



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

الطور الأول من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2024/2025

الفهرس

3	مدخل
4	الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي:
4	طبيعة أداة التقييم
5	مكونات شبكة التحليل المعتمد في التقييم
5	الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الأول
6	الشبكة التحليلية الخاصة باللغة العربية
7	كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم
10	أنموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب
12	أنموذج التصحيح وسلم التقديرات نموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب
14	الشبكة التحليلية الخاصة بالرياضيات
15	كفاءات الرياضيات المعنية بالتقييم
18	أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات
20	أنموذج التصحيح وسلم التقديرات
23	المصطلحات المعتمدة في الدليل

مدخل:

انطلاقاً من خصوصية الطور الأول من التعليم الابتدائي، الذي يُعد طور الإيقاظ والتلقين الأولى، وفترة يكتسب فيها تدريجياً التعلمات القاعدية التي تُمكّن المتعلم من مواصلة التعلم بيسر في الأطوار التعليمية اللاحقة. يُعتبر تقييم هذه الكفاءات عملية محورية للتأكد من قدرة المتعلمين في هذه المرحلة على توظيف المهارات الأساسية لهذا الطور. تُعد هذه الكفاءات الأساس الضروري للانتقال إلى المراحل التعليمية التالية بشقة وكفاءة، مما يسهم في تعزيز عملية التعلم وضمان استمراريتها بشكل فعال.

يأتي هذا الدليل استجابةً لحاجة ضبط منهجية موحدة لتقدير مكتسبات المتعلمين في نهاية الطور الأول، مما يُمكّن المعلمين من تقييم أداء المتعلمين بشكل موضوعي ومنصف، مع مراعاة الفروقات الفردية، وتعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف.

يُعد هذا الدليل أداة عملية تهدف إلى تحسين جودة العملية التعليمية، ودعم اتخاذ قرارات تربوية مستندة إلى بيانات دقيقة، بهدف إعداد جيل من المتعلمين يمتلك قاعدة معرفية ومهارية قوية، تؤهله للمراحل الدراسية القادمة، وتسهم في تحقيق رؤية تعليمية شاملة ومتكاملة.

أولا: الكفاءات المعنية بالتقدير في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي:

تم التركيز على بعض الكفاءات الختامية في اللغة العربية والرياضيات للتقدير في نهاية الطور الأول نظراً لأهميتها الجوهرية في بناء أساس التعليم. وفي اللغة العربية، تعد كفاءة الأداء القرائي وفهم المكتوب ضرورية لتطوير مهارات القراءة والكتابة، وهي مدخل رئيسي للتعلم في جميع المواد، بينما تمثل كفاءة العد والحساب في الرياضيات لبناء أساسية للمهارات الرياضياتية الالزمة للحياة اليومية والتعلم المستقبلي. كما أن هذه الكفاءات قابلة للتقدير بوضوح وموضوعية، مما يسهم في رصد تطور المتعلمين بشكل دقيق وفعال. إضافة إلى ذلك، فإن التركيز على هذه الكفاءات يراعي خصوصية المرحلة العمرية ويضمن تهيئه المتعلمين للانتقال بسلامة إلى الأطوار التعليمية اللاحقة.

1. طبيعة أداة التقدير

ولأن طبيعة التقدير تعتمد على بعدين أساسين: "تحصيلي، وتشخيصي" فقد وجبأخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التقدير.

أ. فهم طبيعة الكفاءات المعنية بالتقدير: إذا كانت الكفاءات الختامية المعنية بالتقدير كفاءات تمثل جوهر التعلم في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي فلا يمكن إغفال تقييم موارد الكفاءات الأخرى من المادة نفسها عند بناء أداة التقدير.

ب. فهم طبيعة المتعلمين: يعتمد المتعلمو الطور الأول من التعليم الابتدائي على التفكير الملموس في تعلماتهم، مما يفرض الاعتماد على الأدوات نفسها عند إعداد أداة التقدير، كما وجب مراعاة عامل الوقت، خاصة وأن عدداً معتبراً من الأطفال يعانون من بطء في الكتابة في هذا السن.

ت. مستويات التفكير المقصودة: يمتلك أطفال هذا الطور القدرة على ربط المعلومات بعضها البعض بناءً على التجارب الشخصية أو المفاهيم الملموسة، كما يمتلكون قدرة التحليل والتركيب والتعامل مع بعض المفاهيم الرياضياتية الأساسية مثل الجمع والطرح.

