

المقطع السادس : التغذية و الصحة

الأسبوع الثاني

النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة

للتغذية الصحية المتوازنة دور هام في صحة الإنسان ، لذا يجب الحرص عليها ، ولابد من العناية بها .

يتطلب نمو أعضاء الجسم غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية (النمو- الطاقة- الوقاية)

منها : الأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكمية هامة في الحليب و مشتقاته و ينبغي الحرص على : تناول الفيتامينات ، ونجدتها خاصة في البيض والكبد و الزبدة و الخضر و الفواكه

و للمحافظة على صحتك يجب : تجنب الإفراط في تناول السكريات ، والابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات الأخرى الأكل ببطء و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطعام و امتصاص العناصر الغذائية .



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

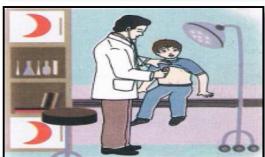
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	ما اسم الوجبة التي تناولها كل صباح؟ فيم تساعدنا؟ ما هي الأغذية التي تناولها في هذه الوجبة؟	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أهمية الغذاء في حفظ الصحة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : على ماذا يتحدث النص : الحفاظ على الأسنان - وجبة الغذاء - التغذية الصحية المتوازنة ماذا يجب علينا؟ ماذا يتطلب نمو أعضاء الجسم؟ ماذا يشمل؟ ما هي العناصر التي يجب أن تتوفر في غذائنا؟ أين نجد الكالسيوم؟ ماذا يجب أن نتناول كذلك؟ من أين نحصل عليها؟ ما هي الأغذية التي يجب التقليل منها؟ و الابتعاد عنها؟ هل نأكل بسرعة؟ لم علينا الأكل ببطء؟ اذكر بعض مشتقات الحليب؟ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 120، يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجرأة أحداث النص: الأحداث : على ماذا يتحدث النص؟ ما هي الأغذية التي يجب تناولها؟ ما هي الأغذية التي يجب الابتعاد عنها ← التغذية الصحية - ضرورة تناول غذاء متوازن غني بالأملاح المعدنية و الكالسيوم و تناول الفيتامينات تجنب الإفراط في تناول السكريات و الابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات. النهاية : ما هو الشيء الذي يساعد على هضم الطعام؟ ← تناول الطعام ببطء و المضغ جيدا استخراج القيم الواردة : ٠ الحررص على تناول غذاء متوازن متناول الفيتامينات ٠ تناول الأغذية الغنية بالكالسيوم ٠ الابتعاد عن المشروبات الغازية و عدم الإفراط في تناول الحلويات	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة اجراء أحداث النص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يعبر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 120 يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ. الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة؟ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة ما هي العناصر المهمة المتواجدة في هذه الأغذية؟ الصورة 02 : ماذا تشاهدون في الصورة؟ اذكر أنواع الأغذية الموجودة على المائدة على ماذا تحتوي هذه الأغذية؟ كيف نسميها؟ ما هي المادة الموجودة فيها؟ ما هي فائدة الكالسيوم على الجسم؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المقطع التعليمي 06: التغذية و الصحة

الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع : أهمية الغذاء في حفظ الصحة + لابد - و

مؤشرات الكفاءة : يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ويفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها موظفاً الصيغ

