



للمؤسسة التربوية دورا هاما في المجتمع كونها تعد أجيالا للحياة المستقبلية.

**الوضعية الأولى:** (04ن) قدم مفهوما للمصطلحات التالية:

الحق - الانضباط المدرسي - القانون الداخلي للمؤسسة التربوية

**الوضعية الثانية:** (4ن) جاء في منشور النظام الداخلي للمؤسسة التربوية عدة قوانين تنظيمية:

**المطلوب:** اعتمادا على ما درست املا الجدول المواري بذكر أربع واجبات يقوم بها التلميذ وأربع حقوق يتمتع بها :

الحقوق	الواجبات

**الوضعية الثالثة:** (04ن)

لاحظت أن بعض زملائك يقومون بالتشويش على الآخرين أثناء الحصص و يقومون بترك الأوساخ على الأرض و تخريب الطاولات.

1/ ما رأيك في تصرف زملائك ؟

من أجل تفادى هذه الظواهر قررت رفقة بعض الزملاء صياغة وثيقة و تعليقها داخل القسم.

2/ كيف تسمى هذه الوثيقة ؟

3 / أعط أمثلة عن أهم ما جاء في هذه الوثيقة ( 4 أمثلة )

**الجزء الثاني (08 ن):** الوضعية الإدماجية:

**السياق:** في حديث مع زميلك قلت له : " أن الانضباط هو التزام التلميذ بالسلوك الحسن و احترام القانون الداخلي للمؤسسة" فسألتك عن مؤشرات الانضباط و الفوائد التي يجنيها التلميذ وراء انضباطه داخل المؤسسة التربوية.

**السندات:**

**السند 01:** " يطلب من التلميذ في إطار تنظيم الحياة الجماعية و توفير ظروف العمل الملائمة بالمؤسسة الامتثال لقواعد النظام و الانضباط العمول بها" - المادة 41 من نظام الجماعة التربوية -

**السند 2:** " يكتسي الهدنام أهمية قصوى، إذ يعكس مجموعة من العناصر في شخصية الفرد كالنظافة و الانضباط" - الكتاب المدرسي، ص 71

