

لوحة القيادة الأسبوعية

الأسبوع الثامن عشر

ادم ادما

ادم ادما

المحتوى

الأنشطة

المجال

قصة قصيرة مع ظرف المكان: النفي: ليس

أسمع وأتحدث

المجال
اللغوي

قصة قصيرة لتجريد صوت وحرف الشين

أسمع ألعب و أقرأ

رسم حرف الشين

أخطّ و أرسم

المملوء والفارغ...العدد الرتبي 8

أتموقع أعدّ و أشكل

صناعة الخبز 1

أتعلّم و أمارس

المجال
الرياضي

سورة الناس

أدرّب و أتأدّب

المجال
الاجتماعي

الطبيب والممرض

أتعلّم و أتصرّف

تشكيل المسطحات(المكعب)..تلوين فضاءات

أشكّل و ألوّن

المجال
الفني

أصوات الأشياء المصنعة

أنشد وأغني

حلقات وصفوف و تجمعات متنوعة(مركبة)

أتحرك وألعب

المجال
البدني
والإيقاعي

ادم ادما

الشمس مشرقة

الاسبوع : الثامن عشر
الصيغة : النفي (ليس)
حرف : الشين (ش)

تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ تُعْطِينَا
الشَّمْسُ الدَّفءَ وَالحَرَّارَةَ،
في أَيَّامٍ هُطُولِ المَطَرِ تَخْتَبِئُ الشَّمْسُ
خلف الغيوم
ليس للشمس ألوان كثيرة فهي صفراء فقط

جملة قصيرة لتجريد حرف الشين

تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ

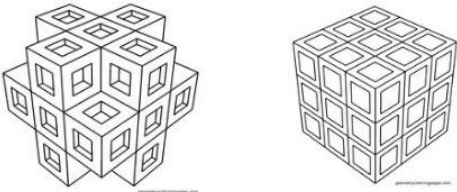
ش ش



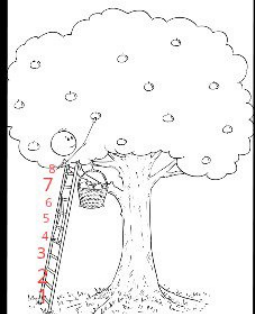
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يسأل المربي : مالذي يقدمه لنا المستشفى ؟ ما اسم الأشخاص الذين يعملون في المستشفى .. ؟	يجيب
وضعيات بناء التعليمات	عرض صورة طبيب ويسأل : من هذا؟....طبيب... ما عمله ؟يعالج المرضى عرض صورة ممرض ...من هذا ؟ ما عمله ؟ ...اجابات مختلفة يقول المربي :عندما تمرض الى أين تذهب ؟ من يفحصك ؟ من يحقن لك الحقنة ؟ ماذا يلبس الطبيب ؟ ...مئزرمالونه ؟ ابيض ماذا يلبس الممرض ؟ مئور أخضر ماهي أدوات الطبيب والممرض ؟ ماهي الأعمال التي يقوم بها كل واحد منهم    	يلاحظ يلاحظ يكشف يلاحظ
وضعية استثمار المكتسبات	استخلص : الطبيب يعالج المرضى الممرض يساعد	يستخلص

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات الكفاءة
وضعية الإنطلاق	يستقدم المربي طفلا ويطلب منه تقليد مهنة يختارها وزملائه يكتشفونها	يقلد
وضعيات بناء التعلمات	يقول المربي : ساسمكم انشودة وانتم تقلدونها يلقن المربي الاطفال الانشودة شرح محتواها الإجمالي الانشودة دق الجرس دق الجرس اسمعوا اسمعوا صوته الجميل صوته الجميل ديق دان دو ...ديق دان دو صاح الديك صاح الديك كووووكووو انهضوا انهضوا طلعت الشمس انهضوا ...انهضوا... محاكاة الأطفال للمربي	يسمع يقلد
وضعية استثمار المكتسبات	ترديد الانشودة جماعيا ترديد الانشودة فرديا تشجيع المتعثرين الخجولين	يردد

