

مذرات الوحدة الأولى من المقطع السادس

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

الأنشطة	المحتوى	مستوى من الكفاءة الخاتمية
فهم المنطق و التعبير الشفوي	النص المنطق	يفهم خطابات منطقية من النمط التفسيري الحجاجي و يتراوّب معها في سياقات متعدّدة .
فهم المكتوب و التعبير الكتابي	الأساليب	يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة
التعبير الكتابي	القراءة	يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً قراءة مسترسلة واعية ويفهمها
رياضيات	المحفوظات	يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف الأنماط وينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية
الرياضيات	التراتيب النحوية	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس أطوال ومساحات وكتل وساعات وتعليم أحداث باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة
الرياضيات	الصيغ الصرفية	يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عدديّة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.
الرياضيات	الظواهر الاملانية	يحل مشكلات متعلقاً بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية واستعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.
الرياضيات	المطالعة	يعرض المتعلم بياز حفظات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم فيها
الرياضيات	الكتاب	يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكياً عن امتناعه للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .
الرياضيات	الدائرة	يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.
الرياضيات	تعيش الرسول صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بعما يأثر و بطولاته شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية
الرياضيات	الانتخاب	يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية
الرياضيات	الإنفصال	يচمم زخرفة فردية أو جماعياً مع توظيف الخط الكوفي و ملوناً وفق قاعدة المكملات (التضاد الاني) و يساهم في جمال البيئة و المحيط .
الرياضيات	مقاومة المقراني	/
الرياضيات	نشاط السكان الاقتصادي (التجارة)	ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة
الرياضيات	الخط العربي (الكاففي)	ربط الجري بالرمي
الرياضيات	تشكيلية	موسيقية
الرياضيات	موسيقية	ترتبيّة بدنية

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: البيروني

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الدورة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : الرصيد الخاص بمؤسس العلوم

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعيّة الجسم .

الكفاءة الخاتمية: يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتراوّب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها .

الهدف التعلمى : يفهم ما يسمع و يتراوّب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكّلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب</p> <p>السند: المشهد المتقدّر للمقطع ص 93 و ص 94</p> <p>استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة</p> <p>المهمة: يحدد دور علماء أجياء عبر تاريخ حضارتنا ساهموا في تقدم البشرية كالبيروني .</p>	يصوّغ أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
الانتماء	<p>استمع و أجب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريق نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي. - تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرها . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحة النص المنطوق و أجرأة الأحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله 	يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
الانتماء	<p>أشاهد و أتحدث : (كيف أعتبر بجسمي) ص 94</p> <p>عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • سم أصحاب الصور ؟ • ما هي إنجازاتهم ؟ • بماذا برع البيروني ؟ 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السمات البصرية المرفقة . تقويم الانجاز
الانتماء	<p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.</p> <p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أنتذر و أجب) ص 61 . (شفهيا)</p>	ينجز التمرين الاول من كراس النشاطات (أنتذر و أجب) ص 61 . (شفهيا)

المقطع السادس

لغة عربية		الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	المحور
النص المقرؤ	النص المسموع		
عقرية فذة	البيروني	أخذ والدك ساعة منزلكم الحائطية التي أصابها عطبٌ للمصلح ، فقدك هذا إلى حديث شيق بينك و بين أخيك عن أهمية المخترعات والمكتشفات في مختلف العلوم ، و دور العظاماء من العلماء في شتى الميادين والذين قدموا للبشرية أروع ما جادت به عقولهم.	عالم العلوم والاكتشاف
قصة البنسلين	حديث عن الجراثيم		
الروبوت المشاغب	الإنسان الآلي		
المشروع : إنجاز مجلة علمية		فهل نُقدّر هؤلاء المبدعين و إنجازاتهم ؟ و ما هو تأثير تطور مختلف العلوم على حياتنا المعاصرة ؟	

المهام :

- 1- يحدد دور علماء أجياله عبر تاريخ حضارتنا ساهموا في تقدم البشرية كالبيروني .
- 2- يتحدث عن اكتشافات غيرت مجرى حياة الإنسانية كاكتشاف البنسلين .
- 3- يصدر رأيه حول مخترعات حديثة، و يبدي بشأنها أفكاراً مبنية على أساس المنطق و الحجة .
- 4- ينجز مجلة علمية .

النص المنطوق المقترن

البيروني

أبو الريحان البيروني عالم الرياضيات و الفيزياء و الصيدلة والفلك ، كان من أعظم العلماء الذين عرفهم التاريخ . بسبب وجوده في خوارزم المخاطة بعده أقام فإنه أتقن عددا من اللغات غير العربية كالفارسية والهندية واليونانية ، مما مكنته من الاطلاع على علوم وثقافات الشعوب .

كان العلماء الذين سبقو البيروني يعتقدون اعتقادات خاطئة حول حركة الأرض و يؤكدون أن الأرض مسطحة ، عكس ذلك فإن البيروني كان أول من قال أن الأرض تدور حول محورها كما أكد كرويتها ، و لعله كان أول من أشار إلى وجود جاذبية الأرض حين قال : " إن الأجسام تسقط على سطح كوكبنا بسبب قوى الجذب المتمركزة في الأرض "

تم اختيار البيروني إلى جانب ثلاثة اسم عالم لتسمية الفوهات البركانية و المرتفعات الصخرية على سطح القمر بأسماهم و منهم الخوارزمي و ابن الهيثم و ابن سينا تخلidia و اعترافا بفضلهم على البشرية .

أسمع وأجيب :

- لماذا اختيرت أسماء هؤلاء العلماء لتسمية تلك الأماكن ؟
- سُمّ علماء عظماء عرفتهم البشرية .

أعبر عن المشهد :

تحدث عن عالم معاصر أو قديم تعتبره قدوة علمية لك ، ماذا تعرف عنه وعن إنجازاته ؟

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: البيروني

المقطع : عالم العلوم والاكتشافات

المدة : 45 د

الحصة : 02

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: عكس ذلك

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة: - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم: تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي: يعبر موظفا "عكس ذلك "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و اجراء احداثه (تناوله من حيث العنوان والاحاديث والشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة)</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- اذكر بعض إنجازات البيروني ؟</p>	<p>يذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>- بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : ماذا كان العلماء السابقون يعتقدون حول حركة الأرض ؟ ماذا عن البيروني ؟</p> <p>كان العلماء الذين سبقو البيروني يعتقدون اعتقدات خاطئة حول حركة الأرض و يؤكدون أن الأرض مسطحة ، عكس ذلك فلن البيروني كان أول من قال أن الأرض تدور حول محورها..</p> <p>- قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة</p> <p>- يقوم المعلم بشرح الصيغة " عكس ذلك "</p> <p>نستعمل الصيغة " عكس ذلك " بين جملتين متعاكستين في المعنى .</p> <p>ثبات الصيغة بوضعيات أخرى</p> <p>أكمل مشافهة كل عبارة بما يناسبها مستعملما : عكس ذلك</p> <p>يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا)</p> <p>يشكل المعلم فوجين من التلاميذ (4 تلاميذ في الفوج) و كل تلميذ يأخذ بطاقة بها جملة و يبحث عن نصفه الذي يناسبه ثم تقديم الاعمال للمناقشة</p> <p>- تفينا التكنولوجيا كثيرا عكس ذلك فإنها تضر من بسيء استخدامها</p> <p>- ظنت أن صديقي سوف يغضب إزاء ذلك الموقف لكن عكس ذلك كانت ردة فعله هادئة جدا.</p> <p>- الذي يخطط لأهدافه يصل حتما إلى مبتغايه عكس ذلك فالذى لا يقدر قيمة الوقت يفشل.</p> <p>- كان السفر في الماضي شفاقا عكس ذلك فإنه مريح في أيامنا هذه .</p> <p>يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكتشف الصيغة و يوظفها</p>
المرحلة النهائية	<p>يطرح المعلم اسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 61 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: البيروني

المقطع: عالم العلوم والاكتشافات

المدة: 45 د

الحصة: 03

النشاط: انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: الرصيد الخاص بمؤسس العلوم + عكس ذلك

موارد منهجية: توظيف التراكيب وحسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الخاتمية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة

مركبات الكفاءة: - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته ويعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم: تعزيز الثقافة العلمية والتفتح عن العالم والتعرف على تاريخ العلوم وتطورها

الهدف التعلمى: التعبير شفويا عن الاكتشافات والعلوم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: الغاء السليم أساس الصحة .</p> <p>السند: من كتاب التلميذ ص 94</p> <p>التعليمية: ما هو التخصص الذي تحلم به مستقبلا و ترى أنك تخدم البشرية من خلاله ؟</p>	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
	<p>يقدم المعلم للتلميذ السند ص 94</p> <p>يقدم المعلم للتلميذ السند شرحا و توضيحا</p> <p>بعطيتهم التعليمية بعد شرحها</p> <p>حوار بين تلميذين</p> <p>تلميذ أ : ما هو التخصص الذي تحلم به مستقبلا ؟</p> <p>تلميذ ب : أحلم في دراسة الطب(الهندسة ، الكيمياء ، الفلك ...)</p> <p>تلميذ أ : كيف ترى أنك ستخدم البشرية بهذا التخصص ؟</p> <p>تلميذ ب : سأعالج المرضى وأخفف آلامهم وأكتشف بعض العلاج لأمراض خطيرة .</p>	يستقى معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية
بناء التعلمات	<p>استراتيجية النرد</p> <p>يضع المعلم بطاقات ملونة على السيورة بها تخصصات متنوعة (كيمياء ، طب ، فلك ، رياضيات ، هندسة ، تاريخ ، سياسة ، فن ، زراعة ، تجارة ، الميكانيك ، الكهرباء ...)</p> <p>على أن تكون متوجهة للسيورة (و لا يرى التلميذ إلا اللون)</p> <p>يرمي التلميذ العلبة الملونة و يختار البطاقة بحسب اللون الذي ظهر باعلى العلبة و يتحدث عن التخصص و كيف يخدم به البشرية .</p> <p>يبحث المعلم للتلميذ على توظيف الصيغة المدرستة و معاني العبارات و التشبه بالعلماء السابقين .</p> <p>الفارابي في علوم الطب والفلسفة .</p> <p>ابن البيطار في علوم الطب والصيدلة، النباتات والزراعة، الجغرافيا، و الفلسفة.</p> <p>ابن باجة في الفلك والطب والجبر والرياضيات والموسيقى.</p> <p>الإدريسي في الفلك والطب والنباتات والزراعة .</p> <p>أحمد المقرizi من أشهر علماء التاريخ وله مؤلفات عن الديانات الإنسانية</p> <p>ابن خلدون في التاريخ و علم الاجتماع</p>	يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: عبقرية فذة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

النحو : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: عبقرية فذة موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و النفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السباق : ما هي مضار الأطعمة غير الصحية ؟</p> <p>السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 95</p> <p>التعليمية : من هو البيروني ؟</p>	<p>يُحسن الاستماع يُجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 95.</p> <p>من هذا العالم؟ انكر إنجازاته محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم</p> <p>قراءة صامتة من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 96</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لنقريب المعنى.</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمنkin حتى لا يدفع المتاخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تدليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 96 (البطاقة الصفراء و الخضراء)</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) اختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) <p>أثري لغتي ص 96 : انساب لكل عالم العلم الذي أسسه</p> <p>ابن البيطار الصيدلة / ابن الهيثم البصريات / الإدريسي الجغرافيا/ ابن خلدون علم الاجتماع الجزري الميكانيك / جابر ابن حيان الكيمياء .</p>	<p>يُعبر عن الصور و المشاهد</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة</p> <p>يُجيب عن أسئلة فهم النص</p> <p>يُوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات</p> <p>يُثري رصيده اللغوي و المعرفي</p>
الاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 61</p>	<p>يُجيب عن الأسئلة و يقدم أفكارا أخرى ، يُنجز النشطة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: عبقرية فذة

المقطع: عالم العلوم والاكتشافات

النشاط: قراءة (تعقب في النص) + تراكيب نحوية الحصة: 6+5 المدة: 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: العطف موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية: يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة: - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة: - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم: تعزيز الثقافة العلمية و النفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها .

الهدف التعليمي: يتعقب في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على العطف و اعرابه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص ويجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<p>قراءة النص: قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص</p> <p>طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 96 - البطاقة الحمراء): يستدرج الأستاذ التلاميذ للوصول إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة استخراج السندي: ما الذي اتخذه البيرونبي جسراً للإكتشاف؟ ماداً أكده؟ هل كان عالم نبات فقط؟ كتابة السندي ص 97 من كتاب التلميذ و قراءاته</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي حروف العطف في كل مثال؟ ماداً أفاد كل حرف منها؟ ما هي حركة الكلمة قبل العطف؟ و بعده؟ ماداً تلاحظ؟ كيف نعرب ما بعد العطف؟ <p>الشرح: يشرح المعلم العطف و اعراب المعطوف . يقدم المعلم نموذجاً للأعراب</p> <p>استراتيجية الكنز: تعلم نشط حراس الكنز يحملون جملاً صعبة للأعراب</p> <p>استنطاط القاعدة: العطف أن تجمع بين شيئين في الكلام بأحد أحرف العطف و منها: الواو، الفاء، ثم، أو، أم، بل ... يسمى اللفظ الذي بعد حرف العطف معطوفاً و اللفظ الذي قبله معطوفاً عليه مثل: فرأى خالد ثم أحمد .</p> <p>تنبيه 1: عند عطف الفعل عن الفعل نضيف إليه كلمة معطوف مثال: يجب أن تحضر و تسجل اسمك باكراً . تسجل هنا فعل مضارع منصوب معطوف على تحضر وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p>تنبيه 2: المعطوف عليه يعرب حسب موقع في الجملة و لا يذكر لفظ معطوف عليه في اعرابه .</p>	يسنتبط القاعدة يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات يلاحظ الظاهرة و يميزها يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص
استئثار	على دفتر النشاطات	الإنجاز الصحيح

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: عبقرية فذة

المقطع: عالم العلوم والاكتشافات

النشاط: قراءة (تعمق في النص) + صرف الحصة: 8+7 المدة: 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص وفهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة: - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة: - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم: تعزيز الثقافة العلمية و النفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي: يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يصرف الفعل الماضي المبني للمجهول

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																				
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار احداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الاسئلة																				
.	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتدالو التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. تحديد الظاهرة المستهدفة - تقديم السند ص 97 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية - في أي زمن صرف الفعلان المعينان ؟ مع أي ضمير ؟ هل هما مبنيان للمعلوم أم المجهول ؟ استبطاط القاعدة: أصرف الفعل الماضي المبني للمجهول كما يلي :	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الاسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات																				
.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الضمائر</th> <th>المفرد</th> <th>المتثنى</th> <th>الجمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المتكلم</td> <td>أنا صدقت</td> <td>نحن صدقنا</td> <td>نحن صدّقنا</td> </tr> <tr> <td>المخاطب</td> <td>أنت صدقت</td> <td>أنتم صدّقتم</td> <td>أنتم صدّقنا</td> </tr> <tr> <td>الغائب</td> <td>هو صدّق</td> <td>هما صدّقا</td> <td>هم صدّقوا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>هي صدّقت</td> <td>هما صدّقنا</td> <td>هن صدّقنا</td> </tr> </tbody> </table>	الضمائر	المفرد	المتثنى	الجمع	المتكلم	أنا صدقت	نحن صدقنا	نحن صدّقنا	المخاطب	أنت صدقت	أنتم صدّقتم	أنتم صدّقنا	الغائب	هو صدّق	هما صدّقا	هم صدّقوا		هي صدّقت	هما صدّقنا	هن صدّقنا	يصرف الفعل الماضي المبني للمجهول يستبطط القاعدة و يدونها
الضمائر	المفرد	المتثنى	الجمع																			
المتكلم	أنا صدقت	نحن صدقنا	نحن صدّقنا																			
المخاطب	أنت صدقت	أنتم صدّقتم	أنتم صدّقنا																			
الغائب	هو صدّق	هما صدّقا	هم صدّقوا																			
	هي صدّقت	هما صدّقنا	هن صدّقنا																			
استئمار	انجاز تمرين الصرف ص 62 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات																				

