



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

الطور الأول من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2025/2024

## الفهرس

3.....	مدخل
4.....	الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي:
4.....	طبيعة أداة التقييم
5.....	مكونات شبكة التحليل المعتمد في التقييم
5.....	الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الأول
6.....	الشبكة التحليلية الخاصة باللغة العربية
7.....	كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم
10.....	أنموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب
12.....	أنموذج التصحيح وسلّم التقديرات أنموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب
14.....	الشبكة التحليلية الخاصة بالرياضيات
15.....	كفاءات الرياضيات المعنية بالتقييم
18.....	أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات
20.....	أنموذج التصحيح وسلّم التقديرات
23.....	المصطلحات المعتمدة في الدليل

**مدخل:**

انطلاقاً من خصوصية الطور الأول من التعليم الابتدائي، الذي يُعدّ طور الإيقاظ والتلقين الأولي، وفترة يكتسب فيها تدريجياً التعلّيمات القاعدية التي تُمكن المتعلم من مواصلة التعلم بيسر في الأطوار التعليمية اللاحقة. يُعتبر تقييم هذه الكفاءات عملية محورية للتأكد من قدرة المتعلمين في هذه المرحلة على توظيف المهارات الأساسية لهذا الطور. تُعدّ هذه الكفاءات الأساس الضروري للانتقال إلى المراحل التعليمية التالية بثقة وكفاءة، مما يساهم في تعزيز عملية التعلم وضمان استمراريته بشكل فعال.

يأتي هذا الدليل استجابةً لحاجة ضبط منهجية موحدة لتقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الطور الأول، مما يُمكن المعلمين من تقييم أداء المتعلمين بشكل موضوعي ومنصف، مع مراعاة الفروقات الفردية، وتعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف.

يُعدّ هذا الدليل أداة عملية تهدف إلى تحسين جودة العملية التعليمية، ودعم اتخاذ قرارات تربوية مستندة إلى بيانات دقيقة، بهدف إعداد جيل من المتعلمين يمتلك قاعدة معرفية ومهارية قوية، تؤهله للمراحل الدراسية القادمة، وتساهم في تحقيق رؤية تعليمية شاملة ومتكاملة.

## أولاً: الكفاءات المعنية بالتقييم في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي:

تم التركيز على بعض الكفاءات الختامية في اللغة العربية والرياضيات للتقييم في نهاية الطور الأول نظراً لأهميتها الجوهرية في بناء أسس التعلم. ففي اللغة العربية، تُعد كفاءة الأداء القرائي وفهم المكتوب ضرورية لتطوير مهارات القراءة والكتابة، وهي مدخل رئيسي للتعلم في جميع المواد، بينما تمثل كفاءة العد والحساب في الرياضيات لبنة أساسية للمهارات الرياضية اللازمة للحياة اليومية والتعلم المستقبلي. كما أن هذه الكفاءات قابلة للتقييم بوضوح وموضوعية، مما يساهم في رصد تطور المتعلمين بشكل دقيق وفعال. إضافة إلى ذلك، فإن التركيز على هذه الكفاءات يراعي خصوصية المرحلة العمرية ويضمن تهيئة المتعلمين للانتقال بسلاسة إلى الأطوار التعليمية اللاحقة.

### 1. طبيعة أداة التقييم

ولأن طبيعة التقييم تعتمد على بعدين أساسيين: "تحصيلي، وتشخيصي" فقد وجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التقييم.

أ. فهم طبيعة الكفاءات المعنية بالتقييم: إذا كانت الكفاءات الختامية المعنية بالتقييم كفاءات تمثل جوهر التعلم في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي فلا يمكن إغفال تقييم موارد الكفاءات الأخرى من المادة نفسها عند بناء أداة التقييم.

ب. فهم طبيعة المتعلمين: يعتمد متعلمو الطور الأول من التعليم الابتدائي على التفكير الملموس في تعلماتهم، مما يفرض الاعتماد على الأدوات نفسها عند إعداد أداة التقييم، كما وجب مراعاة عامل الوقت، خاصة وأن عدداً معتبراً من الأطفال يعانون من بطء في الكتابة في هذا السن.

ت. مستويات التفكير المقصودة: يمتلك أطفال هذا الطور القدرة على ربط المعلومات بعضها البعض بناءً على التجارب الشخصية أو المفاهيم الملموسة، كما يمتلكون قدرة التحليل والتركيب والتعامل مع بعض المفاهيم الرياضية الأساسية مثل الجمع والطرح.

ث. شروط إعداد أداة التقييم: لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بد من توفر الشروط الآتية:

- قياس مستوى تملك الكفاءة المعنية بالتقييم
- التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة معنية بالتقييم؛
- احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- التشكيل التام لموضوع التقييم
- اعتماد مصطلحات:

- "الموضوع" عوض "الوضعية" و "المشكل"،

- "المطالب" عوض "الأسئلة"،

- تسمية الأسناد بأسمائها الأصلية (مثل: خريطة – جدول - مخطط ...؛

- عدم استعمال المصطلحات المعقدة للمناهج؛

- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل؛
- إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع المواضيع المقترحة؛
- توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات؛
- تحديد أربعة مستويات للتقدير.
- توفير الوقت الكافي للتلاميذ للإجابة على موضوع التقييم.