**التعليمية:** اعتمادا على السند (1) و السند (2) ومكتسباتك القبلية، أكتب فقرة لا تتعدي 08 أسطر تجيب فيها زميلك.

العلامة		الإجابة الشمودجية لاختبار مادة التربية المدنية																																					
مجموع	مجازأة																																						
04		<b>الوضعية الأولى:</b> (4ن) شرح المصطلحات: <b>الحق:</b> هو كل ميزة يمنحها القانون لنا و يؤكد ملكيتها <b>الانضباط المدرسي:</b> هو مجموعة من القواعد السلوكية التي يتحلى بها التلميذ احتراما للقانون الداخلي للمؤسسة التربوية <b>النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية:</b> هو مجموعة من القوانين التي تنظم الحياة المدرسية																																					
04		<b>الوضعية الثانية:</b> (04ن) ملأ الجدول بما يناسبه:																																					
04		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الواجبات</th> <th>الحقوق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-احترام الأسرة التربوية/ الاعتناء بالهندام / التحلی بالسلوك الحسن/ حیازة الكتب و الأدوات المدرسية</td> <td>- التعليم المجاني/ استعمال الوسائل و التجهیزات / انتخاب مندوب القسم/ الانخراط في النوادي بالمؤسسة</td> </tr> </tbody> </table>		الواجبات	الحقوق	-احترام الأسرة التربوية/ الاعتناء بالهندام / التحلی بالسلوك الحسن/ حیازة الكتب و الأدوات المدرسية	- التعليم المجاني/ استعمال الوسائل و التجهیزات / انتخاب مندوب القسم/ الانخراط في النوادي بالمؤسسة	<b>ملاحظة:</b> تقبل إجابات أخرى																															
الواجبات	الحقوق																																						
-احترام الأسرة التربوية/ الاعتناء بالهندام / التحلی بالسلوك الحسن/ حیازة الكتب و الأدوات المدرسية	- التعليم المجاني/ استعمال الوسائل و التجهیزات / انتخاب مندوب القسم/ الانخراط في النوادي بالمؤسسة																																						
04		<b>الوضعية الثالثة:</b> (04ن) <ul style="list-style-type: none"> <li>- رأي التلميذ في تصرف زملاؤه : يقبل أي رأي يصب في نفس السياق.</li> <li>- اسم الوثيقة: النظام الداخلي للقسم</li> <li>- أمثلة عما جاء فيه: يذكر التلميذ أمثلة عن حقوقه و واجباته داخل القسم.</li> </ul>																																					
08 نقاط		<b>الجزء الثاني: 08 نقاط</b>																																					
02		<table border="1"> <thead> <tr> <th>العلامة</th> <th>العلامة</th> <th>ت/ك</th> <th>ت/ج</th> <th>ت/ع</th> <th>المعيار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>02</td> <td>02</td> <td>01</td> <td>00</td> <td colspan="2" rowspan="4"> <b>مؤشرات المعيار</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة فقرة لا تتجاوز 08 أسطر</li> <li>- فهم الموضوع من خلال كتابة فقرة حول ” مؤشرات الانضباط المدرسي و أهميته ”</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">04</td><td colspan="5"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار الأساسية من خلال ” السياق + السندات ”</li> <li>- مفهوم الانضباط المدرسي</li> <li>- مؤشرات الانضباط المدرسي</li> <li>- أهمية الانضباط المدرسي</li> <li>- توظيف الوثائق المقترحة (السندات) بشكل سليم</li> <li>- استعمال مصطلحات المادة بشكل سليم</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">01</td><td colspan="5"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب أفكار الموضوع و تسلسلها المنطقي</li> <li>- المنهجية (مقدمة/ عرض/ خاتمة)</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">01</td><td colspan="5"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقرئية الخط / عدم التشطيب / سلامة اللغة / علامات الوقف / الابداع والتمايز</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>					العلامة	العلامة	ت/ك	ت/ج	ت/ع	المعيار	02	02	01	00	<b>مؤشرات المعيار</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة فقرة لا تتجاوز 08 أسطر</li> <li>- فهم الموضوع من خلال كتابة فقرة حول ” مؤشرات الانضباط المدرسي و أهميته ”</li> </ul>		04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار الأساسية من خلال ” السياق + السندات ”</li> <li>- مفهوم الانضباط المدرسي</li> <li>- مؤشرات الانضباط المدرسي</li> <li>- أهمية الانضباط المدرسي</li> <li>- توظيف الوثائق المقترحة (السندات) بشكل سليم</li> <li>- استعمال مصطلحات المادة بشكل سليم</li> </ul>					01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب أفكار الموضوع و تسلسلها المنطقي</li> <li>- المنهجية (مقدمة/ عرض/ خاتمة)</li> </ul>					01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقرئية الخط / عدم التشطيب / سلامة اللغة / علامات الوقف / الابداع والتمايز</li> </ul>				
العلامة	العلامة	ت/ك	ت/ج	ت/ع	المعيار																																		
02	02	01	00	<b>مؤشرات المعيار</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة فقرة لا تتجاوز 08 أسطر</li> <li>- فهم الموضوع من خلال كتابة فقرة حول ” مؤشرات الانضباط المدرسي و أهميته ”</li> </ul>																																			
04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفكار الأساسية من خلال ” السياق + السندات ”</li> <li>- مفهوم الانضباط المدرسي</li> <li>- مؤشرات الانضباط المدرسي</li> <li>- أهمية الانضباط المدرسي</li> <li>- توظيف الوثائق المقترحة (السندات) بشكل سليم</li> <li>- استعمال مصطلحات المادة بشكل سليم</li> </ul>																																					
01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب أفكار الموضوع و تسلسلها المنطقي</li> <li>- المنهجية (مقدمة/ عرض/ خاتمة)</li> </ul>																																					
01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقرئية الخط / عدم التشطيب / سلامة اللغة / علامات الوقف / الابداع والتمايز</li> </ul>																																					

التَّارِيخُ: 07/03/2023

الْمَدَّةُ: سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

## اخْتِبَارُ الْفَصْلِ الثَّانِي

الْمَادَّةُ: التَّرْبِيَّةُ الْمَدْنِيَّةُ

الْمَسْتَوِيُّ: الْأُولَى مَتوسِّطٌ

الْجَزْءُ الْأُولُ: (12 ن)

الْوَضْعِيَّةُ الْأُولَى: (04 ن)

"الانضباط" في المؤسسة التربوية عامل أساسي، يعمل على ربط العلاقة بين الحق والواحد كما يفرز مبدأ التكافؤ الفرص".

- اشرح ما تحته خط.

الْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَّةُ: (05 ن)

أجب بـ صحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد:

- التلميذ المثالى هو الذي يتاخر عن مواعيد التمدرس. (.....)

- من فوائد الانضباط كسب الاحترام والحصول على نتائج جيدة. (.....)

- من حقوق التلاميذ الأكل داخل القسم أثناء الدرس. (.....)

- يمنع التجول داخل القسم أو الخروج منه إلا بعد استئذان الأستاذ. (.....)

- إحضار الأدوات المدرسية وتجنب الغيابات والعنف من حقوق التلاميذ. (.....)