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

المدة : 45 د

الحصة : 09

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

موارد معرفية : مناهل العلوم موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سلية و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و النفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض العلوم و انسابها لمؤسسها	يستخرج معاني النص المدروس
مرحلة التعلم	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 106) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> • ماهو المعنى العام لهذه المقطوعة ؟ • قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (انشادا) • شرح المفردات الصعبة • من كاتب هذه القصيدة ؟ • إلى ماذا يدعونا الشاعر ؟ • هل يشبع طالب العلم من طلب المعرفة؟ <p>مرحلة التحفيظ</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ - حث التلاميذ و تدريبهم على الإنشاد الجماعي المنسجم - إجراء مسابقة لأحسن صف انشادا من أجل التنافس 	<p>يكتشف المحفوظة</p> <p>ينصت لقراءة</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سلية</p>
استئثار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سلبيا

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: ظواهر علمية (قوس قزح)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و النفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الانطلاق بربط العلماء باكتشافاتهم	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
الكتاب	1/ يقرأ المعلم النص (ظاهرة قوس قزح) قراءة جهرية معبرة ص 109 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . • كيف يتشكل قوس قزح ؟ • ماذا يسمى أيضا ؟ • ما هي ألوانه ؟ • على ماذا يدل ؟ (عجب قدرة الله تعالى و خلقه)	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : عالم العلوم والاكتشافات

الميدان : التعبير الكتابي النشاط : انتاج كتابي (تدريب) المدة : 45 د الحصة : 11

موارد معرفية : كتابة مقال علمي **مورد منهجية**: احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال والاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الخفاقة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي أنواع النصوص التي تعرفها ؟ أدبي - شعري - علمي - قصة</p> <p>ما معنى النص العلمي؟</p>	يجيب عن الأسئلة
الكتاب	<p>1/ تقديم تعريف النص العلمي ص 63 من دفتر النشاطات</p> <p>قراءة النص من طرف بعض التلاميذ و تفكير جزئيته</p> <p>مميزاته :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدقة في اختيار الالفاظ • صدق الحقائق • استخدام لغة علمية واضحة • ترتيب الأفكار • الخلو من العاطفة و الخيال • الاعتماد على الأرقام و الاحصائيات <p>2/ تقديم المقالة مشوّشة و قرائتها و شرح مفرداتها و بعض معانيها</p> <p>مطالبة التلاميذ بترتيب أفكارها للحصول على مقالة علمية سليمة</p>	يستخرج معلومات من سند
استثمار	<p>المقالة العلمية</p> <p>كلور الصوديوم أو كما يعرف باسمه الشائع ملح الطعام هو مادة موجودة في الطبيعة و هو مصدر الملوحة في البحار و المحيطات ، يستخرج من البحار و السبخات ، من أهم الدول المنتجة لملح الطعام الصين ، الهند و كندا ، من خواصه أنه عديم اللون ، بلوراته شفافة تقريبا و مكعبية الشكل ، قابل للانحلال في الماء ، و محلول كلور الصوديوم ناقل جيد للتيار الكهربائي ، يستخدمه في تحضير الطعام و يدخل ضمن المواد الحافظة للأطعمة في الصناعات الغذائية و كذلك في تحضير محليل صناعية مختلفة .</p>	يتدرّب على كتابة مقال علمي وفق عناصر محددة

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة: 1 + 2

المقطع الأول

الميدان: مباديء أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني .

موارد معرفية: تعايش الرسول صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين

موارد منهجية: الاخذ بالعبرة - العرض الموجز - الاقداء - التعريف بالشخصيات بایجاز - الاستدلال .

الكفاءة الختامية: يعرض المتعلم بایجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها .

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يذكر مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه و سلم تدل على تعايشه مع غير المسلمين.

الهدف التعلمى: التعرف على مواقف تعايش النبي صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم الوضعية وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: تعايش النبي صلى الله عليه و سلم مع غير المسلمين ما هو العمل الذي قام به النبي صلى الله عليه و سلم في المدينة بعد بناء المسجد و المؤاخاة بين المهاجرين و الانصار؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
المرحلة المتوسطة	<p>قراءة الوضعية ص 66 و الكتب مغلقة فتح الكتاب و قراءة السندي من طرف تلميذ أو الثنين المناقشة : ما هو واجبكم نحو جيرانكم ؟ استخرج مما قرأت موقفا من مواقف النبي صلى الله عليه و سلم يدل على التعايش ؟ يشرح المعلم مفهوم التعايش مع غير المسلمين ص 66 يقدم نماذج من التعايش مع النقاش و الاثراء ص 67</p> <p>أتعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> قال الله تعالى في رسوله الكريم : " و إنك لعلى خلق عظيم " القلم - 4 - لذلك تمكن من التعايش مع كل الناس . الرسول صلى الله عليه و سلم مثل المسلمين في العفو و التسامح . الإسلام يضمن حقوق غير المسلمين في بلاد المسلمين . من أمثلة تعايشه صلى الله عليه و سلم أبرامه اتفاقية لتعايش المسلمين مع اليهود في المدينة . 	يجيب و يستنتاج يستخرج مواقف ينافش و يستبط العبر استنباط الخلاصة
استثمار	<p>أتحقق من تعلماتي : انجاز التمارين ص 67 على الكراس</p>	ينجز

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة الديمقراطية و مؤسسات الجمهورية

موارد معرفية: الانتخاب

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بيهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتناله للقانون في اطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .

مركبات الكفاءة: أساليب ممارسة الديمقراطية .

مؤشرات الكفاءة: يمارس الانتخاب حق و واجب .

القيم : يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعليمي : يتعرف على الانتخاب حق و واجب .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الوضعية الأم ص 45 من كتاب التلميذ</p> <p>اذكر هل سبق و شاركت في انتخاب مندوب قسمكم ؟ كيف تم اختياره ؟</p>	يستذكر مكتباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة الانتقالية	<p>اقرأ واحظ يقدم المعلم الصورة ص 46 من كتاب التلميذ و قراءة السند اجراء حوار حول السند</p> <ul style="list-style-type: none"> • حول ماذا سألت البنت أمها؟ • عزف نجاة على عملية الانتخاب؟ <p>تقديم السنادات الصفحة 56 و 47 عن طريق مناقشة السنادات يتم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الانتخابات • من هو الناخب ؟ • مراحل العملية الانتخابية • بطافة الناخب • الانتخاب بالوكالة • الانتخاب في الخارج • مصطلحات خاصة بالانتخاب <p>أتعلم:</p> <p>الانتخاب عملية إجرائية للتعبير عن الرأي و اختيار الأشخاص القادرين على تحمل المسؤولية و له طريقتان : رفع الأيدي أو بشكل سري . و يمر بعدة مراحل من قيد الناخبين و تسجيل المترشحين إلى غاية اعلان النتائج.</p> <p>يجب أن تكون الانتخابات بكل شفافية و حرية لأنه الأسلوب الوحيد الذي يمكن به بروز تمثيل ينتمي بالمصداقية و إعطاء شرعية الحكم و التعبير عن سيادة الشعب</p>	يلاحظ يجيب يستقرئ السنادات يستخلص
استثمار	<p>انجز انجاز تمرين ص 47 على الكراس</p>	تقويم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

الميدان: الإنسان و المحيط

الحصة: 1

المدة: 45 د

موارد معرفية : الإللاح موارد منهجية : - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجذب تجرب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

مركبات الكفاءة: التعرف على أنماط الالاح.

مؤشرات الكفاءة: يميز أنواع الالاح .

القيم : المحافظة على البيئة و العناية بالنباتات و المحيط .