## 2. مكونات شبكة التحليل المعتمدة في التقييم

تتكون الشبكة التحليلية أحادية سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلم موحد لتقدير مستوى تملك كل معيار.

## 3. الكفاءات المعنية بالتقييم في الطور الأول من التعليم الابتدائي

### أ. في اللغة العربية

تم تحديد طبيعة التقييمات في اللغة العربية وفق الكفاءات على النحو الآتي:

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
الأداء القرآني	أدائي	قبل فترة التقييم	03
فهم المكتوب	كتابي	نهاية السنة	05

### ب. في الرياضيات

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
التحكم في نظام العدّ والحساب على الأعداد >1000	كتابي	نهاية السنة	02
تملك منهجية حل المشكلات الرياضية			04

## ثانيا: المواد المعنية بالتقييم

## أ- اللغة العربية

## 1. الشبكة التحليلية الخاصة باللغة العربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

مديرية التربية لولاية:

المؤسسة:

العام الدراسي:

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "اللغة العربية"				
نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
كفاءة الأداء القرائي				د ج ب أ
1.	العادات القرائية الحسنة			
2.	فكّ ترميز الكلمات			
3.	قراءة وحدات لغوية كاملة			
تقييم كفاءة الأداء القرائي				
.....				
كفاءة فهم المكتوب				د ج ب أ
1.	فهم المعاني الصريحة في النص			
2.	فهم تسلسل فكر أو الأحداث الواردة في النص			
3.	فهم معاني الكلمات الواردة في النص			
4.	التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي			
5.	الرسم الإملائي لجمل			
تقييم كفاءة فهم المكتوب				
.....				
.....				
.....				
المفتاح				أ = تحكّم أقصى، ب = تحكّم مقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى

## 2. كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم

## 1.2 كفاءة الأداء القرائي

يهدف تقييم كفاءة الأداء القرائي في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي، إلى قياس مستوى تملك المتعلمين لأساسيات التعلم الذاتي والمستمر ولأدوات الانفتاح والتفاعل مع المحيط الاجتماعي والثقافي.

## 2.2 شبكة معايير تقييم كفاءة الأداء القرائي

د	ج	ب	أ	كفاءة الأداء القرائي
				1. العادات القرائية الحسنة
				2. فك الرموز وتشكيل المفردات
				3. قراءة وحدات لغوية كاملة

## 3.2 خصائص نصّ الأداء القرائي

يتميّز النصّ القرائي بالخصائص الآتية:

- تكون نصوص الأداء القرائي أصيلة ببنية بسيطة، مشكولة شكلا تاما، تتناول موضوعات مألوفة؛
  - يتشكّل نصّ الأداء القرائي من 50% من الحد الأدنى المنصوص عليه في الكفاءة (60 كلمة).
- ملاحظة: - يكون تقييم الأداء القرائي بنصوص متعدّدة، على فترات تفاديا للحفظ.

## 4.2 مؤشرات معايير الأداء القرائي

المؤشرات	معايير كفاءة الأداء القرائي
الجلسة الصحيحة	1. العادات القرائية الحسنة
وضع الكتاب بشكل صحيح	
التتبع البصري	
بعد الكتاب عن عين القارئ (30 سم)	
نطق أصوات الحروف العربية بحركاتها نطقا صحيحا	2. فك الرموز وتشكيل المفردات
التمييز الحركات القصيرة والطويلة في الكلمات المقروءة	
التمييز بين الحروف المتشابهة في الصفة أو المخرج	
قراءة التاء المربوطة في آخر الجملة هاء (هاء السكت)	
الترقية بين الواو والياء كحرفي مدّ أو كحرفي لين	
التهجئة الصحيحة كلمات النص	
القراءة بثقة	3. قراءة وحدات لغوية كاملة
استخدام النبرات الصوتية المتوافقة مع المعاني المحمولة بالنص	
احترام مواضع الوصل والفصل	
القراءة بالصوت والسرعة المناسبين	

## 3.. كفاءة فهم المكتوب

يهدف تقييم كفاءة فهم المكتوب في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي، إلى قياس قدرة المتعلمين على الفهم الاجمالي للنص، وفهم مختلف العلاقات بين المقاطع المشكلة له.

