

الصحة و الرياضة



الأستاذة

بوعافية

حسين

محنة الإدمان



5

رقم



من إعداد: الأستاذة
بوعافية حسين.

حتى تتمتع بحة جيدة تناول الغذاء المتوازن وأكثر من الحركة والنشاط

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التذكير بنص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص 53 و المهمات الأربع الخاصة بالمقطع مع التركيز على المهمة الخامسة (بهدف توظيف موارده المعرفية و المنهجية المتعلقة بميدان التعبير الشفوي)</p> <p>المهمة 1: يعرف بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع و فوائدها لصحة الانسان.</p> <p>المهمة 2: يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة و المعدية.</p> <p>المهمة 3: يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة و يعدد فوائد الغذاء و أهميته لصحة جسم الانسان.</p> <p>المهمة 4: ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية مجندا و موظفا مكتسباته المعرفية و المنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p> <p>التعليمية: - بأي نص ذكرتك المهمات الثلاث ؟ (طرح التعليمات على الترتيب)</p>	يسترجع تعلمات سابقة.
مرحلة بناء التعلم	<p>تلخيص مضمون النصوص المنطوقة الثلاثة و إقائها على مسامع المتعلمين و يكون في ذلك التركيز على الجانب الشفوي المتعلق بتوظيف الصيغ المستهدفة خلال المقطع.</p> <p>عرض المشهد المتعلق بالمقطع التعليمي و مطالبة المتعلمين بملاحظته</p>  <p>طرح الأسئلة التالية:</p> <p>للصحة أهمية كبيرة و المشهد حافل بسبل حمايتها، لاحظ بهتمعن و حاول أن ترصد البعض من هذه السبل.</p> <p>- أذكر المظاهر السائدة في كل صورة من المشهد.</p> <p>انطلاقا من تصوراتك ذات العلاقة بالمشهد حاول أن تبدي رأيك في كل صورة منه.</p> <p>أوظف الصيغ: مستعينا بالمشهد عبر شفويا عن كل صورة منه موظفا الصيغ المدروسة في كل وضعية جزئية من المقطع.</p> <p>الاحتمال (ربما/قد)</p> <p>✓ لاحظ صورة (رشيق يحب الرياضة) تتوقع الرياضة التي سيختارها رشيق ماذا تقول ؟ قد</p> <p>— نريد أن نعرف النادي الرياضي الذي سينتمي له رشيق مستقبلا فماذا نقول؟ ربما</p> <p>— (طرح أسئلة أخرى بهدف توظيف الصيغتين في وضعيات مختلفة)</p> <p>استمرارية حدوث الفعل</p> <p>✓ — لاحظ مشهد (وحدة التلقيح) تأمل نزيه في أمه ملبا إلى غاية أن طرحت عليه سؤالا .</p> <p>مستعينا بالمخطط التالي أعد صياغة هذه الجملة.</p> <p>- فعل ماض (1) ← حتى ← فعل ماض (2)</p> <p>التمني بـ: (ليت)</p> <p>✓ لاحظ صورة (كيف أنمو جيدا؟) حدث فادي أصدقاؤه عن أهمية الغذاء لجسم الانسان فزادت رغبتهم المستقبلية و أرادوا أن يصبحوا كبارا وأصحاء وأقوياء ، فكيف عبّروا عن رغبتهم؟ ليتنا نصبح...</p>	<p>يلاحظ و يعبر.</p> <p>- يسترجع الصيغ و يوظفها في وضعيات تواصلية.</p> <p>يستند الى الاسئلة التوجيهية.</p>
مرحلة الاستثمار	<p>من خلال ما تعرفت عليه سابقا لاحظ المشهد و عبر عنه شفويا موظفا ما تعرفت عليه من صيغ خلال المقطع.</p>	يعبر شفويا مستعملا أساليب الاحتمال و التمني و كذا استمرارية حدوث الفعل.

المبدأ: التعبير الشفوي.

النشاط: إنتاج شفوي.

الوحدة التعليمية: موضوع مقترح.

الكفاءة الختامية: يسرد حدثا انطلاقا من سندات في وضعيات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة: يقدم ذاته و يعبر عنها، يتواصل مع الغير، يفهم حديثه.

مؤشرات الكفاءة: - يستخدم القرائن اللغوية المناسبة للسرد.

- يسرد قصة انطلاقا من مشاهد - يرشد إلى قيم دينية وطنية.

القيم والكفاءات العرضية: ينمي قدراته التعبيرية، يتدرب على استعمال الزمن ويستخدمه وفق قواعد محددة سلفا، إحياء المناسبات الدينية...

