

# مذكرات الوحدة الأولى من المقطع السادس

للسنة الخامسة



## لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .	البيروني	النص المنطوق	فهم المنطوق و التعبير الشفوي	لغة عربية
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	عكس ذلك	الأساليب		
	الرصيد الخاص بمؤسسي بعض العلوم	الرصيد اللغوي		
	عبقريّة فذة	القراءة		
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	مناهل المعرفة	المحفوظات	فهم المكتوب و التعبير الكتابي	
	العطف	التراكيب النحوية		
	تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول	الصيغ الصرفية		
	/	الظواهر الاملائية		
	ظواهر علمية	المطالعة	التعبير الكتابي	
	كتابة مقال علمي	إنتاج كتابي		
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية	المجلة العلمية	المشروع		
يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة	قياس كتل	رياضيات		
يحل مشكلات متعلقة بالنسبية (باستعمال استدلالات شخصية ) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.	تمثيلات بيانية و مخططات			
يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.	الدائرة			
يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها	تعايش الرسول صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين	تربية اسلامية		
يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في اطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .	الانتخاب	تربية مدنية		
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	الإلقاء	تربية علمية		
ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية	مقاومة المقراني	تاريخ		
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	نشاط السكان الاقتصادي (التجارة)	جغرافيا		
يصمم زخرفة فرديا أو جماعيا مع توظيف الخط الكوفي و ملونا وفق قاعدة المكملات (التضاد الانبي) و يساهم في جمال البيئة و المحيط .	الخط العربي (الكوفي)	تشكيلية		تربية فنية
/	/	موسيقية		
ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة	ربط الجري بالرمي	تربية بدنية		

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات **النص المنطوق:** البيروني

**الميدان:** فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط :** فهم المنطوق **الحصة :** 01 **المدة :** 45 د

**موارد معرفية :** الرصيد الخاص بمؤسسي العلوم

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

**مركبات الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها .

**الهدف التعليمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>السياق :</b> نص الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم من دليل الكتاب <b>السند :</b> المشهد المتصدر للمقطع ص 93 و ص 94 استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة. <b>المهمة :</b> يحدد دور علماء أجلاء عبر تاريخ حضارتنا ساهموا في تقدم البشرية كالبيروني .	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
بناء التعلم	<b>استمع و أجب</b> - القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي. تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرا . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحية النص المنطوق و أجراة الاحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله	يستمع إلى النص تصدر عنه اشارات و احياءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
التدريب والاستثمار	<b>أشاهد و أتحدث :</b> (كيف أعتنى بجسمي) ص 94 عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى ) أمام التلاميذ. • سم أصحاب الصور ؟ • ماهي إنجازاتهم ؟ • بماذا برع البيروني ؟ استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد. - حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجب ) ص 61 . (شفهيا)	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة. تقويم الانجاز
		ينجز التمرين شفهيًا

## المقطع السادس

لغة عربية		المحور	الوضعية المشكلة الإنطلاقية
النص المقروء	النص المسموع		
عبقرية فذة	البيروني	عالم العلوم والاكتشاف	أخذ والدك ساعة منزلکم الحائطيةً التي أصابها عطبٌ للمصلح ، فقادك هذا إلى حديث شيق بينك و بين أخيك عن أهمية المخترعات والمكتشفات في مختلف العلوم ، و دور العظماء من العلماء في شتى الميادين والذين قدموا للبشرية أروع ما جادت به عقولهم .  فهل نُقدّر هؤلاء المبدعين و إنجازاتهم ؟ و ما هو تأثير تطور مختلف العلوم على حياتنا المعاصرة ؟
قصة البنسليين	حديث عن الجراثيم		
الروبوت المشاغب	الإنسان الآلي		
المشروع : إنجاز مجلة علمية			

### المهام :

- 1- يحدد دور علماء أجلاء عبر تاريخ حضارتنا ساهموا في تقدم البشرية كالبيروني .
- 2- يتحدث عن اكتشافات غيرت مجرى حياة الإنسانية كالاكتشاف البنسليين .
- 3- يصدر رأيه حول مخترعات حديثة، و يبدي بشأنها أفكارا مبنية على أساس المنطق و الحجة .
- 4- ينجز مجلة علمية .

## النص المنطوق المقترح

### البيروني

أبو الريحان البيروني عالم الرياضيات و الفيزياء و الصيدلة والفلك ، كان من أعظم العلماء الذين عرفهم التاريخ . بسبب وجوده في خوارزم المحاطة بعدة أقوام فإنه أتقن عددا من اللغات غير العربية كالفارسية والهندية واليونانية ، مما مكنه من الاطلاع على علوم وثقافات الشعوب .

كان العلماء الذين سبقوا البيروني يعتقدون اعتقادات خاطئة حول حركة الأرض و يؤكدون أن الأرض مسطحة ، عكس ذلك فإن البيروني كان أول من قال أن الأرض تدور حول محورها كما أكد كرويتها ، و لعله كان أول من أشار إلى وجود جاذبية الأرض حين قال : " إن الأجسام تسقط على سطح كوكبنا بسبب قوى الجذب المتمركزة في الأرض "

تم اختيار البيروني إلى جانب ثلاثمائة اسم عالم لتسمية الفوهات البركانية و المرتفعات الصخرية على سطح القمر بأسمائهم و منهم الخوارزمي و ابن الهيثم و ابن سينا تخليدا و اعترافا بفضلهم على البشرية .

### أستمع وأجيب :

- لماذا اختيرت أسماء هؤلاء العلماء لتسمية تلك الأماكن ؟
- سمّ علماء عظماء عرفتهم البشرية .

### أعبّر عن المشهد :

تحدث عن عالم معاصر أو قديم تعتبره قدوة علمية لك ، ماذا تعرف عنه و عن إنجازاته ؟

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النص المنطوق: البيروني

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: عكس ذلك

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "عكس ذلك "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و أجراة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....) طرح اسئلة موجهة - اذكر بعض إنجازات البيروني ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
تنمية المهارات	- بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : ماذا كان العلماء السابقون يعتقدون حول حركة الأرض ؟ ماذا عن البيروني ؟ كان العلماء الذين سبقوا البيروني يعتقدون اعتقادات خاطئة حول حركة الأرض و يؤكدون أن الأرض مسطحة ، عكس ذلك فإن البيروني كان أول من قال أن الأرض تدور حول محورها.. - قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة - يقوم المعلم بشرح الصيغة " عكس ذلك " - نستعمل الصيغة " عكس ذلك " بين جملتين متعاكستين في المعنى . تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى أكمل مشافهة كل عبارة بما يناسبها مستعملا : <b>عكس ذلك</b> يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا ) يشكل المعلم فوجين من التلاميذ (4 تلاميذ في الفوج ) و كل تلميذ يأخذ بطاقة بها جملة و يبحث عن نصفه الذي يناسبه ثم تقديم الاعمال للمناقشة - تفيدنا التكنولوجيا كثيرا <b>عكس ذلك</b> فإنها تضر من سيء استخدامها - ظننت أن صديقي سوف يغضب إزاء ذلك الموقف لكن <b>عكس ذلك</b> كانت ردة فعله هادئة جدا. - الذي يخطط لأهدافه يصل حتما إلى مبتغاه <b>عكس ذلك</b> فالذي لا يقدر قيمة الوقت يفشل. - كان السفر في الماضي شاقا <b>عكس ذلك</b> فإنه مريح في أيامنا هذه . يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة	يجيب عن الأسئلة يكشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 61 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات

**النص المنطوق:** البيروني

**الميدان:** التعبير الشفوي

**النشاط :** إنتاج شفوي

**الحصة :** 03

**المدة :** 45 د

**موارد معرفية :** الرصيد الخاص بمؤسسي العلوم + عكس ذلك

**موارد منهجية :** توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداع الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

**الكفاءة الختامية :** يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجابية دالة

**مركبات الكفاءة :** - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التقني ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها

