

والله اعلم

النشاط الأول : أضع كل كلمة في الخانة المناسبة:

صوت - يد - دلفین - بیت - واحد - جو - اوراق

५

صَقُّنَا الْحَرْفَ الْكُتِبَ يَتِيَّتَنَا وَشَنَا

	عين
	خيمة
	طائر
	قهوة
	دواء
	ليمون

رَبِّ الْجَمَلَةِ: الثالث: النشاطات

محمود - ياسين - علي - صديقه

[illegible]

يَا أَيُّهَا الْمَدِينَةُ كُنِي هَادِيَةً لِلَّذِينَ يَذْكُرُونَ آيَاتِي وَنَافِلَةً لَهُمْ وَلِلْآلِ الْكَافِرِينَ

كُوت وُدَاد سِرْوَالَهَا بِالْمَكْوَاةِ.

[illegible]

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم: كيف نحافظ على صحتنا؟	يجيب
بناء التعلم	يكتب المعلم الأنشودة على السبورة بخط واضح وجميل أو يطالب المتعلمين بفتح الكتاب الموحد ص106 والتعبير عن الصورة. نظافة الأبدان نظافة الأبدان فرض على الإنسان لأنها تقيه من كل ما يؤذيه فأوجه وأبدان والرأس والرجلان تغسل كل يوم قبل وبعد النوم والولد اللطيف على المدى نظيف يسأل المعلم ماذا تلاحظون؟ ماذا يفعل الولدان؟ ماذا يحدث لو لم نعتن بنظافة أجسامنا؟ يقرأ الأستاذة الأنشودة باللحن أو يعرضها على المتعلمين بواسطة المسجل ،يردد المتعلمون مع المعلم . الحصة 1: يحفظ المقطع الأول بالمحو التدريجي. الحصة 2: يحفظ المقطع الثاني بالمحو التدريجي. الحصة 3: يحفظ المقطع الثالث بالمحو التدريجي. الحصة 4: يؤدي الأنشودة كاملة	يلاحظ يعبر يجيب يستمع يقرأ يحفظ بالمحو التدريجي
التدريب والاستثمار	قراءة المقطع من طرف المعلم مع التلحين قراءات فردية للمقطع من طرف المتعلمين.	يستظهر

المقطع السادس التغذية والصحة

قسم السنة الأولى

الحصة:

المدة: 60د

الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي.

النشاط: إدماج + ألعاب قرائية الموضوع: الواو / الياء

مؤشر الكفاءة: يدمج تعلماته المكتسبة خلال الوحدة ويوظفها في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يقرأ
بناء التعلم	ورقة عمل إدماج الواو والياء: النشاط الأول: أضع كل كلمة في الخانة المناسبة: صوت - يد - دلفين - بيت - واحد - جو - أوزاق ي و النشاط الثاني: اكتب الحرف الناقص: ل...مون - د...ء - ق...ة - طا...س - خ...مة - ع...ن النشاط الثالث: رتب الجملة: محمود - يسلم - ياسين - علي - صديقه النشاط الرابع: أنسخ بخط جميل: كوت وذاد سروزالها بالمكواة.	يكتب كل كلمة في مكانها المناسب يكتب الحرف الناقص يرتب الكلمة ينسخ بخط جميل
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة أنتج: ص 49 أزبط بتن حركتي الكلمة، وأقرأ: شع - برتقا - ق أخضت الكلمة في الخانة المناسبة: عش - ق - وردة - قش - حشوي - وردة - كشي - وردة أزبط الكلمات بأحرف جميلة، وأخضنها: أفام - أخياق - عشت - من - أنماخولت - والفراحة - عيدة - الحضر - للجسم	يربط بين طرفي الكلمة يكتب كل كلمة في خالتها المناسبة يرتب الكلمات ليكون جملا

أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

Y

Placeholder text line 1

Placeholder text line 2

Placeholder text line 3

أَكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ:

[illegible]

كَوَتْ وَدَادُ سِرْوَالَهَا بِالْمِكْوَاةِ.

[illegible]

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	النشاط الأول: 1. أَلْوَنُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ صَوْتِ "و" 2. أَحْيِطُ عَزَقَ الْوَاوِ 3. السَّائِلُ السَّائِلِ حل الكلمات الآتية لمقاطع صوتية: ولد - وجه - سوسن - مروحية - دواء	يكتب الحرف في مواقع مختلفة على كراسه يكون كلمات يكتب الحرف الناقص يسمى الصّور يلوّن يحيط الحرف
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة: ص 48: أَنْبِئْ (1) ■ أَدْكُرُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، وَأَكْتُبُهُ. رُودُ سَادَةٌ طَاوِلَةٌ دَلْ مَخْ	يرسم دائرة حول حرف الفاء