الهدف التعليمي : يقدم تعريفا للالاح و يحدد دوره في استمرار الحياة و يعرف أنماطه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>المشكل المطروح تقديم الوضعية ص 72 من كتاب التلميذ طرح الاشكال : ما الغاية من منع صيد بعض الحيوانات في فترات محددة من السنة؟</p> <p>ما تعلمته سابقا :</p> <p>1) يسترجع التلميذ معارفه حول مفهوم الحيوانات الولودة و الحيوانات البيوضة و يصنفها حسب هذا المعيار</p> <p>الحيوانات الولودة : هي الحيوانات التي تلد صغارها مباشرة</p> <p>الحيوانات البيوضة : هي التي تضع البيض ثم تحضنه ليفقض و يعطي حيوانا صغيرا</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">البيوض</td> <td style="text-align: center;">الولود</td> <td style="text-align: center;">الجدول 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 - 2 - 1</td> <td style="text-align: center;">5 - 3</td> <td style="text-align: center;">رقم الحيوان</td> </tr> </table> <p>2) يستهدف التمارين تذكير التلميذ بسلوك الحيوانات إتجاه صغارها</p> <ul style="list-style-type: none"> • اطعام الصغار • رعايتهم • حمايتهم • بناء العش • الارضاع 	البيوض	الولود	الجدول 2	4 - 2 - 1	5 - 3	رقم الحيوان	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
البيوض	الولود	الجدول 2						
4 - 2 - 1	5 - 3	رقم الحيوان						
المرحلة الانتقالية	<p>تحقق من تعلماتي</p> <p>سم أفراد العائلات الحيوانية التالية</p> <p>عائلة الأسد : الأسد - اللبوة - الشيل</p> <p>عائلة الخروف: الخروف - النعجة - الحمل</p> <p>عائلة الثور : الثور - البقرة - العجل</p> <p>عائلة الديك : الديك - الدجاجة - الكتكوت (الصوص)</p>	يصنف يذكر						
		يتحقق من تعلماته						

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

الميدان: الإنسان و المحيط

الحصة : 2

المدة: 45 د

موارد معرفية : الإللاح موارد منهجية : - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجذب تجرب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

مركبات الكفاءة: التعرف على أنماط الالاح.

مؤشرات الكفاءة: يميز أنواع الالاح .

القيم : المحافظة على البيئة و العناية بالنباتات و المحيط .

الهدف التعليمي : يقدم تعريفا للالاح و يحدد دوره في استمرار الحياة و يعرف أنماطه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>المشكل المطروح تقديم الوضعية ص 74 من كتاب التلميذ طرح الاشكال : لماذا لا يشكل البيض الذي نشتريه صوصا ؟</p> <p>النشاط الأول : تعريف الالاح الوثائق 1 - 2 - 3 الهدف من السؤال الأول تنمية قدرة التلميذ على الملاحظة • الوثيقة 1 بوجود الذكر و الأنثى تضع أنثى الفراشة بيضا يفقص ليعطي فراشات كثيرة • الوثيقة 2 بوجود الذيك و الدجاجة تضع الدجاجة بيضا ثم تحضنه ليفقص معطيا كناكت صغيرة • الوثيقة 3 نفس الامر مع القط و القطة .</p> <p>السؤال الثاني يحدد من خلاله الشرط الضروري لتشكيل صغار الحيوانات و هو وجود الذكر و الأنثى</p> <p>الوثيقة 4 : السؤال الأول : من خلال المخطط يتوصل الى دور الذيك و يعم الذكر و الدجاجة و يعم الأنثى في التكاثر بحيث يشير المخطط الى أن الذكر ينتج نطفا و هي الامشاج الذكورية و تنتج الأنثى بويضات</p> <p>السؤال الثاني : الالاح هو اتحاد المشيج الذكري و هو النطفة بالمشيج الأنثوي و هو البويسنة و ينتج عنه بويضة ملقحة . و هو ملخص السؤال الثالث</p> <p>النشاط الثاني : أهمية الالاح السؤال الأول : تحديد ما تمثله كل من الكريات البرتقالية و السائل الأبيض السؤال الثاني : ضرورة سكب النطف على البوسيضات و هو حدوث الالاح السؤال الثالث : فهم المعطيات و ترتيب المعلومات</p> <p>المرحلة 1 : استخراج الامشاج • المرحلة 2: الالاح ببوض المجموعة الأولى و عدم الالاح الثانية • المرحلة 3: فقس البيض الملقح</p> <p>السؤال الرابع : يعطي تفسيرا لعدم تشكل صغار سمك السلمون انطلاقا من بويضات المجموعة 2 و يستنتج ضرورة الالاح .</p> <p>السؤال الخامس : يحدد الفرق بين بيض ملقح و اخر غير ملقح و يتوصل الى تفسير عدم قدرة البيض الذي نشتريه على انتاج كناكت .</p>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة الثالثة	<p>النشاط الثالث : ترتيب المعلومات</p> <p>السؤال الأول : تحديد ما تمثله كل من الكريات البرتقالية و السائل الأبيض السؤال الثاني : ضرورة سكب النطف على البوسيضات و هو حدوث الالاح السؤال الثالث : فهم المعطيات و ترتيب المعلومات</p> <p>المرحلة 1 : استخراج الامشاج • المرحلة 2: الالاح ببوض المجموعة الأولى و عدم الالاح الثانية • المرحلة 3: فقس البيض الملقح</p> <p>السؤال الرابع : يعطي تفسيرا لعدم تشكل صغار سمك السلمون انطلاقا من بويضات المجموعة 2 و يستنتج ضرورة الالاح .</p> <p>السؤال الخامس : يحدد الفرق بين بيض ملقح و اخر غير ملقح و يتوصل الى تفسير عدم قدرة البيض الذي نشتريه على انتاج كناكت .</p>	يلاحظ يستنتج يفسر يعرف يحدد و يرتب يفسر

<p>يستخرج يسمي يقارن يجيب عن الاشكال يستخلص</p>	<p>النشاط الثالث : أنماط الالقاح ص 77</p> <p>السؤال الأول : التعرف على نمط عيش بعض الحيوانات</p> <p>السؤال الثاني : استخراج نمط الالقاح و نسبة للوسط الذي يعيش فيه الحيوان</p> <ul style="list-style-type: none"> • الارنبة و الدجاجة يتم الالقاح داخل بطن الانثى • سمك السلمون يتم الالقاح خارج جسم الانثى <p>السؤال الثالث : تسمية الالقاحين : داخلي و خارجي</p> <p>السؤال الرابع : مقارنة نمط الالقاح و تفسير كثرة البيوض الخارجي لتعويض العدد الهائل من البيوض التي تتعرض للتلف .</p> <table border="1" data-bbox="323 397 1313 508"> <thead> <tr> <th>الالقاح الخارجي</th><th>الالقاح الداخلي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كبير (آلاف)</td><td>قليل (عشرات)</td></tr> <tr> <td>لا يحدث</td><td>يحدث</td></tr> </tbody> </table>	الالقاح الخارجي	الالقاح الداخلي	كبير (آلاف)	قليل (عشرات)	لا يحدث	يحدث
الالقاح الخارجي	الالقاح الداخلي						
كبير (آلاف)	قليل (عشرات)						
لا يحدث	يحدث						
<p>يتتحقق من تعلماته</p>	<p>الإجابة على الاشكال :</p> <p>يمنع الصيد في فترات التكاثر لمنع قتل الاناث الحوامل و للسماح للذكر و الانثى (الابوين) بالاعتناء بالصغار و رعايتها (الحضن و التغذية ...)</p> <p>الخلاصة :</p> <p>الالقاح هو اتحاد نطفة بيوبصية ، يؤدي الالقاح إلى تكوين بيضة و هي بمثابة نقطة انطلاق لتشكل فردا جديدا (الجنين) كما يسمح أيضا بضمان استمرار الحياة لدى الكائنات الحية . في الوسط المائي يتم الالقاح خارج جسم الانثى و يسمى الالقاح الخارجي ، في الوسط البري يتم الالقاح داخل جسم الانثى و يسمى الالقاح الداخلي .</p> <p>تحقق من تعلماتي ص 79</p> <p>يستهدف تقويم قدرة التلميذ على تطبيق المسعى التجريبي للبحث</p> <table border="1" data-bbox="323 882 1313 1003"> <thead> <tr> <th>الالقاح الداخلي</th><th>الالقاح الخارجي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفرس و النعجة و الحذرون و البطة و الحمامة و السحلية و الجرادة</td><td>الضفدعه و السمكة</td></tr> </tbody> </table>	الالقاح الداخلي	الالقاح الخارجي	الفرس و النعجة و الحذرون و البطة و الحمامة و السحلية و الجرادة	الضفدعه و السمكة		
الالقاح الداخلي	الالقاح الخارجي						
الفرس و النعجة و الحذرون و البطة و الحمامة و السحلية و الجرادة	الضفدعه و السمكة						

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ الوطني

موارد معرفية: مقاومة المقراني : يستثمر المعلومة - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكافأة الختامية : ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بما ترجم بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .

مركبات الكفاءة: مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .

مؤشرات الكفاءة: يذكر محطات من مقاومة المقراني .

القيم : أخذ العبر . إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني . اتخاذ المواقف .

الهدف التعلمى : التعرف على مقاومة المقراني .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																				
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10د) لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمة و سيادته بشتى السبل و الامكانيات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون و نصف مليون شهيد . المهمة: مقاومة المقراني - التذكير بمقاومتي الأمير عبد القادر أحمد باي ، ثم سؤال التلاميذ عن الصورة ص</p>	يستمع يتساءل																				
المرحلة الوظيفية	<p>تقديم السند : بدأت ثورة المقراني في 16 مارس 1871 و عمت أحداثها ما يقرب نصف مساحة الجزائر ردًا على سياسات فرنسا الجائرة و التي من بينها :</p> <ul style="list-style-type: none"> انتزاع الأراضي من الجزائريين محاولات طمس هويتهم الحضارية <p>شكلت ثورة المقراني تهديداً كبيراً للوجود الفرنسي رغم أنها كانت فترتها قصيرة ، و كانت نتيجتها ازدياد همية و ظلم المستعمر للشعب الجزائري ، استشهد المقراني في 5 ماي 1871 . اثراء النقاش و الحوار حول ثورة المقراني</p> <p>الخلاصة : خاض المقراني ثورة مسلحة امتدت من مارس 1871 إلى ماي 1871 عمت ثورة المقراني نصف مساحة الجزائر تقربياً و استطاع توحيد عدة قبائل في صفوفه . جاءت ثورة المقراني ردًا على سياسات المستعمر الظالمة .</p>	يستقرئ السندات يذكر أسباب الثورة و فترتها الزمنية يستخلص																				
استثمار	<p>املاً الجدول من خلال استعانتك بالكتاب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الثورات الشعبية</th> <th>ثورة الزعاظة</th> <th>ثورة الزعاظة</th> <th>لالة فاطمة نسومر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفترة الزمنية</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أسباب الثورة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>قائد الثورة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الحيز الجغرافي</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الثورات الشعبية	ثورة الزعاظة	ثورة الزعاظة	لالة فاطمة نسومر	الفترة الزمنية				أسباب الثورة				قائد الثورة				الحيز الجغرافي				ينجز النشاط
الثورات الشعبية	ثورة الزعاظة	ثورة الزعاظة	لالة فاطمة نسومر																			
الفترة الزمنية																						
أسباب الثورة																						
قائد الثورة																						
الحيز الجغرافي																						

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية: نشاط السكان الاقتصادي (التجارة) **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

مركبات الكفاءة: يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة: يميز نشاطات الانسان التي لها اثر على توزيع السكان .

القيم: يعتز بهويته الوطنية و انتماهه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي: يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل		
يجيب يتساءل	<p>أذكر تنقسم الأنشطة الاقتصادية إلى 3 ، اذكرها .</p> <p>النشاط الأول : ملاحظة الصور 1 و 2 و 3 و 4 ص 100 : • المراحل التي يمر بها المنتوج قبل الوصول إلى المستهلك المنتوج (فلاحة/صناعة/حرف) تجارة الجملة تجارة التجزئة المستهلك</p> <p>الخلاصة : التجارة الداخلية هي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) التجارة : هي حركة تبادل البضائع و السلع بواسطة رمز نقدi (العملة) أنواع التجارة : تجارة داخلية : و هي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) التجارة الخارجية : و هي التي تتم خارج حدود الوطن و بغير العملة المحلية اي العملة الصعبة (دولار أمريكي ، أورو أوروبي ، جنيه إسترليني بريطاني ، ين ياباني)</p>	مرحلة الانطلاق		
- يستعمل المصطلحات الملانمة - يستقرىء السندات	<p>أوظف معلوماتي : صنف التجارة في الجدول</p> <p>الأسواق الأسبوعية - تصدير النفط لأوروبا - بيع الغاز لأسبانيا - المحلات التجارية في الولايات - استيراد الموز من أمريكا الجنوبية - سوق السيارات في الجزائر.</p> <table border="1"> <tr> <td>تجارة خارجية</td> <td>تجارة داخلية</td> </tr> </table>	تجارة خارجية	تجارة داخلية	الاستثمار
تجارة خارجية	تجارة داخلية			
الإنجاز				

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: فن التصميم

موارد معرفية : الخط العربي - الكوفي -

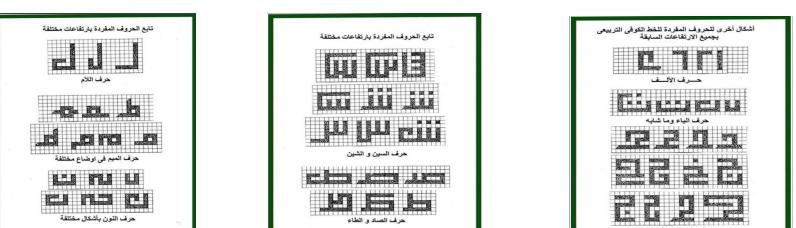
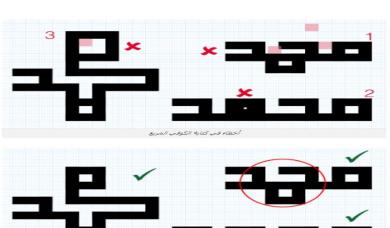
موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام. ادماج المعرف المكتسبة. إنهاء المهام. تقوية المهارات. الاستقلالية

الكفاءة الختامية : يصمم زخرفة فردية أو جماعياً مع توظيف الخط الكوفي و ملوناً وفق قاعدة المكمّلات (التضاد الاني) و يساهم في جمال البيئة و المحيط .

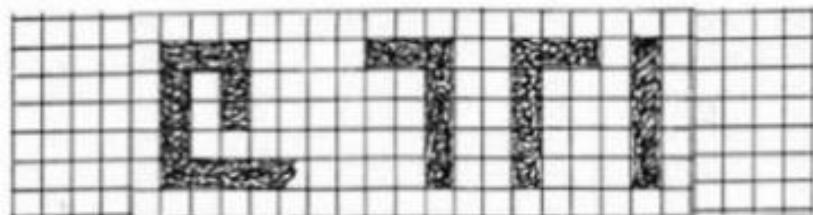
مركبات الكفاءة: يضم كلمة (اسم الجلالة أو اسم الرسول محمد صلى الله عليه و سلم) و فق القاعدة اللونية و الاسس الهندسية للخط الكوفي (الشبكة) يعزز بها انتقاءه لامته العربية الاسلامية

مؤشرات الكفاءة: يميز و يبرز القاعدة الفنية للخط الكوفي الهندسي :نسب وقياسات الحروف ، الفراغات الفاصلة بين الحروف أفقياً و عمودياً .
القيمة : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني والاسلامي ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

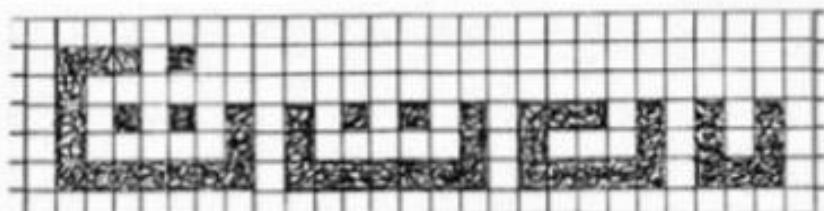
الهدف التعليمي: التعرف على الخط الكوفي.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية :</p> <p>قام مهدي بزيارة مسجد الجزائر الأعظم رفقة والده ، واندهش لما رأه من زخارف وكتابات على الأعمدة و الخراسانات ، فحاول قراءة بعض الكتابات فلم يستطع لتدخلها ، فسأل والده : ماهذه الكتابات يا أبي ؟ انه الخط العربي يابني ، فهذا لفظ الجلالة و ذلك اسم النبي صلى الله عليه وسلم .</p> <p>المهمة : كتابة اسم النبي (محمد) صلى الله عليه وسلم بالخط الكوفي</p>	يتبع
	يعرض المعلم على تلاميذه نماذج لحروف الخط الكوفي	يجيب
		يبرز خصائص الخط الكوفي
المرحلة المتوسطة	<p>يوضح المعلم للتلاميذ أشكال الحروف و مقاييسها (موجودة أسفل المذكرة)</p> <p>يعطي المعلم للتلاميذ نموذجاً للخط الكوفي (موجود أسفل المذكرة) و دراسته من حيث مقاييس الحروف و التباعد و الاخطاء و الصواب في كتابته .</p> 	يميز الصواب و الخطأ في كتابة الخط الكوفي
		يستخلص
المرحلة النهائية	<p>الخط الكوفي : هو أقدم نوع من الخط العربي و سمي بالكوفي نسبة إلى مدينة الكوفة بالعراق فقد نشأ بها و تتميز حروفه بالشكل الهندسي المربع المتقاربة الالعرض و السبك و ذات مسافة واحدة في التباعد ، كما أنه يوجد لكل حرف عدة أشكال .</p> <p>اكتب اسم النبي (محمد) صلى الله عليه بالخط الكوفي</p>	ينجز

