

المقطع السادس : التغذية و الصحة

الأسبوع الثاني

النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة

للتغذية الصحية المتوازنة دور هام في صحة الإنسان ، لذا يجب الحرص عليها ، ولابد من العناية بها .

يتطلب نموّ أعضاء الجسم غذاء متوازنا يشمل مختلف المجموعات الغذائية (النمو- الطاقة- الوقاية)

منها : الأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم و نجدهما بكمية هامة في الحليب و مشتقاته و ينبغي الحرص على : تناول الفيتامينات ، ونجدها خاصة في البيض والكبد و الزبدة و الخضر و الفواكه

و للمحافظة على صحتك يجب : تجنب الإفراط في تناول السكريات ، والابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات الأخرى الأكل ببطء و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطّعام و امتصاص العناصر الغذائية .



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق : أهمية الغذاء في حفظ الصحة
مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم الوجبة التي تناولها كل صباح ؟ فيم تساعدنا ؟ ما هي الأغذية التي نتناولها في هذه الوجبة ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أهمية الغذاء في حفظ الصحة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>على ماذا يتحدث النص : الحفاظ على الأسنان – وجبة الغذاء – التغذية الصحية المتوازنة ماذا يجب علينا ؟ ماذا يتطلب نمو أعضاء الجسم ؟ ماذا يشمل ؟ ما هي العناصر التي يجب أن تتوفر في غذائنا ؟ أين نجد الكالسيوم ؟ ماذا يجب أن نتناول كذلك ؟ من أين نحصل عليها ؟ ما هي الأغذية التي يجب التقليل منها ؟ و الابتعاد عنها ؟ هل نأكل بسرعة ؟ لم علينا الأكل ببطء ؟ اذكر بعض مشتقات الحليب؟ يدعي التلاميذ لفتح الكتاب ص 120، يشاهد الصورة و يعبر عنها – أجرا أحداث النص:</p> <p>الأحداث : على ماذا يتحدث النص ؟ ما هي الأغذية التي يجب تناولها ؟ ما هي الأغذية التي يجب الابتعاد عنها – التغذية الصحية – ضرورة تناول غذاء متوازن غني بالأملاح المعدنية و الكالسيوم و تناول الفيتامينات تجنب الإفراط في تناول السكريات و الابتعاد عن المشروبات الغازية و المرطبات و الحلويات. النهاية : ما هو الشيء الذي يساعد على هضم الطعام ؟ – تناول الطعام ببطء و المضغ جيدا استخراج القيم الواردة : • الحرص على تناول غذاء متوازن • تناول الفيتامينات • تناول الأغذية الغنية بالكالسيوم • الابتعاد عن المشروبات الغازية و عدم الإفراط في تناول الحلويات</p>	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة</p> <p>أجرا أحداث النص</p>
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	<p>يعبر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 120 يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ. الصورة 01 : ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة ◀ اذكر أنواع الخضر الموجودة على المائدة ◀ ما هي العناصر المهمة المتواجدة في هذه الأغذية ؟ الصورة 02 : ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ اذكر انواع الأغذية الموجودة على المائدة ◀ على ماذا تحتوي هذه الأغذية ؟ كيف نسميها ؟ ◀ ما هي المادة الموجودة فيها ؟ ◀ ما هي فائدة الكالسيوم على الجسم ؟</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	للحفاظ على صحتنا ، ما هو الغذاء الذي لا يجب أن لا نكثر منه ؟ و ما هي الأغذية الواجب الابتعاد عنها ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>استخراج الصيغة الأولى : (لابد) ماذا يجب علينا فعله اتجاه التغذية الصحية ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . يجب علينا الحرص عليها ، و لابد من العناية بها . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة لابد على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (لابد) في جمل مفيدة . كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>استخراج الصيغة الثانية : (و) للحفاظ على صحتنا ، ماذا يجب علينا ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . يجب الإفرط من السكريات و المشروبات الغازية . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ. يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة و على الألواح يطلب المعلم من التلاميذ توظيف (و) في جمل مفيدة . كتابة أحسن الجمل على السبورة .</p> <p>إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 121 (أو تعليق المشاهد إن توفرت). يطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائياً و شفويًا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .</p> <p>الصورة الأولى: ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين يجلس سمير ؟ ما هي الأغذية الموجودة على مائدة الطعام ؟ ما رأيك في الغذاء الذي يتناوله ؟</p> <p>الصورة الثانية : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما به سمير ؟ ما الذي يؤلمه يا ترى ؟ ما سبب آلام بطنه ؟ إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .</p> <p>الصورة الثالثة : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل الطبيب ؟ ما سبب مرض سمير ؟ لو كنت في مكان الطبيب ، بم تنصح سمير ؟ اكمل المقولة التالية : المظهر الجميل - الجسم السليم - الطعام اللذيذ . العقل السليم في</p>	<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سنداته او صور ويربط بين الأحداث</p>
الاستثمار	<p>دمج المشاهد الثلاثة</p> <p>- يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة</p>	ينتج نصاً شفويًا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أين نجد الكالسيوم ؟ أذكر بعض مشتقات الحليب . ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 122</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) .</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>مم تعاني سعاد يا ترى ؟ ما سبب ذلك ؟</p> <p>من يقف بجانبها ؟</p> <p>ماذا تفعل الأم ؟ ماذا تقول لها في رأيك ؟</p> <p><u>أستمع إلى النص:</u></p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملًا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p><u>شرح معاني المفردات :</u></p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>وجع : ألم / أعوض : أبدل / الفيتامينات : عناصرٌ مهمّةٌ للجسم / البقوليات : الحبوب (العدس - الفول ..)</p> <p><u>أفهم النص :</u></p> <p>(1) كيف استيقظت سعاد ؟ من سمع بكاءها ؟</p> <p>(2) ماذا قالت الأم لسعاد ؟ بم أجابت سعاد ؟</p> <p>(3) ماذا قالت لها الأم ؟ ماذا يسبب لنا الإكثار من السكريات ؟</p> <p>(4) ماذا وعدت سعاد أمها ؟ بم ستبدل العصير ؟ و الحلوى ؟</p> <p>(5) بم نصحت الأم ابنتها سعاد ؟ ما هو الغذاء الغني بالفيتامينات ؟</p> <p>(6) لماذا تناول الخضر و البقوليات ؟</p> <p><u>استخراج القيم :</u></p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>• التقليل من تناول السكريات • ضرورة شرب الحليب و تناول الخضر و البقوليات</p>	<p>ينصت</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات و يوظفها</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