الْوَضْعِيَّةُ الثَّالِثَةُ: (03 ن)

النظام الداخلي للقسم هو ميثاق ينظم العمل ويلزم به التلاميذ حيث يجمع بين حقوقهم وواجباتهم.

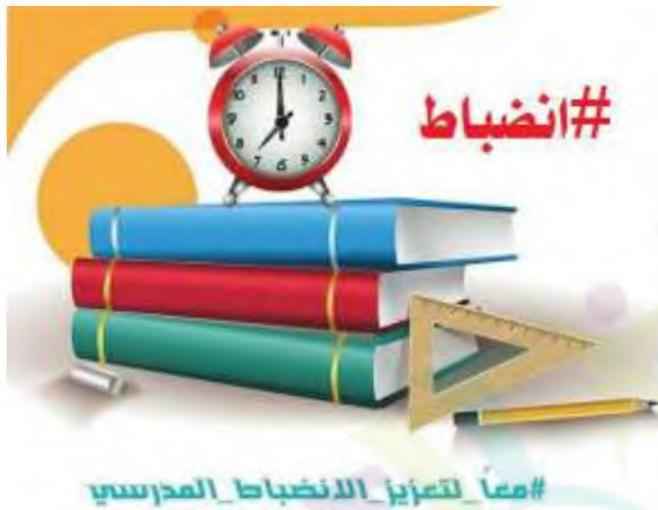
- أبرز أهمية النظام الداخلي للقسم؟

الوضعية الادماجية:

السباق: مع الأيام الأولى من الدخول المدرسي قال أحد زملائكم أنّ القسم يحتضننا طوال اليوم، أليس من الواجب صياغة قواعد تضبط مالنا من حقوق وما علينا من واجبات.

**السند 1:** "ينبغي على التلاميذ أن يتعاملوا بالمودة واحترام نظام الجماعة التربوية ....."  
من القانون الداخلي للجماعة التربوية.

**السند 2:**



التعليمية: من خلال ما درست، واعتماداً على السندات، حرر موضوعاً لا يتجاوز 12 سطراً تنجز فيه نظاماً داخلياً للقسم مبيناً أثر ذلك على التحصيل المدرسي.

Ecole Erradja wa Iafaouk



## التصحيح النموذجي للاختبار

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
12 ن		<u>الجزء الأول:</u>
04 ن		<u>الوضعية الأولى:</u>
	01 ن	الانضباط: هو واجب قانوني وخلق حميد يتمثل في الاستقامة على أداء المهام وتطبيق القوانين والأخلاق في العمل.
	01 ن	الحق: هو تلك الامتيازات التي يحصل عليها الفرد في محيطه.
	01 ن	الواجب: هو تلك الالتزامات التي يتوجب على الفرد القيام بها.
	01 ن	تكافؤ الفرص: هو تساوي التلاميذ في تمكينهم وتوفير لهم الوسائل والامكانيات الازمة داخل المؤسسات التربوية.
05 ن		<u>الوضعية الثانية :</u>
	0.5 ن	- التلميذ المثالى هو الذي يتأخّر عن مواعيد التمدرس (خطأ)
	0.5 ن	- التلميذ المثالى هو الذي يحترم مواعيد التمدرس ولا يتأخّر.
	01 ن	- من فوائد الانضباط كسب الاحترام والحصول على نتائج جيّدة (صحيح)
	0.5 ن	- من حقوق التلاميذ الأكل داخل القسم أثناء الدرس (خطأ)
	0.5 ن	- من واجبات التلاميذ عدم الأكل داخل القسم.
	01 ن	- يمنع التجول داخل القسم أو الخروج منه إلّا بعد استئذان الأستاذ (صحيح)
	0.5 ن	- إحضار الأدوات المدرسية وتجنب الغيابات والعنف من حقوق التلاميذ (خطأ)
	0.5 ن	- إحضار الأدوات المدرسية وتجنب الغيابات والعنف من واجبات التلاميذ.
03 ن		<u>الوضعية الثالثة :</u>
	0.5 ن	أهمية النظام الداخلي للقسم:
	0.5 ن	- يمكن التلاميذ من ابداء آرائهم ومشاركة في العملية التعليمية.
	0.5 ن	- يساهم في رفع المستوى الدراسي.
	0.5 ن	- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

