



مؤشرات التقويم

يذكر

يلاحظ

يقرأ
يحفظ
بالمحو
التدريجي

الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح

المراحل

وضعية
الانطلاق

أذكر بعض الأغذية الصحية التي تعرفها، ماهي فائدتها؟

مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 130 وملاحظة الصور.
يسأل المعلم: بم نصحت الأم علي؟ بم وعدها؟ ما عنوان أنشودة اليوم؟



بناء
التعلم

يلقي المعلم الأنشودة بصوت معبر أو إسماعها للمتعلمين بواسطة المسجل.
يشرح المعلم المعاني الضعبة
الحفظ عن طريق المحو التدريجي لمقاطع الأنشودة.

الحصة الأولى: يحفظ المتعلمون المقطع الأول ويستظهرونه.
الحصة الثانية: يحفظ المتعلمون المقطع الثاني ويستظهرونه.
الحصة الثالثة: يحفظ المتعلمون المقطع الثالث ويستظهرونه.
الحصة الرابعة: يستظهر المتعلمون الأنشودة كاملة.

يستظهر
المقطع

يستظهر المتعلمون في نهاية الحصة المقطع



التدريب
والاستثمار

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يذكر المتعلمون بعض الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة.	يذكر
بناء التعلمات	النشاط الأول: 1- إملاء كلمات فيها تاء مربوطة: ساحة، سمكة، خيمة، قامة. 2- تطبيق بعض مهارات الوعي الصوتي عليها. <u>التعويض:</u> ساحة: راحة، ساعة / خيمة: غيمة <u>الحذف:</u> سمكة: مكة، سكة. <u>الإضافة:</u> قامة: قادمة. النشاط الثاني: اكتب الاسم المناسب للصورة:     النشاط الثالث: اقرأ وحلّ الألغاز التالية بكلمات تتضمن تاء مربوطة في آخرها: - فرضني الله على المسلمين خمس مرات في اليوم: أنا - أخت الأم، أنا ... - بيتك الثاني الذي تتلقى فيه العلم والأخلاق الفاضلة: أنا - شرط المحافضة على الصحة بعد الغذاء الصحي: أنا الحصة 2: النشاط الأول: سم الصور بكلمات تحمل تاء مربوطة:     النشاط الثاني: جد مفرد أو جمع الكلمات التالية واكتبه ثم حوّل على الثاء المربوطة: رسائل ← زرافات ← سؤال ← طعام ← على كزاس القسم: - أكمل الكلمات الآتية باستخدام (ت - ث - ذ - ذ) : ورد  زيت  حديق  بقر  توت  شجر  بي  سل  كر  غرف  بن  مظل 	يقرأ يكتب أسماء الكلمات
التدريب والاستثمار		يتم الحرف الناقص

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	يذكر المتعلمون بعض الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة.	يذكر												
بناء التعلم	النشاط الأول: أحسنَ قراءتي: ص 117 (كتاب القراءة) تناول عليّ الفطور، ثم حمد الله، وقال: إنه لذيذ يا أمي! بدأت أشعر بالقوة والنشاط، من اليوم فصاعدا لن أدع فطور الصباح. - خلق إسلامي حميد تحلى به عليّ بعد تناوله الفطور، ما هو؟ - هات مرادف كلمة "النشاط" يحمل تاء مربوطة في آخره. النشاط الثاني: أثري رصيدي اللغوي ص 66 (دفتر الأنشطة). أضع كل كلمة في المكان المناسب: موز - بصل - جزر - حليب - عصير - شاي - خوخ - بطيخ - فلفل. <table border="1"> <thead> <tr> <th>مشروبات</th><th>فواكه</th><th>خضر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> النشاط الثالث: الخط: قال عليّ: بدأت أشعر بالقوة والحيوية. النشاط الرابع: الإملاء: اخترت من سلّة الفاكهة موزة وحبة خوخ. التّصحیح على السّبّورة.	مشروبات	فواكه	خضر										يقرأ يصنّف في الجدول يكتب يكتب ما يملأ عليه.
مشروبات	فواكه	خضر												
.....														
.....														
.....														
التدريب والاستثمار	النشاط الخامس: على كراس القسم: 1) أتمم الكلمات بالحرف الناقص:  مائد...  تفاح...  موز... 2) أكتب الكلمات السابقة في الجملة التالية: وضعت الأم و فوق	يتمم الحرف الناقص يكمل الجملة												