ث. شروط إعداد أداة التقدير: لكي تحقق أداة التقدير غرضها، لا بد من توفر الشروط الآتية:

▪ قياس مستوى تملك الكفاءة المعنية بالتقدير

▪ التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة معنية بالتقدير؛

▪ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛

▪ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛

▪ التشكيل التام لموضوع التقدير

▪ اعتماد مصطلحات:

- "الموضوع" عوض "الوضعية" و "المشكل" ،

- "المطالب" عوض "الأسئلة" ،

- تسمية الأسناد بأسمائها الأصلية (مثلا: خريطة - جدول- مخطط ...؛

▪ عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج؛

- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل;
- إثراء أداة التقييم بالأسناد الازمة للتعامل مع الموضع المترحة;
- توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات;
- تحديد أربعة مستويات للتقدير.
- توفير الوقت الكافي للتلاميذ للإجابة على موضوع التقييم.

2. مكونات شبكة التحليل المعتمدة في التقييم

تتكون الشبكة التحليلية أحادية سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقدير:
- قائمة المعايير القابلة للتقدير:
- سلم موحد لتقدير مستوى تملك كل معيار.

3. الكفاءات المعنية بالتقدير في الطور الأول من التعليم الابتدائي

أ. في اللغة العربية

تم تحديد طبيعة التقييمات في اللغة العربية وفق الكفاءات على النحو الآتي:

الكفاءة	نطاق التقييم	نوع التقييم	عدد المعايير
الأداء القرائي	أدائي	قُبيل فترة التقييم	03
فهم المكتوب	كتابي	نهاية السنة	05

ب. في الرياضيات

الكفاءة	نطاق التقييم	نوع التقييم	عدد المعايير
التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد > 1000	كتابي	نهاية السنة	02
تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية			04

أ- اللغة العربية

1. الشبكة التحليلية الخاصة باللغة العربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ: مديرية التربية لولاية:

المؤسسة: العام الدراسي:

الشبكة التحليلية لتقدير الكفاءات الختامية في "اللغة العربية"

نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي

سلم التقدير				المعايير
D	J	B	A	كفاءة الأداء القرائي
				العادات القرائية الحسنة
				فك ترميز الكلمات
				قراءة وحدات لغوية كاملة
تقييم كفاءة الأداء القرائي				
.....				
D	J	B	A	كفاءة فهم المكتوب
				فهم المعاني الصريحة في النص
				فهم تسلسل فكر أو الأحداث الواردة في النص
				فهم معاني الكلمات الواردة في النص
				التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي
				الرسم الإملائي لجمل
تقييم كفاءة فهم المكتوب				
.....				
.....				
.....				
أ = تحكم أقصى، ب = تحكم مقبول، ج = تحكم جزئي، د = تحكم أدنى				المفتاح

2. كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم

1.2 كفاءة الأداء القرائي

يهدف تقييم كفاءة الأداء القرائي في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي، إلى قياس مستوى تملك المتعلمين لأساسيات التعلم الذاتي والمستمر ولأدوات الانفتاح والتفاعل مع المحيط الاجتماعي والثقافي.

2.2 شبكة معايير تقييم كفاءة الأداء القرائي

د	ج	ب	أ	كفاءة الأداء القرائي
				العادات القرائية الحسنة
				فك الرموز وتشكيل المفردات
				قراءة وحدات لغوية كاملة

3.2 خصائص نص الأداء القرائي

يتميز النص القرائي بالخصائص الآتية:

- تكون نصوص الأداء القرائي أصيلة ببنية بسيطة، مشكولة شكلاً تاماً، تتناول موضوعات مألوفة.
 - يتشكل نص الأداء القرائي من 50% من الحد الأدنى المنصوص عليه في الكفاءة (60 كلمة).
- ملاحظة: - يكون تقييم الأداء القرائي بنصوص متعددة، على فترات تفاضلية للحفظ.

4.2 مؤشرات معايير الأداء القرائي

معايير كفاءة الأداء القرائي	المؤشرات
العادات القرائية الحسنة	الجلسة الصحيحة
فك الرموز وتشكيل المفردات	وضع الكتاب بشكل صحيح
قراءة وحدات لغوية كاملة	التبغ البصري
	بعد الكتاب عن عين القارئ (30 سم)
	نطق أصوات الحروف العربية بحركاتها نطقاً صحيحاً
	التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة في الكلمات المقرؤة
	التمييز بين الحروف المتشابهة في الصفة أو المخرج
	قراءة التاء المربوطة في آخر الجملة هاء (هاء السكت)
	التفرق بين الواو والياء كحرفي مد أو كحرفي لين
	التهجئة الصحيحة كلمات النص
	القراءة بثقة
	استخدام النبرات الصوتية المتوافقة مع المعاني المحمولة بالنص
	احترام مواضع الوصل والفصل
	القراءة بالصوت والسرعة المناسبين

3. كفاءة فهم المكتوب

يهدف تقييم كفاءة فهم المكتوب في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي، إلى قياس قدرة المتعلمين على الفهم الاجمالي للنص، وفهم مختلف العلاقات بين المقاطع المشكلة له.

