

الصحة والرياضة

مدحّلة الأدّهان

5

رُكْبَة



من إعداد: الأستاذ
بوعافية حسين.



الكفاءة الخاتمية: يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة: يتواصل مع الغير ويفهم حديثه، يستعمل أدوات السرد.

مؤشرات الكفاءة: - يوظف الروابط والصيغ في وضعيات تواصلية دالة.

- يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد (زمن الفعل، روابط الجمل...)

القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.

الوسائل: دليل المعلم - صور - الألواح - السبورا...

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقصود	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى: التعرف على المهمة	<p>التركيز بنص الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم دليل الكتاب ص 53 و المهام الأربع الخاصة بالمقطع مع التركيز على المهمة الخامسة (بهدف توظيف موارده المعرفية و المنهجية المتعلقة بميدان التعبير الشفوي)</p> <p>المهمة 1: يعرف بأشهر لعبة رياضية مبرزاً مكانة الرياضة في المجتمع و فوائدها لصحة الإنسان.</p> <p>المهمة 2: يبين فائد التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة و المعدية.</p> <p>المهمة 3: يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة و يعدد فوائد الغذاء و أهميته لصحة جسم الإنسان.</p> <p>المهمة 4: ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية مجنداً و موظفاً مكتسباته المعرفية و المنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p> <p>التعليمية: - بأي نص ذكرت المهام الثلاث؟ (طرح التعليميات على الترتيب)</p>	يسترجع تعلمات سابقة.
المرحلة الثانية: التعلم	<p>تخيص مضمون النصوص المنطقية الثلاثة و إلقانها على مسامع المتعلمين ويكون في ذلك التركيز على الجانب الشفوي المتعلق بتوظيف الصيغ المستهدفة خلال المقطع.</p> <p>عرض المشهد المتعلق بالمقطع التعليمي و مطالبة المتعلمين بملحوظته</p> 	يلاحظ و يعبر.
المرحلة الثالثة: التعميم	<p>طرح الأسئلة التالية:</p> <p>للحصة أهمية كبيرة والمشهد حافل بسبيل حمايتها، لاحظه بتمعن و حاول أن ترصد البعض من هذه السبل.</p> <p>- ذكر المظاهر الساندة في كل صورة من المشهد.</p> <p>- انطلاقاً من تصوراتك ذات العلاقة بالمشهد حاول أن تبدي رأيك في كل صورة منه.</p> <p>أوظف الصيغ: مستعيناً بالمشهد عبر شفويًا عن كل صورة منه موظفاً الصيغ المدرosaة في كل وضعية جزئية من المقطع.</p>	- يسترجع الصيغ و يوظفها في وضعيات تواصلية.
المرحلة الرابعة: الاحتمال	<p>الاحتمال (ربما/قد)</p> <p>✓ لاحظ صورة (رشيق يحب الرياضة) تتوقع الرياضة التي سيختارها رشيق ماذا تقول؟ قد</p> <p>- نريد أن نعرف النادي الرياضي الذي سينتمي له رشيق مستقبلاً فماذا نقول؟ ربما</p> <p>- (طرح أسئلة أخرى بهدف توظيف الصيغتين في وضعيات مختلفة)</p>	يستند إلى الأسئلة التوجيهية.
المرحلة الخامسة: استمرارية حدوث الفعل	<p>✓ لاحظ مشهد (وحدة التلقيح) تأمل نزيم في أمه ملياً إلى غاية أن طرحت عليه سؤالاً.</p> <p>مستعيناً بالمخطط التالي أعد صياغة هذه الجملة.</p> <p>- فعل ماض (1) ← فعل ماض (2) ← حتى</p>	
المرحلة السادسة: التمني	<p>التمني بـ (البيت)</p> <p>✓ لاحظ صورة (كيف أنمو جيداً) حدث فادي أصدقائه عن أهمية الغذاء لجسم الإنسان فزادت رغبته المستقبلية وأرادوا أن يصبحوا كباراً وأصحاء وأقوياء، فكيف عبّروا عن رغبتهم؟ لبيتاً نصبح...</p>	
المرحلة السابعة: التقييم	<p>من خلال ما تعرفت عليه سابقاً لاحظ المشهد و عبر عنه شفويًا موظفاً ما تعرفت عليه من صيغ خلال المقطع.</p>	يعبر شفويًا مستعملاً أساليب الاحتمال و التمني و كذا استمرارية حدوث الفعل.