الستة الثانية	ال أسبوع : 2	المراحل
التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة.	<p>للحفاظ على صحتنا ، ما هو الغذاء الذي لا يجب أن لا نكثر منه ؟</p> <p>و ما هي الأغذية الواجب الابتعاد عنها ؟</p> <p>استهراج الصيغة الأولى : (لابد)</p> <p>ماذا يجب علينا فعله اتجاه التغذية الصحية ؟</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تنوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>يجب علينا الحرص عليها ، و لابد من العناية بها .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة لابد على الألواح .</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (لابد) في جمل مفيدة .</p> <p>كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>استهراج الصيغة الثانية : (و)</p> <p>للحفاظ على صحتنا ، ماذا يجب علينا ؟</p> <p>تدوين الإجابة على السبورة مع تنوين الصيغة المستهدفة .</p> <p>بحب الإفراط من السكريات و المشروبات الغازية .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ .</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة و على الألواح</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (و) في جمل مفيدة .</p> <p>كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 121 (أو تعليق المشاهد إن توفرت).</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائياً و شفويًا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .</p> <p>الصورة الأولى : ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>أين يجلس سمير ؟</p> <p>ما هي الأغذية الموجودة على مائدة الطعام ؟</p> <p>ما رأيك في الغذاء الذي يتناوله ؟ .</p> <p>الصورة الثانية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>ما به سمير ؟ ما الذي يؤلمه يا ترى ؟</p> <p>ما سبب آلام بطنه ؟</p> <p>إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً .</p> <p>الصورة الثالثة :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل الطبيب ؟</p> <p>ما سبب مرض سمير ؟ لو كنت في مكان الطبيب ، بم تناصح سمير ؟</p> <p>أكمل المقوله التالية : المظهر الجميل - الجسم السليم - الطعام اللذيذ .</p> <p>العقل السليم في</p>	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة	<p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p> <p></p> <p></p> <p></p>	الاستثمار
ينتج نصاً شفويًا	<p>دمج المشاهد الثلاثة</p> <p>- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويًا مع التركيز على استعمال الصيغ المدرسة</p>	

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>أين نجد الكالسيوم؟ ذكر بعض مشتقات الحليب .</p> <p>ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت يقرأ	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 122 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر). </p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>مم تعاني سعاد يا ترى؟ ما سبب ذلك؟</p> <p>من يقف بجانبها؟</p> <p>ماذا تفعل الأم؟ لماذا تقول لها في رأيك؟</p> <p>أستمع إلى النص:</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p>شرح معاني المفردات:</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>وجع : الم / أعوْضُ : أبْدَل / الفِيتَامِينَاتُ : عَنَاصِرٌ مُهِمَّةٌ لِلْجِسْمِ / الْبَقْوَلِياتُ : الْحُبُوبُ (العَدَس - الْفَوْل ..)</p> <p>أفهم النص :</p> <p>1) كيف استيقظت سعاد؟ من سمع بكاءها؟</p> <p>2) ماذا قالت الأم لسعاد؟ بم أجبت سعاد؟</p> <p>3) ماذا قالت لها الأم؟ لماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات؟</p> <p>4) ماذا وعدت سعاد أمها؟ بم ستبدل العصير؟ و الحلوى؟</p> <p>5) بم نصحت الأم ابنتها سعاد؟ ما هو الغذاء الغني بالفيتامينات؟</p> <p>6) لماذا تناول الخضر و البقوليات؟</p> <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>٠ التقليل من تناول السكريات ٠ ضرورة شرب الحليب و تناول الخضر و البقوليات</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز فردياً ويصحح جماعياً	<p>أفهم و أجيب :</p> <p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 68</p> <p>أجبت عن السؤال إيجابية شاملة :</p> <p>و عدلت شعاعاً آمنها و قاقيت :</p> <p>جزّحبت محمد مستعملاً الكلمات التالية : شهية - أعوْضُ - أَفْتَأْوَنْ</p> <p>1 2 3</p>	الاستثمار