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	النشاط الأول: يذكر المتعلمون بعض الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة.	يذكر
بناء التعلمات	النشاط الثاني: أرتب الجمل التالية لأكون فقرة: - ثم أتجه نحو مدرستي. - وأحمد الله على نعمة الطعام، - أقول بسم الله، - أنهض باكراً وأغسل وجهي ويدي، - أتناول غذاءً صحياً، النشاط الثالث: للطعام آداب ذكرها الرسول صلى الله عليه وسلم، من يذكرنا بالحديث النبوي الشريف؟ لاحظ الصور ثم املأ الفراغ بما يناسب:  -3-  -2-  -1-	يرتب يلاحظ الصور يكمل الجملة بالكلمات المناسبة
التدريب والاستثمار	من آداب الطعام: 1- أغسل: 2- أقول: "....." 3- : 4- أقول: "الحمد لله". النشاط الرابع: اقرأ المتعلمون منتوجاتهم، وأحسن التعبير تدون على السبورة.	يقرأ

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الوجبة التي كان يتحدث المعلم عنها؟ كيف يجب أن تكون؟	يجيب
بناء التعلمات	أكتشف وأميز: قراءة النموذج وعرضه على المتعلمين. ماذا طلبت الأم من علي؟ بماذا نصحته؟ ماذا فعل بعد سماعه لنصيحة أمّه؟ تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بعد دخول علي للمطبخ؟ ماذا وجد فوق الطاولة؟ هل تناوله؟ ماذا يمد فطور الصباح للجسم؟ • وجد علي فوق الطاولة: الخبز، والحليب، والعصير، والفاكهة . • برتقالة واحدة فيها طاقة كبيرة . كتابة الجملتين على السبورة، قراءة الجملتين من طرف المتعلمين، تحديد عدد الكلمات ،تحديد الكلمات التي تحتوي على التاء المربوطة. الطاولة - الفاكهة - برتقالة - واحدة - طاقة - كبيرة التركيز على التاء أثناء قراءة الكلمات. الاستجابة الموجهة: يسأل المعلم: أين كتبت التاء في هذه الكلمات؟ كم شكلا لها ؟ مطالبة المتعلمين الإتيان بكلمات تحتوي على التاء المربوطة. تحديد الكلمات التي تحتوي على تاء مربوطة منفصلة أو متصلة. معلمة - مدرسة - ممحاة - كرة - مبراة. الاستجابة المستقلة: قراءة كلمات من طرف المتعلمين دون توجيه. مقلمة - ملاكمة - فراشة - تنورة - قوة	يلاحظ يقرأ بالتناوب يكتشف التاء المربوطة
التدريب والاستثمار	الكتابة: يكتب المعلم كلمات تحتوي على التاء المربوطة. يوضح المعلم للمتعلمين طريقة رسم التاء. يرسم المعلم الحرف في الفضاء، مطالبة المتعلمين برسمه. مطالبة المتعلمين بكتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تتضمن التاء المربوطة.	يكتب