**الهدف التعليمي :** التعبير شفويا عن الاكتشافات و العلوم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق :</b> الغذاء السليم أساس الصحة .</p> <p><b>السند :</b> من كتاب التلميذ ص 94</p> <p><b>التعليمية :</b> - ماهو التخصص الذي تحلم به مستقبلا و ترى أنك تخدم البشرية من خلاله ؟</p>	<p>يحسن الاستماع</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>
بناء التعلّمات	<p>يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 94</p> <p>يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحا و توضيحا</p> <p>بعطيهم التعليم بعد شرحها</p> <p><b>حوار بين تلميذين</b></p> <p>تلميذ أ : ماهو التخصص الذي تحلم به مستقبلا ؟</p> <p>تلميذ ب : أحلم في دراسة الطب ..... (الهندسة ، الكيمياء ، الفلك ...)</p> <p>تلميذ أ : كيف ترى أنك ستخدم البشرية بهذا التخصص ؟</p> <p>تلميذ ب : سأعالج المرضى و أخفف آلامهم و أكتشف بعض الأمراض خطيرة .</p> <p><b>استراتيجية النرد</b></p> <p>يضع المعلم بطاقات ملونة على السبورة بها تخصصات متنوعة ( كيمياء ، طب ، فلك ، رياضيات ، هندسة ، تاريخ ، سياسة ، فن ، زراعة ، تجارة ، ميكانيك ، الكهرباء ...)</p> <p>على أن تكون متجهة للسبورة (و لا يرى التلميذ إلا اللون)</p> <p>يرمي التلميذ العلة الملونة و يختار البطاقة بحسب اللون الذي ظهر باعلى العلة و يتحدث عن التخصص و كيف يخدم به البشرية .</p> <p><b>بحث المعلم التلاميذ على توظيف الصيغة المدروسة و معاني العبارات و التشبه بالعلماء السابقين .</b></p> <p>الفارابي في علوم الطب والفلسفة.</p> <p>ابن البيطار في علوم الطب والصيدلة، النباتات والزراعة، الجغرافيا، و الفلسفة.</p> <p>ابن باجة في الفلك والطب والجبر والرياضيات والموسيقى.</p> <p>الإدريسي في الفلك والطب والنباتات والزراعة.</p> <p>أحمد المقرئ من أشهر علماء التاريخ وله مؤلفات عن الديانات الإنسانية</p> <p>ابن خلدون في التاريخ و علم الاجتماع</p>	<p>يستقي معلومات بالاعتماد على سندات</p> <p>يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية</p> <p>يوظف الصيغ</p> <p>يربط بين الأفكار و يدمجها</p>
استثمار	<p>بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته</p>	<p>ابداء الرأي</p>

## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات

**النص المكتوب :** عبقرية فذة

**الميدان:** فهم المكتوب **النشاط :** قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د

**موارد معرفية:** **عبقرية فذة** **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

**الهدف التعليمي :** يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>السياق :</b> ما هي مضار الأطعمة غير الصحية ؟ <b>السند :</b> تصورات التلاميذ + الصورة ص 95 <b>التعليمية :</b> من هو البيروني ؟	يُحسن الاستماع يجيب عن الأسئلة
تعليمية	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 95. من هذا العالم؟ اذكر إنجازاته محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم - <b>قراءة صامته</b> من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي <b>البطاقة الصفراء ص 96</b> <b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 96 (البطاقة الصفراء و <b>الخضراء</b> ) • تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم ) • إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة ) <b>أثري لغتي ص 96 :</b> انسب لكل عالم العلم الذي أسسه ابن البيطار الصيدلة / ابن الهيثم البصريات / الإدريسي الجغرافيا/ابن خلدون علم الاجتماع الجزري الميكانيك / جابر ابن حيان الكيمياء .	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 61	يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة

## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النص المكتوب : عبقرية فذة

الميدان: فهم المكتوب      النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية      الحصّة : 5+6      المدة : 90 د

**موارد معرفية:** العطف **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

**الهدف التعليمي :** يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف العطف و اعرابه .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكّار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p><b>قراءة النص</b> قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص</p> <p>طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 96 - البطاقة الحمراء)</p> <p><b>تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة</b></p> <p>يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة</p> <p><b>- استخراج السند :</b> ما الذي اتخذ البيروني جسرا للإكتشاف؟ ماذا أكد؟ هل كان عالم نبات فقط؟ كتابة السند ص 97 من كتاب التلميذ و قراءته</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماهي حروف العطف في كل مثال ؟ ماذا أفاد كل حرف منها ؟</li> <li>• ماهي حركة الكلمة قبل العطف ؟ و بعده؟ ماذا تلاحظ ؟</li> <li>• كيف نعرب ما بعد العطف ؟</li> </ul> <p><b>الشرح :</b> يشرح المعلم العطف و اعراب المعطوف . يقدم المعلم نموذجا للاعراب</p> <p><b>استراتيجية الكنز :</b> تعلم نشط حراس الكنز يحملون جملا صعبة للاعراب</p> <p><b>استنباط القاعدة</b></p> <p>العطف أن تجمع بين شيئين في الكلام بأحد أحرف العطف و منها : الواو،الفاء،ثم ،أو،أم، بل ... يسمى اللفظ الذي بعد حرف العطف معطوفا و اللفظ الذي قبله معطوفا عليه مثل : قرأ خالد ثم أحمد .</p> <p><b>تنبيه 1 :</b> عند عطف الفعل عن الفعل نضيف اليه كلمة معطوف</p> <p><b>مثال :</b> يجب أن تحضرَ وتسجَل اسمك باكراً . تسجل هنا فعل مضارع منصوب معطوف على تحضر وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p> <p><b>تنبيه 2 :</b> المعطوف عليه يعرب حسب موقع في الجملة و لا يذكر لفظ معطوف عليه في اعرابه.</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص</p> <p>يلاحظ الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاما على وظيفة المركبات</p> <p>يستنبط القاعدة</p>
استثمار	على دفتر النشاطات      انجاز التمارين ص 62	الانجاز الصحيح

## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات

**النص المكتوب :** عبقرية فذة

**الميدان:** فهم المكتوب

**النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + صرف **الحصة :** 8+7 **المدة :** 90 د

**موارد معرفية:** تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

**الهدف التعليمي :** يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يصرف الفعل الماضي المبني للمجهول .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																				
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة																				
بناء التعلم	<p><b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم</p> <p>يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيبين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.</p> <p><b>تجزئة النص</b> و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة</p> <p>تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص</p> <p>يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.</p> <p><b>تحديد الظاهرة المستهدفة:</b></p> <p>- تقديم السند ص 97 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية</p> <p>- في أي زمن صرف الفعلان المعينان ؟ مع أي ضمير ؟ هل هما مبنيان للمعلوم أم المجهول؟</p> <p><b>استنباط القاعدة:</b></p> <p>أصرف الفعل الماضي المبني للمجهول كما يلي :</p> <table><tr><th>الضمائر</th><th>المفرد</th><th>المثنى</th><th>الجمع</th></tr><tr><td>المتكلم</td><td>أنا صدّقت</td><td>نحن صدّقنا</td><td>نحن صدّقنا</td></tr><tr><td>المخاطب</td><td>أنت صدّقت</td><td>أنتما صدّقتما</td><td>أنتم صدّقتم</td></tr><tr><td>الغائب</td><td>هو صدّق</td><td>هما صدّقا</td><td>هم صدّقوا</td></tr><tr><td></td><td>هي صدّقت</td><td>هما صدّقتا</td><td>هن صدّقن</td></tr></table>	الضمائر	المفرد	المثنى	الجمع	المتكلم	أنا صدّقت	نحن صدّقنا	نحن صدّقنا	المخاطب	أنت صدّقت	أنتما صدّقتما	أنتم صدّقتم	الغائب	هو صدّق	هما صدّقا	هم صدّقوا		هي صدّقت	هما صدّقتا	هن صدّقن	<p>يقرأ قراءة مسترسلة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفسر و يدمج أفكار و معلومات</p> <p>يصرف الفعل الماضي المبني للمجهول</p> <p>يستنبط القاعدة و يدونها</p>
	الضمائر	المفرد	المثنى	الجمع																		
المتكلم	أنا صدّقت	نحن صدّقنا	نحن صدّقنا																			
المخاطب	أنت صدّقت	أنتما صدّقتما	أنتم صدّقتم																			
الغائب	هو صدّق	هما صدّقا	هم صدّقوا																			
	هي صدّقت	هما صدّقتا	هن صدّقن																			
استثمار	انجاز تمرين الصرف ص 62 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات																				

## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : مناهل العلوم موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثّل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض العلوم و انسبها لمؤسستها	يستنتج معاني النص المدروس
تعليمات	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 106) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)</li> <li>- قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماهو المعنى العام لهذه المقطوعة ؟</li> </ul> </li> <li>- قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (انشادا )</li> <li>شرح المفردات الصعبة <ul style="list-style-type: none"> <li>• من كاتب هذه القصيدة ؟</li> <li>• إلى ماذا يدعونا الشاعر؟</li> <li>• هل يشبع طالب العلم من طلب المعرفة؟</li> </ul> </li> </ul> <p>مرحلة التحفيظ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ</li> <li>- حث التلاميذ و تدريبهم على الإنشاد الجماعي المنسجم</li> <li>- إجراء مسابقة لأحسن صف انشادا من اجل التنافس</li> </ul>	<p>يكشف المحفوظة</p> <p>ينصت للقراءة</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سليما

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات

**الميدان :** فهم المكتوب **النشاط :** مطالعة **الحصة :** 10 **المدة :** 45 د

**موارد معرفية:** ظواهر علمية (قوس قزح )

**موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

**الهدف التعليمي :** يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الانطلاق بربط العلماء باكتشافاتهم	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>1/ يقرأ المعلم النص (ظاهرة قوس قزح ) قراءة جهرية معبرة ص 109</p> <p>2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه</p> <p>3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتشكل قوس قزح ؟</li> <li>• ماذا يسمى أيضا ؟</li> <li>• ما هي ألوانه؟</li> <li>• على ماذا يدل ؟ (عجيب قدرة الله تعالى و خلقه )</li> </ul> <p>توجيه التلاميذ إلى المطالعة أكثر و البحث في الظواهر و الاكتشافات .</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن أسئلة التعمق</p> <p>يبنى أفكارا جديدة</p>
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات

**الميدان :** التعبير الكتابي **النشاط :** انتاج كتابي (تدريب) **الحصة :** 11 **المدة :** 45 د

**موارد معرفية :** كتابة مقال علمي **موارد منهجية :** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاوم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

**الكفاءة الختامية :** ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

**مركبات الكفاءة :** يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

**مؤشرات الكفاءة :** يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

**الهدف التعليمي :** يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي أنواع النصوص التي تعرفها ؟ أدبي - شعري - علمي - قصة .... ما معنى النص العلمي؟	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ تقديم تعريف النص العلمي ص 63 من دفتر النشاطات قراءة النص من طرف بعض التلاميذ و تفكيك جزئياته مميزاته : • الدقة في اختيار الالفاظ • صدق الحقائق • استخدام لغة علمية واضحة • ترتيب الأفكار • الخلو من العاطفة و الخيال • الاعتماد على الأرقام و الاحصائيات 2/ تقديم المقالة مشوشة و قراءتها و شرح مفرداتها و بعض معانيها مطالبة التلاميذ بترتيب أفكارها للحصول على مقالة علمية سليمة المقالة العلمية	يستخرج معلومات من سند يحدد معاني اساسية
استثمار	كلور الصوديوم أو كما يعرف باسمه الشائع ملح الطعام هو مادة موجودة في الطبيعة و هو مصدر الملوحة في البحار و المحيطات ، يستخرج من البحار و السبخات ، من أهم الدول المنتجة لملاح الطعام الصين ، الهند و كندا ، من خواصه أنه عديم اللون ، بلوراته شفافة تقريبا و مكعبة الشكل ، قابل للانحلال في الماء ، و محلول كلور الصوديوم ناقل جيد للتيار الكهربائي ، نستخدمه في تحضير الطعام و يدخل ضمن المواد الحافظة للأطعمة في الصناعات الغذائية و كذلك في تحضير محاليل صناعية مختلفة .	يتدرب على كتابة مقال علمي وفق عناصر محددة

**الميدان:** مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني .

**موارد معرفية :** تعايش الرسول صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين

**موارد منهجية :** الاخذ بالعبرة - العرض الموجز - الاقتداء - التعريف بالشخصيات بإيجاز - الاستدلال .

**الكفاءة الختامية :** يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها .

**مركبات الكفاءة:** المعرفة الخاصة بالسلوكات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

**مؤشرات الكفاءة:** يذكر مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه و سلم تدل على تعايشه مع غير المسلمين.

**الهدف التعليمي :** التعرف على مواقف تعايش النبي صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> تقديم الوضعية وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على <b>المهمة:</b> تعايش النبي صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين ما هو العمل الذي قام به النبي صلى الله عليه و سلم في المدينة بعد بناء المسجد و المؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار ؟	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
بناء التعلمات	قراءة الوضعية ص 66 و الكتب مغلقة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : ماهو واجبكم نحو جيرانكم ؟ استخرج مما قرأت موقفا من مواقف النبي صلى الله عليه و سلم يدل على التعايش ؟ يشرح المعلم مفهوم التعايش مع غير المسلمين ص 66 يقدم نماذج من التعايش مع النقاش و الاثراء ص 67 <b>أتعلم :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>قال الله تعالى في رسوله الكريم : " و إنك لعلی خلق عظیم " القلم - 4 - لذلك تمكن من التعايش مع كل الناس .</li> <li>الرسول صلى الله عليه و سلم مثلٌ للمسلمين في العفو و التسامح .</li> <li>الإسلام يضمن حقوق غير المسلمين في بلاد المسلمين .</li> <li>من أمثلة تعايشه صلى الله عليه و سلم ابرامه اتفاقية لتعايش المسلمين مع اليهود في المدينة .</li> </ul>	يجيب و يستنتج يستخرج مواقف يناقش و يستنبط العبر استنباط الخلاصة
استثمار	<b>أتحقق من تعلماتي :</b> انجاز التمرين ص 67 على الكراس	ينجز

## مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

**الميدان:** الحياة الديمقراطية و مؤسسات الجمهورية **المدة:** 45 د

**موارد معرفية:** الانتخاب

**موارد منهجية:** يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

**الكفاءة الختامية:** يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .

**مركبات الكفاءة:** أساليب ممارسة الديمقراطية .

**مؤشرات الكفاءة:** يمارس الانتخاب كحق و واجب .

**القيم:** يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

**الهدف التعليمي:** يتعرف على الانتخاب كحق و واجب .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>تقديم الوضعية الأم</b> ص 45 من كتاب التلميذ</p> <p><b>أتذكر</b> هل سبق و شاركت في انتخاب مندوب قسمكم ؟ كيف تم اختياره ؟</p>	<p>يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة</p>
بناء التعلم	<p><b>اقرأ و لاحظ</b> يقدم المعلم الصورة ص 46 من كتاب التلميذ و قراءة السند اجراء حوار حول السند</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حول ماذا سألت البنت أمها؟</li> <li>• عرّف نجاة على عملية الانتخاب ؟</li> </ul> <p>تقديم السندات الصفحة 56 و 47 عن طريق مناقشة السندات يتم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الانتخابات</li> <li>• من هو الناخب ؟</li> <li>• مراحل العملية الانتخابية</li> <li>• بطاقة الناخب</li> <li>• الانتخاب بالوكالة</li> <li>• الانتخاب في الخارج</li> <li>• مصطلحات خاصة بالانتخاب</li> </ul> <p><b>أتعلم:</b> الانتخاب عملية إجرائية للتعبير عن الرأي و اختيار الأشخاص القادرين على تحمل المسؤولية و له طريقتان : رفع الأيدي أو بشكل سري . و يمر بعدة مراحل من قيد الناخبين و تسجيل المترشحين إلى غاية اعلان النتائج. يجب أن تكون الانتخابات بكل شفافية و حرية لأنه الأسلوب الوحيد الذي يمكن به بروز تمثيل يتمتع بالمصداقية و إعطاء شرعية الحكم و التعبير عن سيادة الشعب</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يستقرئ السندات</p> <p>يستخلص</p>
استثمار	<p><b>أنجز</b> انجاز تمرين ص 47 على الكراس</p>	<p>تقويم الانجاز</p>

## مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة : 1

الميدان: الإنسان و المحيط

**موارد معرفية :** الإلقاء **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

**مركبات الكفاءة:** التعرف على أنماط الإلقاء.

**مؤشرات الكفاءة:** يميز أنواع الإلقاء .

**القيم :** المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط .

**الهدف التعليمي :** يقدم تعريفا للإلقاء و يحدد دوره في استمرار الحياة و يعرف أنماطه .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p><b>المشكل المطروح</b></p> <p>تقديم الوضعية ص 72 من كتاب التلميذ</p> <p>طرح الاشكال :</p> <p>ما الغاية من منع صيد بعض الحيوانات في فترات محددة من السنة؟</p>	<p>يستذكر مكتسباته</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>						
بناء التعلمات	<p><b>ما تعلمته سابقا :</b></p> <p>1) يسترجع التلاميذ معارفه حول مفهوم الحيوانات الولودة و الحيوانات البيوضة و يصنفها حسب هذا المعيار</p> <p>الحيوانات الولودة : هي الحيوانات التي تلد صغارها مباشرة</p> <p>الحيوانات البيوضة : هي التي تضع البيض ثم تحضنه ليفقس و يعطي حيوانا صغيرا</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الجدول 2</td><td>الولود</td><td>البيوض</td></tr> <tr> <td>رقم الحيوان</td><td>5 - 3</td><td>4 - 2 - 1</td></tr> </table> <p>2) يستهدف التمرين تذكير التلميذ بسلوك الحيوانات إتجاه صغارها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اطعام الصغار</li> <li>• رعايتهم</li> <li>• حمايتهم</li> <li>• بناء العش</li> <li>• الارضاع</li> </ul>	الجدول 2	الولود	البيوض	رقم الحيوان	5 - 3	4 - 2 - 1	<p>يستذكر</p> <p>يصنف</p> <p>يتذكر</p>
الجدول 2	الولود	البيوض						
رقم الحيوان	5 - 3	4 - 2 - 1						
	<p><b>تحقق من تعلماتي</b></p> <p>سم أفراد العائلات الحيوانية التالية</p> <p>عائلة الأسد : الأسد - اللبوة - الشبل</p> <p>عائلة الخروف: الخروف - النعجة - الحمل</p> <p>عائلة الثور : الثور - البقرة - العجل</p> <p>عائلة الديك : الديك - الدجاجة - الكنكوت (الصوص)</p>	<p>يتحقق من تعلماته</p>						

## مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة : 2

الميدان: الإنسان و المحيط

**موارد معرفية : الإلقاح** **موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

**مركبات الكفاءة:** التعرف على أنماط الإلقاح.

**مؤشرات الكفاءة:** يميز أنواع الإلقاح .

**القيم :** المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط .

**الهدف التعليمي :** يقدم تعريفا للإلقاح و يحدد دوره في استمرار الحياة و يعرف أنماطه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>المشكل المطروح</b> تقديم الوضعية ص 74 من كتاب التلميذ طرح الاشكال : لماذا لا يشكل البيض الذي نشتره صوصا ؟	يستذكر مكتسياته يجيب عن الاسئلة
بناء التعلم	<b>النشاط الأول : تعريف الإلقاح</b> <b>الوثائق 1 - 2 - 3</b> الهدف من السؤال الأول تنمية قدرة التلميذ على الملاحظة <ul style="list-style-type: none"> <li>الوثيقة 1 بوجود الذكر و الانثى تضع أنثى الفراشة بيضا يفقس ليعطي فراشات كثيرة</li> <li>الوثيقة 2 بوجود الديك و الدجاجة تضع الدجاجة بيضا ثم تحضنه ليفقس معطيا كتاكيت صغيرة</li> <li>الوثيقة 3 نفس الامر مع القط و القطعة .</li> </ul> السؤال الثاني يحدد من خلاله الشرط الضروري لتشكيل صغار الحيوانات و هو وجود الذكر و الأنثى <b>الوثيقة 4 :</b> السؤال الأول : من خلال المخطط يتوصل الى دور الديك و يعمم الذكر و الدجاجة و يعمم الانثى في التكاثر بحيث يشير المخطط الى أن الذكر ينتج نطافا و هي الامشاج الذكرية و تنتج الانثى بويضات السؤال الثاني : الإلقاح هو اتحاد المشيج الذكري و هو النطفة بالمشيج الأنثوي و هو البويضة و ينتج عنه بويضة ملقحة . و هو ملخص السؤال الثالث <b>النشاط الثاني : أهمية الإلقاح</b> السؤال الأول : تحديد ما تمثله كلا من الكريات البرتقالية و السائل الأبيض السؤال الثاني : ضرورة سكب النطاف على البويضات و هو حدوث الإلقاح السؤال الثالث : فهم المعطيات و ترتيب المعلومات <ul style="list-style-type: none"> <li>المرحلة 1 : استخراج الامشاج</li> <li>المرحلة 2: القاح ببويض المجموعة الأولى و عدم القاح الثانية</li> <li>المرحلة 3: فقس البيض الملحق</li> </ul> السؤال الرابع : يعطي تفسيراً لعدم تشكل صغار سمك السلمون انطلاقاً من بويضات المجموعة 2 و يستنتج ضرورة الإلقاح . السؤال الخامس : يحدد الفرق بين بيض ملقح و اخر غير ملقح و يتوصل الى تفسير عدم قدرة البيض الذي نشتره على انتاج كتاكيت .	يلاحظ يستنتج يفسر يعرّف يحدد و يرتب يفسر

يستخرج	<p><b>النشاط الثالث : أنماط الالقاح ص 77</b></p> <p>السؤال الأول : التعرف على نمط عيش بعض الحيوانات</p> <p>السؤال الثاني : استخراج نمط الالقاح و نسبه للوسط الذي يعيش فيه الحيوان</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• الارنبه و الدجاجة يتم الالقاح داخل بطن الانثى</li><li>• سمك السلمون يتم الالقاح خارج جسم الانثى</li></ul> <p>السؤال الثالث : تسمية الالقاحين : داخلي و خارجي</p> <p>السؤال الرابع : مقارنة نمطي الالقاح و تفسير كثرة البيوض الخارجي لتعويض العدد الهائل من البيوض التي تتعرض للتلف .</p>											
يسمي												
يقارن	<table><tr><td>اللقاح الداخلي</td><td>اللقاح الخارجي</td><td></td></tr><tr><td>قليل (عشرات)</td><td>كبير (آلاف)</td><td>عدد البيوض</td></tr><tr><td>يحدث</td><td>لا يحدث</td><td>التزاوج</td></tr></table>			اللقاح الداخلي	اللقاح الخارجي		قليل (عشرات)	كبير (آلاف)	عدد البيوض	يحدث	لا يحدث	التزاوج
اللقاح الداخلي	اللقاح الخارجي											
قليل (عشرات)	كبير (آلاف)	عدد البيوض										
يحدث	لا يحدث	التزاوج										
يجيب عن الاشكال	<p><b>الإجابة على الاشكال :</b></p> <p>يمنع الصيد في فترات التكاثر لمنع قتل الاناث الحوامل و للسماح للذكر و الانثى (الابوين ) بالاعتناء بالصغار و رعايتها (الحضن و التغذية ...)</p> <p><b>الخلاصة :</b></p> <p>الإلقاح هو اتحاد نطفة ببويضة ، يؤدي الالقاح إلى تكوين بيضة و هي بمثابة نقطة انطلاق لتشكل فردا جديدا (الجنين ) كما يسمح أيضا بضمان استمرار الحياة لدى الكائنات الحية .</p> <p>في الوسط المائي يتم الالقاح خارج جسم الأنثى و يسمى الالقاح الخارجي ، في الوسط البري يتم الالقاح داخل جسم الأنثى و يسمى الالقاح الداخلي .</p>											
يستخلص												
	<p><b>تحقق من تعلماتي ص 79</b></p> <p>يستهدف تقويم قدرة التلميذ على تطبيق المسعى التجريبي للبحث</p> <table><tr><td><b>اللقاح الداخلي</b></td><td><b>اللقاح الخارجي</b></td></tr><tr><td>الفرس و النعجة و الحلزون و البطة و الحمامة و السحلية و الجراد</td><td>الضفدعة و السمكة</td></tr></table>			<b>اللقاح الداخلي</b>	<b>اللقاح الخارجي</b>	الفرس و النعجة و الحلزون و البطة و الحمامة و السحلية و الجراد	الضفدعة و السمكة					
<b>اللقاح الداخلي</b>	<b>اللقاح الخارجي</b>											
الفرس و النعجة و الحلزون و البطة و الحمامة و السحلية و الجراد	الضفدعة و السمكة											
يتحقق من تعلماته												

## مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ الوطني

**موارد معرفية:** مقاومة المقراني **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .

**مركبات الكفاءة:** مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .

**مؤشرات الكفاءة:** يذكر محطات من مقاومة المقراني .

**القيم:** أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

**الهدف التعليمي:** التعرف على مقاومة المقراني .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																				
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية الأم : (10د)</b></p> <p>لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزوية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمة و سيادته بشتى السبل و الامكانيات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون و نصف مليون شهيد.</p> <p><b>المهمة: مقاومة المقراني -</b></p> <p>التذكير بمقاومتي الأمير عبد القادر ة أحمد باي ، ثم سؤال التلاميذ عن الصورة ص</p>	<p>يستمتع</p> <p>يتساءل</p>																				
تقديم السند	<p>تقديم السند :</p> <p>بدأت ثورة المقراني في 16 مارس 1871 و عمت أحداثها ما يقرب نصف مساحة الجزائر ردا على سياسات فرنسا الجائرة و التي من بينها :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• انتزاع الأراضي من الجزائريين</li><li>• محاولات طمس هويتهم الحضارية</li></ul> <p>شكلت ثورة المقراني تهديدا كبيرا للوجود الفرنسي رغم أنها كانت فترتها قصيرة ، و كانت نتيجتها ازدياد همجية و ظلم المستعمر للشعب الجزائري ، استشهاد المقراني في 5 ماي 1871. اثناء النقاش و الحوار حول ثورة المقراني</p> <p><b>الخلاصة :</b></p> <p>خاض المقراني ثورة مسلحة امتدت من مارس 1871 إلى ماي 1871 عمت ثورة المقراني نصف مساحة الجزائر تقريبا و استطاع توحيد عدة قبائل في صفوفه . جاءت ثورة المقراني ردا على سياسات المستعمر الظالمة .</p> <p>املا الجدول من خلال استعانتك بالكتاب</p>	<p>يستقرئ السندات</p> <p>يذكر اسباب الثورة و فترتها الزمنية</p> <p>يستخلص</p>																				
استثمار	<table><tr><th>الثورات الشعبية</th><th>ثورة الزعاطشة</th><th>ثورة المقراني و الحداد</th><th>لالة فاطمة نسومر</th></tr><tr><td>الفترة الزمنية</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أسباب الثورة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>قائد الثورة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الحيز الجغرافي</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الثورات الشعبية	ثورة الزعاطشة	ثورة المقراني و الحداد	لالة فاطمة نسومر	الفترة الزمنية				أسباب الثورة				قائد الثورة				الحيز الجغرافي				<p>ينجز النشاط</p>
الثورات الشعبية	ثورة الزعاطشة	ثورة المقراني و الحداد	لالة فاطمة نسومر																			
الفترة الزمنية																						
أسباب الثورة																						
قائد الثورة																						
الحيز الجغرافي																						

## مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

الميدان: السكان و التنمية

المدة : 45 د

**موارد معرفية :** نشاط السكان الاقتصادي(التجارة) **موارد منهجية :** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

**الكفاءة الختامية :** يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

**مركبات الكفاءة:** يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

**مؤشرات الكفاءة:** يميز نشاطات الانسان التي لها أثر على توزيع السكان .

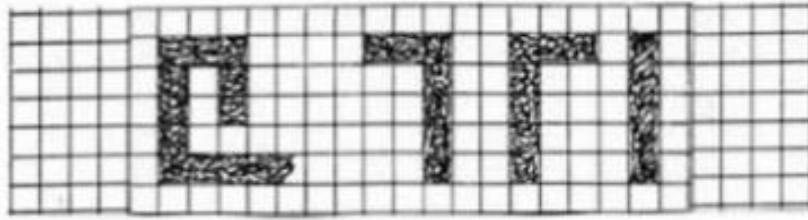
**القيم :** يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

**الهدف التعليمي :** يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية .

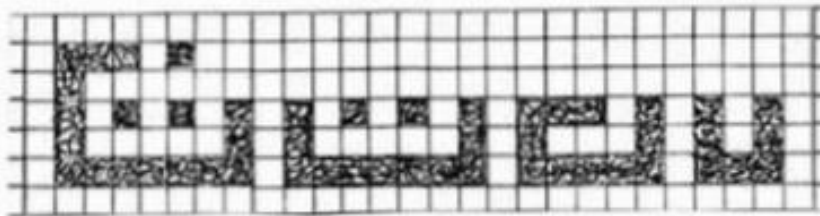
المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	<b>أتذكر</b> تنقسم الأنشطة الاقتصادية إلى 3 ، اذكرها .	يجيب يتساءل				
بناء التعلم	<b>النشاط الأول :</b> ملاحظة الصور 1 و 2 و 3 و 4 ص 100 : <ul style="list-style-type: none"><li>المراحل التي يمر بها المنتج قبل الوصول إلى المستهلك</li><li>المنتج (فلاحة/صناعة/حرف) تجارة الجملة تجارة التجزئة</li><li>تسمية عمليتي البيع و الشراء (التبادل)</li><li>عملية البيع و الشراء تسمى تجارة وهي حركة تبادل السلع</li><li>أداة التبادل</li><li>يتم التبادل التجاري بواسطة رمز نقدي (العملة )</li><li>تعريف التجارة الداخلية</li><li>التجارة الداخلية هي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار)</li></ul> <b>الخلاصة :</b> <b>التجارة :</b> هي حركة تبادل البضائع و السلع بواسطة رمز نقدي تسمى العملة أنواع التجارة : تجارة داخلية : و هي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) التجارة الخارجية : و هي التي تتم خارج حدود الوطن و بغير العملة المحلية أي العملة الصعبة (دولار أمريكي ، أورو أوروبي ، جنيه إسترليني بريطاني ، ين ياباني ....)	- يستعمل المصطلحات الملائمة  - يستقرئ السندات				
	<b>أوظف معلوماتي :</b> صنف التجارات في الجدول الأسواق الأسبوعية - تصدير النفط لأوروبا - بيع الغاز لأسبانيا - المحلات التجارية في الولايات - استيراد الموز من أمريكا الجنوبية - سوق السيارات في الجزائر.					
الاستثمار	<table><tr><th>تجارة خارجية</th><th>تجارة داخلية</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	تجارة خارجية	تجارة داخلية			الانجاز
تجارة خارجية	تجارة داخلية					



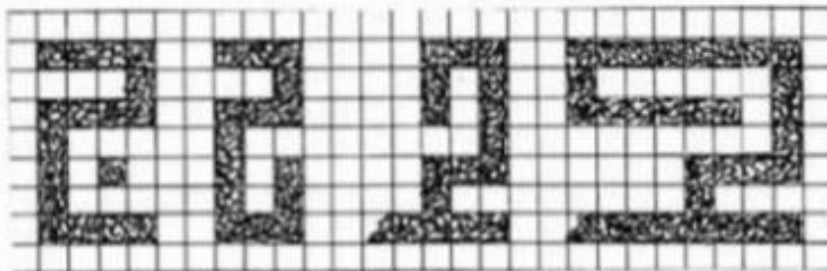
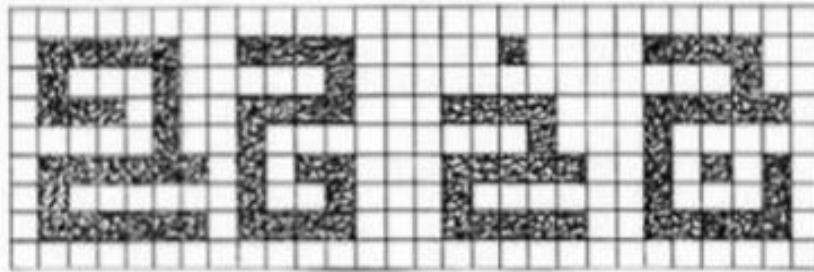
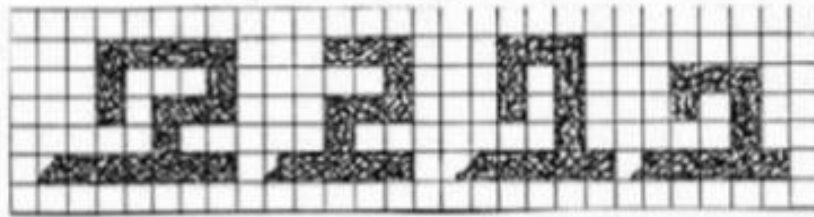
أشكال أخرى للحروف المفردة للخط الكوفي التربيعي  
بجميع الارتفاعات السابقة