الموضوع : صحي في غذائي + التاء المفتوحة

مؤشرات الكفاءة : يميز التاء المفتوحة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف وأميز : الأدراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين</p> <p>ـ ماذا قال الطبيب لأحمد عندما تناول كمية كبيرة من السكريات؟</p> <p>ـ لو حدثت الطبيبة البنت ماذا ستقول لها: (بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية)</p> <p>• قالت الطبيبة : تناولي الخضروات، فهي من الأغذية المفيدة .</p> <p>كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها</p> <p>يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوطة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة .</p> <p>يسأل الأستاذ : ما هو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟</p> <p>يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة .</p> <p>يكتب المتعلم كلمة الخضروات ، ثم الحرف المستهدف التاء المبسوطة</p> <p>يسأل الأستاذ مجددا : أين عادت البنت بعد معاينة الطبيبة لها :</p> <p>عادت البنت إلى البيت .</p> <p>يكتب المتعلم كلمة البيت ، البنت</p> <p>الاستجابة الموجهة: يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قال ؟</p> <p>ولماذا كتبت مفتوحة في كلمة خضروات؟ (ينتظر الأستاذ الإجابات من المتعلمين)</p> <p>يسرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائمًا في الأفعال مثل "قالت" ، وفي الجمع المؤنث السالم مثل "الخضروات" .</p> <p>يسأل الأستاذ مجددا : لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة بنت ، بيت ؟</p> <p>يسرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة في الاسم الثلاثي الساكن الوسط مثل: بيت، بنت</p> <p>الاستجابة المستقلة</p> <p>مطلوبه التلاميذ الآتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة .</p> <p>بيت، ذهبـت ، رجـعت، شـاحـنـات ، ،..... تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين</p>	يقرأ النص
الاستثمار	<p>أتدرب على الكتابة :</p> <p>1/ يكتب المعلم التاء المفتوحة في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته</p> <p>2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة .</p> <p>3/ يراقب المعلم طريقة مسک القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (تـ تـ) ، تكتب على السبورة و تقرأ .</p>	يكتب الكلمات على اللوحة

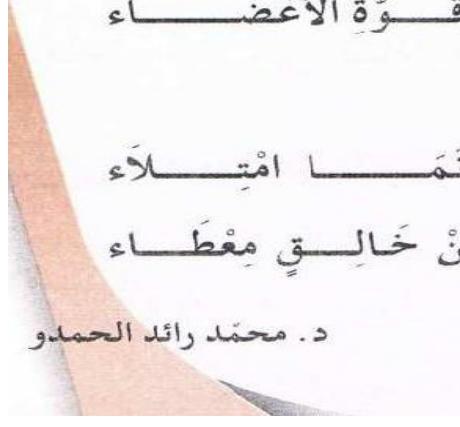
السنة الثانية		الأسبوع : 2	المقطع التعليمي ٦٥: التغذية و الصحة
الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي	النشاط: قراءة و إملاء	الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي	الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي
الموضوع : صحي في غذائي + التاء المفتوحة	مذكرة المفتوحة	الموضوع : صحي في غذائي + التاء المفتوحة	الموضوع : صحي في غذائي + التاء المفتوحة
مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة	مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة	مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة	مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المفتوحة سمعا و نطقا في كلمات ويكتب حسب موقعه في الكلمة
التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل	
يجب عن الأسئلة	على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← بنت - لاعبات - أنجذت يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : نظارا .. - زي .. - تعب ..	مرحلة الانطلاق	
يقرأ النص	قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">شاحناتوقففراشاتأنت</div>		
ينطق بالحرف	يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .		
نطقا سليما	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">شاحنا..وقف..فراشا..أنت..</div>		
يقرأ الكلمات	<u>الظواهر النحوية و الصرفية</u> : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ " قالت الأم : لا تنسوا تناول الفطور ، ولا تكثروا من السكريات " " سعاد : أنا لا أكثر من السكريات يسأل المعلم : ماذَا قالت الأم ؟ ماذَا رد سعاد ؟ أنا لا أكثر من السكريات	مرحلة بناء التعلمات	
يكتب بشكل سليم	يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يسأل المعلم : و ماذَا ردت سعاد ؟ نحن لم ننس تناول الفطور		
يتعرف على الظواهر و يوظفها	يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يكتب التلاميذ الجمل باستعمال : لا - لم أنا أتأخر في الذهاب للمدرسة. نحن نبذر الماء ، لأنه ثروة		
يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : اشترت البنت الحلويات و الزيت و الحوت من المحلات . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.	الاستئمار	