الكفاءة الخامسة: يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات في وضعيات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركيات الكفاءة: يقدم ذاته ويعبر عنها، ي التواصل مع الغير، يفهم حديثه.

مؤشرات الكفاءة: - يستخدم القراءة اللغوية المناسبة للسرد.

- يسرد قصة انطلاقاً من مشاهد - يرشد إلى قيم دينية وطنية.

القيم والكفاءات العرضية: يبني قدراته التعبيرية، يتربى على استعمال الزمن ويستخدمه وفق قواعد محددة سلفاً، إحياء المناسبات الدينية...

الوسائل: كتاب متعلم - سبورة - صور.

مؤشر التقويم		الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
السنة الثالثة ابتدائي	يسهم في حسن الاستماع. يتذكر أهم أحداث النص المنطقى ويجيب عن الأسئلة.	<p>السياق: في حصة تلفزيونية حول السلوكيات الصحية والوقاية من الأمراض خطاب المشاهدين قائلة: عندما يفقد الإنسان صحته يدرك ما كان يحظى به يوماً ما فليكن كل واحد منا صحيحاً ويستغل ما لديه بأفضل.</p> <p>السنن: تصورات التلاميذ المرتبطة بواقع الموضوع.</p> <p>التعليمية: بم ختم الصحفي حديثه؟ وكيف يمكننا استغلال صحتنا بما هو أفضل؟</p>	المرحلة الأولى
القصة و يتخيل نهايتها.	- يحدد موضوع القصة و يتخيل نهايتها.	<p>مطالبة المتعلمين بمالحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام لها ثم طرح السؤال التالي: ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟</p> <p>المعنى بصحبة جيدة وسليمة من الأمراض هو مساهمة صاحبها في المحافظة عليها.</p> <p>لاحظ الصور وعبر عنها موجهاً نصائح لغيرك ميرزا فيها كيفية المحافظة على الصحة.</p> <p></p> <p>الصورة: 1</p> <p>ما اسم هذا الولد؟ فيم يفكر؟ أذكر الرياضة الأكثر شهرة في العالم. وما هي الرياضة التي تفضل ممارستها؟ ما الفائدة من ممارسة الرياضة؟ كيف سيصبح جسمك؟ وماذا عن قدرة تفكيرك؟ وجه نصيحة لغيرك تطلب منه ممارسة الرياضة ولو مرة في الأسبوع.</p>	المرحلة الثانية
يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.	- يعبر عن الصور معتمداً على الأسئلة التوجيهية.	<p>الصورة: 2</p> <p>ماذا ترى في الصورة؟</p> <p>- أين تزيد أن توجه الأم؟ و بأي مناسبة كان ذلك؟</p> <p>- ما الفائدة من اللقاح؟ و مم يقيناً؟</p> <p>ان مرضت كيف ستتعافي؟ و لمن يعود الفضل؟</p> <p>ما هي النصيحة التي توجهها لزميلك الذي يخاف من التلقيح؟</p> <p>التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)</p> <p></p>	المرحلة الثالثة
يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين.	- يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين.	<p>الصورة: 3</p> <p>أين تجتمع هذه العائلة؟</p> <p>ما الحوار الذي يدور بين أفرادها؟</p> <p>هل للغذاء علاقة بجسم الإنسان؟</p> <p>ما هي الأمراض التي قد يسببها لنا الغذاء غير المتوازن؟</p> <p>و ما السبيل للوقاية منها؟</p> <p>أذكر أمثلة عن الأغذية المفيدة والأغذية التي يستلزم تجنبها.</p> <p>قدم نصيحة من ذهب لصديقك الذي يجهل قيمة الغذاء المتوازن وأهميته لصحة الجسم وسلامته.</p> <p>التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)</p> <p></p>	المرحلة الرابعة
ينظم أفكاره.	- ينظم أفكاره.	<p>طرح أسئلة هادفة قصد الإمام بعناصر وسلسل أحداث القصة المصورة.</p> <p>يقول الأستاذ: الصحة غالبة لا تقدر بثمن لذا يجب علينا ادرار قيمتها و المحافظة عليها و ذلك:</p> <p>يواصل المتعلمون قائلين: بالإكثار من ممارسة الرياضة فهي تقوى الجسم و تمده حيوية و نشاط ...</p> <p>كما يجب علينا حميتها بتناول اللحاظ الذي يساهم بدوره في اكتساب الجسم مناعة ضد العديد من الأمراض الفيروسية مثل... وليس الرياضة واللحاظ كافيين لضمان صحة جيدة بل يجب تدعيمهما بالغذاء المتنوع</p> <p>وما له من أهمية كبيرة لا يستهان بها، فإذا لقي الجميع يعمل بهذه النصائح لينعموا بصحة جيدة...</p>	المرحلة الخامسة
ينتج نصاً منظماً فيه أفكاره.	- ينتج نصاً منظماً فيه أفكاره.		
تسجّل الملخص وقراءته.	- تسجّل الملخص وقراءته.		



المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشر التقويم								
السباق	السند: الصحة بهة الحياة و طموح كل انسان هو التمتع بسلامتها. التعليمية: ماذا تمثل الصحة بالنسبة للإنسان؟ ما هو طموحه؟ و كيف يمكنه أن يتمتع بسلامتها؟	- يستذكر تعلمات سابقة خاصة برصيده الفكري و يجيب عن التعليمية.								
المرحلة الأولى: قراءة (أداء)	* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 90 و ملاحظة الصورة مع طرح الأسئلة التالية:  ماذا تلاحظ في الصورة؟ أين هما؟ ماذا يوجد أمام الولد؟ تخيل عم يتحذثان؟ - ترك فسحة للقراءة الصامتة. - قراءة النص قراءة نموذجية مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى. - مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة كل نص، فقرة/فقرة (بداية بالمتمنين) مع تذليل ما تعسر من مفرداته.	- يقرأ النص محترماً شروط القراءة الجهوية و يحترم الطواهر الاملانية. - ينظم عمله وفق خطاطة السرد. - يجيب عن الأسئلة. - يستخلص القيم و يتحلى بها.								
تذكرة	توضيف خطاطة السرد: <table border="1" data-bbox="357 943 1413 1021"> <thead> <tr> <th>عنوان النص</th> <th>الشخصيات</th> <th>الزمان</th> <th>المكان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> طرح أسئلة تستهدف مضمون النص المقترن: ❖ ما هي الرياضات التي يحبها رسيم؟ ❖ هل الرياضة كافية وحدها ليصير الجسم قوياً؟ ❖ قدم مجموعة من النصائح لرسيم ليكون طعامه صحياً و جيداً؟ ❖ اقترح عنواناً آخر للنص.	عنوان النص	الشخصيات	الزمان	المكان	- في كل خطوة يراقب عمله و يصحح أن أخطأ.
عنوان النص	الشخصيات	الزمان	المكان							
.....							
المرحلة الثانية: (توضيف)	المفرد التوظيف في جملة مفيدة استخراج القيم الواردة في نص مع التحلى بها.	- يحسن توظيف الصيغ. - يحول إلى الصيغة المطلوبة. يميز أخوات كان و يوظفها في جملة من إنشائه. - يوظف صيغ الغائب توظيفاً مناسباً.								
أوّل المفردات	أوّل القواعد النحوية: أكتب هذه الجمل من المفرد إلى المثنى ثم من المثنى إلى المفرد. <table border="1" data-bbox="373 1459 1413 1594"> <thead> <tr> <th>المثنى</th> <th>المفرد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td> طفل ذكي</td> </tr> <tr> <td>الرياضتان مفیدتان.</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> استخرج من النص إحدى أخوات كان و وظفها في جملة من إنشائه:	المثنى	المفرد	طفل ذكي	الرياضتان مفیدتان.	- يربى ترتيب أحداث النص المفروض موظفاً الأسماء الموصولة بالامين. - يقوم بإنجازه.		
المثنى	المفرد									
.....	طفل ذكي									
الرياضتان مفیدتان.									
القواعد الإملائية	أوّل القواعد الصرفية: أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : هو ، هي ، هما - الرياضة مفيدة و تكسب الجسم حيوية و نشاط. - لا تستهين بقيمة الغذاء المتنوع ف..... مفيد لصحة الجسم. - الرياضة و الغذاء الصحي..... اللذان يكسبان الجسم حيوية.	أوّل القواعد الإملائية: رتب المشاهد حسب تسلسل الأحداث في النص ثم عبر عنها شفهياً مستعملاً (اللذان/اللذان/اللواتي).   								
القواعد الإملائية	رسيم يحب الرياضة لكن الرياضتان اللذان يفضلهما هما السباحة و الفروسية وفي مرة من المرات حضرت له الأم شربة العدس فرفض تناوله... حتى تدخل الأب قائلاً صحيحاً يا بني لكن الرياضة و الغذاء الصحي هما اللذان يكسبان الجسم حيوية و نشاط...	- يعيّد ترتيب أحداث النص المفروض موظفاً الأسماء الموصولة بالامين. - يقوم بإنجازه.								

