



للمؤسسة التربوية دورا هاما في المجتمع كونها تعد أجيالا للحياة المستقبلية.

الوضعية الأولى: (04ن) قدم مفهوما للمصطلحات التالية:

الحق - الانضباط المدرسي - القانون الداخلي للمؤسسة التربوية

الوضعية الثانية: (4ن) جاء في منشور النظام الداخلي للمؤسسة التربوية عدة قوانين تنظيمية:

المطلوب: اعتمادا على ما درست املأ الجدول الموالي بذكر أربع واجبات يقوم بها التلميذ و أربع حقوق يتمتع بها :

| الواجبات | الحقوق |
|----------|--------|
| | |

الوضعية الثالثة: (04ن)

لاحظت أن بعض زملائك يقومون بالتشويش على الآخرين أثناء الحصص و يقومون بترك الأوساخ على الأرض و تخريب الطاولات.

1- / ما رأيك في تصرف زملائك ؟

من أجل تفادي هذه الظواهر قررت رفقة بعض الزملاء صياغة وثيقة و تعليقها داخل القسم.

2 / كيف تسمى هذه الوثيقة ؟

3 / أعط أمثلة عن أهم ما جاء في هذه الوثيقة (4 أمثلة)

الجزء الثاني (08ن): الوضعية الإدماجية:

السياق: في حديث مع زميلك قلت له : " أن الانضباط هو التزام التلميذ بالسلوك الحسن و احترام القانون الداخلي للمؤسسة " فسألك عن مؤشرات الانضباط و

الفوائد التي يجنيها التلميذ وراء انضباطه داخل المؤسسة التربوية.

السندات:

السند 01: " يطلب من التلميذ في إطار تنظيم الحياة الجماعية و توفير ظروف العمل الملائمة بالمؤسسة الامتثال لقواعد النظام و الانضباط المعمول بها "

- المادة 41 من نظام الجماعة التربوية-

السند 2: " يكتسي الهدام أهمية قصوى، إذ يعكس مجموعة من العناصر في شخصية الفرد كالنظافة و الانضباط " - الكتاب المدرسي، ص 71-

التعليمة: اعتمادا على السند (1) و السند (2) و مكتسباتك القبلية، أكتب فقرة لا تتعدى 08 أسطر تجيب فيها زميلك.