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : توازن الغذاء

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p>ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يعبر و يجيب عن الأسئلة	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يسأل المعلم :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>من يسمى الأطعمة الموجودة في الصورة ؟</p> <p>ماذا نتناول على الإفطار ؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟</p> <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p> 	مرحلة الانطلاق
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	<h2>توازن الغذاء</h2> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخَضْرَةٌ وَلِلْحَلِيَبِ دَوْرٌ وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاءٍ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ</p> <p>لُّدُونَمَا امْتَلَأَ مِنْ خَالِقٍ مِعْطَاءَ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتَدَا إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p>  <p>د. محمد رائد الحمدو</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ المقطع الأول	يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.	الاستثمار
يحفظ ويستظهر	يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثاني باداء حسن .	الاستثمار

الموضوع : صحتي في خذائي

مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

السنة الثانية	الأسبوع : 2	المراحل
يسترجع المعلومات	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← شجيرات – اوت – سافرت – ففازات	مرحلة الانطلاق
يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.	توظيف الصيغ المدرسة : يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة : بشرب الحليب لأنه غني بالكالسيوم من آداء الصلاة في أوقاتها عندما أستيقظ كل صباح ، أغسل وجهي أتناول فطوري يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ، و يعبر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : لابد – و – على . الظواهر الصرفية و التحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب : لا - لم ٠) التلميذ الصادق يكذب أبدا . ٠) الله سبحانه و تعالى يلد و يولد . ٠) وبخ المعلم أمين ، لأنه ينجز واجباته . ٠) أنا تلميذ مهذب أتشاجر مع زملائي . أحسن قرائي : ص 123 أقرأ قراءة مسترسلة :	مرحلة بناء التعلمات
ينجز النشاط الأول . يراقب عمله و يصحح إن أخطأ . النشاط الثاني النشاط الثالث	« الخَسْ مِنَ الْخَضْرَوَاتِ ، تُشَهَّلُكُ أَزْرَاقُهُ طَازِجَةً ، لَهُ فَرَائِدُ عَظِيمَةٌ : يَمْنَعُ الشَّمْسَةَ ، غَنِيٌّ بِالفيتاميناتِ ، يُسَاعِدُ عَلَى الْهَضْمِ » . اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقب بـ قارئ الأسبوع .	
مراقبة أداء المتعلم ، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس	مسابقة الحروف : كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المربوطة يفوز بالمسابقة . كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على الباء المفتوحة يفوز بالمسابقة . تكريم التلاميذ الفائزين (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	الاستثمار

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجب عن الأسئلة.



يلاحظ يستمع ويجب عن الأسئلة

الاحظ : يعرض الاستاذ الصورة بساقط المعلومات ويسأل :

لاحظ الصورة؟ - سمي العبادة التي أداها علي وأمه؟

-تصور الحديث الذي يدور بينهما؟ أقرأ :

قال أَخْمَدُ لِأُمِّهِ : أَعْرِفُ أَنَّ الصَّلَاةَ رُكْنٌ
مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَلَكِنْ لَا أَعْرِفُ عَدْدَ
الصَّلَوَاتِ فِي الْيَوْمِ، وَلَا عَدْدَ رُكْعَاتِهَا .

-يقرأ بعض المتعلمين الفقرة قراءات فردية .

-يدعو الاستاذ المتعلمين لملاحظة الجدول وتعلمها :

العشاء	المغرب	الغسق	الظهر	الصبح
رُكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	ثَلَاثُ رُكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	رُكْعَاتٍ

-ما هو عدد الصلوات التي ناديهما في اليوم؟

-اتحفظ على أوقاتها ؟

أتعلم :

• أَصْلَى خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَأَحَافِظُ عَلَى أَوْقَاتِهَا .