توزيع العلامات			مؤشرات التقويم	المعايير
تمكـن كـلي	تمكـن جزـئـي	عدـم التمكـن		
02	01	00	كتابة موضع لا يتجاوز 12 سطرا يتحدث عن القانون الداخلي للقسم وأثره على التحصيل المدرسي.	الملائمة مع الوضعية
04	02	00	توظيف السندات وأدوات ومصطلحات المادة المتعلقة بالموضع بشكل سليم. مقدمة: تعريف القانون الداخلي للقسم. عرض: تحديد محتوى النظام الداخلي للقسم (باختصار). أثر الالتزام بالقانون الداخلي للقسم على التلميذ. خاتمة: التأكيد على ضرورة الالتزام بالنظام الداخلي للقسم .	استعمال أدوات المادة
01	0.5	00	الترتيب المنهجي للإجابة: (مقدمة عرض خاتمة)	الانسجام والتناسق
01	0.5	00	سلامة اللغة، وضوح الخط، تجنب التشطيب، الإبداع.	الاتقان والتمايز

مارس 2023

المستوى : الأولي متوسط

المدة : ساعتين

اختبار الفصل الثاني في مادة التربية المدنية

الجزء الأول (12ن) :الوضعية الأولى (3ن) :عرف ما يلي :

- مؤشرات الانضباط - مندوب القسم - الالتزام بالقانون

الوضعية الثانية : (5ن)

أجب ب الصحيح أو خطأ مع إعادة كتابة العبارات :

- القانون الداخلي للمؤسسة هو مجموعة من القواعد و القوانين.

- المشاركة و التأثير العلمي حق من حقوق التلاميذ

- من واجبات التلاميذ المحافظة على وسائل المدرسة

- الإنضباط يوفر النمو الملائم للتحصيل الدراسي

- عدم التأخر و الحضور بصفة يومية حق من حقوق التلاميذ.

الوضعية الثالثة : (4ن)

يرى المفكر الجزائري مالك بن نبي بأن الواجب ينبغي أن يسبق الحق في المؤسسة التعليمية

وضّح مفهوم الحق و الواجب ، و العلاقة بينهما مستعينا بمكتسباتك.

الوضعية الإدماجية : (8ن)

السياق : قال الشاعر أحمد شوقي : إنما الأمم الأخلاق ما بقيت ، فإنهم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا.

السند 1 : الإنضباط هو إحترام و تقدير كل العاملين في المؤسسة التربوية. من الكتاب المدرسي

السند 2 : «قم للمعلم وفه التجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا». أحمد شوقي

التعليمية : إعتمادا على السندات و المعلومات القبلية . أكتب فقرة من 8 أسطر تبرز فيها أهمية الأخلاق و الإنضباط في المدرسة.

بالتوفيق

## الإجابة النموذجية

الجزء الأول (12ن) :

الوضعية الأولى (03ن) :

تعريف المصطلحات :

مؤشرات الانضباط : دلائل الانضباط

مندوب القسم : ممثل القسم

اللتزام بالقانون : إحترام و تطبيق القانون

### الوضعية الثانية (5ن) : الجواب ب الصحيح أو خطأ

- القانون الداخلي للمؤسسة هو مجموعة من القواعد و القوانين. صحيح
- المشاركة و التفاس العلمي حق من حقوق التلاميذ. صحيح
- من واجبات التلاميذ المحافظة على وسائل المدرسة . صحيح
- الانضباط يوفر النمو الملائم للتحصيل الدراسي . صحيح
- عدم التأخر و الحضور بصفة يومية حق من حقوق التلاميذ. خطأ

### الوضعية الثالثة : (4ن)

هناك واجبات و حقوق في المؤسسة التعليمية لكن يجب أن يقوم التلميذ بواجباته مثل الانضباط ، المحافظة على وسائل المدرسة ، إحترام الاستاذة و بذل المجهودات ثم المطالبة بحقه مقل الشرح الجيد ، المشاركة ، الهدوء أثناء الشرح .... إلخ.

### الوضعية الإدماجية : شبكة التقويم (8ن)

توزيع العلامات	الوضعية الإدماجية	المعايير
02ن	اللتزام بالتعليمية 8 أسطر مثلا	الملائمة مع الوضعية
04ن	توظيف مفاهيم المادة بشكل سليم	استعمال أدوات المادة
01ن	احترام المنهجية ( مقدمة - عرض - خاتمة )	الانسجام و التراسق
01ن	خط واضح - لغة سليمة - نظافة الورقة - الإبداع و التمايز	الإتقان و التمايز



السنة الدراسية 2022/2021

المدة : ساعة

اختبار الفصل الثاني في  
مادة التربية المدنية

المستوى : الأولى متوسط

الاسم ..... القسم ..... اللقب .....

الجزء الأول (10ن)

الوضعية الأولى (3ن)

الانضباط في المؤسسة التربوية عامل اساسي يعمل على ربط العلاقة بين الحق و الواجب كما يفرز مبدأ تكافؤ الفرص.

- اشرح ما تحته خط

.....  
.....

الوضعية الثانية : (4ن)

ان تكافؤ الفرص لا يعني المساواة بين الجميع بل يرتبط بالاجتهاد و الاستحقاق.