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يسترجع المربي مع الأطفال أصوات الطبيعة (مطر، موج، ريح....)	يستمع
وضعيات بناء التعلّيمات	يسمع المربي الأطفال أصواتا ...دف قيثارة ...بيانو.... يدعوهم الى التعرف عليها ثم محاولة تقليدها يطلبهم بتقليد أصوات مصنعة أخرى (.... صوت جرس، صوت سيارة الإسعاف) النجار أنا النجار. عندي منشار وبدكاني غرا و مسمار اعمل كرسي وخزائن لعب وطاولة وسراير والأخشاب أشكال وألوان يسمع المربي الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية ويطلب منهم تقليد النشيد مع المسجل أو المربي ثم يطالبهم بتقليده فرادى ماذا يفعل النجار ؟ ماذا يصنع لنا ؟	يستمع يقلد يكتشف
وضعية استثمار المكتسبات	يردد المربي الانشودة ويقوم الأطفال بمحاكاته يستظهر الاطفال الانشودة فرادى	ينشد يكرر

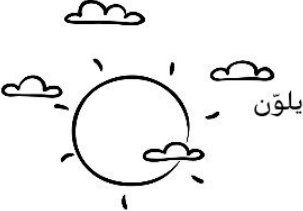
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يثبت المربي على السبورة أشكالاً هندسية ويسأل : ما هذه ؟ مربع ، مثلث ، دائرة ،مستطيل	يسترجع
وضعية بناء التعلمات	يعلق المربي نموذجاً لمكعب ويسأل : ما هذا ؟مربع ...اجابات مختلفة يقول المربي : هذا مكعب سنلونه بألوان جميلة يعلق نموذج مكعبات ملونة يطلب منهم الملاحظة والمحاكاة يوزع على الأطفال النماذج يشرح طريقة التلوين ، يترك لهم الحرية في اختيار الألوان بإمكان المربي اختيار نموذج آخر ويستعمل القص واللصق حسب مستوى الأطفال 	يحيب يذكر
وضعية استثمار المكتسبات	يقوم الأطفال بتلوين الصورة حسب النموذج الملون مراقبة وتصحيح	يلون

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يملي المربي الأرقام :/7/6/5/4/3/2/1/ على الأطفال بالتوالي ، يكتب الأطفال على الألواح تصحيح مراقبة	يلاحظ
وضعية بناء التعلم	النشاط الأول: تشكيل الصورة الحسية لمفهوم العدد 8 يعرض المربي أمام الأطفال بها كرات يختلف عددها من كيس إلى آخر من بينها أربع أكياس بها 8 كرات مختلفة الألوان يطلب منهم تصنيفها حسب عددها دون فتحها او عددها فقط باللمس تعزل على جهة الكرات التي بها 8 كرات يطلب من بعض الأطفال فتح الأكياس الأربعة وتصنيف الكرات يقول الأطفال : هذا هو العدد 8 النشاط الثاني: تعزيز مفهوم العدد 8 يضع المربي على طاولة ثمان خشيبات ، ثمان مكعبات ، ثمان كراريس ويطلب منهم تشكيل مجموعات ذات ثمان عناصر من كل نوع منهم عددها بصوت عال : واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة ، ستة ، سبعة ، ثمانية يقدم لكل طفل ورقة بها عناصر أكثر من ثمانية ويطلب منهم تلوين ثمانية عناصر وعددها النشاط الثالث: تثبيت العلاقة بين مفهوم العدد وتمثيلاته ينثر المربي بطاقات الأعداد من 1 إلى 9 على الأرض على ان يكون العدد 8 مكرر عدة مرات يعلق بطاقات لصور تحتوي 8 عناصر يطلب من الأطفال البحث عن بطاقة العدد 8 ووضعها على البطاقات الدالة على العدد النشاط الرابع: يرسم المربي سلما ويطلب منهم ترقيم درجات السلم لمساعدته للوصول الى أعلى الشجرة ليقطف التفاح يرتب الأطفال الأعداد من 1 إلى 8 قراءات فردية للأعداد من 1 إلى 8 الحصة الثانية: انجاز تمارين الكتاب يشرح المربي التعليم ويطلب من الأطفال الإنجاز	يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة وتصحيح	ينجز



المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يعرض المربي صورة خبز ؟ ويسأل : من هذا ؟ ما يصنع لنا ؟ كيف يصنعه..؟	يسترجع
وضعية بناء التعلمات	يعرض المربي خبزا بأشكاله المتنوعة ويقول : هذا خبز ..يصنعه الخباز هل تصنع امك خبزا في البيت ؟ نعم كيف تصنعه ؟ الى ماذا تحتاج ؟ ...اجابات مختلفة سنصنع اليوم خبزا يعرض المربي الأدوات والمواد التي يحتاجها : دقيق ماء ملح خميرة ...وفرني كهربائي ...طاجين ...او مقلاة يقسم المربي الأطفال الى افواج يطلب منهم محاكاته كل فوج يقلد المربي بالتعاون يستعمل كمية قليلة يقوم المربي بالأعمال لصنع خبزا لذيذا بمساعدة الأطفال يتذوق الأطفال خبزهم يستطيع المربي عرض الدرس في مطعم المدرسة     الحصة الثانية : إنجاز التمارين المقترحة من طرف المربي والتي يراها مناسبة يشرح التعليمات ويطلب من الأطفال الإنجاز	يلاحظ يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	استخلص:اخلط الدقيق والماء فأتحصل على عجينة طرية اخبزها لأصنع منها خبزا لذيذا	يستخلص

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يطلب المربي من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الملعب يصطف الأطفال في صف واحد والمربي أمامهم وهم يقلدونه يقوم المربي بحركات الإحماء لتسخين العضلات ويتخللها فاصل الشهيق والزفير	يمشي مشيا خفيفا يقلد يؤدي حركات الإحماء
وضعية التعلم	يحدد المربي ملعبا ويعين طفلا يدعى (القائد) وعند إشارة المربي يقوم القائد في مطاردة الأطفال ، و كل من تم لمسه يشكل مع القائد سلسلة متلاحمة بتماسك الأيدي ويتعاونون في مطاردة بقية الأطفال  المطلوب إنجازه: بالنسبة للقائد وسلسلته :تماسك الأيدي أثناء الجري مع لمس ومطاردة الفارين بالنسبة للفرارين : الجري سريعا لتفادي التعرض للمس من طرف القائد وسلسلته تعديلات ممكنة : تعيين قائد أو قائدين تقليص أو زيادة مساحة الملعب يشرح المربي اللعبة يناقش النتيجة بعد نهاية كل مرحلة إعلان الفوج الفائز كل مرة إبراز قواعد اللعبة واحترامها بتعاون افراد كل فريق	ينفذ المطلوب يلعب يلعب
استثمار المكتسبات	المشي في الساحة والعودة الى القسم في هدوء	يمشي بهدوء

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	النشاط الأول: تهيئة البيئة التعبيرية: جلوس الأطفال على شكل نصف دائرة يثبت المربي صورة على السبورة ترك الحرية للأطفال للتعبير عنها ينابع المربي (ة) ويلاحظ تعبيراتهم المختلفة دون تدخل	يلاحظ و يجيب
مرحلة بناء التعلم	النشاط الثاني: فهم القصة وبناء التصور يسرد المربي (ة) القصة بصوت معبر و واضح مستخدما تعابير الوجه وحركات اليدين لإضفاء الحيوية على القصة يعرض أثناء السرد الصور المتعلقة بالقصة القصة الشمس المشرقة تشرق الشمس كل صباح ، تعطينا الشمس الدفء والحرارة في أيام هطول المطر تختبئ الشمس خلف الغيوم ليس للشمس ألونا كثيرة فهي صفراء فقط يعرض المربي الصور المتعلقة بالقصة أثناء سرد القصة النشاط الثالث: استحضار القصة وتمثيلها يفصل المربي محطات القصة يعمل على تشويق الأطفال لتحفيز مخيلاتهم يتأكد المربي (ة) من استيعاب الأطفال القصة من خلال طرح أسئلة موجهة: الأسئلة: متى تشرق الشمس ؟ ماذا تعطينا ؟ أين تختبئ عند هطول المطر ؟ 	يستمع الى القصة  يشاهد الصور يجيب يجيب
التدريب والاستثمار	النشاط الرابع: استثمار التعلم يطلب المربي من الأطفال ترتيب أحداث القصة كروлонجيا يطلب منهم تلوين مشهد من مشاهد القصة	 يلون