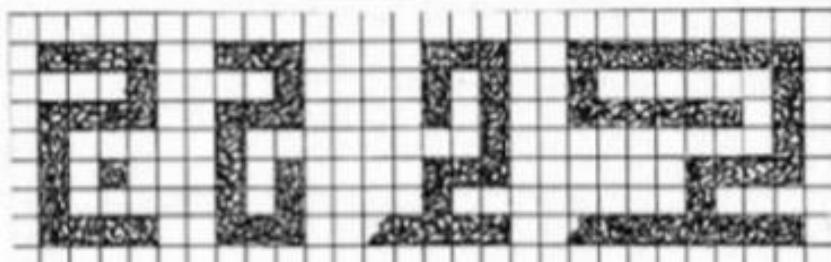
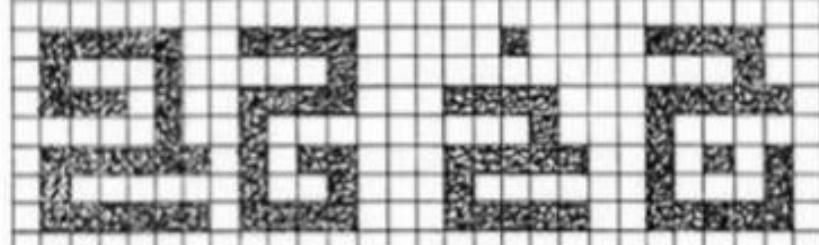
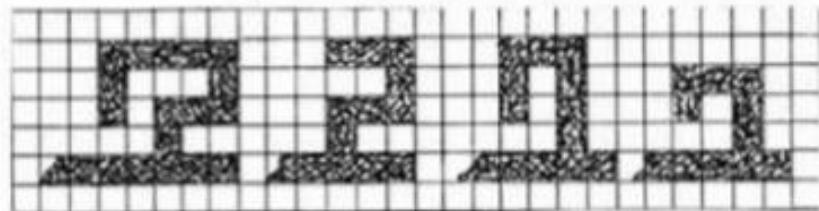
أشكال أخرى للحروف المفردة للخط الكوفي التربيعى
بجميع الارتفاعات السابقة