## 1.3 شبكة تقييم كفاءة فهم المكتوب

د	ج	ب	أ	كفاءة فهم المكتوب
				1. فهم المعاني الصريحة في النص
				2. فهم تسلسل فكر أو الأحداث الواردة في النص
				3. فهم معاني الكلمات الواردة في النص
				4. التحكم في بعض تطبيقات مهارات الوعي الصوتي
				5. الرسم الاملائي لجمل

## 2.3. خصائص النص والمطالب المتعلقة به:

- ✓ نص قصصي ثنائي المضمون (نص مع صورة)؛
- ✓ أصلي، متصرف فيه بما لا يخل بمبناه ومعناه؛
- ✓ بسيط الأفكار؛
- ✓ قصير، بين 30 إلى 60 كلمة،
- ✓ مشكول شكلا تاما؛
- ✓ مشار إلى صاحبه، أو مصدره، أو كليهما.

## 3.3. طبيعة المطالب

يشمل تقييم كفاءة فهم المكتوب خمسة (5) مطالب تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة، بمستويات أربعة:

**المطلب الأول:** فهم المعاني الصريحة في النص

اختيار من متعدد (مثال: أربع إجابات مطلوبة)

- الخيار الأول: أربع (4) إجابات صحيحة (تحكم أقصى)
- الخيار الثاني: ثلاث (3) إجابات صحيحة (تحكم مقبول)
- الخيار الثالث: إجابتان (2) صحيحتان (تحكم جزئي)
- الخيار الرابع: إجابة واحدة (1) صحيحة أو كل الإجابات خاطئة (تحكم أدنى)

**المطلب الثاني:** فهم تسلسل الفكر أو الأحداث الواردة في النص

المثال: ترتيب خمس جمل

- الخيار الأول: ترتيب (4 أو 5) جمل ترتيبا صحيحا (تحكم أقصى)
- الخيار الثاني: ترتيب (3) جمل ترتيبا صحيحا (تحكم مقبول)
- الخيار الثالث: ترتيب (2) جملتين ترتيبا صحيحا (تحكم جزئي)



الخيار الرابع: جملة (1) واحدة مرتبة ترتيباً صحيحاً أو كل الجمل مرتبة ترتيباً خاطئاً (تحكم أدنى)

### المطلب الثالث: فهم معاني الكلمات الواردة في النص

المثال: أربع (4) كلمات معنية بفهم المعنى

الخيار الأول: أربع (4) كلمات صحيحة المعنى (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: ثلاث (3) كلمات صحيحة المعنى (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: كلمتان (2) صحيحتا المعنى (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: كلمة (1) واحدة صحيحة المعنى أو كل الكلمات خاطئة (تحكم أدنى)

### المطلب الرابع: التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي (اعتماد ثلاث مهارات فقط)

نموذج لبعض المهارات المختارة للاستئناس، يمكن اختيار غيرها.

المثال: ست (6) تطبيقات معنية بالإنجاز

مهارة التقطيع (حالتان)

مهارة الاستبدال (حالتان)

مهارة التركيب (حالتان)

الخيار الأول: (6 أو 5) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: (4) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: (3) تطبيقات صحيحة أو تطبيقين (2) صحيحين (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: تطبيق واحد (1) صحيح أو كل التطبيقات خاطئة (تحكم أدنى)

### المطلب الخامس: الرسم الإملائي لجمل (أربع جمل قصيرة، من الكلمات والروابط الأكثر تداولاً)

تحكم أقصى	(3) أخطاء أو أقل
تحكم مقبول	من (4) أخطاء إلى (6)
تحكم جزئي	من (7) أخطاء إلى (10)
تحكم أدنى	أكثر من 10 أخطاء

**\*أنظر الأ نموذج أدناه**

## 4.3 نموذج موضوع تقييم كفاءة فهم المكتوب

## النص: هَكَذَا يَكُونُ الْأَمْنَاءُ

وَجَدْتُ يَاسْمِينَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ خَاتَمًا جَمِيلًا، فَحَمَلْتُهُ وَمَشَتْ بِهِ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَقَالَتْ لَهَا: هَذَا خَاتَمٌ ضَائِعٌ يَا مُعَلِّمَتِي!  
حِينَ اصْطَفَى التَّلَامِيذُ لِلْعُودَةِ إِلَى الْأَقْسَامِ، سَأَلْتُهُمُ الْمُعَلِّمَةُ قَائِلَةً: لِمَنْ هَذَا الْخَاتَمُ؟  
قَالَتْ سَعَادُ: إِنَّهُ لِي يَا مُعَلِّمَتِي.  
شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ يَاسْمِينَ عَلَى أَمَانَتِهَا. وَقَالَتْ لَهَا: هَكَذَا يَكُونُ الْأَمْنَاءُ.

"كتب دار الهدى - تأليف محمد موفق سليمة - بتصرف"

❖ الْأَمْنَاءُ: مُفْرَدُهَا الْأَمِينُ، مَنْ لَا يَأْخُذُ شَيْئًا لَيْسَ مُلْكًا لَهُ.

المطالب:المعيار الأول: فهم المعاني صريحة في النص

المطلب الأول: أضع علامة (x) داخل مربع الإجابة الصحيحة.