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يستقدم طفلا يطلب منه حمل محفظة (يملاها أكثر) كيف هي ؟ ثقيلة لماذا ؟	يسترجع
وضعية بناء التعلم	مملوء : عرض سلة مملوءة بالخضر أو الفواكه: كيف هي السلة عرض علبة الطباشور: كيف هي علبة الطباشور تنويع الأمثلة لاكتساب الصيغة (مملوء) فارغ: يفرغ المربي المحفظة ويستدعي طفلا ليحملها هل هي ثقيلة ؟ لا ... لماذا ؟ لأنها فارغة عرض صندوق ورقي فارغ ويسأل : كيف هو الصندوق ؟ تنويع الأمثلة الحصة الثانية : إنجاز تمارين الكتاب يشرح المربي التعليم ويطلب من الأطفال الإنجاز	يلاحظ يستمع يكشف      
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة وتصحيح	ينجز

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	النشاط الأول: تهيئة البيئة التعبيرية عرض المشهد على السبورة واستدراج الأطفال للتعبير عنه لاحظ الصورة ما هذا ؟...	يجيب
مرحلة بناء التعلم	يتابع المربي ويلاحظ تعبيراتهم المختلفة دون تدخل النشاط الثاني: تفصيل المعلومات وتصويبها يسأل المربي : مالون الشمس ؟ هل لها ألوان أخرى ؟ ليس.... تثبت المريية بطاقة ليس تقرأها النشاط الثالث: يستدرج مع الأطفال لتوظيف النفي: (ليس).. في جمل من انشائهم بطرح بعض الأسئلة: هل الجو باردا ... ؟ ليس....؟ هل الشمس مشرقة ؟ ليس.... هل السماء صافية ؟ ليس ... استقدام طفلين وخلق حوار بينهما لاستعمال النفي : ((ليس)) هل هذا كتابك ؟ هذا ليس كتابي هل هل هذا صوت الكلب ؟ هذا ليس صوت الكلب هل هذا خباز ؟ هذا ليس خباز هل هذا ممرض ؟ خلق حوار بين الأطفال وهكذا يخلق المربي اكبر عدد ممكن من الوضعيات لترسيخها في ذهن الأطفال	يسترحح تكرار يكشف الصيغة يثبت الصيغة
التدريب والاستثمار	مسرحة أحداث القصة	يوظف الصيغ ويمثل الأدوار

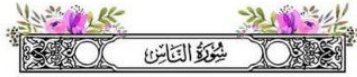
المجال: الإجتماعي

النشاط: اتدرب واتأدب

المحتوى: سورة الناس

الهدف التربوي: يستظهر آيات السورة استظهارا صحيحا

قسم التحضيري
الأسبوع الثامن عشر

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	بعد التهيئة يسأل المربي : من هو رب الناس جميعا ؟ ...الله	ينتبه
وضعية بناء التعلم	يكشف المربي عن سورة الناس مكتوبة على السبورة بخط جميل  بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَاتِحِ ① الْفَاتِحِ ② مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ③ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ الْنَّاسِ ④ مِنْ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ ⑤	يستمع
	تسميع السورة من المسجل قراءة المربي للسورة شرح المعنى الاجمالي للسورة بشكل مبسط تحفيظ الآيتين 3 و4 و5 بالمحو التدريجي من شر الوسواس الخناس / الذي يوسوس في صدور الناس / من الجنة والناس محاكاة المربي في القراءة النطق السليم للكلمات	يجيب
وصعية استثمار المكتسبات	الاستظهار الفردي للسورة تصحيح الاخطاء	يذكر