الإجابة النموذجية لاختبار مادة التربية المدنية

| العلامة | | مجموع | | | | |
|---|--|--|----------|--------|--|--|
| مجزأة | | | | | | |
| 04ن | 1*1 2*1.5 | الوضعية الأولى: (4ن) شرح المصطلحات: الحق: هو كل ميزة يمنحها القانون لنا و يؤكد ملكيتها الانضباط المدرسي: هو مجموعة من القواعد السلوكية التي يتحلى بها التلميذ احتراماً للقانون الداخلي للمؤسسة التربوية النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية: هو مجموعة من القوانين التي تنظم الحياة المدرسية | | | | |
| 04 ن | 8*0.5 | الوضعية الثانية: (04ن) ملأ الجدول بما يناسبه: <table><tr><th>الواجبات</th><th>الحقوق</th></tr><tr><td>-احترام الأسرة التربوية/ الاعتناء بالهندام / التحلي بالسلوك الحسن/ حيازة الكتب و الأدوات المدرسية</td><td>-التعليم المجاني/ استعمال الوسائل و التجهيزات / انتخاب مندوب القسم/ الانخراط في النوادي بالمؤسسة</td></tr></table> <p>ملاحظة: تقبل إجابات أخرى</p> | الواجبات | الحقوق | -احترام الأسرة التربوية/ الاعتناء بالهندام / التحلي بالسلوك الحسن/ حيازة الكتب و الأدوات المدرسية | -التعليم المجاني/ استعمال الوسائل و التجهيزات / انتخاب مندوب القسم/ الانخراط في النوادي بالمؤسسة |
| الواجبات | الحقوق | | | | | |
| -احترام الأسرة التربوية/ الاعتناء بالهندام / التحلي بالسلوك الحسن/ حيازة الكتب و الأدوات المدرسية | -التعليم المجاني/ استعمال الوسائل و التجهيزات / انتخاب مندوب القسم/ الانخراط في النوادي بالمؤسسة | | | | | |
| 04 ن | 1*1 1*1 4*0.5 | الوضعية الثالثة: (04ن) - رأي التلميذ في تصرف زملاؤه : يقبل أي رأي يصب في نفس السياق. - اسم الوثيقة: النظام الداخلي للقسم. - أمثلة عما جاء فيه: يذكر التلميذ أمثلة عن حقوقه و واجباته داخل القسم. | | | | |
| الجزء الثاني: 08 نقاط | | | | | | |
| 08 نقاط | العلامة | ت/ك | ت/ج | ع/ت | مؤشرات المعيار | المعيار |
| | 02 | 02 | 01 | 00 | - كتابة فقرة لا تتجاوز 08 أسطر - فهم الموضوع من خلال كتابة فقرة حول " مؤشرات الانضباط المدرسي و أهميته " | الملائمة مع الوضعية |
| | 04 | 04 | 02 | 00 | - الأفكار الأساسية من خلال " السياق + السندات " - مفهوم الانضباط المدرسي - مؤشرات الانضباط المدرسي - أهمية الانضباط المدرسي - توظيف الوثائق المقترحة (السندات) بشكل سليم - استعمال مصطلحات المادة بشكل سليم | الاستعمال الصحيح لأدوات المادة |
| | 01 | 01 | 0.5 | 00 | - ترتيب أفكار الموضوع وتسلسلها المنطقي - المنهجية (مقدمة/ عرض/ خاتمة) | الانسجام والتناسق |
| | 01 | 01 | 0.5 | 00 | - مقروئية الخط / عدم التشطيب / سلامة اللغة / علامات الوقف / الابداع والتمايز | الاتقان والتمايز |

التَّاريخ: 2023/03/07

المادَّة: التربية المدنيَّة

المدة: ساعة واحدة

المستوى: الأولى متوسط

اختبار الفصل الثاني

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (04ن)

" الانضباط في المؤسسة التربوية عامل أساسي، يعمل على ربط العلاقة بين الحق والواجب كما يفرض مبدأ تكافؤ الفرص."

- اشرح ما تحته خط.

الوضعية الثانية: (05ن)

أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وُجد:

- التلميذ المثالي هو الذي يتأخر عن مواعيد التمدريس. (.....)

-

- من فوائد الانضباط كسب الاحترام والحصول على نتائج جيّدة. (.....)

-

- من حقوق التلاميذ الأكل داخل القسم أثناء الدرس. (.....)

-

- يمنع التجول داخل القسم أو الخروج منه إلّا بعد استئذان الأستاذ. (.....)

-

- إحضار الأدوات المدرسية وتجنّب الغيابات والعنف من حقوق التلاميذ. (.....)

-

الوضعية الثالثة: (03ن)

النّظام الداخلي للقسم هو ميثاق ينظّم العمل ويلتزم به التّلاميذ حيث يجمع بين حقوقهم وواجباتهم.

- أبرز أهميّة النّظام الداخلي للقسم؟

السياق: مع الأيام الأولى من الدّخول المدرسي قال أحد زملائكم أنّ القسم يحتضننا طوال اليوم، أليس من الواجب صياغة قواعد تضبط مالنا من حقوق وما علينا من واجبات.

السند 1: "ينبغي على التلاميذ أن يتعاملوا بالمودة واحترام نظام الجماعة التربوية"
من القانون الداخلي للجماعة التربوية.

السند 2:



التّعليمية: من خلال ما درست، واعتمادًا على السّنّدات، حرّر موضوعًا لا يتجاوز 12 سطرًا تنجز فيه نظامًا داخليًا للقسم مبيّنًا أثر ذلك على التّحصيل المدرسي.