الاستثمار	<p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 68</p> <p>أفهم و أجيب :</p> <p>أجبت عن السؤال إجابةً كاملة : وعدت سعاد أمها وقالت : أرغب بحمدًا مشتقًا من الكلمات التالية : شهية - أعوض - تناول</p> <p>1..... 2..... 3.....</p>	<p>ينجز</p> <p>فرديا ويصحح جماعيا</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما الذي يساعدنا في هضم الطعام ؟ ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	<p>أكتشف وأميز : الإدراك وعرض النموذج: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين -ماذا قال الطبيب لأحمد عندما تناول كمية كبيرة من السكريات؟ لو حدثت الطيبة البنت ماذا ستقول لها : (بناء الفقرة المحتوية على الظاهرة اللغوية)</p> <p>قَالَتِ الطَّيْبَةُ : تَنَاوَلِي الْخَضِرَوَاتِ ، فَهِيَ مِنَ الْأَغْذِيَةِ الْمُفِيدَةِ .</p> <p>كتابة الجملة على السبورة، قراءتها وتأطير كلماتها يتم استخراج الكلمات المشتملة على التاء المفتوحة (المبسوطة، أو الطويلة)، والتاء المربوطة . يسأل الأستاذ : ماهو الحرف المشترك بين هذه الكلمات ؟ يكتب المتعلم كلمة قالت ، ثم حرف التاء المفتوحة . يكتب المتعلم كلمة الخضراوات ، ثم الحرف المستهدف التاء المبسوطة يسأل الأستاذ مجددا : أين عادت البنت بعد معاينة الطيبة لها : عادت البنت إلى البيت . يكتب المتعلم كلمة البيت ، البنت الاستجابة الموجهة : يسأل الأستاذ : كيف كتبت التاء في كلمة قال ؟ ولماذا كتبت مفتوحة في كلمة خضراوات؟ (ينتظر الأستاذ الاجابات من المتعلمين) يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة دائما في الأفعال مثل "قالت" ، وفي الجمع المؤنث السالم مثل "الخضراوات" . يسأل الأستاذ مجددا : لماذا كتبت التاء مفتوحة في كلمة بنت ، بيت ؟ يشرح الأستاذ : تكون التاء مفتوحة في الاسم الثلاثي الساكن الوسط مثل: بيت، بنت الاستجابة المستقلة مطالبة التلاميذ الاتيان بكلمات تحوي التاء المفتوحة . بيت، ذهب ، رجعت، شاحنات ، ،..... تكتب على السبورة وتقرأ قراءات فردية من طرف المتعلمين</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>ينطق بالحرف</p> <p>نطقا سليما</p> <p>يقرأ الكلمات</p> <p>يكتب بشكل سليم</p>
الاستثمار	<p>أتدرب على الكتابة :</p> <p>1/ يكتب المعلم التاء المفتوحة في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته</p> <p>2/ يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرمل أو العجينة) ثم على اللوحة .</p> <p>3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة وكذا الجلوس السليم.</p> <p>يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ت _ ت) ، تكتب على السبورة وتقرأ .</p>	<p>يكتب الكلمات على اللوحة</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملئ المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← بنت - لاعبات - أنجرت يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : نظارا .. زي .. - تعب ..	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">أنت</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">فراشات</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وقفت</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شاحنات</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">أنـيـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">فراشاـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وقفـ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">شاحناـ</div> </div> <p><u>الظواهر النحوية و الصرفية</u> : يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ " قالت الأم : لا تنسوا تناول الفطور ، ولا تكثرُوا من السكريات " سمير : أنا لا أكثر من السكريات سعاد : نحن لم ننس تناول فطور الصباح يسأل المعلم : ماذا قالت الأم ؟ ماذا ردّ سمير ؟ أنا لا أكثر من السكريات يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يسأل المعلم : و ماذا ردت سعاد ؟ نحن لم ننس تناول الفطور يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : لا - لم أنا أتأخّر في الذهاب للمدرسة. نحن نبذّر الماء ، لأنه ثروة</p>	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم يتعرف على الظواهر و يوظفها
الاستثمار	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : اشترت البنت الحلويات و الزيت و الحوت من المحلات . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.	يكتب ما يسمع ثم يكتشف خطأه و يصحّحه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟ ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>يسأل المعلم :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟</p> <p>ماذا نتناول على الإفطار ؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟</p> <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ</p> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَحَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ</p> <p>فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاءٍ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرُهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ</p> <p>وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا لِّدُونَمَا امْتَلَأَ إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقٍ مِعْطَاءِ</p> <p>د . محمد رائد الحمادو</p> <p>يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالترار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأول دون لحن.</p>	<p>يعبر و يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة</p> <p>يقرأ المقطع الأول</p>
الاستثمار	يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	يحفظ ويستظهر