- |  |                          |              |                          |                 |                          |              |                          |                  |                          |
|--|--------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. وَجَدْتُ يَاسْمِينَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ | <input type="checkbox"/> | حَقِيبَةً    | <input type="checkbox"/> | سِلْسِلَةً      | <input type="checkbox"/> | خَاتَمًا     | <input type="checkbox"/> | كِتَابًا         | <input type="checkbox"/> |
| 2. أَعْطَيْتُ يَاسْمِينَ الْخَاتَمَ              | <input type="checkbox"/> | لِلْمُدِيرِ  | <input type="checkbox"/> | لِلْمُعَلِّمَةِ | <input type="checkbox"/> | لِلْأُمِّ    | <input type="checkbox"/> | لِلصَّدِيقَتِهَا | <input type="checkbox"/> |
| 3. الْخَاتَمُ الَّذِي وَجَدْتُهُ يَاسْمِينَ هُوَ | <input type="checkbox"/> | لِلْيَلَى    | <input type="checkbox"/> | لِلْمُعَلِّمَةِ | <input type="checkbox"/> | لِيَاسْمِينَ | <input type="checkbox"/> | لِسَعَادَ        | <input type="checkbox"/> |
| 4. شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ يَاسْمِينَ عَلَى      | <input type="checkbox"/> | شَجَاعَتِهَا | <input type="checkbox"/> | اجْتِهَادِهَا   | <input type="checkbox"/> | أَمَانَتِهَا | <input type="checkbox"/> | صِدْقِهَا        | <input type="checkbox"/> |

المعيار الثاني: فهم تسلسل أحداث القصة

المطلب 2: أرتب تسلسل أحداث القصة بوضع الأرقام (من 1 إلى 5) في المربعات

- |  |                      |
|--|----------------------|
| شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ يَاسْمِينَ عَلَى أَمَانَتِهَا.           | <input type="text"/> |
| حِينَ اصْطَفَى التَّلَامِيذُ لِلْعُودَةِ إِلَى الْأَقْسَامِ.     | <input type="text"/> |
| وَجَدْتُ يَاسْمِينَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ خَاتَمًا جَمِيلًا. | <input type="text"/> |
| وَقَالَتْ لَهَا: هَذَا خَاتَمٌ ضَائِعٌ يَا مُعَلِّمَتِي!         | <input type="text"/> |
| فَحَمَلْتُهُ وَمَشَتْ بِهِ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ.                 | <input type="text"/> |

المعيار الثالث: فهم معاني الكلمات الواردة في النصّ

المطلب 3: أَصْلُ يَنْ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا

الكلمة	معناها
اصْطَفَ	الرَّجُوعُ
مَشَتْ	لَمْ يُعْثَرْ عَلَيْهِ
ضَائِعٌ	وَقَفَ فِي الصَّفِّ
الْعُودَةُ	سَارَتْ

المعيار الرابع: التحكم في تطبيقات مهارات الوعي الصوتي

المطلب 4:

أ- أَقْطَعُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ خَطِيَّة:

لِلْعُودَةِ	.....	الْمُعَلِّمَةِ	.....
-------------	-------	----------------	-------

ب- اسْتَبْدِلِ الْمَقْطَعِ وَأَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ

سَاحَةٌ	ح << ع	.....
---------	--------	-------

ضَائِعٌ	ض << ج	.....
---------	--------	-------

ج- أَرْتَبِ الْجُمْلَ الَّتِي تَبَعَثَتْ كَلِمَاتُهَا

.....	الْمَدْرَسَةِ / الْخَاتَمُ / فِي / سَاحَةِ / ضَاعَ
.....	الْخَاتَمُ / الضَّائِعُ / يَاسْمِينُ / وَجَدَتْ

المعيار الخامس: الرسم الإملائي لجمل

المطلب 5: اكْتُبْ مَا تَسْمَعُ (نموذج التصحيح وسلّم التقديرات)

## 4.2 أنموذج التصحيح وسلم التقديرات

عناصر الإجابة					أ	ب	ج	د
<b>المعيار 1: فهم المعاني الصريحة في النص</b> عناصر الإجابة: خاتما، للمعلمة، سعاد، أمانتها					الجواب 1			
○ أربع إجابات صحيحة					X			
○ ثلاث إجابات صحيحة						X		
○ إجابتان صحيحتان							X	
○ إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة								X
<b>المعيار 2: فهم تسلسل أحداث القصة</b> عناصر الإجابة: الجملة الأولى ترتب 05 / الجملة الثانية ترتب 04 / الجملة الثالثة ترتب 01 / الجملة الرابعة ترتب 03 / الجملة الخامسة ترتب 02					الجواب 2			
○ أربعة أرقام صحيحة					X			
○ ثلاثة أرقام صحيحة						X		
○ رقمان صحيحان							X	
○ رقم واحد صحيح، أو كل الأرقام خاطئة								X
<b>المعيار 3: فهم معاني الكلمات الواردة في النص</b> عناصر الإجابة: اصطف = وقف في الصف / مشى = سارت / ضائع = لم يعثر عليه / العودة = الرجوع					الجواب 3			
○ أربع إجابات صحيحة					X			
○ ثلاث إجابات صحيحة						X		
○ إجابتان صحيحتان							X	
○ إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة								X
<b>المعيار 4: التحكم في بعض تطبيقات مهارات الوعي الصوتي</b>					الجواب 4			
عناصر الإجابة: (ال، م، عل، ل، م، ة)، (لل، عو، د، ة)					أ			
عناصر الإجابة: ساعة، جاع					ب			
عناصر الإجابة: ضاع الخاتم في ساحة المدرسة / وجدت ياسمين الخاتم الضائع					ت			
الخيار الأول: (6 أو 5) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكم أقصى)					X			
الخيار الثاني (4) تطبيقات مهارية صحيحة (تحكم مقبول)						X		
الخيار الثالث: (3) تطبيقات صحيحة أو تطبيقين (2) صحيحين (تحكم جزئي)							X	
الخيار الرابع: تطبيق واحد (1) صحيح أو كل التطبيقات خاطئة (تحكم أدنى)								X

