

## أساتذة متوسطة بوراشد – عين الحجر – سعيدة

المستوى : الرابعة متوسط  
الأستاذ :

الميدان : أنشطة عديدة والدوال وتنظيم معطيات

المقطع : الخامس

الوضعية التعليمية : وضعية تقويمية

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات باستعمال جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين والدالة الخطية والدالة التآلفية

∉ ∪ ∩ ∇

<p>■ يتعرّف على الدالتين الخطية والتآلفية وخواصهما وخوارزميات حل جملة معادلتين من خلال وضعيات ذات دلالة</p> <p>■ يوظف الدالتين الخطية والتآلفية ، في وضعيات متنوعة والحساب الحرفي (جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين) في سياقات مختلفة، ويمارس الاستدلال في الميدان العددي</p> <p>■ يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف</p>	<p style="text-align: center;"><b>مركبات الكفاءة المستهدفة</b></p>
<p style="text-align: center;">شركة للنقل باستعمال الترامواي تقترح على زبائنها تسعيرتين</p> <p style="text-align: center;"><b>التسعيرة الأولى :</b> ثمن تذكرة بالتسعيرة الأولى هو ثلاث أمثال ثمن تذكرة بالتسعيرة الثانية</p> <p style="text-align: center;"><b>التسعيرة الثانية :</b> دفع مبلغ اشتراك أسبوعي قدره 540DA الذي يساوي مجموع ثمن 10 تذاكر بالتسعيرة الأولى و وثمان 6 تذاكر بالتسعيرة الثانية</p> <p style="text-align: center;">احمد موظف يستعمل الترامواي يوميا للذهاب إلى عمله</p> <p style="text-align: center;">● بالاستعانة بتمثيل بياني ساعد العم احمد في اختيار التسعيرة الملائمة خلال أسبوع</p> <p style="text-align: center;">(تناخذ 1cm على محور الفواصل يمثل 3 رحلات ، و 1cm على محور التلراتيب يمثل 90 DA)</p>	
<p style="text-align: right;"><b>حل مختصر :</b></p> <p style="text-align: right;">نفرض <math>a</math> ثمن تذكرة بالتسعيرة الأولى و <math>b</math> ثمن تذكرة بالتسعيرة الثانية</p> <p style="text-align: right;">نتحصل على الجملة التالية :</p> $\begin{cases} 10a + 6b = 540 \\ a = 3b \end{cases}$ <p style="text-align: right;">حلها هو الثنائية (45;15)</p> <p style="text-align: right;">ومنه التسعيرة الأولى نعبر عنها بـ <math>f(x) = 45x</math></p> <p style="text-align: right;">و التسعيرة الثانية نعبر عنها بـ <math>g(x) = 15x + 540</math></p>	<p style="text-align: center;"><b>نص الوضعية</b></p>

## شبكة تقويم إرساء وتوظيف الموارد :

العلامة		عناصر الاجابة			
المجموع	مجزنة	المؤشرات	المعيار	السؤال	الجزء
9	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد مبلغ كل تذكرة بتوظيف جملة معادلتين (ترييض مشكل)</li> <li>تحديد صيغة كل تسعيرة</li> <li>تمثل دالتي التسعيرتين على معلم متعامد ومتجانس</li> <li>تحديد التسعيرة الملانمة للعم احمد خلال أسبوع (بيانيا)</li> </ul>	1م	1	الأول
	1,5 1 1,5 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>حساب مبلغ كل تذكرة بشكل صحيح</li> <li>تحديد صيغة كل تسعيرة بشكل صحيح</li> <li>تمثل دالتي التسعيرتين على معلم متعامد ومتجانس بشكل صحيح</li> <li>تحديد التسعيرة الملانمة للعم احمد خلال أسبوع (بيانيا) بشكل صحيح</li> </ul>	2م		
1	0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>التسلسل المنطقي للعمليات</li> <li>ايراز الوحدات ( DA )</li> <li>دقة الرسم</li> <li>تقديرات محترمة</li> </ul>	3م		الوضعانية
	0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتابة مقروءة</li> <li>لا يوجد تشطيب</li> <li>النتائج النهائية ظاهرة بوضوح</li> </ul>	4م		

3م : الانسجام الداخلي للمنتوج  
4م : معيار النوعية (تقديم الورقة)

1م : وجاهة المنتوج ترجمة سليمة للوضعانية  
2م : الاستعمال السليم لأدوات المادة

## شبكة تقويم الكفاءات العرضية المجندة والقيم والمواقف :

<ul style="list-style-type: none"> <li>يلاحظ ويستكشف</li> <li>يبحث بنفسه عن المعلومات في الوثائق والمصادر المختلفة</li> <li>يجد حلولاً لوضعيات مشكّلة بما يتناسب مع سنّه واهتماماته</li> <li>يتحقّق من صحّة النتائج ويصادق عليها</li> <li>يقيم نتائج عمله.</li> </ul>	طابع فكري	الكفاءات العرضية
<ul style="list-style-type: none"> <li>يخطّط لعمله و ينظّمه</li> <li>يرتّب الوثائق وينظّم المعلومات</li> <li>يُعَدّ خططا ملانمة لحلّ وضعيات مشكّلة</li> <li>يحقق مشروعا فرديا ويشارك في مشروع جماعي</li> </ul>	طابع منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ينمي قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"</li> <li>يستعمل مكتسباته في كافة أشكال التواصل</li> <li>يحسن تكييف قدراته التعبيرية مع متغيّرات الوضعية التواصلية</li> <li>يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال</li> </ul>	طابع تواصلي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعبّر عن أفكاره ويتبادل الآراء محترما آداب الحوار</li> <li>يندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة</li> <li>يثقّ في نفسه و يثبت استقلاليته كفرد</li> <li>ينجز المهام التي التزم بأدائها</li> <li>يقيم عمله ذاتيا و يقبل التقويم من قبل أقرانه في الفوج</li> <li>يتحلّى بروح الفضول والإطلاع والمبادرة والإبداع</li> </ul>	طابع اجتماعي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله</li> <li>مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية</li> <li>يجسّد خطوات التفكير العلمي</li> <li>يقدر العمل وينابر عليه</li> <li>يستعمل الترميز العالمي في كتاباته</li> </ul>	القيم والمواقف	