حرف الألف

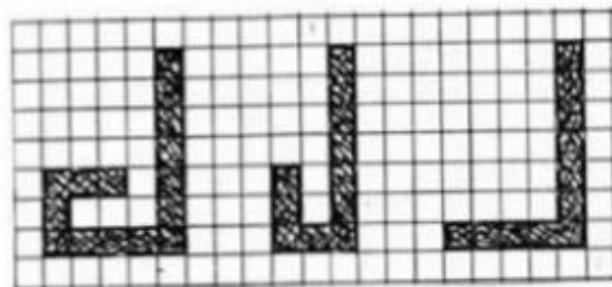


حرف الباء وما شابه

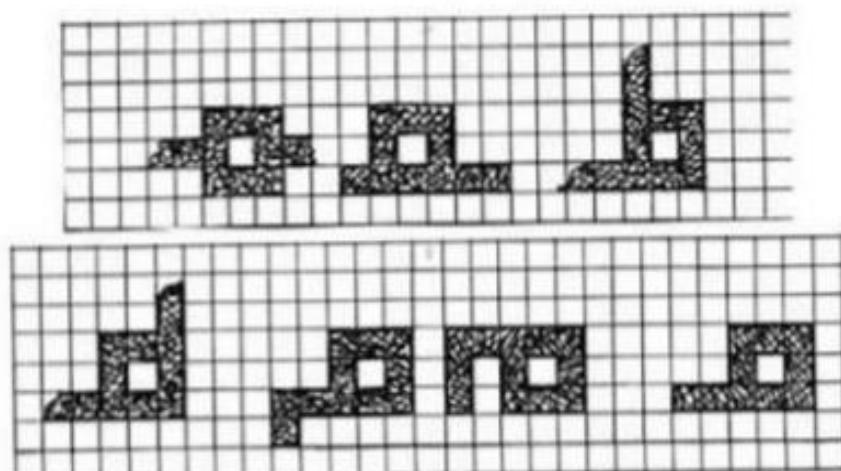


حرف الجيم وما شابه

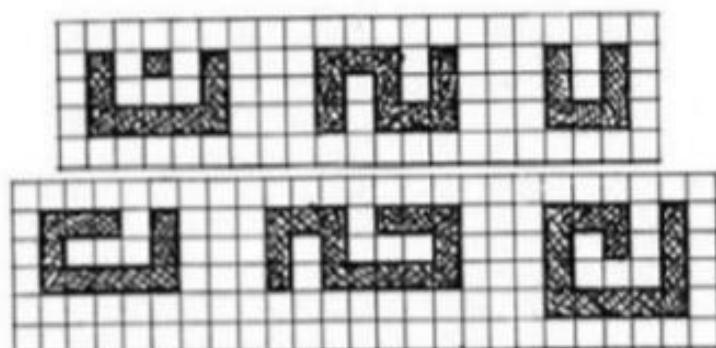
تابع الحروف المفردة بارتفاعات مختلفة



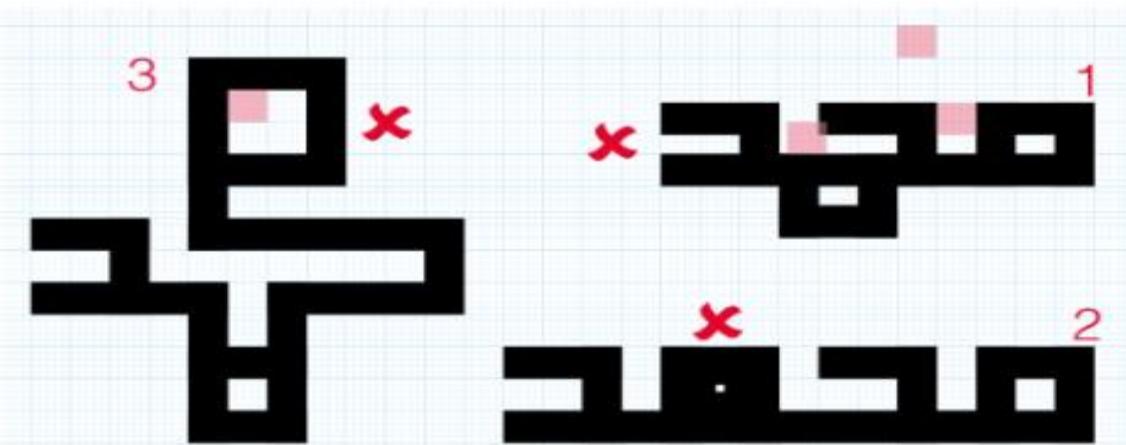
حرف اللام



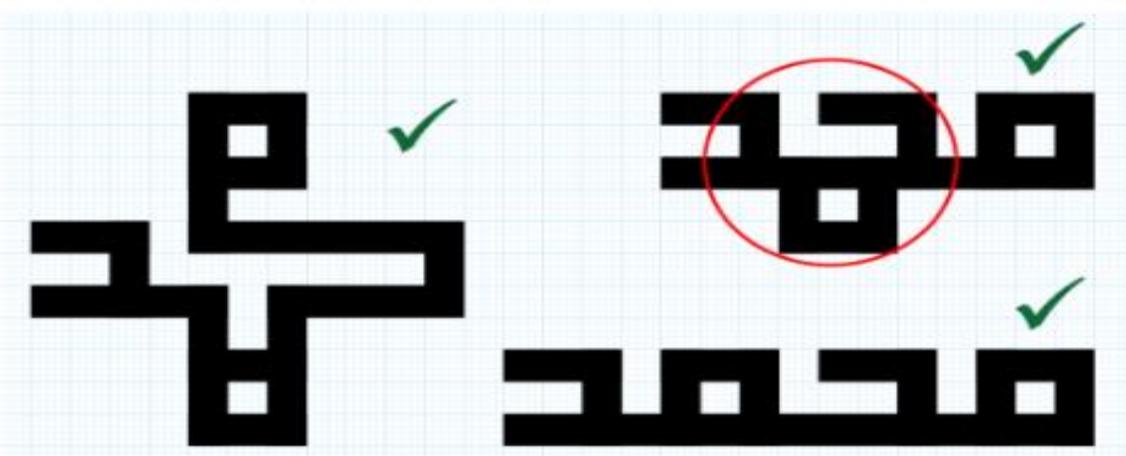
حرف الميم في اوضاع مختلفة



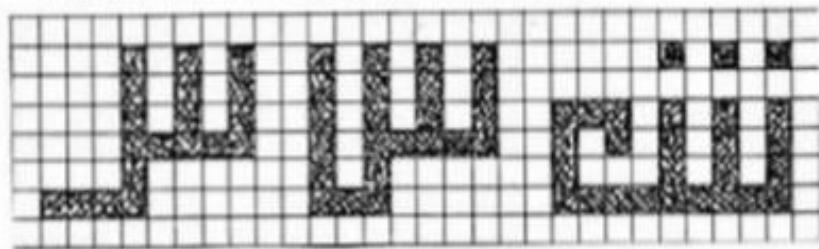
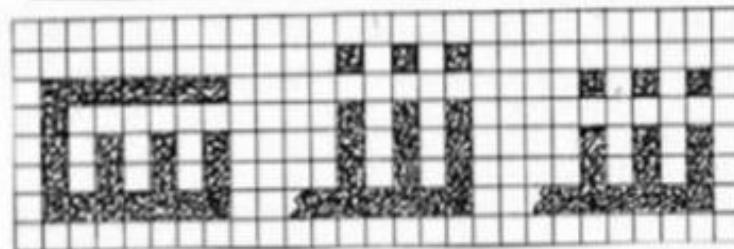
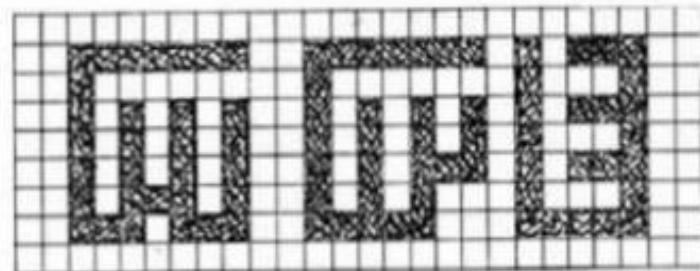
حرف النون بأشكال مختلفة



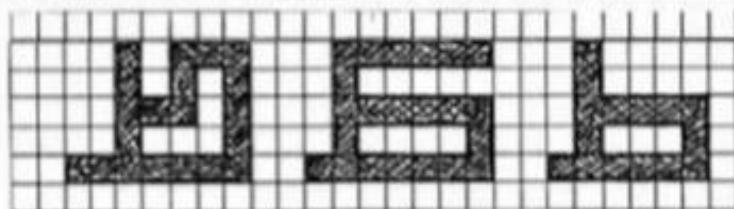
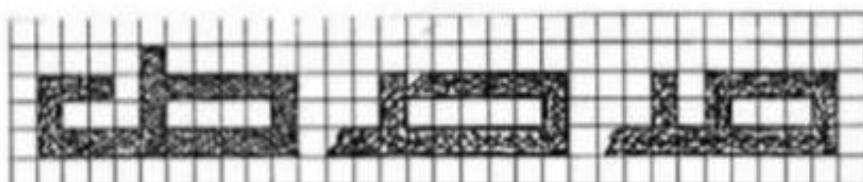
أخطاء في كتابة الكوفى المربع



تابع الحروف المفردة بارتفاعات مختلفة



حرف السين و الشين



حرف الصاد و الطاء

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الحركات القاعدية

موارد معرفية : ربط الجري بالرمي **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكافأة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبتها الموقف بطريقة سليمة .

مركبات الكفاءة: الجري للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يجري و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعلمى : الجري للرمي

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
اللعبة: 30 د	<p>عرض فيديو لتسديدة في كرة اليد كيف سجل اللاعب الهدف ؟</p> <p>قام بالجري ثم الرمي</p> <p>اليوم سنحاول تنفيذ الجري من أجل الرمي</p> <p>يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على مرمى فارغ</p> <p>الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي ثم الجسم في الهواء ثم النزول السليم على الأرض بعد رمي الكرة.</p> <p>لعبة القواعد الخمس</p> <p>الهدف من اللعبة: أركز على المكان المناسب لاحتلاله قبل الخصم.</p> <p>تنظيم اللعبة والمهمة المطلوب انجازها:</p> <p>يوزع المتعلمون إلى 6 مجموعات عند أحد جانبي فضاء بداخله 5 قواعد (دواير). عند إشارة الأستاذ ينطلق عنصر من كل مجموعة محاولاً احتلال إحدى القواعد الخمس. كل متعلم لم يتمكن من ولوج القاعدة يتنتظر في منطقة معزولة «أ». بينما يعود الآخرون إلى نقطة الانطلاق ويتذمرون إشارة ثانية. يفوز الفريق الذي يحتفظ بأكبر عدد من الفائزين في نهاية اللعبة.</p> <p>متغيرات لتطوير محتوى اللعبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدد القواعد - إعطاء أرقام للمتعلمين والمناداة عليهم بها. <p>المعدات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أطواق، مخاريط، أقمصة. <p>سند توضيحي:</p> 	ينفذ تعليمات
30 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د		ينفذ تعليمات للاسترخاء

الحصة: 2 + 1

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : المقادير و القياس .

المورد المعرفي: قياس كتل الموارد المنهجية: استعمال مصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سلémة، استعمال ترميز عالمي.

الكافحة الخاتمية : حل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعلم أحداث باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة .

مُركبات الكفاءة: يختار الأدوات و الوحدات الملائمة للفياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

مؤشرات الكفاءة: يستعمل الأعداد العشرية و الكسور للتغيير عن وحدات قياس الكتل .

الهدف التعليمي : - اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس الكتلة - استعمال العلاقات بين مختلف الوحدات ، استعمال الأعداد العشرية والكسور للتعبير عن وحدات قياس الكتل .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																		
مرحلة الانطلاق	<u>الحساب الذهني</u> :	حول الأعداد العشرية إلى كسور : 0,56 ، 0,6 ، 0,51 ، 0,11 ، 0,03 .																		
الكتلة و الأشجار	<u>اكتشف</u> : قراءة الوضعية وفهمها . 1/ القيام بمحاولات فردية لاختيار الوحدات المناسبة . 2/ يقوم بتوحيد الوحدة ثم عملية الجمع . 3/ يلاحظ ثم يكمل ملء الجدول كما في المثال . (يعبر عن الكتلة بكتابية عشرية و كتابة كسرية) <u>أنجز</u> : منح الفرصة للتلاميذ لكي يحاولوا بأنفسهم إنجاز التمارين الثلاثة .	- يقرأ الوضعية وفهمها . - يختار الوحدة المناسبة - يحول من وحدة إلى أخرى - ينجز																		
الكتلة و الأشجار	$730g+270g=1kg$ $0,6g+0,4g=1kg$ /1 $85g+915g=1kg$ $0,784kg+0,252kg=1kg$ 2/ وزن محفظة أحمد يساوي : $35,9g-32,7g=3,2g$ 3/ وزن ثلاثة خبزات يساوي : $3*350g=1050g=1kg50g$ إذن وزن كل المشتريات يساوي $1kg+2kg+1kg+50g+900g+125g=4kg+50g+900g+125g+850g$. <u>تعلمت</u> : لقياس الكتل أستعمل الغرام و مضاعفاته و أجزاءه المبنية في الجدول التالي .	يشارك في حوصلة الدرس .																		
استثمار د 45	<table border="1"> <thead> <tr> <th>طن</th><th>قطار</th><th>كيلوغرام</th><th>مكتوغرام</th><th>ديكاغرام</th><th>غرام</th><th>ديسيغرام</th><th>ستينيغرام</th><th>مليغر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>t</td><td>q</td><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr> </tbody> </table> $1t=1000kg$ $1kg=1000g$ $1g=1000mg$ $1kg=0,001t$ $1g=0,01g$ $1mg=0,001g$ <u>أتمت</u> : إنجاز التمارين : 1/2 / 3 / 4 <u>أبحث</u> : وزن 500 ورقة يساوي : $500*5g=2500g$: وزن 5 رزم من الورق يساوي : $2500g*5=12500g=12,5kg$	طن	قطار	كيلوغرام	مكتوغرام	ديكاغرام	غرام	ديسيغرام	ستينيغرام	مليغر	t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	- ينجز الأنشطة . - يتحقق من تعلماته . - يوظفها
طن	قطار	كيلوغرام	مكتوغرام	ديكاغرام	غرام	ديسيغرام	ستينيغرام	مليغر												
t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg												