الكافأة الختامية: ينتج كتابات متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الألمات بالتركيز على النمط السردي ...
مرتكبات الكفاءة: يقيم مضمون النص المكتوب ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج نصوصا سردية ذات دلالات اجتماعية وأدبية.
مؤشرات الكفاءة: - ينظم انتاجه وفق نمط النص السردي.

القيم: ينمّي قيمته الأخلاقية والدينية، يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي، يساهم في العمل الجماعي.
الوسائل: دفتر الانتاج الكتابي - الألواح - السبورة - صور.

الميدان: التعبير الكتابي.

النشاط: تصحيح إنتاج الكتابي.

الوحدة التعليمية: الرياضة

الكفاءة الختامية: - ينتج كتابات متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأتماط بالتركيز على النمط السردي...

مُركبات الكفاءة: يقيم مضمون النص المكتوب ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج نصوصا سردية ذات دلالات اجتماعية و أدبية.
مؤشرات الكفاءة: - يقرأ إنتاجه و يصحح أخطاءه.

- يحترم شروط العرض و الكتابة.

القيمة: بناء قيمته الأخلاقية والدينية والمدنية بحسب

القيم: ينمي قيمته الخلقية و الدينية و المدنية ، يستخرج المعلومات و يوظفها في التعبير الشفوي و الكتابي ، يساهم في العمل الجماعي.
الوسائل: دفتر الانتاج الكتابي - الألواح - السبورة - صور.

الوسائل: دفتر الانتاج الكتابي - الألواح - السبورة - صور.



الوحدة التعليمية: وحدات النحو/الصرف/الإملاء.

مؤشرات الكفاءة: - ينمي قدراته و يستثمرها و يدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة.

- يقوم بإنجاز الأنشطة فردياً و جماعياً.

- يوظف رصيده النحوي و الصرفي والإملائي الخاص بالمقطع أفقياً.

- يتعرف على مراحل إعداد المشروع.

القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته و يتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير.

الهدف التعلمى: يسترجع تعلماته و يوظفها توظيفاً صحيحاً.

الوسائل: - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	محاورة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى تذكرهم و ذلك بمطالبتهم التذكير بالظواهر النحوية و الصرفية و الإملائية المستهدفة خلال المقطع.	- يستذكر تعلمات سابقة خاصة برصيده اللغوي و يجيب .
المرحلة الثانية	<p>أقيم تعلماتي: (ص 54 - 58 - 62) من خلال هذه الفقرة يتم:</p> <p>1 - إنجاز الوضعية 1 و 2 ص 58 - 62 من ميدان التعبير الشفوي (أو ظف الصيغ)</p> <p></p> <p>2 - إنجاز الوضعيات الثلاث الخاصة بالقواعد النحوية.</p> <p></p> <p>3 إنجاز الوضعيات الثلاث الخاصة بالقواعد الإملائية و الصرفية.</p> <p></p> <p>تصحيح الأنشطة جماعياً على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	- يتعرف على الأنشطة و ينفذ المطلوب.
المرحلة الثالثة	<p>أنجاز مشروع:</p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى أفواج مع شرح طريقة العمل و المراحل المتبعة لهم و الوسائل الازمة.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب صفحة 61 و قراءة نص الوضعية جيداً ثم ملاحظة نماذج المطويات.</p> <p>طرح الأسئلة التالية:</p> <p>- ما موضوع مشروعنا؟ - ماذا يقصد بالمطوية؟ هل تعرف البعض من القواعد الصحية؟</p> <p>- ما هي الأمراض التي قد تصيب جسم الإنسان؟</p> <p>- أين توزع المطويات التي تشير إلى القواعد الصحية؟</p> <p>و هل يوجد مطويات صحية فقط؟ (دينية ، ثقافية ...)</p> <p>هل سبق لك و ان رأيت نموذجاً لمطوية؟ - أخبرني ماذا استندت منها.</p> <p>عرض نص الوضعية المراد إنجازها:</p> <p>أعجبت بالطريقة التي صممت بها المطوية وخاصة ما تحمله من قواعد صحية فأردت أن تنجز مثلها و تسلّمها لمعلمتك حتى يستفيد منها بقية التلاميذ.</p> <p>التعليمية: بعد قراءتك للجدول و باتباع الخطوات المحددة فيه و النصائح المقدمة أعلاه صمم مطويات صحية و أرفقها بصور مناسبة للموضوع.</p> <p>- تنجز المطويات حسب النماذج التي حضرها الأستاذ أو بشكل آخر و للمتعلم الحرية في حدود المطلوب.</p> <p>- زين المطويات بزخارف و رسومات مناسبة و قبل ان تسلّمها راجع خطوات الإنجاز الواردة في الجدول.</p>	<p>يقوم معلوماته الخاصة بالمجال.</p> <p>- يقوم إنجازه و يتدرب على نقاشه من خلال حل الوضعيات.</p> <p>ينجز المشروع متبعاً الخطوات المشار إليها سابقاً</p> <p>- يصمّم مطويات لقواعد صحية. (يقدم نصائح و ارشادات صحية) يساهم في العمل الجماعي و يحترم رأي غيره.</p>