<p><b>المعيار 5: الرسم الإملائي لفقرة</b></p> <p>أ- نَقِفْ صَبَاحًا لِتَحِيَّةِ الْعَلَمِ</p> <p>ب- نَغْسِلْ أَيْدِينَا قَبْلَ الْأَكْلِ</p> <p>ت- لُقِّبَ الرَّسُولُ بِالْأَمِينِ (ص)</p> <p>ث- يُحِبُّ الْمَعْلَمُ تَلَامِيذَهُ</p>					الجواب 5
			X	○ 3 أخطاء أو أقل	التقديرات
		X		○ من 04 أخطاء إلى 06	
	X			○ من 07 أخطاء إلى 10	
X				○ أكثر من 10 أخطاء	

**ب: الرياضيات**

1. الشبكة التحليلية الخاصة بالرياضيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية:

اسم التلميذ:

العام الدراسي:

المؤسسة:

الشبكة التحليلية لتقييم كفاءات الرياضيات - نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد >1000				أ ب ج د
1	التحكم في مبادئ نظام العد العشري			
2	التحكم في عمليتي الجمع والطرح			
تقييم كفاءة التحكم في الأعداد والحساب على الأعداد >1000				
.....				
كفاءة تملك منهجية لحل المشكلات الرياضية				أ ب ج د
1	فهم المشكلة الرياضية			
2	انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية			
3	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية			
4	التبليغ الرياضي			
تقييم كفاءة تملك عناصر حل المشكلات الرياضية				
.....				
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى، ب = تحكم مقبول، ج = تحكم جزئي، د = تحكم أدنى				المفتاح

## 2. كفاءات الرياضيات المعنية بالتقييم

يشكل تحكم المتعلمين في كفاءة العد والحساب ومنهجية حل المشكلات الرياضية في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي الأساس الذي يُبنى عليه تعلم الرياضيات في المراحل اللاحقة. من خلال هذه المبادئ، يتطور التفكير المنطقي وتسهّل عملية التعامل مع العمليات الحسابية الأساسية. كما يعزز تملكها قدرة المتعلمين على فهم العالم من حولهم واستخدام الرياضيات في حياتهم اليومية.

## 1.2. كفاءة التحكم في نظام العدّ والحساب على الأعداد &gt;1000

يهدف تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد >1000، في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي إلى قياس مستوى تملك المتعلمين موارد نظام التعداد العشري (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، واستعمالاً للعلاقات الموجودة بينها وفي كتابتها)، واستخدامه لإنجاز عمليتي الجمع والطرح.

## 1.1.2 شبكة تقييم كفاءة التحكم في نظام العدّ والحساب على الأعداد &gt;1000

كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد >1000		أ	ب	ج	د
1	التحكم في مبادئ نظام العد العشري				
2	التحكم في عمليتي الجمع والطرح				

## 2.2 كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية

تتركز الغاية من تملك كفاءة منهجية لحل المشكلات الرياضية في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي في بناء أسس قوية لفهم المشكلات الرياضية المتوافقة مع النمو العقلي للمتعلم، وتنمية مهارات التفكير المنطقي، بالإضافة إلى تطبيق حلول فعّالة للمسائل الرياضية اليومية.