الوسائل: كتاب متعلم - سبورة - صور.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: في حصة تفرزيونية حول السلوكات الصحية والوقاية من الأمراض خاطب الصحفي المشاهدين قائلا: عندما يفقد الانسان صحته يدرك ما كان يحظى به يوما ما فليكن كل واحد منا صحيا ويستغل ما لديه بالأفضل.</p> <p>السند: تصورات التلاميذ المرتبطة بواقع الموضوع.</p> <p>التعليمية: بم ختم الصحفي حديثه ؟ و كيف يمكننا استغلال صحتنا بما هو أفضل؟</p>	<p>يحدد موضوع.</p> <p>يتذكر أهم أحداث النص المنطوق</p> <p>ويجيب عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء المعرفة	<p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام لها ثم طرح السؤال التالي: ما هو الموضوع الذي تعبر عنه الصور ؟</p> <p>التمتع بصحة جيدة وسليمة من الأمراض هو مساهمة صاحبها في المحافظة عليها.</p> <p>لاحظ الصور وعبر عنها موجهها نصائح لغيرك مبرزاً فيها كيفية المحافظة على الصحة.</p> <div> <div>الصورة: 1</div> <p>ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>ما اسم هذا الولد ؟ فيم يفكر ؟ أذكر الرياضة الأكثر شهرة في العالم. و ما هي الرياضة التي تفضل ممارستها ؟</p> <p>ما الفائدة من ممارسة الرياضة ؟ كيف سيصبح جسمك ؟ و ماذا عن قدرة تفكيرك ؟</p> <p>وجه نصيحة لغيرك تطلب منه ممارسة الرياضة ولو مرة في الأسبوع.</p> </div> <div> <div>الصورة: 2</div> <p>ماذا ترى في الصورة ؟</p> <p>- أين تريد أن تتوجه الأم ؟ و بأي مناسبة كان ذلك ؟</p> <p>- ما الفائدة من اللقاح ؟ و مم يقينا ؟</p> <p>ان مرضت كيف ستعافي ؟ ولمن يعود الفضل ؟</p> <p>ما هي النصيحة التي توجهها لزميلك الذي يخاف من التلقيح؟</p> <p>التعبير عن الصورتين (إدماج جزئي)</p> </div> <div> <div>الصورة: 3</div> <p>أين تجتمع هذه العائلة ؟</p> <p>ما الحوار الذي يدور بين أفرادها ؟</p> <p>هل للغذاء علاقة بجسم الانسان ؟</p> <p>ما هي الأمراض التي قد يسببها لنا الغذاء غير المتوازن ؟</p> <p>و ما السبيل للوقاية منها ؟</p> <p>أذكر أمثلة عن الأغذية المفيدة والأغذية التي يستلزم تجنبها.</p> <p>قدم نصيحة من ذهب لصديقك الذي يجهل قيمة الغذاء المتوازن وأهميته لصحة الجسم و سلامته.</p> <p>التعبير عن الصور الثلاث (إدماج كلي)</p> </div>	<p>- يحدد موضوع</p> <p>القصة و يتخيل نهايتها.</p> <p>- يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.</p> <p>- يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين.</p> <p>- ينظم أفكاره.</p>
مرحلة الاستنتاج	<p>طرح أسئلة هادفة قصد الإلمام بعناصر وتسلسل أحداث القصة المصورة.</p> <p>يقول الأستاذ: الصحة غالية لا تقدر بثمن لذا يجب علينا ادراك قيمتها و المحافظة عليها و ذلك:</p> <p>يواصل المتعلمون قائلين: بالإكثار من ممارسة الرياضة فهي تقوي الجسم و تمدد حيوية و نشاط ...</p> <p>كما يجب علينا حمايتها بتلقي اللقاح الذي يساهم بدوره في اكساب الجسم مناعة ضد العديد من الأمراض الفيروسية مثل... وليست الرياضة واللقاح كافيين لضمان صحة جيدة بل يجب تدعيمهما بالغذاء المتنوع و ما له من أهمية كبيرة لا يستهان بها، فيا ليت الجميع يعمل بهذه النصائح لينعموا بصحة جيدة...</p>	<p>- ينتج نصا منظما فيه أفكاره.</p> <p>- تسجيل الملخص وقراءته.</p>

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي.

النشاط: إدماج/حل الوضعية الإدماجية المقترحة.

الوحدة التعليمية: **الطعام الصحي.**

مؤشرات الكفاءة: - ينمي قدراته ويستثمرها و يدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة.

- يقوم بانجاز الأنشطة فرديا و جماعيا.

- يعبر عن فهمه للنص و يستثمره في توظيف الظواهر اللغوية الخاصة بالمقطع 5.