1.3 شبكة تقييم كفاءة فهم المكتوب

د	ج	ب	أ	كفاءة فهم المكتوب
				فهم المعاني الصريحة في النص .1
				فهم تسلسل فكر أو الأحداث الواردة في النص .2
				فهم معاني الكلمات الواردة في النص .3
				التحكم في بعض تطبيقات مهارات الوعي الصوتي .4
				الرسم الالماني لجمل .5

2. خصائص النص والمطالبات المتعلقة به:

- ✓ نص قصصي ثنائي المضمون (نص مع صورة)؛
- ✓ أصلي، متصرف فيه بما لا يخل بمبناه ومعناه؛
- ✓ بسيط الأفكار؛
- ✓ قصير، بين 30 إلى 60 كلمة،
- ✓ مشكول شكلا تماماً؛
- ✓ مشار إلى صاحبه، أو مصدره، أو كليهما.

3.3 طبيعة المطالبات

يشمل تقييم كفاءة فهم المكتوب خمسة (5) مطالبات تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة، بمستويات

أربعة:

المطلب الأول: فهم المعاني الصريحة في النص

اختيار من متعدد (مثال: أربع إجابات مطلوبة)

الخيار الأول: أربع (4) إجابات صحيحة (تحكّم أقصى)

الخيار الثاني: ثلاثة (3) إجابات صحيحة (تحكّم مقبول)

الخيار الثالث: إجابتان (2) صحيحتان (تحكّم جزئي)

الخيار الرابع: إجابة واحدة (1) صحيحة أو كل الإجابات خاطئة (تحكّم أدنى)

المطلب الثاني: فهم تسلسل الفكر أو الأحداث الواردة في النص

المثال: ترتيب خمس جمل

الخيار الأول: ترتيب (4 أو 5) جمل ترتيباً صحيحاً (تحكّم أقصى)

الخيار الثاني: ترتيب (3) جمل ترتيباً صحيحاً (تحكّم مقبول)

الخيار الثالث: ترتيب (2) جملتين ترتيباً صحيحاً (تحكّم جزئي)

الخيار الرابع: جملة (1) واحدة مرتبة ترتيباً صحيحاً أو كل الجمل مرتبة ترتيباً خاطئاً (تحكّم أدنى)

المطلب الثالث: فهم معاني الكلمات الواردة في النص

المثال: أربع (4) كلمات معنية بفهم المعنى

الخيار الأول: أربع (4) كلمات صحيحة المعنى (تحكّم أقصى)

الخيار الثاني: ثلث (3) كلمات صحيحة المعنى (تحكّم مقبول)

الخيار الثالث: كلمتان (2) صحيحتا المعنى (تحكّم جزئي)

الخيار الرابع: كلمة (1) واحدة صحيحة المعنى أو كل الكلمات خاطئة (تحكّم أدنى)

المطلب الرابع: التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي (اعتماد ثلاث مهارات فقط)

نموذج لبعض المهارات المختارة للاستئناس، يمكن اختيار غيرها.

المثال: ست (6) تطبيقات معنية بالإنجاز

مهارة التقاطع (حالتان)

مهارة الاستبدال (حالتان)

مهارة التركيب (حالتان)

الخيار الأول: (6) أو (5) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكّم أقصى)

الخيار الثاني: (4) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكّم مقبول)

الخيار الثالث: (3) تطبيقات صحيحة أو تطبيقات (2) صحيحين (تحكّم جزئي)

الخيار الرابع: تطبيق واحد (1) صحيح أو كل التطبيقات خاطئة (تحكّم أدنى)

المطلب الخامس: الرسم الإملائي لجمل (أربع جمل قصيرة، من الكلمات والروابط الأكثر تداولاً)

تحكّم أقصى	(3) أخطاء أو أقل
تحكّم مقبول	من (4) أخطاء إلى (6)
تحكّم جزئي	من (7) أخطاء إلى (10)
تحكّم أدنى	أكثر من 10 أخطاء

***انظر لأنموذج أدناه**

4.3 أنموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب

النص: هكذا يكون الأمانة

وَجَدَتْ يَاسِمِينُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ خَاتَمًا جَمِيلًا، فَحَمَلَتْهُ وَمَشَتْ بِهِ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ لَهَا: هَذَا خَاتَمُ ضَائِعٌ يَا مُعَلِّمَتِي!