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 4 + 3

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : تنظيم معطيات .

المورد المعرفي: تمثيلات بيانية و مخططات . **الموارد المنهجية:** بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية *الملاحظة و البحث و التفسير و التبرير

الكافأة الخاتمية: يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

مرتكبات الكفاءة: يوظف خواص الخطية . يستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات.

مؤشرات الكفاءة: يقرأ جداول و مخططات و يفسرها .

الهدف التعليمي: - ملاحظة و تحليل مخططات و بيانات مختلفة . - قراءة و إعداد و تفسير جداول عددية

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : حول الأعداد العشرية إلى كسور : 0,1 ، 0,35 ، 0,19 ، 0,97 ، 0,95 .</p> <p>اكتشف: قراءة الوضعية وفهمها .</p> <p>1/ يعطي الجدول (1) عدد تلميذ مدرسة حسب المستوى والجنس .</p> <p>أ) يجد عدد الذكور في المدرسة و عدد الإناث .</p> <p>ب) يمثل معطيات الجدول بمخطط بالأعمدة .</p> <p>2/ يعطي الجدول (2) تطور وزن أيمن خلال السنة الأولى من عمره .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوزن (kg)</th><th>3,4</th><th>6</th><th>8,2</th><th>10</th><th>11,4</th></tr> <tr> <th>الأشهر</th><th>0</th><th>3</th><th>6</th><th>9</th><th>12</th></tr> </thead> </table> <p>أ) يلاحظ الجدول و يكمل التمثيل البياني .</p> <p>ب) يعلم وزن أيمن على المنحنى البياني .</p> <p>أنجز:</p> <p>1/ تمثيل الأسعار على منحنى بياني .</p> <p>تعلمت :</p> <p>لتمثيل معطيات تتغير مع الزمن ، يستعمل المنحنيات البيانية .</p> <p>يسمح المنحنى البياني بمشاهدة التطورات خلال الزمن .</p>	الوزن (kg)	3,4	6	8,2	10	11,4	الأشهر	0	3	6	9	12																	
الوزن (kg)	3,4	6	8,2	10	11,4																									
الأشهر	0	3	6	9	12																									
استثمار د 45	<p>اتمرن:</p> <p>1/ أ) أعلى علامة هي 15 و تحصل عليها التلميذ في شهر أفريل .</p> <p>ب) أدنى علامة هي 9 و تحصل عليها التلميذ في شهر سبتمبر .</p> <p>ت) تحصل التلميذ على العلامة 12/20 مرتين واحدة في شهر نوفمبر و الأخرى في شهر مارس .</p> <p>2/</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>جوان</th><th>14,5</th><th>14</th><th>أفريل</th><th>15</th><th>مارس</th><th>12</th><th>ديسمبر</th><th>13,5</th><th>جنفي</th><th>فيفري</th><th>سبتمبر</th><th>أكتوبر</th><th>سبتمبر</th><th>9</th> </tr> </thead> </table> <p>3/</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فيفرى</th><th>90</th><th>80</th><th>ديسمبر</th><th>120</th><th>نوفمبر</th><th>110</th><th>سبتمبر</th><th>70</th><th>أكتوبر</th><th>شهر</th><th>كمية الأمطار (mm)</th><th>38</th> </tr> </thead> </table>	جوان	14,5	14	أفريل	15	مارس	12	ديسمبر	13,5	جنفي	فيفري	سبتمبر	أكتوبر	سبتمبر	9	فيفرى	90	80	ديسمبر	120	نوفمبر	110	سبتمبر	70	أكتوبر	شهر	كمية الأمطار (mm)	38	
جوان	14,5	14	أفريل	15	مارس	12	ديسمبر	13,5	جنفي	فيفري	سبتمبر	أكتوبر	سبتمبر	9																
فيفرى	90	80	ديسمبر	120	نوفمبر	110	سبتمبر	70	أكتوبر	شهر	كمية الأمطار (mm)	38																		

الحصة: 2+1

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : الفضاء و الهندسة .

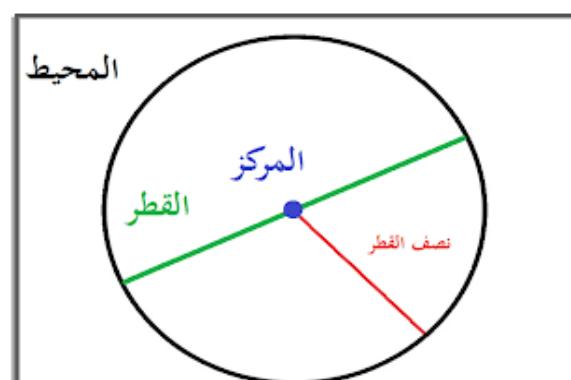
المورد المعرفي : الدائرة . **الموارد المنهجية:** بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي *اللماحة و البحث و التفسير و التبرير *إنشاء أشكال * استعمال الأدوات الهندسية

الكفاءة الخاتمية : - يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم .

مركبات الكفاءة: يتعرف على أشكال و يصفها و يمثلها و ينقلها و ينشئها اعتمادا على خواص هندسية .

مؤشرات الكفاءة: يسمى عناصر الدائرة و يرسمها .

الهدف التعليمي : الاستعمال السليم للتعابير : دائرة ، مركز ، قطر ، نصف قطر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : قارن بين العددين: 0.61 و 1.83 ، 6.96 و 4.25 ، 0.412 و 0.184 . تحفيز : تمييز عدة أشكال هندسية</p> <p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة البرنامج قراءة صامتة من طرف التلميذ قراءة البرنامج من طرف أحد التلاميذ فتح الحوار حول الوضعية و شرح البرنامج شرح المطلوب منهم على ورقة غير مرسومة المعالجة الجماعية و الآتية لبعض الصعوبات <p>أحرز: العمل فرديا بمرافقة الأستاذ للتوجيه و المساعدة شرح البرنامج مع انطلاق الأستاذ بالرسم على السبورة ثم التوقف عند ما هو موجود في الكتاب شرح المطلوب لللاميذ ضرورة مطالبة التلاميذ بتقديم شرح حول طبيعة الرياعي</p> <p>تعلمت : تبعد كل نقطة الدائرة بنفس المسافة عن مركزها و هذه المسافة هي نصف القطر</p> 	- يحسب مساحات
التعلمات و الاستثمار	<p>أثمر :</p> <p>1/ التعبير عن عناصر الدائرة . 2/ بعد ملاحظة أن النقط a b c d e هي في استقامية ، و منه يجد التلميذ مركز و نصف قطر كل دائرة 3/ توظيف التعابير : دائرة ، قطر ، نصف قطر أبحث : يتطلب إنجاز مثيلا للافريزه تعين مراكز الدوائر و نصف قطر كل منها</p>	- يكمل ملء الجدول ينجز وفق برنامج ينجز يشارك في حوصلة الدرس .
استثمار د 45		- يتحقق من تعلماته و يوظفها