الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

الرياضيات

نهاية الطّور الأوّل

السّنة الدّراسية: 2024-2025

1. الشبكة التحليلية الخاصّة بالرياضيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنيّة

مديريّة التربية لولاية: **اسم التلميذ:**

العـــام الدّراسي: **المؤسّســـة:**

الشبكة التحليليّة لتقييم كفاءات الرياضيات - نهاية الطور الأول من مرحلة التعليم الابتدائي					
المعايير		سلم التقدير			
كفاءة التحكم في نظام العد والحساب على الأعداد <1000		أ	ب	ج	د
1	التحكم في موارد نظام العد العشري				
2	التحكم في عمليتي الجمع والطرح				
تقييم كفاءة التحكم في الأعداد والحسابعلى الأعداد <1000					
.....					
كفاءة تملك منهجية لحل المشكلات الرياضياتيّة		أ	ب	ج	د
1	فهم المشكلة الرياضياتية				
2	انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية				
3	الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية				
4	التبليغ الرياضياتي				
تقييم كفاءة تملك عناصر حل المشكلات الرياضياتيّة					
.....					
تقييم الكفاءة الشاملة					
.....					
المفتاح	أ = تحكّم أقصى، ب = تحكّم مقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى				

2. خصائص موضوع التقييم

يتميز موضوع تقييم مكتسبات الطور الأول من التعليم الابتدائي بكونه يغطي ثلثي الموارد المقررة في المنهاج، حيث تُعد الكفاءتان المشكلتان له الأساس الضروري لفهم الأعداد والعمليات الحسابية البسيطة مثل الجمع والطرح. كما تعزز هذه الكفاءات لدى المتعلمين مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات الرياضي اتية، مما يساعدهم على تطبيق الرياضيات في حياتهم اليومية .ويتكون موضوع تقييم مكتسبات الرياضيات في الطور الأول من جزئين على النحو الآتي:

الجزء الأول: يشمل مطلبين يتمّ خلالهما التقييم المباشر لموارد ميدان العد والحساب على الأعداد الأصغر من 1000.

المطلب الأول: يقيّم معيار التحكم في موارد نظام العد العشري،وتتمثل في:

- كتابة الأعداد حرفيا ورقمياباربع (4) خيارات.
- الحصر بأربع (4) خيارات
- المقارنة والترتيب بأربع (4) خيارات
- كما يمكن اقتراح مطالب لتقييم التفكيك واستخدام وظيفتي العدد الكمية والترتيبية.

المطلب الثاني: يقيم معيار التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 من خلال إجراء عمليات الجمع بالاحتفاظ ودونه، والطّرح بالاستعارة ودونها.

الجزء الثاني: يتضمن وضعية مشكلة تتلمس ميدانين على الأقل، مدعمة بأسناد، تحاكي واقع المتعلم ومن صميم اهتماماته، يتم من خلالها تقييم كفاءة تملّك منهجية حل المشكلات الرياضياتية من خلال:

- **فهم المشكلة الرياضياتية**: الاستجابة للمهمات المرتبطة بالمطالب؛
- **انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية**: توافق الإجابات مع المطالب؛
- **الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية**: صحة العمليات؛
- **التبليغ الرياضياتي**: استعمال الوحدات والمصطلحات الرياضياتية المناسبة لتبليغ الإجابة.

هام جدا :- ينصبّ الاهتمام في هذا **الجزء** على تقييم الجوانب المنهجية للحل، لذلك تم انتقاء متغيرات ديداكتيكية بسيطة (أعداد صغيرة، مصطلحات مألوفة...) لا تشكل صعوبة إضافية للمتعلمين وتُقبل كل الإجراءات الشخصية السّليمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات نهاية الطور الأول

المطلب الأول:

أ- اكتب العددين بالأرقام:

أربعمائة وتسعة .....

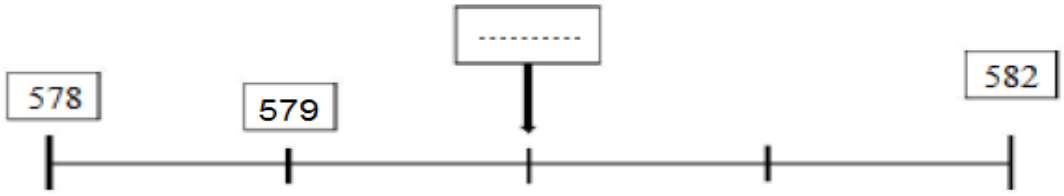
تسعمائة وأربعة وخمسون .....