القيم و الكفاءات العرضية: يوظف قدراته و يتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله , يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير.

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا باستخدام خطاطة النص السردي مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة لهيكلة النص.

يسترجع تعلماته ويوظفها توظيفا صحيحا.

الوسائل: كتاب المتعلم. دفتر الإدماج - صور - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم																								
المرحلة الأولى	<p>السياق: الصحة بهجة الحياة و طموح كل انسان هو التمتع بسلامتها.</p> <p>السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بنص الموضوع)</p> <p>التعليمية: ماذا تمثل الصحة بالنسبة للإنسان؟ ما هو طموحه ؟ و كيف يمكنه أن يتمتع بسلامتها؟</p>	<p>- يستذكر تعلمات سابقة خاصة برصيده الفكري و يجيب عن التعليمات.</p>																								
	<p>المرحلة الأولى: قراءة (أداء)</p> <p>* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 90 و ملاحظة الصورة مع طرح الاسئلة التالية:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ أين هما ؟ ماذا يوجد أمام الولد؟ تخيل عم يتحدثان؟</p> <p>- ترك فسحة للقراءة الصامتة.</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالتداول على قراءة كل نص ،فقرة/فقرة(بداية بالمتكئين) مع تدليل ما تعسر من مفرداته.</p> <p>(فهم / شرح)</p> <p>توظيف خطاطة السرد:</p> <table><tr><th>عنوان النص</th><th>الشخصيات</th><th>الزمان</th><th>المكان</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>طرح أسئلة تستهدف مضمون النص المقترح:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ما هي الرياضات التي يحبها رسيم ؟❖ هل الرياضة كافية وحدها ليصير الجسم قويا ؟❖ قدم مجموعة من النصائح لرسيم ليكون طعامه صحيا و جيدا ؟❖ اقترح عنوانا آخر للنص. <table><tr><th>المفردة</th><th>التوظيف في جملة مفيدة</th></tr><tr><td>تتذمر</td><td>.....</td></tr><tr><td>لا تستهن</td><td>.....</td></tr></table> <p>استخراج القيم الواردة في نص مع التحلى بها.</p> <p>المرحلة الثانية: (توظيف)</p> <p>أوظف القواعد النحوية : أكتب هذه الجمل من المفرد إلى المثنى ثم من المثنى إلى المفرد.</p> <table><tr><th>المفرد</th><th>المثنى</th></tr><tr><td>طفل ذكي</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>الرياضتان مفيدتان.</td></tr></table> <p>استخرج من النص إحدى أخوات كان و وظيفها في جملة من انشائك:</p> <table><tr><th>أخوات كان</th><th>التوظيف في جملة</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>أوظف القواعد الصرفية:</p> <p>أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : هو ، هي ، هما</p> <ul style="list-style-type: none">- الرياضة مفيدة و تكسب الجسم حيوية و نشاط.- لا تستهن بقيمة الغذاء المتنوع ف..... مفيد لصحة الجسم.- الرياضة و الغذاء الصحي..... اللذان يكسبان الجسم حيوية.	عنوان النص	الشخصيات	الزمان	المكان	المفردة	التوظيف في جملة مفيدة	تتذمر	لا تستهن	المفرد	المثنى	طفل ذكي	الرياضتان مفيدتان.	أخوات كان	التوظيف في جملة	<p>- يقرأ النص محترما شروط القراءة الجهرية و يحترم الظواهر الإملائية.</p> <p>- ينظم عمله وفق خطاطة السرد.</p> <p>- يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يستخلص القيم و يتحلى بها.</p> <p>- في كل خطوة يراقب عمله و يصحح ان أخطأ.</p> <p>- يحسن توظيف الصيغ.</p> <p>- يحول إلى الصيغة المطلوبة.</p> <p>- يميز أخوات كان و يوظفها في جملة من إنشائه.</p> <p>- يوظف ضمائر الغائب توظيفا مناسباً.</p>
	عنوان النص	الشخصيات	الزمان	المكان																						
.....																							
المفردة	التوظيف في جملة مفيدة																									
تتذمر																									
لا تستهن																									
المفرد	المثنى																									
طفل ذكي																									
.....	الرياضتان مفيدتان.																									
أخوات كان	التوظيف في جملة																									
.....																									
المرحلة الثانية	<p>أوظف القواعد الإملائية:</p> <p>رتب المشاهد حسب تسلسل الأحداث في النص ثم عبر عنها شفويا مستعملا (اللتان/الذات/اللواتي).</p>	<p>- يعيد ترتيب أحداث النص المقروء موظفا الأسماء الموصولة بلامين.</p>																								
	<p>رسيم يحب الرياضة لكن الرياضتان اللتان يفضلهما هما السباحة و الفروسية وفي مرة من المرات حضرت له الأم شربة العدس فرفض تناولها... حتى تدخل الأب قائلا صحيح يا بني لكن الرياضة و الغذاء الصحي هما اللذان يكسبان الجسم حيوية و نشاط...</p>	<p>- يقوم انجازه.</p>																								

الكفاءة الختامية: ينتج كتابات متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردى...