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← شجيرات – اوت – سافرت - قفازات	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلم	<p>توظيف الصيغ المدروسة :</p> <p>يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :</p> <p>..... بشرب الحليب لأنه غني بالكالسيوم</p> <p>..... من أداء الصلاة في أوقاتها</p> <p>عندما أستيظ كل صباح ، أغسل وجهي أتناول فطوري</p> <p>يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : لابدّ - و - عليّ .</p> <p>الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :</p> <p>لا - لم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التلميذ الصادق يكذب أبدا. • الله سبحانه و تعالى يلد و يولد. • وبّخ المعلم أمين ، لأنه ينجز واجباته. • انا تلميذ مهذب أشاجر مع زملائي. <p>أحسن قراءتي : ص 123</p> <p>أقرأ قراءة مسترسلة :</p> <p>• «الْخَسْ مِنَ الْخَضِرَاتِ ، تُسْتَهْلَكُ أَوْزَاقُهُ طَارِجَةً ، لَهُ فَوَائِدُ عَظِيمَةٌ : يَمْنَعُ الشَّمْنَةَ ، غَنِيَّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ ، يُسَاعِدُ عَلَى الْهَضْمِ .»</p> <p>اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّب بقارئ الأسبوع .</p>	<p>يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.</p> <p>ينجز النشاط الأول.</p> <p>يراقب عمله ويصحح إن أخطأ</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>النشاط الثالث</p>
الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة يفوز بالمسابقة.</p> <p>كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المفتوحة يفوز بالمسابقة.</p> <p>تكريم التلاميذ الفائزين</p> <p>(أو العمل بالأفواج إن أمكن)</p>	<p>مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس</p>