حِينَ اصْطَفَ التَّلَامِيدُ لِلْعُوْدَةِ إِلَى الْأَقْسَامِ، سَأَلَتْهُمُ الْمُعَلِّمَةُ قَائِلَةً: لِمَنْ هَذَا الْخَاتَمُ؟ قَالَتْ سُعَادُ: إِنَّهُ لِي يَا مُعَلِّمَتِي.

شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ يَاسِمِينَ عَلَى أَمَانَهَا. وَقَالَتْ لَهَا: هَكَذَا يَكُونُ الْأَمَانَةُ.

"كتب دار الهدى - تأليف محمد موفق سليمة - بتصريف"

❖ الأمانة: مفردتها الأمين، من لا يأخذ شيئاً ليس ملكاً له.

المطالب:

المعيار الأول: فيهم المعاني صريحة في النص

المطلب الأول: أضع علامة (x) داخل مربع الإجابة الصحيحة.

- | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. وَجَدَتْ يَاسِمِينُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ | <input type="checkbox"/> حَقِيبَةً | <input type="checkbox"/> سِلْسِلَةً | <input type="checkbox"/> خَاتَمًا | <input type="checkbox"/> كِتَابًا |
| 2. أَعْطَتْ يَاسِمِينُ الْخَاتَمَ | <input type="checkbox"/> لِصَدِيقَهَا | <input type="checkbox"/> لِلْمُدِيرِ | <input type="checkbox"/> لِلْمُعَلِّمَةِ | <input type="checkbox"/> لِأَمَانَهَا |
| 3. الْخَاتَمُ الَّذِي وَجَدَتْهُ يَاسِمِينُ هُوَ | <input type="checkbox"/> لِلْيَاهِي | <input type="checkbox"/> لِيَاسِمِينَ | <input type="checkbox"/> لِلْمُعَلِّمَةِ | <input type="checkbox"/> لِسُعَادِ |
| 4. شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ يَاسِمِينَ عَلَى | <input type="checkbox"/> اجْتِهادِهَا | <input type="checkbox"/> شَجَاعَهَا | <input type="checkbox"/> أَمَانَهَا | <input type="checkbox"/> صِدْقَهَا |

المعيار الثاني: فيهم تسلسل أحداث القصة

المطلب 2: أرتُبْ تَسْلُسُلَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ بِوَضِعِ الْأَرْقَامِ (من 1 إلى 5) في المربعات

- | | |
|--|--------------------------|
| شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ يَاسِمِينَ عَلَى أَمَانَهَا. | <input type="checkbox"/> |
| حِينَ اصْطَفَ التَّلَامِيدُ لِلْعُوْدَةِ إِلَى الْأَقْسَامِ. | <input type="checkbox"/> |
| وَجَدَتْ يَاسِمِينُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ خَاتَمًا جَمِيلًا. | <input type="checkbox"/> |
| وَقَالَتْ لَهَا: هَذَا خَاتَمٌ ضَائِعٌ يَا مُعَلِّمَتِي! | <input type="checkbox"/> |
| فَحَمَلَتْهُ وَمَشَتْ بِهِ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ. | <input type="checkbox"/> |

المعيار الثالث: فهم معاني الكلمات الواردة في النص

المطلب 3: أصل بين الكلمة ومعناها

معناها	الكلمة
الرجوع	اصطف
لم يُعْرِّفْ عَلَيْهِ	مشت
وقف في الصاف	ضائع
سارت	العوده

المعيار الرابع: التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي

المطلب 4:

أ- أقطع الكلمات التالية إلى مقاطع خطية:

.....	المعلمة	للعودة
-------	---------	-------	--------

ب- استبدل المقطع وأكتب الكلمة الجديدة

.....	ح ▶ ع	ساحة
-------	-------	------

.....	ض ▶ ج	ضائع
-------	-------	------

ج- أربِّ الجمل التي تَبَعَّدَتْ كِمَايَا

.....	المدرسة/ الخاتم/ في/ ساحة/ ضائع
.....	الخاتم/ الضائع / ياسمين/ وجدت

المعيار الخامس: الرسم الإملائي لجمل

المطلب 5: أكتب ما تسمع (نموذج التصحيح وسلم التقديرات)