1) عدد بعض مظاهر تكافؤ الفرص.

.....  
.....

2) فيما يفيدنا مبدأ تكافؤ الفرص؟ (أهمية)

.....  
.....

الوضعية الثالثة (5ن)

أكمل الجدول بما يناسبه :

خلق جو ملائم لاكتساب المعرف و القيم - اعداد التلاميذ بدنيا و عقليا- تعلم التلاميذ تحمل المسؤولية- القضاء على الامية- التحلي بالانضباط- المحافظة على التراث و قيم المجتمع- روح التعاون و الاحترام- التفتح على العالم- تعلم ضبط النفس عند الغضب- تسهيل عمل الجماعة التربوية.

(أ) دور المؤسسة التعليمية	(ب) أهمية احترام القانون الداخلي
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

الجزء الثاني (8ن):

السياق : كلما توجهت صباحا نحو المؤسسة تتصحّك والدّتك بالانضباط و احترام القانون الداخلي للمؤسسة ، فسألوك أخوك عن أهمية نصائح أمك.

**السندات:**

- 1) جميعنا مع الانضباط فهو حلينا نحو النجاح من الكتاب المدرسي -
- 2) من الواجب صياغة قواعد تنظيمية تضبط ما لنا و ما علينا لنكون أكثر ارتياحا في المؤسسة .

**التعليمية :** اعتمادا على السندين و ما درست في القسم اكتب فقرة من 8 أسطر تحدد حقوقك و واجباتك في المؤسسة التربوية و أهمية الانضباط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

## التصحيح النموذجي

العلامة	الإجابة										
1.5	<p>الجزء الاول (10ن)</p> <p>الوضعية الأولى (3ن)</p> <p>الانضباط هو التزام التلميذ بتطبيق القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية</p> <p>تكافؤ الفرص : هو تساوي الاشخاص في تحصيل حقوقهم مهما كان جنسهم أو مستواهم المعيشي أو مكان الاقامة.</p> <p>الوضعية الثانية : (4ن)</p> <p>1) بعض مظاهر تكافؤ الفرص</p> <p>النزاهة و الم موضوعية بين التلاميذ - تساوي التلاميذ في الخدمات الصحية</p> <p>تساوي التلاميذ في الحصول على الاطعام و النقل المدرسي و الكتب- مجانية و اجبارية التعليم</p> <p>2) أهمية تكافؤ الفرص</p> <p>تحقيق العدالة و المساواة بين التلاميذ- يتيح للجميع نفس الحقوق و يفرض عليهم الواجبات-</p> <p>زرع روح التعاون في نفوس التلاميذ- تحقيق نتائج دراسية جيدة.</p> <p>الوضعية الثالثة (5ن)</p>										
2 ن	<p>(أ) دور المؤسسة التعليمية</p> <p>(ب) أهمية احترام القانون الداخلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعداد التلاميذ بدنيا و عقليا</li> <li>- القضاء على الامية</li> <li>- المحافظة على التراث و قيم المجتمع</li> <li>- التفتح على العالم</li> </ul>										
2 ن	<p>الجزاء الثاني (8ن):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">المعيار</th> <th style="text-align: center;">المؤشر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">الملاءمة مع الوضعية</td> <td style="text-align: center;">الالتزام بالتعليمية- كتابة فقرة من 8 اسطر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المادة</td> <td style="text-align: center;">يوظف السندات يستعمل مصطلحات المادة: الانضباط- الامتيازات التي يحصل عليها التلميذ من محطيه- الواجبات التي يلتزم بادائتها- يذكر أهمية تطبيق القانون حتى تسهل عملية التعلم و تحسين النتائج و اكتساب القيم الوطنية و التفتح على العالم</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">التناسق و الانسجام</td> <td style="text-align: center;">الترتيب المنطقي للافكار و تسلسلها استعمال المنهجية ( مقدمة- عرض- خاتمة)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الاتقان و التمايز</td> <td style="text-align: center;">نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المتنوّج.</td> </tr> </tbody> </table>	المعيار	المؤشر	الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية- كتابة فقرة من 8 اسطر	المادة	يوظف السندات يستعمل مصطلحات المادة: الانضباط- الامتيازات التي يحصل عليها التلميذ من محطيه- الواجبات التي يلتزم بادائتها- يذكر أهمية تطبيق القانون حتى تسهل عملية التعلم و تحسين النتائج و اكتساب القيم الوطنية و التفتح على العالم	التناسق و الانسجام	الترتيب المنطقي للافكار و تسلسلها استعمال المنهجية ( مقدمة- عرض- خاتمة)	الاتقان و التمايز	نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المتنوّج.
المعيار	المؤشر										
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمية- كتابة فقرة من 8 اسطر										
المادة	يوظف السندات يستعمل مصطلحات المادة: الانضباط- الامتيازات التي يحصل عليها التلميذ من محطيه- الواجبات التي يلتزم بادائتها- يذكر أهمية تطبيق القانون حتى تسهل عملية التعلم و تحسين النتائج و اكتساب القيم الوطنية و التفتح على العالم										
التناسق و الانسجام	الترتيب المنطقي للافكار و تسلسلها استعمال المنهجية ( مقدمة- عرض- خاتمة)										
الاتقان و التمايز	نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المتنوّج.										
10x0.5 = 5	<p>1.5</p> <p>4</p> <p>1.5</p> <p>1 ن</p>										