## 1.2.2 شبكة تقييم كفاءة منهجية حل المشكلات الرياضية

كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية		أ	ب	ج	د
1	فهم المشكلة الرياضية				
2	انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية				
3	الاستعمال السليم للأدوات الرياضية				
4	التبليغ الرياضي				

### 3.2 خصائص موضوع التقييم

يتميز موضوع تقييم مكتسبات الطور الأول من التعليم الابتدائي بكونه يغطي ثلثي الموارد المقررة في المنهاج، حيث تعد الكفاءتان المشكلتان له الأساس الضروري لفهم الأعداد والعمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح. كما تعزز هذه الكفاءات لدى المتعلمين مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات الرياضية، مما يساعدهم على تطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية. ويتكون موضوع تقييم مكتسبات الرياضيات في الطور الأول من جزئين على النحو الآتي:

**الجزء الأول:** يشمل مطلبين يتمّ خلالهما التقييم المباشر لموارد ميدان العد والحساب على الأعداد الأصغر من 1000.

**المطلب الأول:** يقيم معيار التحكم في موارد نظام العد العشري، وتتمثل في:

- كتابة الأعداد حرفيا ورقميا بأربع (4) خيارات.
- الحصر بأربع (4) خيارات
- المقارنة والترتيب بأربع (4) خيارات
- كما يمكن اقتراح مطالب لتقييم التفكير واستخدام وظيفتي العدد الكمية والترتيبية.

**المطلب الثاني:** يقيم معيار التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 من خلال إجراء عمليات الجمع بالاحتفاظ ودونه، والطرح بالاستعارة ودونها.

**الجزء الثاني:** يتضمن وضعية مشكلة تتلمس ميدانين على الأقل، مدعمة بأسناد، تحاكي واقع المتعلم ومن صميم اهتماماته، يتم من خلالها تقييم كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية من خلال:

- فهم المشكلة الرياضية: الاستجابة للمهمات المرتبطة بالمطالب؛
- انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية: توافق الإجابات مع المطالب؛
- الاستعمال السليم للأدوات الرياضية: صحة العمليات؛
- التبليغ الرياضي: استعمال الوحدات والمصطلحات الرياضية المناسبة لتبليغ الإجابة.

**هام جدا:** - ينصبّ الاهتمام في هذا الجزء على تقييم الجوانب المنهجية للحل، لذلك تم انتقاء متغيرات ديداكتيكية بسيطة (أعداد صغيرة، مصطلحات مألوقة...) لا تشكل صعوبة إضافية للمتعلمين وتقبل كل الإجراءات الشخصية السليمة.



## 4.2 طبيعة المطالب في موضوع تقييم كفاءات الرياضيات في نهاية الطور الأول

يشمل التقييم كفاءة التحكم في الأعداد والحساب وفي منهجية حل المشكلات الرياضية (3) ثلاثة مطالب تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة، بمستويات أربعة:

### **المطلب الأول: التحكم في موارد نظام العد العشري**

تحديد مستويات التحكم فيها من خلال المؤشرات على النحو الآتي:

عدد الإجابات المطلوبة: 12:

- تحكم أقصى: من 12/12، إلى 12/10؛
- تحكم مقبول: من 12/09، إلى 12/07؛
- تحكم جزئي: من 12/06، إلى 12/04؛
- تحكم أدنى: من 12/03، أو دون ذلك.

### **المطلب الثاني: التحكم في عمليتي الجمع والطرح**

عدد العمليات المطلوبة: 04:

- تحكم أقصى: 04/04،
- تحكم مقبول: 04/03،
- تحكم جزئي: 04/02،
- تحكم أدنى: 04/01، أو دون ذلك.

### **المطلب الثالث: وضعية لتقييم كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية بالاعتماد على المعايير**

السالفة الذكر.

**\*أنظر الأ نموذج أدناه**

## 4.2 أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات في نهاية الطور الأول

الجزء الأول: كفاءة التحكم في مبادئ نظام العد والحساب على الأعداد &gt;1000

المعيار الأول: التحكم في موارد نظام العد العشري

المطلب الأول:

أ- اكتب العددين بالأرقام:

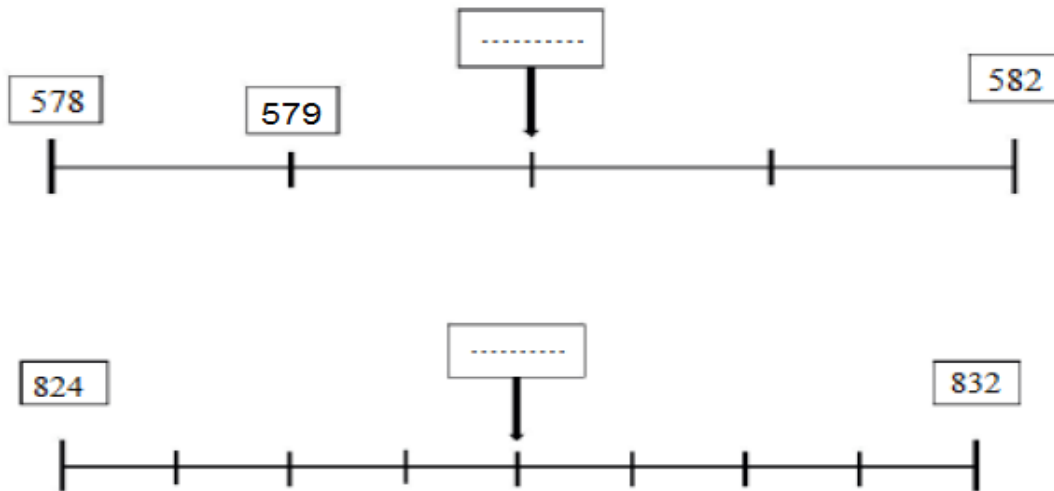
أربعمائة وتسعة .....