4.2 أنموذج التصحيح وسلم التقديرات

الجواب 1	الجواب 2	الجواب 3	الجواب 4
عناصر الإجابة	المعيار 1: فهم المعاني الصريحة في النص عناصر الإجابة: خاتما، للمعلمة، سعاد، أمانتها	أربع إجابات صحيحة ثلاث إجابات صحيحة إجابتان صحيحتان إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة	أربع إجابات صحيحة ثلاث إجابات صحيحة إجابتان صحيحتان إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة
التقديرات	الجملة الأولى ترتيب 05 / الجملة الثانية ترتيب 04 / الجملة الثالثة ترتيب 01 / الجملة الرابعة ترتيب 03 / الجملة الخامسة ترتيب 02	أربعة أرقام صحيحة ثلاثة أرقام صحيحة رقمان صحيحان رقم واحد صحيح، أو كل الأرقام خاطئة	أربعة أرقام صحيحة ثلاثة أرقام صحيحة رقمان صحيحان رقم واحد صحيح، أو كل الأرقام خاطئة
التقديرات	الرجوع	أربع إجابات صحيحة ثلاث إجابات صحيحة إجابتان صحيحتان إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة	أربع إجابات صحيحة ثلاث إجابات صحيحة إجابتان صحيحتان إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة
التقديرات	الخيار الأول: (6 أو 5) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكّم أقصى) الخيار الثاني (4) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكّم مقبول) الخيار الثالث: (3) تطبيقات صحيحة أو تطبيقين (2) صحيحين (تحكّم جزئي) الخيار الرابع: تطبيق واحد (1) صحيح أو كل التطبيقات خاطئة (تحكّم أدنى)	أ <u>عناصر الإجابة</u> : (الـ، مـ، عـ، لـ، مـ، ةـ)، (لـ، عـ، دـ، ةـ) ب <u>عناصر الإجابة</u> : ساعة، جائع ت <u>عناصر الإجابة</u> : ضاع الخاتم في ساحة المدرسة / وجدت ياسمين الخاتم الضائع	أ <u>عناصر الإجابة</u> : (الـ، مـ، عـ، لـ، مـ، ةـ)، (لـ، عـ، دـ، ةـ) ب <u>عناصر الإجابة</u> : ساعة، جائع ت <u>عناصر الإجابة</u> : ضاع الخاتم في ساحة المدرسة / وجدت ياسمين الخاتم الضائع

<p><u>المعيار 5: الرسم الإمامي لفقرة</u></p> <p>أ- نَقْفُ صَبَاحًا لَتَحِيَّةِ الْعَلَمِ</p> <p>ب- نَغْسلُ أَيْدِينَا قَبْلَ الْأَكْلِ</p> <p>ت- لُقْبُ الرَّسُولِ بِالْأَمِينِ (ص)</p> <p>ث- يُحِبُّ الْمَعْلُمُ تَلَامِيذه</p>					الجواب 5	
<p>3 أخطاء أو أقل</p>					التقديرات	
<p>من 04 أخطاء إلى 06</p>						
<p>من 07 أخطاء إلى 10</p>						
<p>أكثر من 10 أخطاء</p>						

ب : الرياضيات

الشبكة التحليلية الخاصة بالرياضيات
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ: مديرية التربية لولاية:
المؤسسة: العام الدراسي:

الشبكة التحليلية لتقدير كفاءات الرياضيات - نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي							
سلم التقدير			المعايير				
D	J	B	A	كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد < 1000			
				التحكم في مبادئ نظام العد العشري			
				التحكم في عمليتي الجمع والطرح			
تقدير كفاءة التحكم في الأعداد والحساب على الأعداد > 1000							
.....							
D	J	B	A	كفاءة تملك منهجية لحل المشكلات الرياضياتية			
				فهم المشكلة الرياضياتية			
				انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية			
				الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية			
				التبلیغ الرياضیاتی			
تقدير كفاءة تملك عناصر حل المشكلات الرياضياتية							
.....							
تقدير الكفاءة الشاملة							
.....							
A = تحكم أقصى، B = تحكم مقبول، J = تحكم جزئي، D = تحكم أدنى					المفتاح		

2. كفاءات الرياضيات المعنية بالتقييم

يشكل تحكم المتعلمين في كفاءة العد والحساب ومنهجية حل المشكلات الرياضياتية في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي الأساس الذي يُبني عليه تعلم الرياضيات في المراحل اللاحقة. من خلال هذه المبادئ، يتتطور التفكير المنطقي وتسهل عملية التعامل مع العمليات الحسابية الأساسية. كما يعزز تملكها قدرة المتعلمين على فهم العالم من حولهم واستخدام الرياضيات في حياتهم اليومية.

1.2. كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد <1000>

يهدف تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد <1000>, في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي إلى قياس مستوى تملك المتعلمين موارد نظام التعداد العشري (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، واستعمالاً للعلاقات الموجودة بينها وفي كتابتها)، واستخدامه لإنجاز عمليتي الجمع والطرح.