حرف الألف

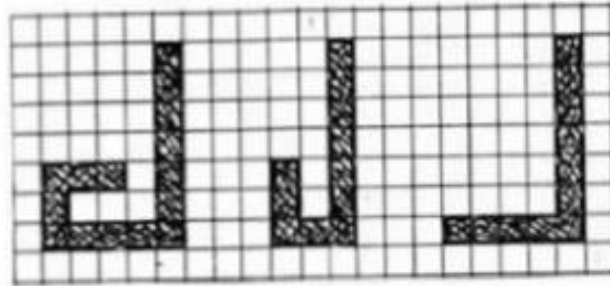


حرف الباء وما شابه

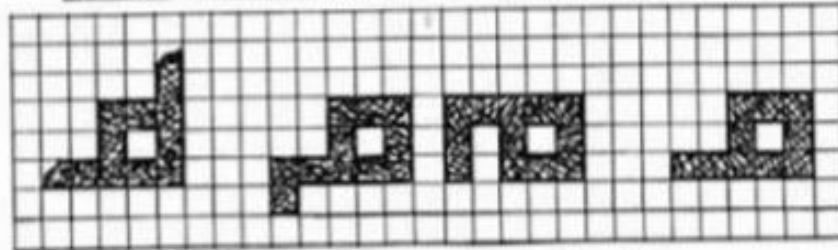
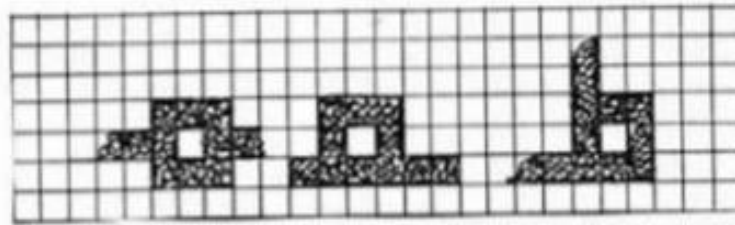


حرف الجيم وما شابه

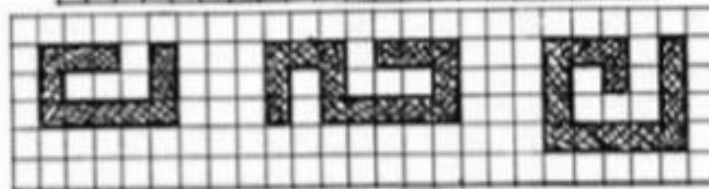
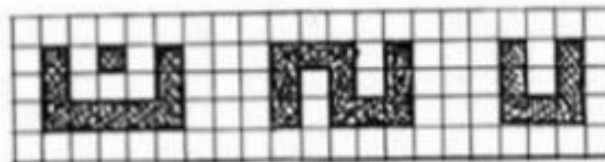
## تابع الحروف المفردة بارتفاعات مختلفة



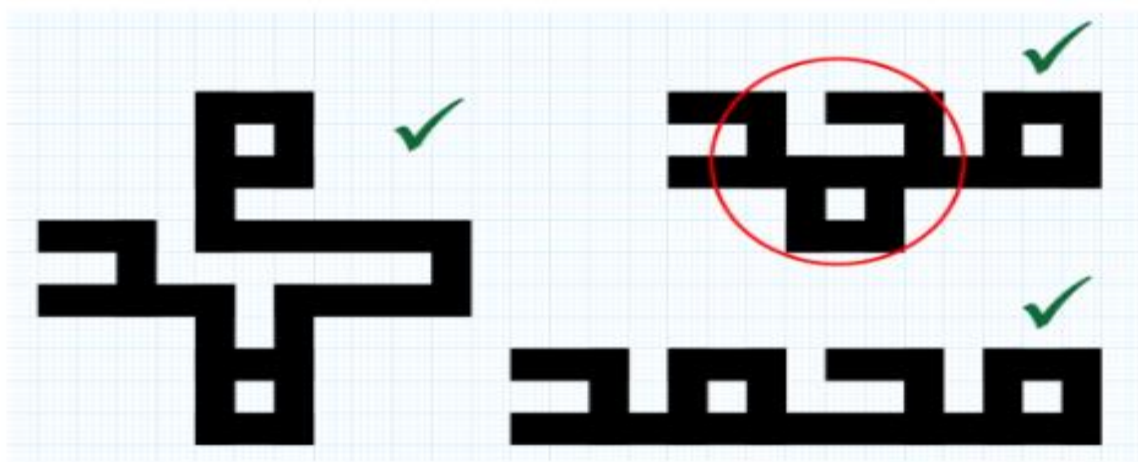
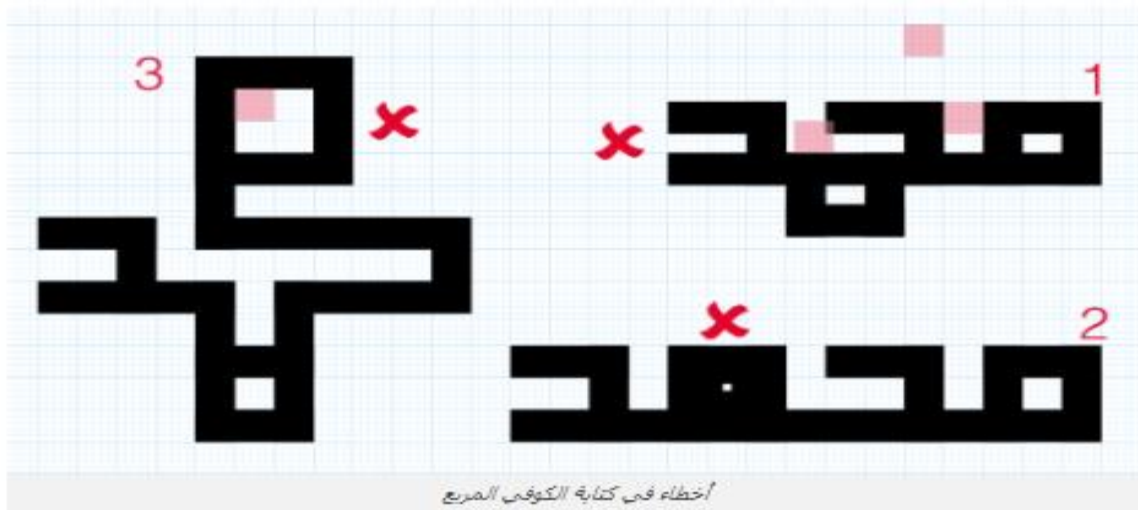
حرف اللام