2021/2020

المستوى : الاولى متوسط

## اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

الموضوع الثاني  
الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى (6ن):

إملأ الفراغات بما يناسب من هذه الكلمات: (يخضعون لنظام سياسي – سعادتها – رقعة جغرافية – الشعب – الديانة الإسلامية – مشروعها)

- الدولة هي ..... محددة، يسكنها مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطات سياسية وثقافية واقتصادية، ..... يتولى تسيير شؤونها.
- إسترجعت الجزائر ..... سنة 1962
- ..... هو مجموع الأفراد الساكنين فوق تراب الجزائر.
- يعتنق غالبية سكان الجزائر ..... والتي جمعتهم عربا وأمازيغ وكوّنت منهم أمة واحدة.
- تستمد الدولة الجزائرية ..... وسبب وجودها من إرادة الشعب.

الوضعية الثانية (6ن):

- من هو الحاكم؟ ومن هو المحكوم؟ (2ن)
- بين مهام (وظائف) كل من:
- المجالس الشعبية البلدية (2ن)
- المجالس الشعبية الولاية (2ن)

الجزء الثاني (8ن):

الوضعية الإدماجية:

في ملتقى دولي جمع الكثير من شباب العالم، طلب من كل واحد من المشاركين التعريف بدولته

السندات:

- 1- جاء في ديباجة دستور 1996: «إن الجزائر أرض الإسلام وجزء لا يتجزأ من المغرب العربي الكبير، وأرض عربية وبلاد متوسطية وإفريقية»
- 2- «الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية وهي وحدة لا تتجزأ»

التعليمية: اعتماداً على السندات وما درست اكتب فقرة من عشرة أسطر تشرح فيها مقومات الدولة الجزائرية

## تصحيح اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

### الجزء الأول (12ن)

#### الوضعية الأولى: (6ن)

- الدولة هي **رقة جغرافية** محددة، يسكنها مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطات سياسية وثقافية واقتصادية، **ويخضعون لنظام سياسي** يتولى تسيير شؤونها.
- إسترجعت الجزائر **سيادتها** سنة 1962
- **الشعب** هو مجموع الأفراد الساكنين فوق تراب الجزائر
- يعتقد غالبية سكان الجزائر **الديانة الإسلامية** والتي جمعتهم عربا وأمازيغ، وكونت منهم أمّة واحدة.
- تستمد الدولة الجزائرية **مشروعها**، وسبب وجودها من إرادة الشعب

#### الوضعية الثانية (6ن):

- **الحاكم**: هو السلطة
- **المحكوم**: هو الشعب

#### وظائف المجالس الشعبية البلدية:

- تسهيل الحصول على السكن
- التزويد بالمياه الصالحة للشرب
- توفير وصيانة الطرق
- نظافة المحيط
- تقديم الخدمات الإدارية

#### وظائف المجالس الشعبية الولاية:

تسهر على معالجة كل شؤون الولاية وحماية تراث الولاية الثقافي والسياسي وتوفير الشغل

### الجزء الثاني (8ن):

#### الوضعية الإدماجية

#### المقدمة:

إن الدولة الجزائرية موجودة منذ القديم، لكن سيادتها **غيّرت** في فترات كثيرة من الإستعمار حتى تحرّرت في 5 جويلية 1962 بعد تضحيات كبيرة

العرض:

لما إسترجعت الجزائر سيادتها انضمت للمنظمات الدولية ورسمت حدودها البرية والبحرية وأعطت لشعبها حقوق المواطنـة التي تكفلها لهم الجنسية الجزائرية، فالشعب الجزائري مسلم وإلى العروبة ينـتسب، إن وحدة التراب الجزائري ووحدة الشعب الجزائري لا تقبلان التجزئة فهما وجهان لعملة واحدة، والـدولـة الجزائرـية تستمد مشروعيـتها من إرادة الشعب الذي ضـحـى من أجلـها

الخاتمة:

تـظـهـر مـقـوـمـات الـدـولـة الـجـزـائـرـية الـمـمـتـلـة فـي الـسـيـادـة وـالـمـجـال الـجـغـرـافـي وـالـشـعـب وـالـدـيـانـة وـإـرـادـةـ الشـعـب مـن خـلـال رـمـوز الـدـولـة الـجـزـائـرـية.