التاريخ: 2022/12/07

المادة: التربية المدنية

المستوى: الأول متوسط

التصحيح النموذجي للاختبار

| العلامة | | عناصر الإجابة |
|---------|-------|--|
| المجموع | مجزأة | |
| 12 ن | 04 ن | الجزء الأول: |
| | | الوضعية الأولى: |
| | | الانضباط: هو واجب قانوني وخلق حميد يتمثل في الاستقامة على أداء المهام وتطبيق القوانين والإخلاص في العمل. |
| | | الحق: هو تلك الامتيازات التي يحصل عليها الفرد في محيطه. |
| | 01 ن | الواجب: هو تلك الالتزامات التي يتوجب على الفرد القيام بها. |
| | 01 ن | تكافؤ الفرص: هو تساوي التلاميذ في تمكينهم وتوفير لهم الوسائل والامكانيات اللازمة داخل المؤسسات التربوية. |
| | 01 ن | الوضعية الثانية : |
| | 05 ن | - التلميذ المثالي هو الذي يتأخر عن مواعيد التمدرس (خطأ) |
| | 0.5 ن | - التلميذ المثالي هو الذي يحترم مواعيد التمدرس ولا يتأخر. |
| | 0.5 ن | - من فوائد الانضباط كسب الاحترام والحصول على نتائج جيّدة (صحيح) |
| | 01 ن | - من حقوق التلاميذ الأكل داخل القسم أثناء الدرس (خطأ) |
| | 0.5 ن | - من واجبات التلاميذ عدم الأكل داخل القسم. |
| | 0.5 ن | - يمنع التجول داخل القسم أو الخروج منه إلا بعد استئذان الأستاذ (صحيح) |
| | 01 ن | - إحضار الأدوات المدرسية وتجنّب الغيابات والعنف من حقوق التلاميذ (خطأ) |
| | 0.5 ن | - إحضار الأدوات المدرسية وتجنّب الغيابات والعنف من واجبات التلاميذ. |
| | 0.5 ن | الوضعية الثالثة : |
| | 03 ن | أهمية النظام الداخلي للقسم: |
| | 0.5 ن | - يمكن التلاميذ من ابداء آرائهم والمشاركة في العملية التعليمية. |
| | 0.5 ن | - يساهم في رفع المستوى الدراسي. |
| | 0.5 ن | - تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص. |

| توزيع العلامات | | | مؤشرات التقويم | المعايير |
|----------------|-----------|------------|--|----------------------|
| تمكن كلي | تمكن جزئي | عدم التمكن | | |
| 02 | 01 | 00 | كتابة موضوع لا يتجاوز 12 سطرا يتحدث عن القانون الداخلي للقسم وأثره على التحصيل المدرسي. | الملائمة مع الوضعية |
| 04 | 02 | 00 | توظيف السندات وأدوات ومصطلحات المادة المتعلقة بالموضوع بشكل سليم. مقدمة: تعريف القانون الداخلي للقسم. عرض: تحديد محتوى النظام الداخلي للقسم (باختصار). أثر الالتزام بالقانون الداخلي للقسم على التلميذ. خاتمة: التأكيد على ضرورة الالتزام بالنظام الداخلي للقسم. | استعمال أدوات المادة |
| 01 | 0.5 | 00 | الترتيب المنهجي للإجابة: (مقدمة عرض خاتمة) | الانسجام والتناسق |
| 01 | 0.5 | 00 | سلامة اللغة، وضوح الخط، تجنب التشطيب، الإبداع. | الاتقان والتمايز |



مارس 2023

المستوى : الأولى متوسط

المدة : ساعتين

اختبار الفصل الثاني في مادة التربية المدنية

الجزء الأول(12ن) :الوضعية الأولى (3ن):عرّف ما يلي :

- مؤشرات الانضباط - مندوب القسم - الالتزام بالقانون

الوضعية الثانية : (5ن)

أجب بصحيح أو خطأ مع إعادة كتابة العبارات :

- القانون الداخلي للمؤسسة هو مجموعة من القواعد و القوانين.
- المشاركة و التنافس العلمي حق من حقوق التلاميذ
- من واجبات التلاميذ المحافظة على وسائل المدرسة
- الإنضباط يوفر النمو الملائم للتحصيل الدراسي
- عدم التأخر و الحضور بصفة يومية حق من حقوق التلاميذ.