مركبات الكفاءة: يقيم مضمون النص المكتوب , يتحكم في مستويات اللغة الكتابية , ينتج نصوصا سردية ذات دلالات اجتماعية وأدبية. مؤشرات الكفاءة: - ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردى. - يحترم شروط العرض والكتابة.

القيم: ينمي قيمته الخلقية و الدينية و المدنية , يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي , يساهم في العمل الجماعي. الوسائل: دفتر الإنتاج الكتابي - الألواح - السبورة - صور.

السنة
الثالثة
ابتدائي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p>السياق: خاطبت العمة أخيها قائلة: حتى نحافظ على صحتنا علينا أن نجعل أطباقنا حديقة متنوعة بمختلف ألوان الخضر و الفواكه و نكثر من الحركة و النشاط.</p> <p>السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بالنص المقروء "الغذاء المفيد")</p> <p>التعليمية: كيف يمكننا المحافظة على صحتنا ؟ و ماذا تقصد العمة بالإكثار من الحركة و النشاط ؟</p>	يتذكر ما جاء في النص من أحداث و يجيب عن الأسئلة.
المرحلة الثانية	<p>المرحلة 1 الإنتاج الشفوي:</p> <p>نص الوضعية</p> <p>لا يختلف اثنان بأن الإكثار من الحركة و النشاط على الأقل نصف ساعة يوميا يمنح جسم الانسان قدرا كافيا من الطاقة، ويوفر له الحصانة ضد الكثير من الأمراض التي قد يتعرض لها.</p> <p>التعليمية: أكتب فقرة قصيرة من ستة أسطر تتحدث فيها عن الرياضة التي تفضلها واذكر ميزاتها.</p> <p>قراءة ما جاء في نص الوضعية ثم التعليمية على الترتيب مع مطالبة المتعلمين بالتداول على قراءتها. تحديد المطلوب منا و توضيحه في كل مرة (شرح وجيز)</p> <p>بهدف تسهيل المهمة تم العمل على المنوال المعمول به في فقرة أتدرب على الإنتاج الكتابي ص 55 الرياضات متعددة و لكل واحد منا رياضته المفضلة حدثني عن رياضتك المفضلة مجيبا عن الأسئلة التالية و لا تنسى ذكر مميزاتنا:</p> <p>1. أولا: التعريف بالألعاب الرياضية الأكثر شهرة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الألعاب الرياضية التي تعرفها ؟ اختر لعبتك المفضلة. <p>2. ثانيا : تحديد زمان و مكان ممارستها أو مشاهدتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحدث عن مكان ممارستها ؟ و متى تمارسها ؟ <p>3. ثالثا : التعريف ببعض قواعد اللعبة: (باختصار)</p> <ul style="list-style-type: none"> كم عدد لاعبيها ؟ هل هي جماعية أم فردية ؟ كم مدة مباراتها ؟ و كم من شوط فيها ؟ <p>4. رابعا : تحديد الوسائل المستعملة فيها:</p> <ul style="list-style-type: none"> اللباس المخصص لها - كرة - فقاظات - فرس - دراجة - الزانة - مجاذف - ...إلخ <p>5. خامسا : كيفية تحديد الفائز فيها و طريقة تكريمه:</p> <p>سادسا : تحدث عن شعورك و أنت تمارسها أو تشاهدها على شاشة التلفاز .</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو طموحك و انت تشاهد هذه المباراة ؟ (توظيف أسلوب التمني بـ: ليت) <p>بعد أن حدثني عن رياضتك المفضلة أخبرني عن سبب تفضيلك لها مبرزاً مميزاتنا. (التركيز على فوائدها)</p>	<p>يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب.</p> <p>يستعين بالأسئلة التوجيهية.</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>موظفا موارده السابقة و مستندا على الأسئلة التوجيهية.</p> <p>- يعرف برياضته المفضلة و يذكر مميزاتها.</p> <p>- يعبر عن الموضوع شفويا.</p>
المرحلة الثالثة	<p>المرحلة 2 الإنتاج الكتابي</p> <p>مطالبة المتعلمين بالشروع في عملية تحرير الفقرة كتابيا على دفتر الإنتاج الكتابي.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المراقبة و الحرص المسبق على توجيه المتعلمين أثناء الإنتاج.</p>	ينظم إنتاجه وفق المطلوب. يحرر كتابيا فقرة قصيرة.