2021/2020

المستوى: الاولى متوسط

## اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

الموضوع الأول  
الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (4ن)

صنف الكلمات التالية حسب ما يناسبها في الجدول:

النشيد الوطني – العلم الوطني – الإسلام ديننا – الجزائر وطننا – خاتم الجمهورية – الأمazigية أيضا  
لغتنا – الدينار الجزائري – العربية لغتنا

هوية الدولة الجزائرية	رموز سيادة الدولة الجزائرية
-	-
-	-
-	-
-	-

الوضعية الثانية: (6ن)

رتب في الجدول المهام التالية:

سن القوانين – تجسيد وحدة الأمة – حماية التراث – توفير الشغل – توفير السكن – نظافة المحيط

رئيس الجمهورية	المجلس الشعبي الوطني	المجلس الشعبي الولائي	المجلس الشعبي البلدي
-	-	-	-

الوضعية الثالثة: (2ن)

كيف يقوم المحكوم (الشعب) باختيار ممثليه (الحكام)؟

## الجزء الثاني: (8ن)

### الوضعية الإدماجية

بمناسبة عيد الإستقلال 05 جويلية، نظمت مؤسستك التربوية معرضا عن التضحيات التي قدّمتها الشعب لتحقيق رموز السيارة الوطنية الجزائرية

السندات:

- 1- «يرفع العلم الوطني في كافة المؤسسات التربوية مصحوبا بالنشيد الوطني كل صباح
- 2- «تقوم هوية الشعب الجزائري على ثلات مكونات أساسية: الإسلام، العروبة والأمازيغية»

التعليمية: إعتمادا على ما درست، ومن السندات، اكتب فقرة من عشرة أسطر تشرح فيها رموز الدولة الجزائرية و مكونات هويتها

**بالتوفيق**

## تصحيح اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

### الجزء الأول (12ن)

الوضعية الأولى (4ن): صنف الكلمات التالية حسب ما يناسبها في الجدول:

هوية الدولة الجزائرية	رموز سيادة الدولة الجزائرية
- الإسلام ديننا	- النشيد الوطني
- الجزائر وطننا	- العلم الوطني
- الأمازيغية أيضا لغتنا	- خاتم الجمهورية
- العربية لغتنا	- الدينار الجزائري

الوضعية الثانية (6ن):

رتب في الجدول المهام التالية:

رئيس الجمهورية	المجلس الشعبي الوطني	المجلس الشعبي الولائي	المجلس الشعبي البلدي
- تجسيد وحدة الأمة	- سن القوانين	- حماية التراث - توفير الشغل	- توفير السكن - نظافة المحيط

الوضعية الثالثة: (2ن)

يقوم المحكوم (الشعب) باختيار ممثلي الحكم عن طريق **إنتخابات**

### الجزء الثاني (8ن)

الوضعية الإدماجية:

المقدمة:

استعادت الجزائر رموز سيادتها الوطنية ومكونات هوية دولتها بعد استقلالها في 5 جويلية 1962

العرض:

تتمثل رموز الدولة الجزائرية في العلم ذو الألوان الثلاثة الأخضر والأبيض والأحمر، والنّشيد الوطني قسما والعملة الدينار وختام الدولة تحت شعار «الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية»، أما هوية الدولة الجزائرية فتقوم على مبادئ تتمثل في النظام الجمهوري المبني على الإنتخابات،

وحدة التراب الوطني الذي لا يقبل التقسيم، والدستور الذي يعتبر أعلى قانون في البلاد، واللغة العربية التي تعتبر اللغة الرسمية بالإضافة إلى الأمازيغية والإسلام دين الدولة.

الخاتمة:

لقد ضحى الشعب الجزائري بالنفس والنفيس لاستعادة رموز ومكونات دولته.



## التاريخ:

2021/06/02

## اختبار الفصل الثاني

## الوضعية الأولى: (04ن)

الجزائر أو الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، هي دولة عربية ذات سيادة، لقبت ببلد المليون ونصف المليون شهيد نسبةً إلى عدد الشهداء الذين قدموا أرواحهم فداءً لتحرير البلاد.

## الوضعية الثانية: (03ن)

أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" وصحيح الخطأ إن وجد:

أ- نظام الحكم في الجزائر هو نظام ملكي (.....)

ب - عملة الجزائر هي الدينار الجزائري (.....).