يُثبت تعلماته حول الحرف في حلّ وضعيات مختلفة

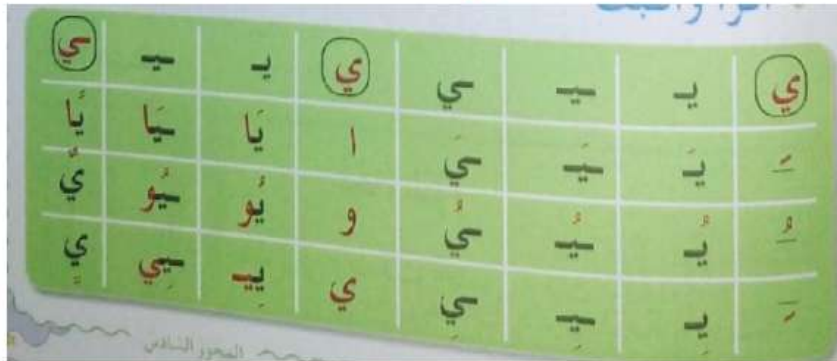
مؤشّر الكفاءة:

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلمات	النشاط الأول:  النشاط الثاني: حلل الكلمات الآتية لمقاطع صوتية: يد - سليمان - ينبوع - ياسر - جيش	يكتب الحرف في مواقع مختلفة على كراسه يكون كلمات يكتب الحرف الناقص يسمى الصّور يلوّن يحيط الحرف
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة: ص 48: أنت (2) ■ أذكر الحرف الناقص، وأكتبه. 	يرسم دائرة حول حرف الفاء

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلم	يملي المعلم على المتعلمين بعض الكلمات ويطلبهم بكتابتها في المكان المناسب: فول - فراشة - ثعلب - مثلث - فيل - ثوب  - يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم .	يكتب الحرف الناقص في كل مرة
استثمار المكتسبات	تصحيح جماعي على السبورة .	يصحح أخطاءه

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف:	يقرأ
بناء التعلمات	الحصة 1 يعرض المعلم على المتعلمين الصور الآتية:  جرو  دلو  مروحة  ولد الحصة 2  ناي  كرسي  خيار  يد يقرأ المتعلم الكلمات يحدد مواقع الحرف المختلفة يوضح المعلم طريقة رسم الحرف في كل موضع وتحديد مقاييس الحرف مع التركيز على نقطة بداية رسم الحرف ونقطة نهايته. يرسم الحرف في الفضاء. مطالبة المتعلمين برسمه في الفضاء ثم كتابته على اللوحة.	يلاحظ يحدد مواقع الحرف يتعرف على كيفية رسمه في مواقع مختلفة يرسمه في الفضاء يكتبه على اللوحة
التدريب والاستثمار	على كراس القسم ينجز النموذج: يا: يو: وي: وا: وو: وي:	يكتب

يتعرف على الصامت ويميزه معزولا أو في كلمات، يقرأه مع جميع الحركات. مؤشر الكفاءة:

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	متى عاد أحمد من المدرسة ؟ كيف وجد المنزل ؟	يلاحظ يجيب
بناء التعلمات	يسأل المعلم: كيف وجد أحمد المنزل؟ ماذا قال ؟ خالي سيرزورنا الليلة الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة الى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. خالي / سيرزورنا / الليلة ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: الليلة / غدا / بعد قليل الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة سيرزورنا تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر سـ / يـ / زو / ر / نا الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع يـ الترحيب بالضيف الجديد الياء الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية ناي - شاي - عصير العزل: يد - ليمون - شاي - غبي الدمج: ي / ت / ب التطابق، الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة.	يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة ثم على الكلمة يستعمل مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار	على كتاب المتعلم ص 99 	يقرأ

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	متى عاد أحمد من المدرسة ؟	يلاحظ يجيب
بناء التعلمات	يسأل المعلم: كيف وجد أحمد المنزل؟ ماذا قال؟ وجدت كل شيء نظيفا ومرتبًا الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة الى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. وجدت/ كل / شيء / نظيفا / و / مرتبًا ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: نظيفا / متسخا الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولا لكلمة وجدت تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر و/ جد/ ت الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع و الترحيب بالضيف الجديد الواو الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية: دلو - جرو - منقار العزل: وردة - هواء - دلو - جرو الدمج: و - د - ل التطابق، الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابيا قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة. على كتاب المتعلم ص 98	يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة ثم على الكلمة يستعمل مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار		يقرأ

مؤشر الكفاءة: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم : متى عاد أحمد من المدرسة؟ ماذا أعدت الأم؟	ويجيب
بناء التعلمات	الجملة الأولى: يسأل المعلم: أين دخل أحمد؟ ماذا قال ؟ وجدت كل شيء نظيفا الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. وجدت / كل / شيء / نظيفا ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: استبدال كلمة نظيفا بعكسها الإضافة: إضافة كلمة ورائعا لآخر الجملة. التطابق الصوتي الخطي على الجملة: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل السابقة خطياً. الجملة الثانية ماذا قالت الام لأحمد؟ من سيزورهم؟ خالي / سيزورنا / الليلة قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ تقطيع الجملة إلى كلمات وتحديد عدد كلماتها. إعادة نفس المراحل السابقة مع الجملة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطياً
التدريب والاستثمار	على كتاب المتعلم ص 97 أبني وأقرأ:  أبني وأقرأ غذت إلى البيت، فوجدت فوق الطاولة كعكاً بالقمح وسحطة وفواكه متنوعة، ففرقت أن خالي سيزورنا الليلة.	يقرأ الجمل ثم يعيد ترتيبها