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل										
يجيب عن الأسئلة.	جلس علي مع أبيه في غرفته فرآه يتوضأ للصلاة ، هل قلده وتوضأ للصلاة مثله ؟- اذكر فوائد الصلاة؟	مرحلة الانطلاق										
يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة	<p>ألاحظ : يعرض الاستاذ الصورة بساقط المعلومات ويسأل : لاحظ الصورة ؟- سمي العبادة التي أداها علي وأمه؟ -تصور الحديث الذي يدور بينهما؟ أقرأ :</p> <div> <p>قَالَ أَحْمَدُ لِأُمِّهِ : أَعْرِفُ أَنَّ الصَّلَاةَ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ ، وَلَكِنْ لَا أَعْرِفُ عَدَدَ الصَّلَوَاتِ فِي الْيَوْمِ ، وَلَا عَدَدَ رُكْعَاتِهَا .</p> </div> <p>-يقرأ بعض المتعلمين الفقرة قراءات فردية . -يدعو الاستاذ المتعلمين لملاحظة الجدول وتعلمه :</p> <table> <tr> <td>الصُّبْحُ</td> <td>الظُّهْرُ</td> <td>العَصْرُ</td> <td>المَغْرِبُ</td> <td>العِشَاءُ</td> </tr> <tr> <td>رُكْعَتَانِ</td> <td>أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ</td> <td>أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ</td> <td>ثَلَاثُ رُكْعَاتٍ</td> <td>أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ</td> </tr> </table> <p>-ماهو عدد الصلوات التي نأديها في اليوم؟ -أتحافظ على أوقاتها ؟ أتعلم :</p> <div> <p>أُصَلِّي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ ، وَأُحَافِظُ عَلَى أَوْقَاتِهَا .</p> </div> <p>يقرأ المتعلمون فقرة أتعلم قراءات فردية .</p>	الصُّبْحُ	الظُّهْرُ	العَصْرُ	المَغْرِبُ	العِشَاءُ	رُكْعَتَانِ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	ثَلَاثُ رُكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	مرحلة بناء التعلّيمات
	الصُّبْحُ	الظُّهْرُ	العَصْرُ	المَغْرِبُ	العِشَاءُ							
	رُكْعَتَانِ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ	ثَلَاثُ رُكْعَاتٍ	أَرْبَعُ رُكْعَاتٍ							
ينجز المطلوب منه	<p>على كراريس القسم : أضع سطرا تحت الجملة الصحيحة : تحتل الصلاة الركن الثاني من أركان الاسلام . الصلاة سنة أمرنا الله بها . أصلي ثلاث صلوات في اليوم . أحافظ على صالتي و أؤديها في وقتها . ينجز المتعلمون النشاط رقم 1 ص 7</p>	الاستثمار										