ملاحظة : لكل استاذ الحرية في اختيار منهجية الإنتاج الكتابي ذلك تبعا لقدرات متعلميه.



الميدان: التعبير الكتابي.

النشاط: تصحيح إنتاج الكتابي.

الوحدة التعليمية: الرياضة

الكفاءة الختامية: - ينتج كتابات متوسطة الطول منسجمة تتكون من 40 إلى 60 كلمة أغلبها مشكولة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط السردى...

مركبات الكفاءة: يقيم مضمون النص المكتوب , يتحكم في مستويات اللغة الكتابية , ينتج نصوصا سردية ذات دلالات اجتماعية و أدبية. مؤشرات الكفاءة: - يقرأ إنتاجه و يصحح أخطاءه.

- يحترم شروط العرض و الكتابة.

القيم: ينمي قيمته الخلقية و الدينية و المدنية , يستخرج المعلومات و يوظفها في التعبير الشفوي و الكتابي , يساهم في العمل الجماعي. الوسائل: دفتر الإنتاج الكتابي - الألواح - السبورة - صور.

المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح		مؤشر التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: رسيم طفل ذكي يحب الرياضة حبا كبيرا منها: السباحة و الفروسية و كرة القدم و... السند: (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع) التعليمية: ما هي الرياضات التي يحبها رسيم؟ و ما هي الرياضة التي اخترناها موضوعا لتعبيرنا ؟	تشخيصي	يتذكر موضوع إنتاجه و يجيب.							
مرحلة بناء التعلم	المرحلة 1 التصحيح الفردي: التذكير بنص الوضعية و المطلوب منا. قراءة أحسن التعبيرات دون الاشارة لصاحبها ؟ رصد الأخطاء الشائعة و تدوينها على الجدول التالي ثم تصحيحها كتابيا على اللوحة مع التذكير بالقاعدة في كل مرة. <table><tr><th>الخطأ</th><th>نوعه</th><th>صوابه</th><th>التذكير بالقاعدة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> فسح المجال للمتعلمين بالإطلاع على إنتاجهم الكتابي و ما وجه لهم من ملاحظات.	الخطأ	نوعه	صوابه	التذكير بالقاعدة					يكتشف الأخطاء و يشارك في تصحيحها. يتذكر القاعدة و يحسن توظيفها.
		الخطأ	نوعه	صوابه	التذكير بالقاعدة					
مرحلة الاستثمار	المرحلة 2 التصحيح الجماعي مطالبة بعض المتعلمين بقراءة مواضيعهم وذلك بهدف تحفيز قدراتهم التعبيرية و بث روح المنافسة بينهم . الثناء والشكر والتشجيع للمتعلمين الذين أصابوا في إنتاجهم. الحرص على تصحيح المتعلم لما ارتكبه من أخطاء مع تدوين جدول التصحيح على دفتر الإنتاج الكتابي بهدف ترسيخ القاعدة و تفادي التماذي في الخطأ.	تحصيلي	يثمن إنتاج غيره. يصحح خطأه.							

السنة
الثالثة
ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي.

النشاط: معالجة.

الوحدة التعليمية: وحدات النحو/ الصرف/ الإملاء.

مؤشرات الكفاءة: - ينمي قدراته و يستثمرها و يدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة.

- يقوم بانجاز الأنشطة فرديا و جماعيا.

- يوظف رصيده النحوي و الصرفي والإملائي الخاص بالمقطع أفقيا.

- يتعرف على مراحل إعداد المشروع.

القيم والكفاءات العرضية: يوظف قدراته و يتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية و يتقن عمله , يساهم في العمل الجماعي و يتواصل مع الغير.

الهدف التعليمي: يسترجع تعلماته و يوظفها توظيفا صحيحا.