المقطع السادس: التغذية والصحة

قسم السنة الأولى
الميدان: التعبير الشفوي
النشاط: إنتاج شفوي

الحصة: 4
المدة: 60د

الموضوع: كان- صار / الغذاء الصحي

يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة.
ينظم المتعلم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات،

مؤشر الكفاءة:

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا حضرت الأم؟ من سيزورهم؟	يجيب
بناء التعلمات	الصيغ: يسأل المعلم: كيف كانت الوجبة التي حضرتها الأم؟ كانت الوجبة لذيذة؟ كيف صار البيت؟ صار البيت مرتباً. قراءة الجمل من طرف المتعلمين بالتناوب. تدوين الجمل على السبورة. التركيز على الصيغة المستهدفة. شرح الصيغة للمتعلمين. التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل من إنشائهم. الإنتاج الشفوي: يعرض المعلم المشهد على المتعلمين أو مطالبهم بفتح الكتاب المدرسي ص 97 مطالبة المتعلمين بالتعبير عن المشهد تلقائياً. التعبير الموجه: ماذا تفعل الأم؟ ماذا أعدت؟ ماذا يوجد فوق المائدة؟ ماذا طلبت الأم من خديجة؟ من سيزورهم؟ 	يجيب عن الأسئلة يقرأ يتعرف على الصيغ يوظفها في وضعيات تواصلية دالة يعبر عن المشهد يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	رافقت والدك إلى السوق لاقتناء بعض الأغراض، أذكر ماذا اشتريت من السوق، ماهي الأغذية الصحية التي اقتنيتها؟ دفع أكبر عدد ممكن من المتعلمين للتعبير وإنتاج نص شفوي وجمع بعض الثصورات،	يلاحظ المشهد يعبر وينتج نصاً شفويا

المقطع السادس: التغذية والصحة

قسم السنة الأولى

الميدان: فهم المنطوق + تعبير شفوي

النشاط: فهم المنطوق + تعبير شفوي

الموضوع: الغذاء الصحي

الحصة: 1+2

المدة: 30د / 30د

مؤشر الكفاءة:

يفهم النص المنطوق ويتفاعل معه مجيباً عن الأسئلة.
يعبر عن مشهد معروض عليه ويبيد رأيه فيه.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أذكر بعض الأغذية المفيدة التي تفضل تناولها، أذكر بعض الأغذية التي لا تحب تناولها.	يجيب
بناء التعلمات	النص: عدت إلى البيت فوجدت كل شيء نظيفاً لأن خالي سيزورنا هذه الليلة. حضرت أمي كسكسا باللحم والخضر. أحمد: اللحم لذيذ ولكني لا أحب الخضر. الأم: هي مفيدة لجسمك ولا بد من تناولها يا بني. وقالت لخديجة: اغسلي الفواكه وضعيها في السلة، أحمد: أنا مسرور جداً بقدوم ابن خالي، سأخرج لعبة الشطرنج التي اشتريتها من معرض الكتاب. لعب أحمد مع ابن خاله حتى صار متعباً، ثم انصرف قائلاً تصبحون على خير. الأسئلة: من أين عاد أحمد؟ ماذا وجد؟ كيف كان البيت؟ من سيزورهم الليلة؟ ماذا تفعل الأم؟ ماذا أعدت؟ ماذا يوجد فوق المائدة؟ ماذا طلبت الأم من خديجة؟ ماذا أخرج أحمد؟ مع من سيلعب بها؟ بم شعر أحمد عندما لعب؟ ماذا قال لهم؟ أجراً أحداث النص: المكان: أين كان أحمد؟ الزمان: متى سيزورهم خاله؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في النص. الأحداث: ماذا حدث؟ النهاية: بم شعر أحمد؟ ماذا قال؟ القيم: حب الضيف، إكرام الآخرين، احترام الكبير التعبير الشفوي: يعرض المعلم المشهد على المتعلمين أو مطالبهم بفتح الكتاب المدرسي ص 93. مطالبة المتعلمين بالتعبير عن المشهد تلقائياً. التعبير الموجه: ماذا تفعل الأم؟ ماذا أعدت؟ ماذا يوجد فوق المائدة؟ ماذا طلبت الأم من خديجة؟ من سيزورهم؟	يستمتع يفهم يجيب يحدد أهم المعلوما ت الواردة في النص يستغل ص القيم
التدريب والاستثمار	التعبير الموجه: ماذا تفعل الأم؟ ماذا أعدت؟ ماذا يوجد فوق المائدة؟ ماذا طلبت الأم من خديجة؟ من سيزورهم؟	يلاحظ المشهد يعبر شفويا تلقائياً

غلق الحصة:

الغذاء الصحي

أساس الأولى من التعليم الابتدائي