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	أخذ أخوك الصغير يتذمر من الاكل الذي وضعته له أمه ، فقال لها: لا أحب الخضر و لا الفواكه سأكتفي بقطعة جبن فقط . -هل هذه القطعة تمدد بالصحة والنشاط لمدة طويلة ؟- كيف نصحت أخاك؟	يستمع ويجيب عن السؤال.						
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يعرض الأستاذ الصورة ويسأل .</p> <p>من هذا الولد؟- ماذا يمك بيده؟- هل بدأ الاكل؟ -ماذا يفعل إذن؟- هو يقرأ شيئا ، ما هو برأيك؟؟ أقرأ</p> <p>أَخَذَ عَلِيٌّ عُلْبَةً مِنَ الْيَاغُورَتِ ، وَبَدَأَ يَقْرَأُ مَا كُتِبَ عَلَيْهَا ، سَأَلَتْهُ مُمَي : مَاذَا تَقْرَأُ يَا عَلِيٌّ ؟ عَلِي : أَقْرَأُ الْبَطَاةَ الْغِذَائِيَّةَ لِلْمَنْتُوجِ ، لِأَتَأَكَّدَ مِنْ جَوْدَتِهِ وَنَوْعِيَّتِهِ وَتَارِيخِ انْتِهَاءِ صِلَاحِيَّتِهِ .</p> <p>يقرأ بعض المتعلمين الفقرة قراءات فردية . -يحضر الأستاذ علب ياغورت بقدر عدد التلاميذ ويدعوهم لاكتشاف محتوى مضمون البطاقة الغذائية التي تحتويها .</p> <p>بطااة غِذَائِيَّةَ لِمَنْتُوجِ (عُلْبَةُ يَاغُورَتِ)</p> <table border="1"> <tr> <th>نَصِيحَة</th><th>تَارِيخُ نِهَآيَةِ الصِّلَاحِيَّةِ</th><th>المُكْرَنَاتُ الْغِذَائِيَّةُ</th></tr> <tr> <td>يُحْفَظُ فِي مَكَانٍ بَارِدٍ</td><td>2016 / 09 / 26</td><td>مَاءٌ مُعَالَجٌ . سُكَّرٌ مَسْحُوقٌ الْخَلِيبِ . عِطْرٌ</td></tr> </table> <p>يسأل الأستاذ: هل يمكن أن نستهلك المنتج الذي انتهت صلاحيته؟- لماذا؟ أتعلم :</p> <p>• أَقْرَأُ الْبَطَاةَ الْغِذَائِيَّةَ لِلْمَنْتُوجِ لِأَخْتَارَ الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ ، وَأَحْرِصُ أَيضًا عَلَى قِرَاءَةِ تَارِيخِ نِهَآيَةِ الصِّلَاحِيَّةِ .</p>	نَصِيحَة	تَارِيخُ نِهَآيَةِ الصِّلَاحِيَّةِ	المُكْرَنَاتُ الْغِذَائِيَّةُ	يُحْفَظُ فِي مَكَانٍ بَارِدٍ	2016 / 09 / 26	مَاءٌ مُعَالَجٌ . سُكَّرٌ مَسْحُوقٌ الْخَلِيبِ . عِطْرٌ	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
نَصِيحَة	تَارِيخُ نِهَآيَةِ الصِّلَاحِيَّةِ	المُكْرَنَاتُ الْغِذَائِيَّةُ						
يُحْفَظُ فِي مَكَانٍ بَارِدٍ	2016 / 09 / 26	مَاءٌ مُعَالَجٌ . سُكَّرٌ مَسْحُوقٌ الْخَلِيبِ . عِطْرٌ						
الاستثمار	<p>• أَخْتَارُ بَطَاةَيْنِ غِذَائِيَّتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ ، وَأُقَارِنُ بَيْنَهُمَا لِأُحَدِّدَ الْمَنْتُوجَ الْأَفْضَلَ .</p> <p>ينجز المتعلم التمرين المقترح على دفتر الأنشطة ص 70</p>	ينجز						