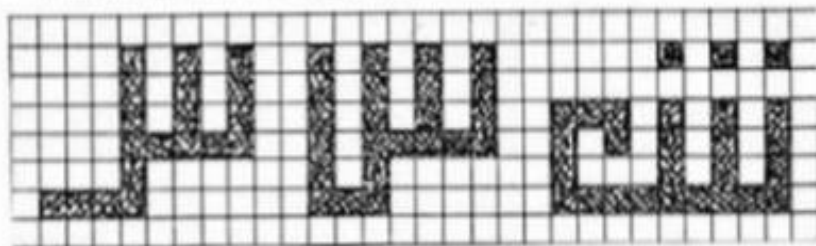
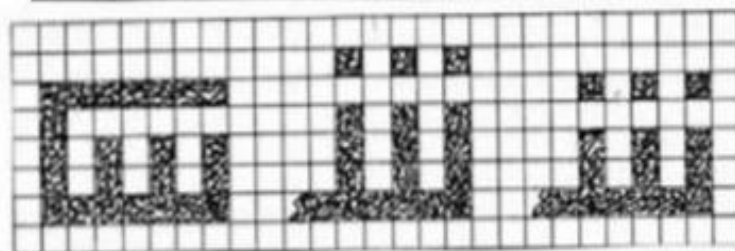
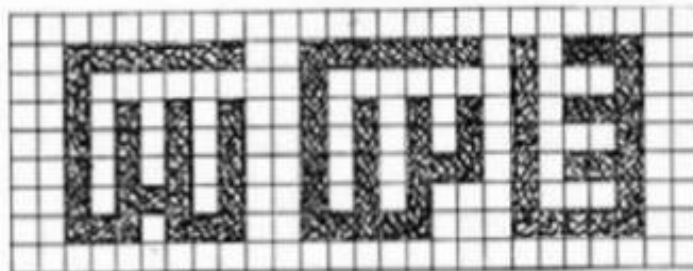
حرف الميم في اوضاع مختلفة



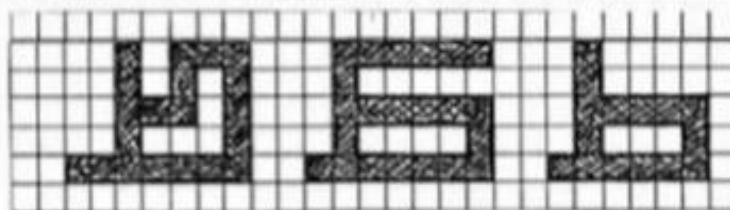
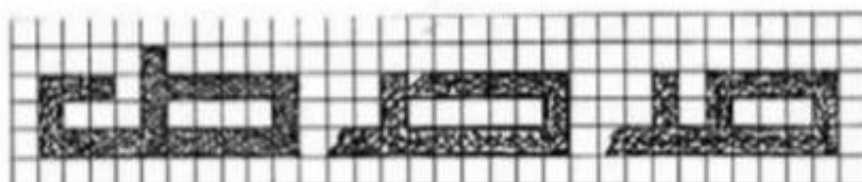
حرف النون بأشكال مختلفة



## تابع الحروف المفردة بارتفاعات مختلفة



## حرف السين و الشين



## حرف الصاد و الطاء

الميدان : الحركات القاعدية المدة : 45 د

موارد معرفية : ربط الجري بالرمي  
موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته  
الكفاءة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .  
مركبات الكفاءة: الجري للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يجري و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الجري للرمي

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	<b>الاحماء</b> : المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>عرض فيديو لتسديدة في كرة اليد كيف سجل اللاعب الهدف ؟ قام بالجري ثم الرمي اليوم سنحاول تنفيذ الجري من أجل الرمي يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على مرمى فارغ الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي و الجسم في الهواء ثم النزول السليم على الارض بعد رمي الكرة.</p> <p><b>اللعبة</b> :</p> <p><b>لعبة القواعد الخمس</b></p> <p>الهدف من اللعبة: أركز على المكان المناسب لاحتلاله قبل الخصم.</p> <p>تنظيم اللعبة والمهمة المطلوب إنجازها:</p> <p>يوزع المتعلمون إلى 6 مجموعات عند أحد جانبي فضاء بداخله 5 قواعد (دوائر). عند إشارة الأستاذ ينطلق عنصر من كل مجموعة محاولا احتلال إحدى القواعد الخمس. كل متعلم لم يتمكن من ولوج القاعدة ينتظر في منطقة معزولة «أ». بينما يعود الآخرون إلى نقطة الانطلاق وينتظرون إشارة ثانية. يفوز الفريق الذي يحتفظ بأكبر عدد من العناصر في نهاية اللعبة.</p> <p>متغيرات لتطوير محتوى اللعبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد القواعد</li> <li>- إعطاء أرقام للمتعلمين والمناداة عليهم بها.</li> </ul> <p>المعدات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أطواق، مخاريط، أقمص.</li> </ul> <p>سند توضيحي:</p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	<b>الهدوء</b> : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

## الحصة: 1 + 2

## المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : المقادير و القياس .

**المورد المعرفي :** قياس كتل . **الموارد المنهجية :** استعمال مصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة، استعمال ترميز عالمي.

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .

**مركبات الكفاءة :** يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

**مؤشرات الكفاءة :** يستعمل الاعداد العشرية و الكسور للتعبير عن وحدات قياس الكتل .

**الهدف التعليمي :** - اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس الكتلة - استعمال العلاقات بين مختلف الوحدات ، استعمال الأعداد العشرية والكسور للتعبير عن وحدات قياس الكتل .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																				
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني :</b> حول الأعداد العشرية إلى كسور : 0,56 ، 0,6 ، 0,51 ، 0,11 ، 0,03.	يحسب الجداءات شفها .																																				
بناء التعلم و الاستثمار	<b>أكتشف:</b> قراءة الوضعية وفهمها . <b>1/</b> القيام بمحاولات فردية لاختيار الوحدات المناسبة. <b>2/</b> يقوم بتوحيد الوحدة ثم عملية الجمع . <b>3/</b> يلاحظ ثم يكمل ملء الجدول كما في المثال . (يعبر عن الكتلة بكتابة عشرية و كتابة كسرية ) <b>أنجز:</b> منح الفرصة للتلاميذ لكي يحاولوا بأنفسهم إنجاز التمارين الثلاثة . <div>1/ <math>0,6g+0,4g=1kg</math>      <math>730g+270g=1kg</math> <math>0,784kg+0,252kg=1kg</math>      <math>85g+915g=1kg</math> 2/ وزن محفظة أحمد يساوي : <math>35,9g-32,7g=3,2g</math> 3/ وزن ثلاث خبزات يساوي : <math>3*350g=1050g=1kg50g</math> إذن وزن كل المشتريات يساوي <math>1kg+2kg+1kg+50g+900g+125g+1kg850g=4kg+50g+900g+125g+850g</math>.</div> <b>تعلمت :</b> لقياس الكتل أستعمل الغرام ومضاعفاته و أجزائه المبينة في الجدول التالي . <table><tr><th>ملغرام</th><th>سنتيغرام</th><th>ديسيغرام</th><th>غرام</th><th>ديكاغرام</th><th>هكتوغرام</th><th>كيلوغرام</th><th>قنطار</th><th>طن</th></tr><tr><th>mg</th><th>cg</th><th>dg</th><th>g</th><th>dag</th><th>hg</th><th>kg</th><th>q</th><th>t</th></tr><tr><td colspan="3"><math>1g=1000mg</math></td><td colspan="3"><math>1kg=1000g</math></td><td colspan="3"><math>1t=1000kg</math></td></tr><tr><td colspan="3"><math>1mg=0,001g</math></td><td colspan="3"><math>1g=0,01g</math></td><td colspan="3"><math>1kg=0,001t</math></td></tr></table>	ملغرام	سنتيغرام	ديسيغرام	غرام	ديكاغرام	هكتوغرام	كيلوغرام	قنطار	طن	mg	cg	dg	g	dag	hg	kg	q	t	$1g=1000mg$			$1kg=1000g$			$1t=1000kg$			$1mg=0,001g$			$1g=0,01g$			$1kg=0,001t$			<div>- يقرأ الوضعية ويفهمها . - يختار الوحدة المناسبة - يحول من وحدة إلى أخرى - ينجز</div> <div>يشارك في حوصلة الدرس .</div>
	ملغرام	سنتيغرام	ديسيغرام	غرام	ديكاغرام	هكتوغرام	كيلوغرام	قنطار	طن																													
	mg	cg	dg	g	dag	hg	kg	q	t																													
	$1g=1000mg$			$1kg=1000g$			$1t=1000kg$																															
$1mg=0,001g$			$1g=0,01g$			$1kg=0,001t$																																
استثمار 45 د	<b>أتمرن :</b> إنجاز التمارين : 1/ 2/ 3/ 4/ <b>أبحث :</b> وزن 500 ورقة يساوي : $500*5g=2500g$ وزن 5 رزم من الورق يساوي : $2500g*5=12500g=12,5kg$	<div>- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها</div>																																				

## الحصة: 3 + 4

## المقطع: 3

المدة: 90 د

الميدان: تنظيم معطيات .