الوسائل: - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	محاورة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى تذكرهم و ذلك بمطالبتهم التذكير بالظواهر النحوية و الصرفية و الإملائية المستهدفة خلال المقطع.	- يستذكر تعلمات سابقة خاصة برصيده اللغوي و يجب .
المرحلة الثانية	<p>أقيم تعلماتي: (ص 54 - 58 - 62) من خلال هذه الفقرة يتم:</p> <p>1 - إنجاز الوضعية 1 و 2 ص 58 - 62 من ميدان التعبير الشفوي (أوظف الصيغ).</p> <p>2 - إنجاز الوضعيات الثلاث الخاصة بالقواعد النحوية.</p> <p>3 - إنجاز الوضعيات الثلاث الخاصة بالقواعد الإملائية و الصرفية.</p> <p>تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين.</p>	<p>- يتعرف على الأنشطة و ينفذ المطلوب.</p> <p>يقوم معلوماته الخاصة بالمجال.</p> <p>- يقوم انجازه و يتدارك نقائصه من خلال حل الوضعيات</p>
المرحلة الثالثة	<p>- تقسيم المتعلمين إلى أفواج مع شرح طريقة العمل و المراحل المتبعة لهم و الوسائل اللازمة.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب صفحة 61 و قراءة نص الوضعية جيّدا ثم ملاحظة نماذج المطويات.</p> <p>طرح الأسئلة التالية:</p> <p>- ما موضوع مشروعنا ؟ - ماذا يقصد بالمطوية؟ هل تعرف البعض من القواعد الصحية؟</p> <p>- ما هي الأمراض التي قد تصيب جسم الانسان؟</p> <p>- أين توزع المطويات التي تشير إلى القواعد الصحية؟</p> <p>و هل يوجد مطويات صحية فقط ؟ (دينية ، ثقافية ...)</p> <p>هل سبق لك و ان رأيت نموذجا لمطوية ؟ - أخبرني ماذا استفدت منها.</p> <p>عرض نص الوضعية المراد انجازها:</p> <p>أعجبت بالطريقة التي صمّمت بها المطوية وخاصة ما تحمله من قواعد صحيّة فأردت أن تنجز مثلها وتسلمها لمعلمتك حتى يستفيد منها بقية التلاميذ.</p> <p>التعليمية: بعد قراءتك للجدول و بإتباع الخطوات المحددة فيه والنصائح المقدّمة أعلاه صمم مطويات صحية و أرفقها بصور مناسبة للموضوع.</p> <p>- تنجز المطوية حسب النماذج التي حضرها الأستاذ أو بشكل آخر و للمتعم الحرية في حدود المطلوب.</p> <p>- زين المطويات بزخارف و رسومات مناسبة و قبل ان تسلمها راجع خطوات الانجاز الواردة في الجدول.</p>	<p>ينجز المشروع متبعا لخطوات المشار إليها سابقا</p> <p>- يصمم مطويات لقواعد صحية (يقدم نصائح و إرشادات صحية) يساهم في العمل الجماعي و يحترم رأي غيره.</p>

مرحلة بناء التعلم

مرحلة الاستنتاج

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. دليل الكتاب ص 53.</p> <p>السند: (تصورات المتعلمين)</p> <p>التعليمية: محاوره التلاميذ حول نص المشكلة الأم و المهمات الأربع الخاصة بالمقطع.</p> <p>المهمة 1: يعرف بأشهر لعبة رياضية مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الانسان.</p> <p>المهمة 2: يبين فائدة التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية.</p> <p>المهمة 3: يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة و يعدد فوائد الغذاء و أهميته لصحة جسم الانسان.</p> <p>المهمة 4: ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية مجندا وموظفا مكتسباته المنهجية والمعرفية في وضعيات تواصلية دالة.</p>	يسترجع تعلمات سابقة.												
مرحلة بناء التعلم	<p>حل الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. (الاجابة الجزئية عن المهمات الاربعة)</p> <p>السند: الصحة تاج على رؤوس الأصحاء و الإنسان هو الطبيب المحافظ على صحته فان قرر أن يعيش سعيدا سيكون سعيدا و ان أراد أن يفقد سعادته فله ما يريد.</p> <p>انطلاقا من فهمك للسند و من رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p> <table border="1"> <tr> <td>✓ أنواع الرياضات التي تعرفها:</td><td>✓ 3 أمراض فيروسية (معدية)</td><td>يتسبب الغذاء غير المتوازن في:</td></tr> <tr> <td>1 -</td><td>1 -</td><td>1 -</td></tr> <tr> <td>2 -</td><td>2 -</td><td>2 -</td></tr> <tr> <td>3 -</td><td>3 -</td><td>3 -</td></tr> </table> <p>أكمل الفراغ بما يناسبه:</p> <p>— حتى نتمتع بصحة جيدة علينا</p> <p>الاكثار من.....</p> <p>شرط أن ندعمها ب.....</p> <p>✓ استخلص حكمتين</p> <p>تحصلت عليها من هذا المقطع:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>❖ بعد أن أدركت أهمية الصحة حاول أن:</p> <p>1 - توجه نصائح تدعوا فيها إلى المحافظة عليها:</p> <p>1 - الاكثار من الحركة و النشاط</p> <p>2 - تخليف وجبة الغذاء على حساب العمل....</p> <p>3 - تجنب الأغذية المحفوظة و المجمدة.....</p> <p>2 - تجيب ب: صح أو خطأ</p>	✓ أنواع الرياضات التي تعرفها:	✓ 3 أمراض فيروسية (معدية)	يتسبب الغذاء غير المتوازن في:	1 -	1 -	1 -	2 -	2 -	2 -	3 -	3 -	3 -	<p>يتعرف على الأنشطة و ينفذ المطلوب.</p> <p>- ينجز الأنشطة و يصحح الخطأ ان وجد.</p> <p>- يستخلص الحكمة و يعمل بها.</p>
✓ أنواع الرياضات التي تعرفها:	✓ 3 أمراض فيروسية (معدية)	يتسبب الغذاء غير المتوازن في:												
1 -	1 -	1 -												
2 -	2 -	2 -												
3 -	3 -	3 -												
مرحلة الاستنتاج	<p>انجاز النشاطين رقم 4 المتعلقين بفقرة أقيم تعلماتي ص 54/58</p> <p>ضع الاسم المناسب تحت الصورة: - سرير طبي - جهاز قياس السكر الدموي - جهاز التخطيط الدماغي - جهاز قياس الضغط الدموي - مخبر تحاليل طبية</p> <p>أكمل الفراغ بالاسم المناسب:</p> <p>يُقَدَّرُ العمر من نغلي الأضداد و يرواغ العضم ويسجل الأضداد</p> <p>يتصدى لخدمات فريق العضم و يصفّر مغلا بداية و نهاية المباراة</p>	<p>- يدعم مكتسباته المتعلقة بالرياضة و الصحة.</p> <p>- يقوم انجازه.</p>												