الوضعية الثالثة : (4ن)

يرى المفكر الجزائري مالك بن نبي بأن الواجب ينبغي أن يسبق الحق في المؤسسة التعليمية
وضّح مفهوم الحق و الواجب ، و العلاقة بينهما مستعينا بمكتسباتك.

الوضعية الإدماجية : (8ن)

السياق : قال الشاعر أحمد شوقي : إنما الأمم الأخلاق ما بقيت ، فإن هم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا.

السند 1 : الإنضباط هو إحترام و تقدير كل العاملين في المؤسسة التربوية. من الكتاب المدرسي

السند 2 : «قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا» . أحمد شوقي

التعليمية : اعتمادا على السندات و المعلومات القبلية . أكتب فقرة من 8 أسطر تبرز فيها أهمية الأخلاق و الإنضباط في المدرسة.

بالتوفيق

الإجابة النموذجية

الجزء الأول (12ن) :

الوضعية الأولى : (03ن)

تعريف المصطلحات :

مؤشرات الانضباط : دلائل الانضباط

مندوب القسم : ممثل القسم

الإلتزام بالقانون : إحترام و تطبيق القانون

الوضعية الثانية (5ن): الجواب بصحيح أو خطأ

- القانون الداخلي للمؤسسة هو مجموعة من القواعد و القوانين. صحيح
- المشاركة و التنافس العلمي حق من حقوق التلاميذ. صحيح
- من واجبات التلاميذ المحافظة على وسائل المدرسة . صحيح
- الانضباط يوفر النمو الملائم للتحصيل الدراسي . صحيح
- عدم التأخر و الحضور بصفة يومية حق من حقوق التلاميذ. خطأ

الوضعية الثالثة : (4ن)

هناك واجبات و حقوق في المؤسسة التعليمية لكن يجب أن يقوم التلميذ بواجباته مثل الانضباط ، المحافظة على وسائل المدرسة ، إحترام الاستاذة و بذل المجهودات ثم المطالبة بحقه مقل الشرح الجيد ، المشاركة ، الهدوء أثناء الشرحإلخ.

الوضعية الإدماجية : شبكة التقويم (8ن)

| المعايير | الوضعية الإدماجية | توزيع العلامات |
|----------------------|--|----------------|
| الملائمة مع الوضعية | الإلتزام بالتعليمية 8 أسطر مثلاً | 02ن |
| إستعمال أدوات المادة | توظيف مفاهيم المادة بشكل سليم | 04ن |
| الإنسجام و التناسق | إحترام المنهجية (مقدمة - عرض - خاتمة) | 01ن |
| الإتقان و التمايز | خط واضح - لغة سليمة - نظافة الورقة - الإيداع و التمايز | 01ن |



| | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| المستوى : الأولى متوسط | اختبار الفصل الثاني في | السنة الدراسية 2022/2021 |
| | مادة التربية المدنية | المدة : ساعة |

الاسم :.....اللقب :.....القسم :.....

الجزء الاول (10ن)

الوضعية الأولى (3ن)

الانضباط في المؤسسة التربوية عامل اساسي يعمل على ربط العلاقة بين الحق و الواجب كما يفرز مبدأ تكافؤ الفرص.

- اشرح ما تحته خط

.....

.....

الوضعية الثانية : (4ن)

ان تكافؤ الفرص لا يعني المساواة بين الجميع بل يرتبط بالاجتهاد و الاستحقاق.

1) عدد بعض مظاهر تكافؤ الفرص.

.....

2) فيما يفيدنا مبدأ تكافؤ الفرص ؟ (أهميته)

.....

الوضعية الثالثة (5ن)

أكمل الجدول بما يناسبه :

خلق جو ملائم لاكتساب المعارف و القيم – اعداد التلاميذ بدنيا و عقليا- تعلم التلاميذ تحمل المسؤولية- القضاء على الامية- التحلي بالانضباط- المحافظة على التراث و قيم المجتمع- روح التعاون و الاحترام- التفتح على العالم- تعلم ضبط النفس عند الغضب- تسهيل عمل الجماعة التربوية.

| (أ) دور المؤسسة التعليمية | (ب) أهمية احترام القانون الداخلي |
|---------------------------|----------------------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

الجزء الثاني (8ن):

السياق : كلما توجهت صباحا نحو المؤسسة تنصحك والدتك بالانضباط و احترام القانون الداخلي للمؤسسة ، فسألك أخوك عن أهمية نصائح أمك.