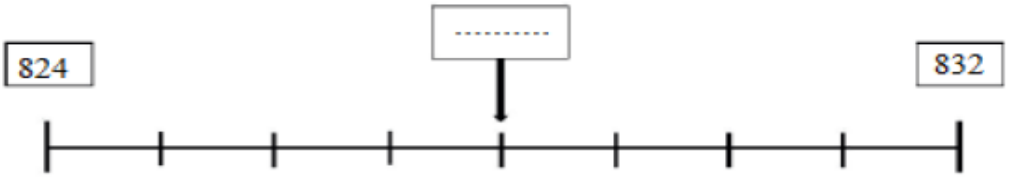
- اكتب العددين بالحروف:

192 .....

729 .....

ب- اكتب العدد المناسب مكان النقط: **580**، **828** ،**370** ، **400**





.....	380	390	.....	410

ج- رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

57- 157 - 52 - 15 - 103	⟹	... < ... < ... < ... < 15
63 - 632 - 16 - 163 - 623	⟹	... < ... < ... < ... < ...

رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

90- 953 - 593 - 53 – 159	⟹	953 >.....>.....>.....>
257- 572 - 152 - 15 – 705	⟹	....>.....>.....>.....>....

المطلب الثاني: أُحسُب ما يأتي عموديا:

67 + 832 = ...	375 + 579 = ...	898 – 665 = ...	724 – 379 = ...
..... + ... ——— =	..... + ... ——— =	..... - ..... ——— =	..... - ..... ——— =

المطلب الثالث:

وَصَفَ الطَّبِيبُ لِجَدَّتِكَ عُلْبَتَيْنِ مِنَ الدَّوَاءِ.
تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ الْأُولَى عَلَى ثَلَاثِ أَشْرِطَةٍ، وَفِي كُلِ شَرِيطٍ يُوجَدُ 6 أَقْرَاصٍ.
وَتَحْتَوِي الْعُلْبَةُ الثَّانِيَةُ عَلَى شَرِيطَيْنِ، وَفِي كُلِ شَرِيطٍ يُوجَدُ 8 أَقْرَاصٍ.

اَلْعُلْبَةُ الأُولَى(1)

اَلْعُلْبَةُ الثَّانِيَةُ (2)

1. أُرْسُمْ تَمْثِيلاً لِأَشْرِطَةِ كُلِّ عُلْبَةِ دَوَاءٍ

أشرطة الْعُلْبَةُ الأُولَى	
أشرطة اَلْعُلْبَةُ الثَّانِيَةُ	

احْسِبْ عَدَدَ الْأَقْرَاصِ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ.
قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ الْأَقْرَاصِ فِي الْعُلْبَةِ الْأُولَى والْعُلْبَةِ الثَّانِيَةِ
- تَتَنَاوَلُ الجَدَّةُ يَوْمِيًّا 3 أَقْرَاصٍ مِنَ الْعُلْبَةِ الْأُولَى وَقُرْصَيْنِ مِنَ الْعُلْبَةِ الثَّانِيَةِ.
كَمْ يَوْمًا يَلزَمُهَا لِإِنْهَاءِ الدَّوَاءِ الْمَوْجُودِ فِي كُلِ عُلْبَةٍ؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

أنموذج التصحيح وسلّم التقديرات لموضوع الرياضيات نهاية الطور الأول

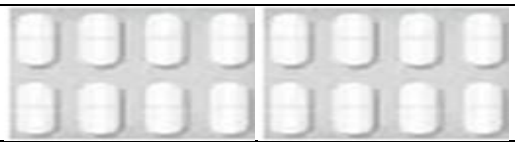
الجزء الأول: كفاءة التحكم نظام العد والحساب على الأعداد <1000