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الوجبة التي كان يتحدث المعلم عنها؟ كيف يجب أن تكون؟	يجيب
بناء التعلمات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 116  رَثَبَ عَلِيٌّ أَدْوَاتِهِ، وَاسْتَعَدَّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَسَمِعَ صَوْتَ أُمِّهِ تَنَادِيَهُ: عَلِيَّ، أَسْرِعْ، إِنَّ الْفُطُورَ جَاهِزٌ. عَلِيٌّ: لَسْتُ جَائِعًا يَا أُمِّي. الْأُمُّ: عَلَيْكَ بِتَنَاوُلِ فُطُورِكَ، أَمَا عَلِمْتَ أَنَّ فُطُورَ الصَّبَاحِ يُمَدُّ جِسْمَكَ بِالطَّاقَةِ؟ وَهُوَ يُسَاعِدُكَ عَلَى الْجِدِّ وَالنَّشَاطِ طَوْلَ النَّهَارِ. دَخَلَ عَلِيٌّ إِلَى الْمَطْبَخِ، فَوَجَدَ فَزَقَ الطَّائِلَةِ الْخُبْزَ، وَالْخَلِيبَ، وَالْعَصِيرَ، وَالْفَاجِجَةَ. تَنَاوَلَ الْفُطُورَ، ثُمَّ خَبَذَ اللَّهُ، وَقَالَ: إِنَّهُ لَيَذِيذٌ يَا أُمِّي، مِنْ الْيَوْمِ قُضَاعِدَا لَنْ أَدْعَ فُطُورَ - قراءة النص من طرف المعلم قراءة نموذجية. -مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة فقرة. شرح المعاني الصعبة وتوظيفها في جمل: رَثَبَ=نظَّم / يَمَدُّ= يعطي. / أَدْعَ = أترك أفهم النص: ماذا فعل علي في الصَّبَاح؟من الذي قام بمناداته؟ماذا قالت الأم لعلي؟ بم رد عليها؟ماذا طلبت الأم منها؟ماذا يعطي الفطور للجسم؟أين دخل علي؟ماذا وجد فوق الطاولة؟ماذا فعل؟ماذا قال عن الفطور؟ماذا قرَّر؟ القيم المستخلصة من النص: البسملة قبل الأكل، الحمدله،تناول الفطور	يلاحظ يقرأ بالتناوب يفهم المعنى العام للنص يجيب عن الأسئلة يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	أجب عن الأسئلة الآتية: ماذا رَثَبَ علي؟ من التي كانت تناديه؟ بم أخبرته؟ بم يمدُّ الفطور الجسم؟ كيف يساعد الفطور الجسم؟ ماذا وجد علي على الطاولة؟	يجيب

يقرأ النص قراءة سليمة و مسترسلة، محترما مخارج الحروف وعلامات الوقف. مؤشّر الكفاءة:

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الوجبة التي كان يتحدث المعلم عنها؟ كيف يجب أن تكون؟	يجيب
بناء التعلمات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 117 مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة أو تعليق المشهد إن توفّر  يسأل المعلم: ماذا تلاحظون في الصورة؟ ماذا يفعل علي؟ من يتحدث معه؟ إلى أين سيذهب؟ كيف عرفت ذلك؟ ماذا يجب عليه أن يتناول قبل الذهاب إلى المدرسة؟ - قراءة النص من طرف المعلم قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة فقرة. شرح المعاني الصعبة وتوظيفها في جمل: رتب=نظم / يمدّ= يعطي. / أدع = أترك أفهم النص: ماذا فعل علي في الصباح؟ من الذي قام بمناداته؟ ماذا قالت الأم لعلي؟ بم رد عليها؟ ماذا طلبت الأم منها؟ ماذا يعطي الفطور للجسم؟ أين دخل علي؟ ماذا وجد فوق الطاولة؟ ماذا فعل؟ ماذا قال عن الفطور؟ ماذا قرّر؟ القيم المستخلصة من النص: البسملة قبل الأكل، الحمدله، تناول الفطور	يشاهد يعبر يجيب يقرأ قراءة سليمة يشرح المعاني الصعبة ويوظفها في جمل يجيب عن الأسئلة يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 65: أفهم وأجيب: أجبت عن الأسئلة الآتية إجابة كاملة : ماذا كان علي يفعل قبل أن تناديه أمه ؟ تأجني فائدة فطور الصباح ؟ أجبت كتابة المنازاة، واستفدت الكلمة الشلوكة بـشراوفها : فطور الصباح جيد. جشعتك بالعطافة :	يجيب عن الأسئلة

المقطع السادس: التغذية والصحة

قسم السنة الثانية

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي

الحصة:

المدة: 60د

الموضوع:

