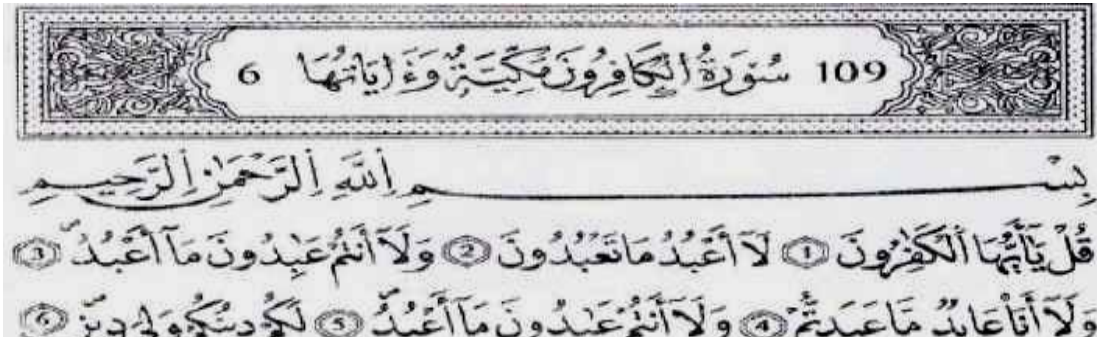
مؤشرات الكفاءة: يحفظ السورة حفظا سليما – يفهم معاني السورة ومقاصدها.

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما السور التي درسناها هذه السنة؟ - ماذا تفعلون لو طلب منكم شخص أن تقوموا بشيء لا تحبونه؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>عرض السورة: (يختار الأستاذ إحدى الطرق)</p> <p>- مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي ص 139.</p> <p>أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة.</p>  <p>تلاوة السورة:</p> <p>- الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف... أو غيره؛ حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</p> <p>شرح معاني آيات السورة:</p> <p>- شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.</p> <p>الكافرون: الذين لا يؤمنون بالله / دينكم : عبادتكم / ديني: ديني الذي أعبد به الله وحده</p> <p>طرح أسئلة حول فهم السورة.</p> <p>- شرح السورة من طرف الأستاذ شرحا مبسطا. (يوضح الأستاذ أن السورة تؤكد على التوحيد ورفض عبادة غير الله)</p> <p>أتعلم من السورة: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>أعبد الله وحده لا شريك له، في كل مكان وفي كل زمان.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يجيب.</p> <p>يثري رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تكتب سورة "الكافرون" بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار سورة الكافرون جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>يحفظ.</p> <p>يستظهر.</p>

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثالث

النشاط: تربية موسيقية

المحتوى: أناشودة من جبالنا

الحصة: 20 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الثاني من أناشودة من جبالنا.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما اسم بلدنا؟ - هل تحبون الجزائر؟	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	-- يسأل الأستاذ: كيف نعبر عن حبنا لها؟ - يكتب الأستاذ أناشودة من جبالنا على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأناشودة؟ أين درسناها؟ - يقرأها الأستاذ. - يتداول المتعلمون على قراءتها. <div><div>مِنْ جِبَالِنَا طَلَعَ صَوْتُ الْأَحْرَارِ يُنَادِينَا لِلْإِسْتِقْلَالِ تَضْحِيئُنَا لِلْوَطَنِ أُضْحِي بِحَيَاتِي يَا بِلَادِي يَا بِلَادِي قَدْ سَلَا الدُّنْيَا فُؤَادِي</div><div>يُنَادِينَا لِلْإِسْتِقْلَالِ لِإِسْتِقْلَالِ وَطْنِنَا خَيْرٌ مِنَ الْحَيَاةِ وَبِمَالِي عَلَيْهِ أَنَا لَا أَهْوَى سِوَاكَ وَتَفَانِي فِي هَوَاكَ</div></div>	يجيب. يسمع.
التدريب والاستثمار	* قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد المقطع الثاني (الآيات 3 الأخيرة) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأناشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من الأناشودة.	يستمتع. يقرأ ويردد.

المقطع: الثالث
الحصة: 20 المدة: 30د

السنة الثانية ابتدائي

المحتوى: الألوان الثانوية

الميدان: الرسم والتلوين

النشاط: تربية تشكيلية


مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الثانوية.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الثانوية. اذكرها.	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>- كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟</p>  <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ. ثم يشرح مراحل العمل.</p> <p>- اختيار اللون المناسب.</p> <p>(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الألوان المستعملة.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	<p>يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.</p>