السندات:

- 1) جميعنا مع الانضباط فهو حليفنا نحو النجاح -من الكتاب المدرسي-
 - 2) من الواجب صياغة قواعد تنظيمية تضبط ما لنا و ما علينا لنكون أكثر ارتياحا في المؤسسة .
- التعليمة :** اعتمادا على السنتين و ما درست في القسم اكتب فقرة من 8 أسطر تحدد حقوقك وواجباتك في المؤسسة التربوية و أهمية الانضباط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

التصحيح النموذجي

| الإجابة | العلامة | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--------------------|--|-------------------|--|---|
| <p>الجزء الاول (10ن)</p> <p>الوضعية الأولى (3ن)</p> <p>-الانضباط هو التزام التلميذ بتطبيق القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية</p> <p>-تكافؤ الفرص :هو تساوي الاشخاص في تحصيل حقوقهم مهما كان جنسهم أو مستواهم المعيشي او مكان الإقامة.</p> <p>الوضعية الثانية : (4ن)</p> <p>1) بعض مظاهر تكافؤ الفرص</p> <p>النزاهة و الموضوعية بين التلاميذ – تساوي التلاميذ في الخدمات الصحية</p> <p>تساوي التلاميذ في الحصول على الاطعام و النقل المدرسي و الكتب- مجانية و اجبارية التعليم</p> <p>2) أهمية تكافؤ الفرص</p> <p>تحقيق العدالة و المساواة بين التلاميذ- يتيح للجميع نفس الحقوق و يفرض عليهم الواجبات-</p> <p>زرع روح التعاون في نفوس التلاميذ- تحقيق نتائج دراسية جيدة.</p> <p>الوضعية الثالثة (5ن)</p> | <p>1.5ن</p> <p>1.5ن</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <th>(أ)دور المؤسسة التعليمية</th><th>(ب)أهمية احترام القانون الداخلي</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - اعداد التلاميذ بدنيا و عقليا - القضاء على الامية - المحافظة على التراث و قيم المجتمع - التفتح على العالم </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - خلق جو ملائم لاكتساب المعارف و القيم - تعلم التلاميذ تحمل المسؤولية - التحلي بالانضباط - روح التعاون و الاحترام - تعلم ضبط النفس عند الغضب - تسهيل عمل الجماعة التربوية </td></tr> </table> | (أ)دور المؤسسة التعليمية | (ب)أهمية احترام القانون الداخلي | <ul style="list-style-type: none"> - اعداد التلاميذ بدنيا و عقليا - القضاء على الامية - المحافظة على التراث و قيم المجتمع - التفتح على العالم | <ul style="list-style-type: none"> - خلق جو ملائم لاكتساب المعارف و القيم - تعلم التلاميذ تحمل المسؤولية - التحلي بالانضباط - روح التعاون و الاحترام - تعلم ضبط النفس عند الغضب - تسهيل عمل الجماعة التربوية | <p>10x0.5</p> <p>5ن =</p> | | | | | | |
| (أ)دور المؤسسة التعليمية | (ب)أهمية احترام القانون الداخلي | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - اعداد التلاميذ بدنيا و عقليا - القضاء على الامية - المحافظة على التراث و قيم المجتمع - التفتح على العالم | <ul style="list-style-type: none"> - خلق جو ملائم لاكتساب المعارف و القيم - تعلم التلاميذ تحمل المسؤولية - التحلي بالانضباط - روح التعاون و الاحترام - تعلم ضبط النفس عند الغضب - تسهيل عمل الجماعة التربوية | | | | | | | | | | |
| <p>الجزء الثاني (8ن):</p> <table border="1"> <tr> <th>المعيار</th><th>المؤشر</th></tr> <tr> <td>الملاءمة مع الوضعية</td><td>الالتزام بالتعليمية- كتابة فقرة من 8 اسطر</td></tr> <tr> <td>الاستعمال السليم لادوات المادة</td><td>يوظف السندات يستعمل مصطلحات المادة: الانضباط- الامتيازات التي يحصل عليها التلميذ من محيطه- الواجبات التي يلتزم بأدائها- يذكر أهمية تطبيق القانون حتى تسهل عملية التعلم و تحسين النتائج و اكتساب القيم الوطنية و التفتح على العالم</td></tr> <tr> <td>التناسق و الانسجام</td><td>الترتيب المنطقي للأفكار و تسلسلها استعمال المنهجية (مقدمة- عرض- خاتمة)</td></tr> <tr> <td>الاتقان و التمايز</td><td>نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المنتج.</td></tr> </table> | المعيار | المؤشر | الملاءمة مع الوضعية | الالتزام بالتعليمية- كتابة فقرة من 8 اسطر | الاستعمال السليم لادوات المادة | يوظف السندات يستعمل مصطلحات المادة: الانضباط- الامتيازات التي يحصل عليها التلميذ من محيطه- الواجبات التي يلتزم بأدائها- يذكر أهمية تطبيق القانون حتى تسهل عملية التعلم و تحسين النتائج و اكتساب القيم الوطنية و التفتح على العالم | التناسق و الانسجام | الترتيب المنطقي للأفكار و تسلسلها استعمال المنهجية (مقدمة- عرض- خاتمة) | الاتقان و التمايز | نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المنتج. | <p>1.5ن</p> <p>4 ن</p> <p>1.5ن</p> <p>1 ن</p> |
| المعيار | المؤشر | | | | | | | | | | |
| الملاءمة مع الوضعية | الالتزام بالتعليمية- كتابة فقرة من 8 اسطر | | | | | | | | | | |
| الاستعمال السليم لادوات المادة | يوظف السندات يستعمل مصطلحات المادة: الانضباط- الامتيازات التي يحصل عليها التلميذ من محيطه- الواجبات التي يلتزم بأدائها- يذكر أهمية تطبيق القانون حتى تسهل عملية التعلم و تحسين النتائج و اكتساب القيم الوطنية و التفتح على العالم | | | | | | | | | | |
| التناسق و الانسجام | الترتيب المنطقي للأفكار و تسلسلها استعمال المنهجية (مقدمة- عرض- خاتمة) | | | | | | | | | | |
| الاتقان و التمايز | نظافة الورقة- سلامة اللغة- وضوح الخط- علامات الوقف- تفرد المنتج. | | | | | | | | | | |