**المورد المعرفي:** تمثيلات بيانية ومخططات . **الموارد المنهجية:** بناء استدلالات شخصية تركز ضمناً على الخواص الرياضية \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير

**الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

**مركبات الكفاءة:** - يوظف خواص الخطية يستعمل معطيات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات.

**مؤشرات الكفاءة:** يقرأ جداول و مخططات و يفسرها .

**الهدف التعليمي:** - ملاحظة و تحليل مخططات و بيانات مختلفة . - قراءة و إعداد و تفسير جداول عديدة

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح		مؤشرات التقويم																																						
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني :</b> حول الأعداد العشرية إلى كسور : 0,1 ، 0,97 ، 0,35 ، 0,19 ، 0,95 .		يحول الأعداد العشرية إلى كسور.																																						
بناء التعلم و الاستثمار	<b>اكتشف:</b> قراءة الوضعية وفهمها . <b>1/</b> يعطي الجدول (1) عدد تلاميذ مدرسة حسب المستوى والجنس . (أ) يجد عدد الذكور في المدرسة و عدد الإناث . (ب) يمثل معطيات الجدول بمخطط بالأعمدة . <b>2/</b> يعطي الجدول (2) تطور وزن أيمن خلال السنة الأولى من عمره .		- يقرأ الوضعية ويفهمها - يحسب العدد - يمثل معطيات																																						
	<table><tr><td>الوزن (kg)</td><td>11,4</td><td>10</td><td>8,2</td><td>6</td><td>3,4</td></tr><tr><td>الأشهر</td><td>12</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> (أ) يلاحظ الجدول و يكمل التمثيل البياني . (ب) يعلم وزن أيمن على المنحنى البياني.		الوزن (kg)	11,4	10	8,2	6	3,4	الأشهر	12	9	6	3	0	- يكمل التمثيل البياني - يعلم على المنحنى البياني																										
	الوزن (kg)	11,4	10	8,2	6	3,4																																			
الأشهر	12	9	6	3	0																																				
<b>أنجز:</b> <b>1/</b> تمثيل الأسعار على منحنى بياني . <b>تعلمت :</b> لتمثيل معطيات تتغير مع الزمن ، نستعمل المنحنيات البيانية . يسمح المنحنى البياني بمشاهدة التطورات خلال الزمن.																																									
استثمار 45 د	<b>أتمرن:</b> <b>1/</b> (أ) أعلى علامة هي 15 و تحصل عليها التلميذ في شهر أفريل . (ب) أدنى علامة هي 9 و تحصل عليها التلميذ في شهر سبتمبر . (ت) تحصل التلميذ على العلامة 12/20 مرتين واحدة في شهر نوفمبر و الأخرى فيشهر مارس. <b>2/</b> <table><tr><td>جوان</td><td>14</td><td>14,5</td><td>15</td><td>12</td><td>14</td><td>13,5</td><td>13</td><td>12</td><td>10</td><td>9</td></tr><tr><td>جوان</td><td>جوان</td><td>أفريل</td><td>مارس</td><td>فيفري</td><td>جانفي</td><td>ديسمبر</td><td>نوفمبر</td><td>أكتوبر</td><td>سبتمبر</td><td>سبتمبر</td></tr></table> <b>3/</b> <table><tr><td>فيفري</td><td>80</td><td>90</td><td>120</td><td>110</td><td>70</td><td>38</td><td>الشهر</td></tr><tr><td>كمية الأمطار (mm)</td><td>ديسمبر</td><td>نوفمبر</td><td>أكتوبر</td><td>سبتمبر</td><td>أكتوبر</td><td>سبتمبر</td><td>الشهر</td></tr></table>		جوان	14	14,5	15	12	14	13,5	13	12	10	9	جوان	جوان	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	سبتمبر	فيفري	80	90	120	110	70	38	الشهر	كمية الأمطار (mm)	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أكتوبر	سبتمبر	الشهر	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها
جوان	14	14,5	15	12	14	13,5	13	12	10	9																															
جوان	جوان	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	سبتمبر																															
فيفري	80	90	120	110	70	38	الشهر																																		
كمية الأمطار (mm)	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أكتوبر	سبتمبر	الشهر																																		

## الحصة: 2+1

## المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : الفضاء و الهندسة .

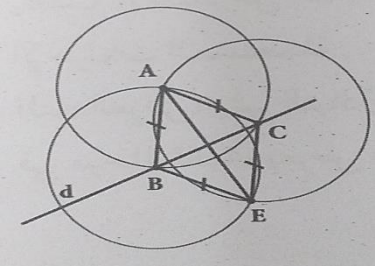
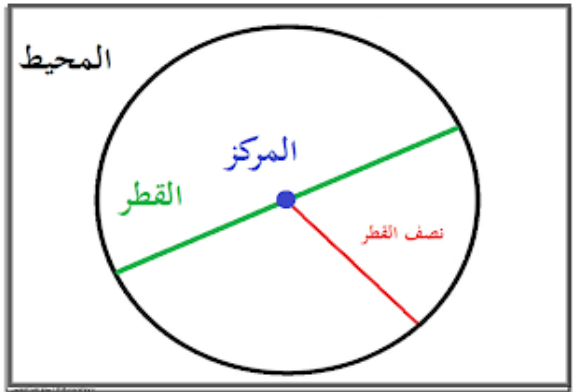
**المورد المعرفي :** الدائرة . **الموارد المنهجية:** بناء استدلالات شخصية تركز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي \*الملاحظة و البحث و التفسير و التبيرير \*انشاء أشكال \* استعمال الادوات الهندسية

**الكفاءة الختامية :** - يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.

**مركبات الكفاءة:** يتعرف على أشكال و يصفها و يمثلها و ينقلها و ينشئها اعتمادا على خواص هندسية.

**مؤشرات الكفاءة:** يسمى عناصر الدائرة و يرسمها .

**الهدف التعليمي :** الاستعمال السليم للتعبير : دائرة ، مركز ، قطر ، نصف قطر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني :</b> قارن بين العددين: 0.61 و 1.83 ، 6.96 و 4.25 ، 0.412 و 0.184 . تحفيز : تمييز عدة أشكال هندسية	-يحسب مساحات
بناء التعلّمات و الاستثمار	<b>اكتشف :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة البرنامج قراءة صامتة من طرف التلاميذ</li> <li>• قراءة البرنامج من طرف أحد التلاميذ</li> <li>• فتح الحوار حول الوضعية و شرح البرنامج</li> <li>• شرح المطلوب منهم على ورقة غير مرصوفة</li> <li>• المعالجة الجماعية و الانية لبعض الصعوبات</li> </ul> <b>أنجز :</b> العمل فرديا بمراقبة الأستاذ للتوجيه و المساعدة شرح البرنامج مع انطلاق الأستاذ بالرسم على السبورة ثم التوقف عند ما هو موجود في الكتاب شرح المطلوب للتلاميذ ضرورة مطالبة التلاميذ بتقديم شرح كاف حول طبيعة الرباعي <b>تعلمت :</b> تبعد كل نقط الدائرة بنفس المسافة عن مركزها و هذه المسافة هي نصف القطر  	- يكمل ملء الجدول -ينجز وفق برنامج -ينجز -يشارك في حوصلة الدرس .
استثمار 45 د	<b>أتمرن :</b> 1/ التعبير عن عناصر الدائرة . 2/ بعد ملاحظة أن النقط a b c d e هي في استقامية ، و منه يجد التلميذ مركز و نصف قطر كل دائرة 3/ توظيف التعبير : دائرة ، قطر ، نصف قطر ..... <b>أبحث :</b> يتطلب انجاز مثيلا للأفرزة تعيين مراكز الدوائر و نصف قطر كل منها	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلّماته و يوظفها