ملاحظة: إنجاز المشروع يكون خارج القسم.

الوحدة التعليمية: حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم.

الغاية الختامية: يفهم خطابات منطقية من مختلف الأتماط ويركز على النمط السردي و يتباوب معها.

مركبات الكفاءة: يرد استجابة لما يسمع يتفاعل مع النص المنطق، يقيم مضمون النص المنطق، يحل معالم الوضعية التوافلية.

مؤشرات الكفاءة: - يجند و يدمج مكتسباته المعرفية و المنهجية و يوظفها في حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم.

- يقوم بإنجاز الأنشطة فرديا و جماعيا.

القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته و يتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير.

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا باستخدام خطاطة النص السردي مستعملا القراءة اللغوية و النصية المناسبة لهيكلة النص.

يسترجع تعلماته و يوظفها توظيفا صحيحا.

الوسائل: دليل المعلم. - دفتر الإدماج - صور - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقصود	مؤشر التقويم												
الstage 1 الstage 2 الstage 3 الstage 4	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم . دليل الكتاب ص 53 .</p> <p>السند: (تصورات المتعلمين)</p> <p>التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم و المهمات الأربع الخاصة بالمقطع.</p> <p>المهمة 1: يعرف بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائد لها لصحة الإنسان.</p> <p>المهمة 2: يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية.</p> <p>المهمة 3: يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة و يعدد فوائد الغذاء و أهميته لصحة جسم الإنسان.</p> <p>المهمة 4: ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية مجندا وموظفا مكتسباته المنهجية والمعرفية في وضعيات تواصلية دالة.</p>													
يتعرف على الأنشطة و ينفذ المطلوب. ينجز الأنشطة و يصح الخطأ ان وجد. يستخدم الحكمة و يعمل بها.	<p>حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. (الاجابة الجزئية عن المهام الاربعة)</p> <p>السند: الصحة تاج على رؤوس الأصدقاء و الإنسان هو الطبيب المحافظ على صحته فان قرر أن يعيش سعيدا سيكون سعيدا و ان أراد أن يفقد سعادته فله ما يريده.</p> <p>انطلاقا من فهمك للسند و من رصيده الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p> <table border="1"> <tr> <td>✓ أنواع الرياضات التي تعرفها: 3</td> <td>يتسبب الغذاء غير المتوازن في:</td> </tr> <tr> <td>..... 1</td> <td>..... 1</td> </tr> <tr> <td>..... 2</td> <td>..... 2</td> </tr> <tr> <td>..... 3</td> <td>..... 3</td> </tr> </table> <p>✓ صنف العبارات الآتية في الخانة المناسبة:</p> <p>- التلقيح - رقائق البطاطا - الرياضة - المشروبات الغازية.</p> <table border="1"> <tr> <td>غير مفيد</td> <td>مفید للجسم</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>❖ بعد أن أدركت أهمية الصحة حاول أن:</p> <p>1 - توجه نصائح تدعوا فيها إلى المحافظة عليها:</p> <p>1 - الاكثار من الحركة و النشاط 2 - تخليف وجة الغذاء على حساب العمل.... 3 - تجنب الأغذية المحفوظة و المجمدة.....</p> <p>✓ استخلص حكمتين تحصلت عليها من هذا المقطع:</p> <p>1 - 2 - 3 -</p>	✓ أنواع الرياضات التي تعرفها: 3	يتسبب الغذاء غير المتوازن في: 1 1 2 2 3 3	غير مفيد	مفید للجسم	أكمل الفراغ بما يناسبه: - حتى نتمتع بصحة جيدة علينا الاكثار من شرط أن ندعها ب.....
✓ أنواع الرياضات التي تعرفها: 3	يتسبب الغذاء غير المتوازن في:													
..... 1 1													
..... 2 2													
..... 3 3													
غير مفيد	مفید للجسم													
.....													
- يدعم مكتسباته المتعلقة بمجال الرياضة و الصحة. - يقوم بإنجازه.	<p>انجاز النشاطين رقم 4 المتعلقين بفقرة أقيم تعلماتي ص 58/54</p> <p>□ وضع الأسماء المناسب تحت الصورة: سرير طبي - جهاز قياس السكر المنوري - جهاز التخطيط الدماغي - جهاز قياس الضغط الدموي - مخبر تحاليل طبية</p>  <p>□ إنلا فراغ بالاسم المناسب: - ينقد المريض من نقلي الأهداف - يراوغ المضطرب بـ - يتصدى لبعض المرضي - يغير ملائمة ربيبة الزيارة</p>	الstage 5 الstage 6 الstage 7 الstage 8												