تسعمائة وأربعة وخمسون .....

- اكتب العددين بالحروف:

192 .....

729 .....

ب- اكتب العدد المناسب مكان النقط: 400 ، 370 ، 828 ، 580

.....	380	390	.....	410
-------	-----	-----	-------	-----

ج- رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

57- 157 - 52 - 15 - 105	→	15 < ... < ... < ... < ...
63 - 632 - 16 - 163 - 623	→	... < ... < ... < ... < ...

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

90- 953 - 593 - 53 - 159	→	953 > ..... > ..... > ..... > .....
257- 572 - 152 - 15 - 705	→	.... > ..... > ..... > ..... > ....

## المعيار الثاني: التحكم في عمليتي الجمع والطرح

المطلب الثاني: أحسب ما يأتي عموديا:

724 – 379 = .....	898 – 665 = .....	375 + 579 = .....	67 + 832 = .....
<div style="text-align: center;"> .....  -  .....  -----  = </div>	<div style="text-align: center;"> .....  -  .....  -----  = </div>	<div style="text-align: center;"> .....  +  .....  -----  = </div>	<div style="text-align: center;"> .....  +  .....  -----  = </div>

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية

المطلب الثالث:



العلبة الثانية (2)



العلبة الأولى (1)

وَصَفَ الطَّبِيبُ لَجَدَّتِكَ عُلْبَتَيْنِ مِنَ الدَّوَاءِ.  
تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ الْأُولَى عَلَى ثَلَاثِ أَشْرِطَةٍ، وَفِي كُلِّ  
شَرِيطٍ يُوجَدُ 6 أَقْرَاصٍ.  
وَتَحْتَوِي الْعُلْبَةُ الثَّانِيَّةُ عَلَى شَرِيطَيْنِ، وَفِي كُلِّ  
شَرِيطٍ يُوجَدُ 8 أَقْرَاصٍ.

1. ارْسُم تَمَثِيلًا لِأَشْرِطَةِ كُلِّ عُلْبَةٍ دَوَاءٍ

	أشْرطة الْعُلْبَةِ الْأُولَى
	أشْرطة الْعُلْبَةِ الثَّانِيَّةِ







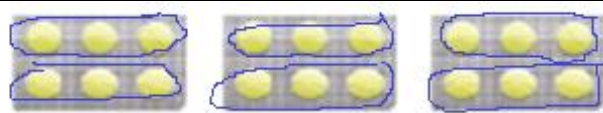

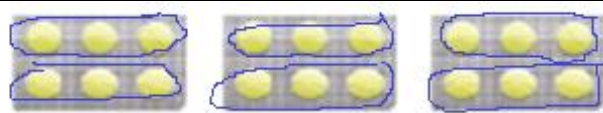

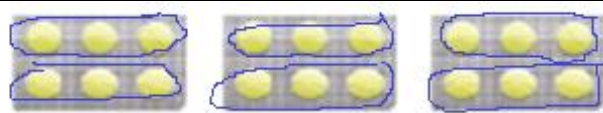

احْسِبْ عَدَدَ الْأَقْرَاصِ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ.  
قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الْأَقْرَاصِ فِي الْعُلْبَةِ الْأُولَى وَالْعُلْبَةِ الثَّانِيَّةِ  
- تَتَنَاوَلُ الْجَدَّةُ يَوْمِيًّا 3 أَقْرَاصٍ مِنَ الْعُلْبَةِ الْأُولَى وَقَرَصَيْنِ مِنَ الْعُلْبَةِ الثَّانِيَّةِ.  
كَمْ يَوْمًا يَلْزَمُهَا لِإِنْهَاءِ الدَّوَاءِ الْمَوْجُودِ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ؟

## 5.2 نموذج التصحيح وسلم التقديرات

الجزء الأول: كفاءة التحكم نظام العد والحساب على الأعداد &gt;1000

د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
<p><b>المعيار 1:</b> التحكم في مبادئ نظام العد العشري</p> <p>عناصر الإجابة:</p> <p>أ) <u>954، 409</u></p> <p>* <u>مئة و اثنان وتسعون، سبعمئة وتسعة وعشرون</u></p> <p>ب) <u>400، 370، 828، 580</u></p> <p>ج) ترتيب المجموعة الأولى <u>15 &lt; 52 &lt; 57 &lt; 105 &lt; 175</u></p> <p>ترتيب المجموعة الثانية <u>16 &lt; 63 &lt; 163 &lt; 623 &lt; 632</u></p> <p>ترتيب المجموعة الثالثة <u>953 &gt; 593 &gt; 159 &gt; 90 &gt; 53</u></p> <p>ترتيب المجموعة الرابعة <u>705 &gt; 572 &gt; 257 &gt; 152 &gt; 15</u></p>				
			x	○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة
		x		○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة
	x			○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة
x				○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك
<p><b>المعيار 2:</b> التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000</p> <p>عناصر الإجابة: انجاز العمليات الأربعة عموديا</p> <p><math>724 - 379 = 345</math> / <math>898 - 665 = 233</math> / <math>375 + 579 = 954</math> / <math>67 + 832 = 899</math></p>				
			x	○ أربع إجابات صحيحة
		x		○ ثلاث إجابات صحيحة
	x			○ إجابتان صحيحتان
x				○ إجابة صحيحة واحدة / كل الإجابات خاطئة

## الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضية

التقديرات												
د	ج	ب	أ									
<table><tr><td colspan="2">تمثيل الأشرطة في كل علبة العلبة</td></tr><tr><td></td><td>العلبة 1</td></tr><tr><td></td><td>العلبة 2</td></tr></table>					تمثيل الأشرطة في كل علبة العلبة			العلبة 1		العلبة 2		
تمثيل الأشرطة في كل علبة العلبة												
	العلبة 1											
	العلبة 2											
<p>1. <u>حساب عدد الأقراص في كل علبة</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• عدد الأقراص في العلبة الأولى: 18 قرصا <math>18 = 6 + 6 + 6</math> أو <math>18 = 3 \times 6</math></li><li>أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (18)</li><li>• عدد الأقراص في العلبة الثانية 16 قرصا <math>16 = 8 + 8</math> أو <math>16 = 2 \times 8</math></li><li>أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (16)</li></ul> <p>2. <u>مقارنة بين عدد الأقراص في العلبة الأولى والثانية</u></p> <p>18 أكبر من 16 أو 16 أصغر من 18 / <math>18 &gt; 16</math> أو <math>16 &lt; 18</math></p> <p><u>ملاحظة: تقبل كل التمثيلات التي يقترحها المتعلمون شرط مطابقتها لمحتوى العلبتين</u></p> <p>3. <u>حساب عدد الأيام المطلوبة لإنهاء كل علبة</u></p> <p>ملاحظة: قبول النتيجة الصحيحة مهما كان الاجراء (بإجراء العملية أو باعتماد إجراءات شخصية)</p> <p>الاجراء الشخصي المفترض</p> <table><tr><td colspan="2">6- أيام للعلبة الأولى</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">8 - أيام للعلبة الثانية</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>					6- أيام للعلبة الأولى				8 - أيام للعلبة الثانية			
6- أيام للعلبة الأولى												
												
8 - أيام للعلبة الثانية												
												
<p><b>المعيار 1:</b> فهم المشكلة الرياضية:</p> <p>*تمثيل الوضعية، حساب الأقراص في كل علبة، المقارنة بين عدد الأقراص، تحديد عدد الأيام لإتمام الأقراص في كل علبة) لا تأخذ صحة بعين الاعتبار.</p>				<p>عدد المؤشرات (4)</p>								

			x	○ تحكم أقصى = إلى 6/6 أو 6/5	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = 6/4	
	x			○ تحكم جزئي = من 6/3 أو 4/2	
x				○ تحكم أدنى = من 4/1، أو دون ذلك.	
<b>المعيار 2:</b> انسجام عناصر حل المشكلة الرياضية ربط كل إجابة بالمعطى المطلوب					عدد المؤشرات (7)
			x	○ تحكم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = من 7/5، إلى 7/4	
	x			○ تحكم جزئي = 7/3،	
x				○ تحكم أدنى = 7/2 أو دون ذلك.	
<b>المعيار 3:</b> الاستعمال السليم لأدوات المادة صحة العمليات المنجزة					عدد المؤشرات (7)
			x	○ تحكم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = من 7/5، إلى 7/4	
	x			○ تحكم جزئي = 7/3،	
x				○ تحكم أدنى = 7/2 أو دون ذلك.	
<b>المعيار 4:</b> التبليغ الرياضي (قرصا مرتين، إشارة أكبر أو أصغر كتابة أو رمزا، أيام)					عدد المؤشرات (4)
			x	○ تحكم أقصى = إلى 4/4	التقديرات
		x		○ تحكم مقبول = 4/3	
	x			○ تحكم جزئي = من 4/2	
x				○ تحكم أدنى = من 4/1، أو دون ذلك.	

**ثالثا: المصطلحات المعتمدة في الدليل:**

- ✚ الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلاسل التقدير
- ✚ سلاسل التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكم في المعيار.
- ✚ الموضوع: المادة التي يبنى عليها موضوع التقييم، عوض "الوضعية" و "المشكل"
- ✚ المطالب: هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض "الأسئلة"
- ✚ الأسناد: هي متون يعتمد عليها، تتضمن موارد خارجية على شكلة الخرائط، الجداول، المخططات..
- ✚ المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- ✚ المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار
- ✚ نمط التقييم: الأسلوب الذي يتم به اجراء التقييم