2021/2020

المستوى :الاولى متوسط

اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى (6 ن):

إملاء الفراغات بما يناسب من هذه الكلمات: (يخضعون لنظام سياسي – سيادتها – رقعة جغرافية – الشعب – الديانة الإسلامية – مشروعيتها)

- الدولة هي.....محدّدة، يسكنها مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطات سياسية وثقافية واقتصادية،..... يتولى تسيير شؤونها.
- إسترجعت الجزائر..... سنة 1962
- هو مجموع الأفراد الساكنين فوق تراب الجزائر.
- يعتقد غالبية سكان الجزائر والتي جمعتهم عربا وأمازيغ وكوّنت منهم أمة واحدة.
- تستمد الدولة الجزائرية..... وسبب وجودها من إرادة الشعب.

الوضعية الثانية (6ن):

- من هو الحاكم؟ ومن هو المحكوم؟ (2 ن)
- بيّن مهام (وظائف) كل من:
- المجالس الشعبية البلدية (2 ن)
- المجالس الشعبية الولائية (2 ن)

الجزء الثاني (8 ن):

الوضعية الإدماجية:

في ملتقى دولي جمع الكثير من شباب العالم، طُلب من كل واحد من المشاركين التعريف بدولته السندات:

- 1- جاء في ديباجة دستور 1996: «إنّ الجزائر أرض الإسلام وجزء لا يتجزأ من المغرب العربي الكبير، وأرض عربية وبلاد متوسطية وإفريقية»
- 2- «الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية وهي وحدة لا تتجزأ»

التعليمة: اعتماداً على السندات وما درست اكتب فقرة من عشرة أسطر تشرح فيها مقومات الدولة الجزائرية