	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	**المعيار1: التحكم في موارد نظام العد العشري** **عناصر الإجابة:** **أ) 409، 954،** *** مئة واثنان وتسعون، سبعمئة وتسعة وعشرون** **ب) 580، 828،370،400** **ج) ترتيب المجموعة الأولى 15<52<57<105<175** **ترتيب المجموعة الثانية 16<63<163<623<632** **ترتيب المجموعة الثالثة 53<90<159<593<953** **ترتيب المجموعة الرابعة 15<152<257<572<705**				
التقديرات	○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة	x			
	○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة		x		
	○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة			x	
	○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك				x
الجواب 3 / 2	**المعيار2: التحكم في عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000** **عناصر الإجابة: انجاز العمليات الأربعة عموديا / 898 - 665 = 233 / 724 - 379 = 345** **899 = 832 + 67 / 954 = 579 +375**				
التقديرات	○ أربع إجابات صحيحة	x			
	○ ثلاث إجابات صحيحة		x		
	○ إجابتان صحيحتان			x	
	○ إجابة صحيحة واحدة / كل الإجابات خاطئة				x

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتيّة

التقديرات	أ	ب	ج	د

عناصر الإجابة

تمثيل الأشرطة في كلّ علبة العلبة	
العلبة 1	
العلبة 2	

1. <u>حساب عدد الأقراص في كل علبة</u>

- عدد الأقراص في العلبة الأولى :18 قرصا 6+ 6+6= 18 أو 6×3= 18

أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (18)

- عدد الأقراص في العلبة الثانية 16 قرصا 8+8=16 أو 8×2= 16

أو بإعطاء العدد مباشرة دون إجراء العملية (16)

2. <u>مقارنة بين عدد الأقراص في العلبة الأولى والثانية</u>

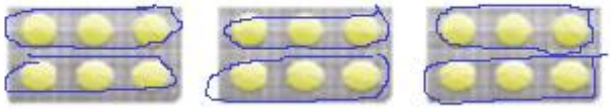
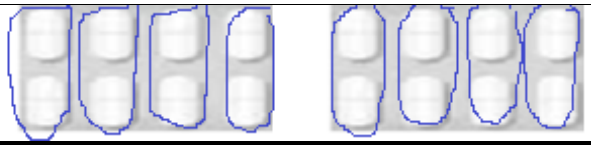
18 أكبر من 16 أو 16 أصغر من 18 / 16 < 18 أو 18>16

<u>ملاحظة</u>:تقبل كل التمثيلات التي يقترحها المتعلمون شرط مطابقتها لمحتوى العلبتين

3. <u>حساب عدد الأيام المطلوبة لإنهاء كل علبة</u>

ملاحظة: قبول النتيجة الصحيحة مهما كان الاجراء (بإجراء العملية أو باعتماد إجراءات شخصية)

الاجراء الشخصي المفترض

6- أيام للعلبة الأولى

- 8 أيام للعلبة الثانية


عدد المؤشرات (4)	**المعيار1**: فهم المشكلة الرياضياتية: *تمثيل الوضعية، حساب الأقراص في كل علبة، المقارنة بين عدد الأقراص، تحديد عدد الأيام لإتمام الأقراص في كل علبة) لاتأخذ صحة بعين الاعتبار.				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = إلى 4/4	x			
	○ تحكّم مقبول = 4/3		x		

	○ تحكّم جزئي = من 4/2			x	
	○ تحكّم أدنى = من 4/1، أو دون ذلك.				x
عدد المؤشرات (7)	**المعيار2:** انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية ربط كل إجابة بالمعطى المطلوب				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	x			
	○ تحكّم مقبول = من 7/5، إلى 7/4		x		
	○ تحكّم جزئي = 7/3،			x	
	○ تحكّمأدنى=7/2 أو دون ذلك.				x
عدد المؤشرات (7)	**المعيار3:** الاستعمال السليم لأدوات المادة صحة العمليات المنجزة				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 7/7، إلى 7/6	x			
	○ تحكّم مقبول = من 7/5، إلى 7/4		x		
	○ تحكّم جزئي = 7/3،			x	
	○ تحكّم أدنى =7/2 أو دون ذلك.				x
عدد المؤشرات (4)	**المعيار4:** التبليغ الرياضياتي (قرصا مرتين، إشارة أكبر أو أصغر كتابة أو رمزا، أيام)				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = إلى 4/4	x			
	○ تحكّم مقبول = 4/3		x		
	○ تحكّم جزئي = من 4/2			x	
	○ تحكّم أدنى = من 4/1، أو دون ذلك.				x