عليكم / فوق
التراكيب: صباحا/ مساء
وجبة الصباح

مؤشر الكفاءة: يتعرف على الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة/ يركب جملا/ ينظم ويرتب أفكاره.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا قال المعلم لتلاميذه عن وجبة الفطور؟	يجيب
بناء التعلمات	الصيغ: عليكم: ماذا قال المعلم للتلاميذ؟ عليكم بتناول الفطور. قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين بالتناوب. شرح الصيغة للمتعلمين ومطالبتهم بتوظيفها في جمل من إنشائهم. فوق: ماذا تقول الأم ليلي؟ الحليب فوق الطاولة. قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين بالتناوب. شرح الصيغة للمتعلمين ومطالبتهم بتوظيفها في جمل من إنشائهم. التراكيب: يسأل المعلم متى يتناول الأطفال وجبة الفطور؟ وماذا يتناولون في المساء؟ يتناول الأطفال الفطور صباحا، ويكتفون بلمجة خفيفة مساء. مطالبة المتعلمين بتركيب جمل على نفس المنوال. الإنتاج الشفوي: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب الموحد ص 115 أو تعليق المشاهد. مطالبة المتعلمين بملاحظة المشاهد والتعبير عنها تلقائيا: الصورة الأولى: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا تحمل الأم؟ ماذا يوجد على الصينية؟ أي وجبة هذه؟ متى نتناولها؟ الصورة الثانية: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يوجد على الطاولة؟ ماذا تفعل ليلي؟ ماذا عنكم، ماهي الأطعمة التي تفضلون تناولها أثناء الفطور؟ الصورة الثالثة: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا تتناول ليلي؟ متى نتناول القليل من الفاكهة؟ لماذا؟ إدماج جزئي للصورتين 1 و 2 إدماج كلي للصورتين 1 و 2 و 3	يجيب يكتشف الصيغ يوظفها في جمل يركب جملا على نفس المنوال يلاحظ يعبر تلقائيا يعبر انطلاقا من أسئلة ويبني أفكارا تدعم النص المنطوق وينظمها
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بإنتاج نص شفوي يربط بين مضمون المشاهد الثلاثة المعروضة، وموظفا الصيغ المدروسة.	ينتج

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا تفعل عندما تستيقظ كل صباح؟ ماذا تتناول قبل ذهابك إلى المدرسة؟	يجيب
بناء التعلمات	النص: تحدث المعلم مع الأطفال حول فطور الصباح، فقال: من منكم يتناول فطور الصباح كل يوم قبل الخروج من البيت؟ فقال سعيد: أنا لا أتناول الفطور في الصباح، وقال رياض: وأنا أيضا وقالت هدى: وأنا كذلك . ليلي: تقول أمي: الحليب فوق الطاولة عليك بتناول الفطور، لكني لا أشعر برغبة في الأكل. المعلم مندهشا : ماذا أسمع أتأتون إلى المدرسة من غير فطور؟ ثم قال: فطور الصباح يا أطفال مفيد جدا لصحتكم، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم، قال باسم: وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي؟ المعلم: حتى تكون الوجبة غنية ومفيدة، يجب أن تحتوي على: كوب من الحليب وبعض الفطائر من الخبز وقليل من الفاكهة فقال الأطفال بصوت واحد: لن نخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور. الأسئلة: عن ماذا كان يتحدث المعلم مع تلاميذه؟ هل يتناول سعيد ورياض وهدى فطور الصباح؟ وماذا عن ليلي؟ لماذا؟ ماذا قال المعلم عن فطور الصباح؟ بماذا يمدنا فطور الصباح؟ ماذا سأل المعلم باسم؟ على ماذا تحتوي وجبة الصباح؟ بك ردّ التلاميذ؟ أجراً أحداث النص المنطوق: الأحداث: عدم تناول الأطفال للفطور المكان: أين كان التلاميذ؟ الزمان: متى تناول الفطور؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة. القيم: أهمية وجبة الفطور في بناء الجسم وصحته التعبير الشفوي: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص114 أو تعليق المشاهد.	يستمع يفهم يجيب عن الأسئلة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	وصف المشهد تلقائيا من طرف المتعلمين ثم طرح بعض الأسئلة التوجيهية: الصورة الأولى: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟ من يجلس على المائدة؟ مم تتكون وجبة الفطور؟ كيف تكون الوجبة صحية ؟ الصورة الثانية: ماذا تشاهدون؟ مع من تقف سلمى؟ ماذا أعطتها الأم؟ لماذا؟ ماذا تقول لها في رأيك؟ وأنت هل تأخذ معك اللمجة إلى المدرسة؟	يلاحظ يعبر تلقائيا يعبر انطلاقا من أسئلة ويبنني أفكارا تدعم النص المنطوق