1.1.2 شبكة تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد <1000>

كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد <1000>				
د	ج	ب	أ	
				التحكم في مبادئ نظام العد العشري 1
				التحكم في عمليتي الجمع والطرح 2

2.2 كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية

تتركز الغاية من تملك كفاءة منهجية لحل المشكلات الرياضياتية في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي في بناء أساس قوية لفهم المشكلات الرياضياتية المتواقة مع النمو العقلي للمتعلم، وتنمية مهارات التفكير المنطقي، بالإضافة إلى تطبيق حلول فعالة للمسائل الرياضياتية اليومية.

1.2.2 شبكة تقييم كفاءة منهجية حل المشكلات الرياضياتية

كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية				
د	ج	ب	أ	
				فهم المشكلة الرياضياتية 1
				انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية 2
				الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية 3
				التبلیغ الرياضي 4

3.2 خصائص موضوع التقييم

يتميز موضوع تقييم مكتسبات الطور الأول من التعليم الابتدائي بكونه يغطي ثلثي الموارد المقررة في المنهج، حيث تعد الكفاءات المشكّلتان له الأساس الضروري لفهم الأعداد والعمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح. كما تعزز هذه الكفاءات لدى المتعلمين مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات الرياضياتية، مما يساعدهم على تطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية. ويكون موضوع تقييم مكتسبات الرياضيات في الطور الأول من جزئين على النحو الآتي:

الجزء الأول: يشمل مطلبين يتم خلالهما التقييم المباشر لموارد ميدان العد والحساب على الأعداد الأصغر من 1000.

المطلب الأول: يقيّم معيار التحكم في موارد نظام العد العشري، وتمثل في:

- كتابة الأعداد حرفياً ورقمياً بأربع (4) خيارات.

- الحصر بأربع (4) خيارات

- المقارنة والترتيب بأربع (4) خيارات

- كما يمكن اقتراح مطالب لتقييم التفكير واستخدام وظيفي العدد الكمية والتربيّة.

المطلب الثاني: يقيّم معيار التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 من خلال إجراء عمليات الجمع بالاحتفاظ دونه، والطرح بالاستعارة دونها.

الجزء الثاني: يتضمن وضعية مشكلة تلمس ميدانيين على الأقل، مدعومة بأسناد، تحاكي واقع المتعلم ومن صميم اهتماماته، يتم من خلالها تقييم كفاءة تملّك منهجهية حل المشكلات الرياضياتية من خلال:

- فهم المشكلة الرياضياتية: الاستجابة للمهام المرتبطة بالمطلب؛
- انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية: تواافق الإجابات مع المطلب؛
- الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية: صحة العمليات؛

التبليغ الرياضيّ: استعمال الوحدات والمصطلحات الرياضياتية المناسبة لتبلّغ الإجابة.

هام جداً: ينصب الاهتمام في هذا الجزء على تقييم الجوانب المنهجية للحل، لذلك تم انتقاء متغيرات ديداكتيكية بسيطة (أعداد صغيرة، مصطلحات مألوفة...) لا تشكل صعوبة إضافية للمتعلمين وتُقبل كل الإجراءات الشخصية السليمة.

4.2 طبيعة المطالب في موضوع تقييم كفاءات الرياضيات في نهاية الطور الأول

يشمل التقييم كفاءة التحكم في الأعداد والحساب وفي منهجية حل المشكلات الرياضياتية (3) ثلاثة مطالب تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة، بمستويات أربعة:

المطلب الأول: التحكم في موارد نظام العد العشري

تحديد مستويات التحكم فيها من خلال المؤشرات على النحو الآتي:

عدد الإجابات المطلوبة 12:

- تحكم أقصى: من 12/12، إلى 12/10؛
- تحكم مقبول: من 12/09، إلى 12/07؛
- تحكم جزئي: من 12/06، إلى 12/04؛
- تحكم أدنى: من 12/03، أو دون ذلك.

المطلب الثاني: التحكم في عمليتي الجمع والطرح

عدد العمليات المطلوبة 04:

- تحكم أقصى: 04/04،
- تحكم مقبول: 04/03،
- تحكم جزئي: 04/02،
- تحكم أدنى: 04/01، أو دون ذلك.

المطلب الثالث: وضعية لتقييم كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية بالاعتماد على المعايير

السالفة الذكر.

***انظر الأنماذج أدناه**

4.2 أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات في نهاية الطور الأول

الجزء الأول: كفاءة التحكم في مبادى نظام العد والحساب على الأعداد < 1000**المعيار الأول: التحكم في موارد نظام العد العشري****المطلب الأول:**

أ- اكتب العددين بالأرقام:

.....

.....