المقطع: 5 الرياضة والصحة		حل الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم		لقب واسم المتعلم:								
<p>نص الوضعية: في نهاية المقطع، حدثك الأستاذ فقال: الصحة تاج على رؤوس الأصحاء والإنسان هو الطبيب المحافظ على صحته فان قرر أن يعيش سعيدا سيكون سعيدا وإن أراد أن يفقد سعادته فله ما يريد.</p> <p>إنطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p>												
<p>① أنواع الرياضات التي تعرفها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>① أمراض فيروسية معدية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>③ يتسبب الغذاء غير المتوازن في:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>										
<p>④ بعد أن أدركت أهمية الصحة وجه نصيحتين للمحافظة عليها</p> <p>1 - 2 -</p>		<p>⑤ استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع:</p> <p>1 - 2 -</p>										
<p>⑥ أجب بـ: صح أو خطأ</p> <p>1 - الإكثار من الحركة والنشاط</p> <p>2 - تخليف وجبة الغذاء على حساب العمل.....</p> <p>3 - تجنب الأغذية المحفوظة والمجمدة.....</p> <p>ما هي رياضتك المفضلة ؟</p> <p>.....</p>		<p>⑦ صنف العبارات الآتية حسب الجدول:</p> <p>التلقيح - رقائق البطاطا - الرياضة - المشروبات الغازية - العسل الطبيعي - الحلويات.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مفيد للجسم</th> <th>غير مفيد للجسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>			مفيد للجسم	غير مفيد للجسم
مفيد للجسم	غير مفيد للجسم											
.....											
.....											
.....											
<p>من إعداد الأستاذ: بوعافية حسية حسن</p>												

المقطع: 5 الرياضة والصحة		حل الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم		لقب واسم المتعلم:								
<p>نص الوضعية: في نهاية المقطع، حدثك الأستاذ فقال: الصحة تاج على رؤوس الأصحاء والإنسان هو الطبيب المحافظ على صحته فان قرر أن يعيش سعيدا سيكون سعيدا وإن أراد أن يفقد سعادته فله ما يريد.</p> <p>إنطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p>												
<p>① أنواع الرياضات التي تعرفها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>① أمراض فيروسية معدية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>③ يتسبب الغذاء غير المتوازن في:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>										
<p>④ بعد أن أدركت أهمية الصحة وجه نصيحتين للمحافظة عليها</p> <p>1 - 2 -</p>		<p>⑤ استخلص حكمتين تعرفت عليهما خلال هذا المقطع:</p> <p>1 - 2 -</p>										
<p>⑥ أجب بـ: صح أو خطأ</p> <p>1 - الإكثار من الحركة والنشاط</p> <p>2 - تخليف وجبة الغذاء على حساب العمل.....</p> <p>3 - تجنب الأغذية المحفوظة والمجمدة.....</p> <p>ما هي رياضتك المفضلة ؟</p> <p>.....</p>		<p>⑦ صنف العبارات الآتية حسب الجدول:</p> <p>التلقيح - رقائق البطاطا - الرياضة - المشروبات الغازية - العسل الطبيعي - الحلويات.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مفيد للجسم</th> <th>غير مفيد للجسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>			مفيد للجسم	غير مفيد للجسم
مفيد للجسم	غير مفيد للجسم											
.....											
.....											
.....											
<p>من إعداد الأستاذ: بوعافية حسية حسن</p>												