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض المشهد ،استرجاع احداث القصة كيف يظهر الصباح ؟	يسترجع
وضعية بناء التعلم	النشاط الأول : اكتشاف الجملة المحددة متى تشرق الشمس ؟ من خلال الإجابات يتوصل الأطفال إلى الجملة <u>على مستوى الجملة (صوتيا)</u> <u>تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ</u> ينطق المربي(ة) الجملة وفق المقاطع الصحيحة داخل التركيب يقرأ الأطفال فرادى ثم جماعية (شفهيا) تشرق الشمس كل صباح يحدد عدد الكلمات في الجملة مع نطقها خارج التركيب يستعمل طفل ليحدد كلمات الجملة بالتصفيق أو القفز داخل حلقات يقول المربي : سنلعب ألعابا مع جملتنا ، هذه نسميها جملة وكل اصبع من اصابعي يمثل كلمة ، يمكن تمثيل الكلمات بالأطفال أو بالونات هيا نقرأ الجملة ونستعمل الأصابع لنعرف عدد كلماتها تشرق ./ الشمس / كل / صباح ...عدد الكلمات (4) ...شفهيا الآن استمعوا جيدا لعبة التشويش سأشوشها : صباح.....تشرق.....كل.....الشمس ... من يرتبها ...يحاول الأطفال بمساعدة المربي والآن لعبة الاستبدال ..نستبدل كلمة(تشرق) بكلمة مرتفعة فكيف ستصبح جملتنا ...يحاول الأطفال (تظهر الشمس كل صباح) آخر لعبة وهي لعبة الحذف نحذف كلمة الشمس ماذا يبقى من جملتنا (تشرق كل صباح) نحذف كلمة (كل) ماذا يبقى لكم ؟ (تشرق صباح) نحذف كلمة (صباح)ماذا بقي ؟ (تشرق) ...تكرار <u>على مستوى الكلمة صوتيا: ممارسة الوعي الصوتي على الكلمة :</u> التمييز: موقع الصوت/المقطع سماعيًا تش ر ق (الأول، وسط أخير) التقطيع:مجموعة الأصوات والمقاطع تش ر ق تش ر ق يقول المربي : نحذف المقطع (ر) ماذا يبقى ؟ ...تش...ق ...، نحذف (ق) ماذا يبقى ؟ ...تش...نحذف الحرف تاء فماذا يبقى ؟ ش ش الإضافة: عزل المقطع الصوتي تش يرحب الأطفال بالضيف الجديد : اهلا وسهلا أيها الشين...تكرار تأكيد الصورة الصوتية: عرض حرف الشين في بطاقة كبير	ينطق الجملة يستمع يقرأ يميز كلمات الجملة ويعدها ادم ادم
وضعية استثمار المكتسبات	يطلب من الأطفال الإتيان بكلمات تشتمل حرف الشين	يفكر في كلمات تشمل حرف(ش)

المجال: اللغوي

النشاط: اخط و ارسم

المحتوى: رسم حرف الشين

الهدف التربوي: يرسم حرف الشين

قسم التحضيري

الأسبوع الثامن عشر

ادم ادما

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	النشاط الأول: تثبيت التعليمات: ماهو الحرف الذي اكتشفناه اليوم ؟ (حرف الشين) يصف الأطفال حرف الشين وينطقونه بصوت مرتفع	يسترجع
وضعية بناء التعليمات	النشاط الثاني: ترويض الأصابع على رسم الحرف يوزع على الأطفال بطاقات حرف الشين ويطلب منهم تتبع الحرف على البطاقات بأصابعه يتتبع الأطفال الحرف على البطاقات بقلم الرصاص يخطون الحرف على الرمل يشكلون الحرف بالعجينة النشاط الثالث: رسم الحرف يرسم المربي(ة) الحرف على السبورة بخطوط منقطة ويطلب من الأطفال تتبع الخطوط يكمل الأطفال الخطوط المتقطعة المعبرة عن الحرف في دفاترهم يدعو المربي الأطفال إلى رسم الحرف دون خطوط متقطعة	يشكل بالعجين يتابع يحاكي يكتب
وضعية استثمار المكتسبات	النشاط الرابع: يلون الأطفال الحرف يزينون الورقة المرسوم عليها الحرف برسم صورة يبدأ اسمه بحرف الشين أو تلوينه مراقبة الأعمال ومعالجة التعثرات وتشجيع المتميزين	يلون