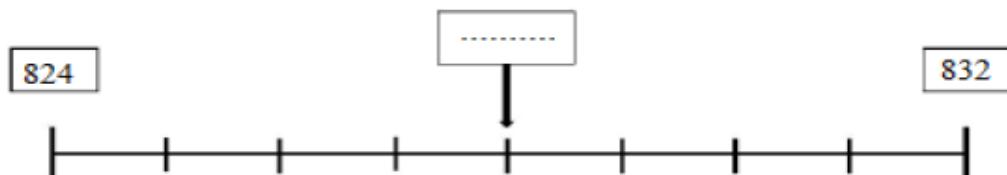
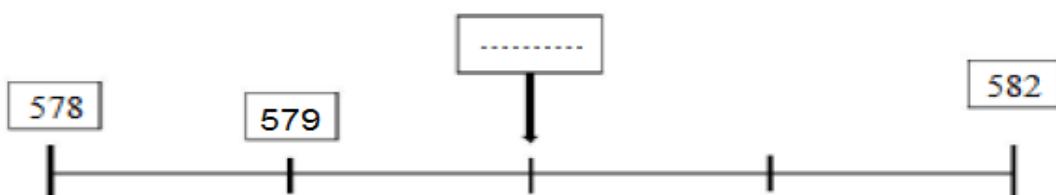
أربعمائه وتسعة

تسعمائه وأربعة وخمسون

- اكتب العددين بالحروف:

..... 192

..... 729

ب- اكتب العدد المناسب مكان النقط: 400 , 370 , 828 , 580 ,

.....	380	390	410
-------	-----	-----	-------	-----

ج- رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

57 - 157 - 52 - 15 - 105	➡	15 < ... < ... < ...
63 - 632 - 16 - 163 - 623	➡	... < ... < ... < ...

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

90 - 953 - 593 - 53 - 159	➡	953 > > >
257 - 572 - 152 - 15 - 705	➡ > > >

المعيار الثاني: التحكم في عمليتي الجمع والطرح

المطلب الثاني: أحسب ما يأتي عموديا:

$724 - 379 = \dots\dots\dots$	$898 - 665 = \dots\dots\dots$	$375 + 579 = \dots\dots\dots$	$67 + 832 = \dots\dots\dots$
$ \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array} $	$ \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array} $	$ \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array} $	$ \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array} $

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية

المطلب الثالث:



العلبة الثانية (2)



العلبة الأولى (1)

وَصَفَ الطَّبِيبُ لِجَدَّتِكَ عُلْبَتَيْنِ مِنَ الدَّوَاءِ. تَحْتَوِيُ الْعُلْبَةُ الْأُولَى عَلَى ثَلَاثَ أَشْرِطَةٍ، وَفِي كُلِّ شَرِيطٍ يُوجَدُ 6 أَقْرَاصٍ. وَتَحْتَوِيُ الْعُلْبَةُ الثَّانِيَةُ عَلَى شَرِيطَيْنِ، وَفِي كُلِّ شَرِيطٍ يُوجَدُ 8 أَقْرَاصٍ.

1. أُرْسِمْ تَمْثِيلًا لِأَشْرِطَةِ كُلِّ عُلْبَةِ دَوَاءٍ

	أشرطة العلبة الأولى
	أشرطة العلبة الثانية

أحسب عدد الأقراص في كُلِّ عُلْبَةٍ.

قارن بين عدد الأقراص في العلبة الأولى والعلبة الثانية

- تناول الجدة يومياً 3 أقراص من العلبة الأولى وقرصين من العلبة الثانية.

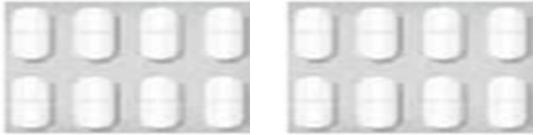
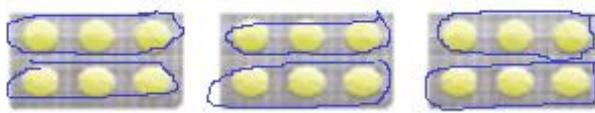
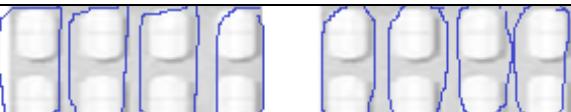
كم يوماً يلزمها لإنهاء الدواء الموجود في كُلِّ عُلْبَةٍ؟