ج - في النّظام الجمهوري يكون رئيس الجمهورية مصدر كل سلطة فيها (.....)

### الهضبة الثالثة: (05ن)

منذ احتلالها الجزائر في 5 جويلية 1830، عملت فرنسا على طمس مقومات الهوية الجزائرية.

١) حدد ثلاث مبادئ تتشكل منها هوية الدولة الجزائرية.

2) اذكر أربعة رموز للدولة الجزائرية دون شرح.

## الوضعية الإدماجية: (08ن)

**السياق:** يعتبر القانون الدّاخلي للقسم الميثاق الذي ينظم العمل داخل القسم، يلتزمُ به التّلاميذ ويجمعُ بين واجباتهم وحقوقهم.

**السند 1:** تعتبر المشاركة العشوائية في القسم من بين الأسباب الرئيسية لعرقلة سير الدرس، فيجب على التلاميذ أن ينتظروا دورهم في الكلام أو سؤال الأستاذ أو تقديم إضافات. (بتصرف)

**السند 2:** يجب على التلاميذ حيازة الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبذلة الرياضية الضرورية لمواصلة نشاطاتهم المدرسية بما يحقق الغرض منها.

(المادة 34: نظام الجماعة التربوية)

**التعليمية:** اعتماداً على السندين ومما درست، اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر، تبيّن فيها بعض واجبات التلاميذ داخل القسم، وأهمية الالتزام بالقانون الداخلي للقسم.

\_\_\_\_\_ بالتفصيق \_\_\_\_\_



## التصحيح النموذجي

العلامة	عناصر الإجابة		المحاور															
مجموّعة	مجزئة																	
			الجزء الأول															
ن05	ن01 ن03	<p>1-أعرّف مايلي: (02ن)</p> <p>*مواطنة: هي انتساب شخص ما إلى وطن ما يتمتع فيه بكمال حقوقه ويؤدي واجباته ويقتيد بقوانينه</p> <p>* الحقوق: هي التمتع بكافة الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية.....(كحق السكن، التعليم، الصحة.....)</p> <p>2-تعداد بعض فوائد الجنسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمتع بكافة الحقوق والواجبات.</li> <li>- الحصول على الصفة الرسمية للمواطن.</li> <li>- الحصول على كافة الحقوق السياسية كالترشح والانتخاب...</li> <li>- الحصول على كافة الوثائق الالزامية(شهادة الميلاد، الهوية الوطنية، رخصة السيارة...)</li> </ul>	الوضعية الأولى															
ن06	ن0.5	<p>التصنيف في الجدول التالي بما يناسبه:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أثُرُها على المجتمع</th> <th>نوع المسؤولية</th> <th>المسؤولية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النبي عن الفحشاء والمنكر</td> <td>ديني</td> <td>الصلة</td> </tr> <tr> <td>حفظ المجتمع من الفوضى والتخريب</td> <td>قانوني</td> <td>احترام الدستور والقانون</td> </tr> <tr> <td>بناء أسر متماسكة</td> <td>أسري (ديني، أخلاقي)</td> <td>طاعة الوالدين</td> </tr> <tr> <td>حماية المجتمع من الشائعات الكاذبة</td> <td>إعلامي</td> <td>التصدي للشائعات المغرضة في الأنترنت</td> </tr> </tbody> </table>	أثُرُها على المجتمع	نوع المسؤولية	المسؤولية	النبي عن الفحشاء والمنكر	ديني	الصلة	حفظ المجتمع من الفوضى والتخريب	قانوني	احترام الدستور والقانون	بناء أسر متماسكة	أسري (ديني، أخلاقي)	طاعة الوالدين	حماية المجتمع من الشائعات الكاذبة	إعلامي	التصدي للشائعات المغرضة في الأنترنت	الوضعية الثانية
أثُرُها على المجتمع	نوع المسؤولية	المسؤولية																
النبي عن الفحشاء والمنكر	ديني	الصلة																
حفظ المجتمع من الفوضى والتخريب	قانوني	احترام الدستور والقانون																
بناء أسر متماسكة	أسري (ديني، أخلاقي)	طاعة الوالدين																
حماية المجتمع من الشائعات الكاذبة	إعلامي	التصدي للشائعات المغرضة في الأنترنت																

08	العلامة	شرح المعيار	المعايير الوضعية الإدماجية
	ن04	1- تعريف المواطنة وأساسيّاتها. 2- الواجب نحو الوطن	الملائمة مع الوضعية
	ن02	مصطلحات - التواريخ - السندات	استخدام أدوات المادة
	ن01	مقدّمة - صلب الموضوع - خاتمة	الانسجام
	ن01	الخط والنظافة	الإتقان