يقرأ المتعلمون فقرة أتعلم قراءات فردية .

على كراريس القسم : أضع سطرا تحت الجملة الصحيحة :

تحتل الصلاة الركن الثاني من أركان الاسلام .

الصلاحة سنة أمرنا الله بها .

أصلى ثلث صلوات في اليوم .

احفظ على صلاتي وأؤديها في وقتها .

ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 7

ينجز المطلوب منه

الاستثمار

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل									
يستمع ويجيب عن السؤال.	<p>أخذ أخوك الصغير يتذمر من الأكل الذي وضعه له أمه ، فقال لها: لا أحب الخضر و لا الفواكه سأكتفي بقطعة جبن فقط .</p> <p>هل هذه القطعة تمده بالصحة والنشاط لمدة طويلة؟- كيف نصحت أخاك؟</p>	مرحلة الانطلاق									
:	<p>يعرض الاستاذ الصورة ويسأل .</p> <p>من هذا الولد؟- ماذا يمسك بيده؟- هل بدأ الاكل؟</p> <p>ماذا يفعل إذن؟- هو يقرأ شيئا ، ما هو برأيك؟؟</p> <p>اقرأ</p> 										
يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.	<p>أخذ علي علبة من الياغورت ، وببدأ يقرأ ما كتب عليها ، سأله مُنْتَى : مَاذَا تَقْرَأُ يَا عَلَيْ ؟</p> <p>علي : أقرأ البطاقة الغذائية للمُنْتَوِج ، لأتَأْكُدَ من جودته ونوعيته وتاريخ انتهاء صلاحيته .</p> <p>يقرأ بعض المتعلمين الفقرة قراءات فردية .</p> <p>يحضر الاستاذ علب ياغورت بقدر عدد التلاميذ ويدعوهم لاكتشاف محتوى مضمون البطاقة الغذائية التي تحتويها .</p>	مرحلة بناء التعلمات									
	 <table border="1" data-bbox="525 1372 1378 1680"> <tr> <td data-bbox="525 1372 774 1439">بطاقة غذائية لمنتوج (علبة ياغورت)</td> <td data-bbox="774 1372 1060 1439">المكونات الغذائية</td> <td data-bbox="1060 1372 1378 1439">نصيحة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="525 1439 774 1507"></td> <td data-bbox="774 1439 1060 1507">تاریخ نهایة الصلاحیة</td> <td data-bbox="1060 1439 1378 1507">ماء معالج . سُکر</td> </tr> <tr> <td data-bbox="525 1507 774 1680">یحفظُ فی مکان بارد</td> <td data-bbox="774 1507 1060 1680">2016 / 09 / 26</td> <td data-bbox="1060 1507 1378 1680">مسحوق الحليب . عظر</td> </tr> </table> <p>يسأل الاستاذ: هل يمكن أن نستهلك المنتوج الذي انتهت صلاحيته؟- لماذا؟</p> <p>أتعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ البطاقة الغذائية للمُنْتَوِج لاختيار الغذاء الصحي ، وأحرص أيضا على قراءة تاريخ نهاية الصلاحية. 	بطاقة غذائية لمنتوج (علبة ياغورت)	المكونات الغذائية	نصيحة		تاریخ نهایة الصلاحیة	ماء معالج . سُکر	یحفظُ فی مکان بارد	2016 / 09 / 26	مسحوق الحليب . عظر	
بطاقة غذائية لمنتوج (علبة ياغورت)	المكونات الغذائية	نصيحة									
	تاریخ نهایة الصلاحیة	ماء معالج . سُکر									
یحفظُ فی مکان بارد	2016 / 09 / 26	مسحوق الحليب . عظر									
ينجز	<p>• أختار بطاقتين غذائيتين مختلفتين ، وأقارن بينهما لأحد المنتوج الأفضل .</p> <p>ينجز المتعلم التمرين المقترن على دفتر الأنشطة ص 70</p>	الاستثمار									