5.2 نموذج التصحيح وسلم التقديرات

الجزء الأول: كفاءة التحكم نظام العد والحساب على الأعداد <1000>

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة	
				المعيار 1: التحكم في مبادئ نظام العد العشري عناصر الإجابة: أ) <u>954</u> , <u>409</u> <u>* مئة واثنان وتسعون، سبعمئة وتسعون وعشرون</u> ب) <u>400</u> , <u>370</u> , <u>828</u> , <u>580</u> ج) ترتيب المجموعة الأولى <u>15 < 52 < 57 < 105 < 175</u> ترتيب المجموعة الثانية <u>16 < 63 < 163 < 623 < 632</u> ترتيب المجموعة الثالثة <u>953 > 593 > 159 > 90 > 53</u> ترتيب المجموعة الرابعة <u>705 > 572 > 257 > 152 > 15</u>	الجواب 1
		x		<input type="radio"/> من 12 إلى 10 إجابات صحيحة <input type="radio"/> من 9 إلى 07 إجابات صحيحة <input type="radio"/> من 06 إلى 04 إجابات صحيحة <input type="radio"/> 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك	التقديرات
	x			المعيار 2: التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 عناصر الإجابة: انجاز العمليات الأربع عموديا / $724 - 379 = 345$ / $898 - 665 = 233$ / $375 + 579 = 954$ / $67 + 832 = 899$	
x				<input type="radio"/> أربع إجابات صحيحة <input type="radio"/> ثلاث إجابات صحيحة <input type="radio"/> إجابتان صحيحتان <input type="radio"/> إجابة صحيحة واحدة / كل الإجابات خاطئة	الجواب 3/2

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتية

التقديرات	القدرات	القدرات
<p>تمثيل الأشرطة في كل علبة العلبة</p> 	<p>العلبة 1</p>	
	<p>العلبة 2</p>	
<p>1. حساب عدد الأقراص في كل علبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد الأقراص في العلبة الأولى: 18 قرصا $6+6+6=18$ أو $3 \times 6 = 18$ • أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (18) • عدد الأقراص في العلبة الثانية 16 قرصا $8+8=16$ أو $2 \times 8 = 16$ • أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (16) <p>2. مقارنة بين عدد الأقراص في العلبة الأولى والعلبة الثانية</p> <p>18 أكبر من 16 أو 16 أصغر من 18 / $18 > 16$ أو $16 < 18$</p> <p><u>ملاحظة:</u> تقبل كل التمثيلات التي يقترحها المتعلمون شرط مطابقها لمحظى العلبتين</p> <p>3. حساب عدد الأيام المطلوبة لإنتهاء كل علبة</p> <p><u>ملاحظة:</u> قبول النتيجة الصحيحة مهما كان الإجراء (بإجراء العملية أو باعتماد إجراءات شخصية)</p> <p>الإجراء الشخصي المفترض</p>		<p>عناصر الإجابة</p>
<p>6 أيام للعلبة الأولى</p> 		
<p>- 8 أيام للعلبة الثانية</p> 		
<p>المعيار 1: فهم المشكلة الرياضياتية:</p> <p>*تمثيل الوضعية، حساب الأقراص في كل علبة، المقارنة بين عدد الأقراص، تحديد عدد الأيام لإتمام الأقراص في كل علبة) لا تأخذ صحة بعين الاعتبار.</p>	<p>عدد المؤشرات (4)</p>	

			x	○ تحكم أقصى = إلى 6/6 أو 6/5	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = 6/4	
	x			○ تحكم جزئي = من 3/6 أو 4/2	
x				○ تحكم أدنى = من 1/4، أو دون ذلك.	
المعيار 2: انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية ربط كل إجابة بالمعطى المطلوب					عدد المؤشرات (7)
			x	○ تحكم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = من 5/7، إلى 7/4	
	x			○ تحكم جزئي = 3/7	
x				○ تحكم أدنى = 2/7 أو دون ذلك.	
المعيار 3: الاستعمال السليم لأدوات المادة صحة العمليات المنجزة					عدد المؤشرات (7)
			x	○ تحكم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = من 5/7، إلى 7/4	
	x			○ تحكم جزئي = 3/7	
x				○ تحكم أدنى = 2/7 أو دون ذلك.	
المعيار 4: التبليغ الرياضي (قرصا مرتين، إشارة أكبر أو أصغر كتابة أو رمزا، أيام)					عدد المؤشرات (4)
			x	○ تحكم أقصى = إلى 4/4	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = 4/3	
	x			○ تحكم جزئي = من 2/4	
x				○ تحكم أدنى = من 1/4، أو دون ذلك.	

ثالثا: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- **الشبكة التحليلية:** هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلام التقدير.
- **سلام التقدير:** هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- **الموضوع:** المادة التي يبني عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- **المطالب:** هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- **الأسناد:** هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شاكلة الخرائط، الجداول، المخططات..
- **المعيار:** هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- **المؤشرات:** هي مقياس أداء للمعيار
- **نمط التقييم:** الأسلوب الذي يتم به اجراء التقييم