النص

الطعام الصحي



رَسِيمَ طِفْلٍ ذَكِّيٍّ، يَحِبُّ الرِّيَاضَةَ حُبًّا كَبِيرًا،
مِنْهَا: السَّباحةُ والقُروسِيَّةُ وكُرَةُ القَدَمِ والجِدو.
فِي مَرَّةٍ مِنَ المَرَّاتِ عَادَ مِنَ المَدْرَسَةِ وَوَجَدَ أُمَّهُ قَدْ
خَضَرَتْ شُرْبَةَ عَدَسٍ لِلْعَدَاءِ حِينَهَا صَاحَ قَائِلًا: - مَا هَذَا! فِي مَطْعَمِ المَدْرَسَةِ عَدَسٌ
وَفِي البَيْتِ عَدَسٌ أَيْضًا؟ فَرَدَّتْ عَلَيْهِ الأُمُّ: - تَتَذَمَّرُ مِنْ أَكْلِهِ لِأَنَّكَ لَا تَعْرِفُ فَوَائِدَهُ فَرَدَّ
رَسِيمٌ: - وَفِيمَ يُفِيدُنِي؟ الأُمُّ: - لِلْعَدَسِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي جَعْلِ جِسْمِكَ قَوِيًّا: ضَبَكَ
رَسِيمٌ قَائِلًا: - لَا أَحْتَاجُ لِلْعَدَسِ فَقَدْ أَصْبَحَ جِسْمِي قَوِيًّا لِأَنِّي أَمَارِسُ رِيَاضَاتٍ مُتَنَوِّعَةً،
حِينَهَا تَدَخَّلَ الأبُّ الَّذِي كَانَ يُنْصِتُ لِهَما « لَا يَابُنْتِي، لَا تَسْتَهْنِ بِقِيَمَةِ العِذَاءِ، صَحِيحٌ
أَنَّ الرِّيَاضَةَ مُفِيدَةٌ وَتُكَسِّبُ الجِسْمَ حَيَوِيَّةً وَنَشَاطًا شَرَطَ أَنْ نَدْعُمَهَا بِالْعِذَاءِ الصَّحِيِّ
وَالْمُتَنَوِّعِ مِثْلَ: العَدَسِ والحليب واللحم والخضر والفواكه بِمُخْتَلَفِ أَنْواعِها » .

أفهم و أجيب

اقرأ النص ثم اجب عمّ يلي:

عنوان النص	الشخصيات	الزمان	المكان
.....

- ❖ الرياضات التي يحبها رسيم هي:
- ❖ الرياضة.....
- ❖ النصائح: 1 - 2 -
- ❖ عنواننا آخر للنص:
- ضع علامة (X) أمام الخيار الصحيح

- العَدَسُ يجعل جسم الانسان : ☐ - رشيقا ☐ - قويا
- الرياضة تكسب جسم الانسان حيوية و نشاط شرط أن: ☐ - نمارسها بكثرة ☐ - ندعّمها بالغذاء المتنوع

تعرف على معاني المفردات التالية انطلاقا من النص و حاول ان توظفها في جمل مفيدة:

المفردة	معناها	توظيفها في جملة مفيدة
تتذمر
لا تستهين

أوظف التراكيب النحوية/الصرفية/الإملائية

1 - أوظف التراكيب النحوية أكتب هذه الجمل من المفرد إلى المثني ثم من المثني إلى المفرد.

المفرد	المثني
طفل ذكي
.....	الرياضتان مفيدتان.

استخرج من النص إحدى أخوات كان و وظفها في جملة من انشائك:

أخوات كان	التوظيف في جملة
.....

2 - أوظف التراكيب الصرفية و الإملائية:

أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : هو ، هي ، هما

- الرياضة مفيدة و و هي تكسب الجسم حيوية و نشاط.
- لا تستهين بقيمة الغذاء المتنوع ف..... مفيد لصحة الجسم.
- الرياضة و الغذاء الصحي..... اللذان يكسبان الجسم حيوية.



.....
-------	-------	-------

لا تسوني من صالح دعائكم

للتواصل معي يرجى زيارة صفحتي الرسمية على الفايسبوك

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

Hocine Bouafia أو على حسابي الأول

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

أو مجموعتي التعليمية الجديدة على الفايسبوك

<https://www.facebook.com/groups/373356634290605>