النص

الطعام الصحي

رسيم طفل ذكي، يحب الرياضة جداً كبيراً، منها: التباحة والفروسية وكرة القدم والجيدو. في مرة من المرات عاد من المدرسة ووجد أمّه قد حضرت شربة عدس للغداء حينها صاح قائلاً: - ما هذا ! في مطعم المدرسة عدس وفي البيت عدس أيضاً ؟ فردت عليه الأم : - تندمر من أكليه لأنك لا تعرف فوائده فرداً رسيم : - وفيه يفيدني ؟ الأم : - للعدس أهمية كبيرة في جعل جسمك قوياً : ضحك رسيم قائلاً : - لا أحتاج للعدس فقد أصبح جسمي قوياً لأنني أمارس رياضات متنوعة، حينها تدخل الأذن الذي كان يُصبت لثماً « لا يائبي »، لا تستهين بقيمة الغذاء، صحيح أن الرياضة مفيدة وتُكتسب الجسم حيوية ونشاطاً شرط أن تدعمها بالغذاء الصحي والمتتنوع مثل : العدس واللحم والخضروات والفواكه بمختلف أنواعها .

أفهم وأجيب

اقرأ النص ثم اجب عَلَيْهِ:

عنوان النص	الشخصيات	الزمان	المكان
.....

- ❖ الرياضات التي يحبها رسيم هي:
- ❖ الرياضة
- ❖ النصائح: 1 -
- ❖ عنوان آخر للنص:
- ❖ ضع علامة (X) أمام الخيار الصحيح

- قوياً

- رشيقاً

➤ العدس يجعل جسم الانسان :

➤ الرياضة تكتسب جسم الانسان حيوية ونشاط شرط أن: نمارسها بكثرة - ندعها بالغذاء المتتنوع

C تعرف على معاني المفردات التالية انطلاقاً من النص و حاول ان توظفها في جمل مفيدة:

المفردة	معناها	توظيفها في جملة مفيدة
تندمر
لا تستهين

أوظف التراكيب النحوية/الصرفية/الإملائية

1 - **أوظف التراكيب النحوية** أكتب هذه الجمل من المفرد إلى المثنى ثم من المثنى إلى المفرد.

المفرد	المثنى
طفل ذكي
.....	الرياضتان مفیدتان.

استخرج من النص إحدى أخوات كان و وظفها في جملة من انشائك:

أخوات كان	الوظيف في جملة
.....

لاحظ الصور ثم ضع الاسم الموصول الذي يناسبها: (اللسان / اللذان / اللواتي)



2 - أوظف التراكيب الصرفية و الاملائية:

أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : هو ، هي ، هما

- الرياضة مفيدة و و هي تكتسب الجسم حيوية ونشاط.
- لا تستهين بقيمة الغذاء المتتنوع ف مفيد لصحة الجسم.
- الرياضة و الغذاء الصحي اللذان يكتسبان الجسم حيوية.

.....
-------	-------	-------

لَا تُنْهَىٰ مِنْ صَالِحٍ لِّعَذَابٍ

للتواصل معى يرجى زيارتى صفحتى الرسمية على الفايسبوك

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

أو على حسابى الأول

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

أو مجموعتى التعليمية الجديدة على الفايسبوك

<https://www.facebook.com/groups/373356634290605>