تصحيح إختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

الجزء الأول (12ن)

الوضعية الأولى: (6ن)

- الدولة هي **رقعة جغرافية** محدّدة، يسكنها مجموعة من الأفراد يمارسون نشاطات سياسية وثقافية وإقتصادية، **ويخضعون لنظام سياسي** يتولى تسيير شؤونها.
- إسترجعت الجزائر **سيادتها** سنة 1962
- **الشعب** هو مجموع الأفراد الساكنين فوق تراب الجزائر
- يعتنق غالبية سكان الجزائر **الديانة الإسلامية** والتي جمعتهم عربا وأمازيغ، وكوّنت منهم أمة واحدة.
- تستمد الدولة الجزائرية **مشروعيتها**، وسبب وجودها من إرادة الشعب

الوضعية الثانية (6ن):

- الحاكم: هو السلطة
 - المحكوم: هو الشعب
- وظائف المجالس الشعبية البلدية:
- تسهيل الحصول على السكن
 - التزويد بالمياه الصالحة للشرب
 - توفير وصيانة الطرق
 - نظافة المحيط
 - تقديم الخدمات الإدارية
- وظائف المجالس الشعبية الولائية:
- تسهر على معالجة كل شؤون الولاية وحماية تراث الولاية الثقافي والسياحي وتوفير الشغل

الجزء الثاني (8ن):

الوضعية الإدماجية

المقدمة:

إن الدولة الجزائرية موجودة منذ القديم، لكن سيادتها غُيّبت في فترات كثيرة من الإستعمار حتّى تحرّرت في 5 جويلية 1962 بعد تضحيات كبيرة

العرض:

لَمَّا إِسترجعت الجزائر سيادتها انضمت للمنظمات الدولية ورسمت حدودها البرية والبحرية وأعطت لشعبها حقوق المواطنة التي تكفلها لهم الجنسية الجزائرية، فالشعب الجزائري مسلم وإلى العروبة ينتسب، إن وحدة التراب الجزائري ووحدة الشعب الجزائري لا تقبلان التجزئة فهما وجهان لعملة واحدة، والدولة الجزائرية تستمد مشروعيتها من إرادة الشعب الذي ضحى من أجلها

الخاتمة:

تظهر مقومات الدولة الجزائرية المتمثلة في السيادة والمجال الجغرافي والشعب والديانة وإرادة الشعب من خلال رموز الدولة الجزائرية.



2021/2020

المستوى :الاولى متوسط

اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

الموضوع الاول

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (4ن)

صنّف الكلمات التالية حسب ما يناسبها في الجدول:

التّشيد الوطني – العلم الوطني – الإسلام ديننا – الجزائر وطننا – خاتم الجمهورية – الأمازيغية أيضا
لغتنا – الدينار الجزائري – العربية لغتنا

| رموز سيادة الدولة الجزائرية | هوية الدولة الجزائرية |
|-----------------------------|-----------------------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

الوضعية الثانية: (6ن)

رتّب في الجدول المهام التالية:

سنّ القوانين – تجسيد وحدة الأمة – حماية التراث – توفير الشغل – توفير السكن – نظافة المحيط

| المجلس الشعبي البلدي | المجلس الشعبي الولائي | المجلس الشعبي الوطني | رئيس الجمهورية |
|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |

الوضعية الثالثة: (2ن)

كيف يقوم المحكوم (الشعب) باختيار ممثليه (الحكام)؟

الجزء الثاني: (8ن)

الوضعية الإدماجية

بمناسبة عيد الإستقلال 05 جويلية، نظّمت مؤسستك التربوية معرضا عن التضحيات التي قدّمها الشعب لتحقيق رموز السيارة الوطنية الجزائرية

السّندات:

- 1- «يُرفع العلم الوطني في كافة المؤسسات التربوية مصحوبا بالنشيد الوطني كل صباح
 - 2- «تقوم هوية الشعب الجزائري على ثلاث مكوّنات أساسية: الإسلام، العروبة والأمازيغية»
- التعليمية:** إعتمادا على ما درست، ومن السّندات، اكتب فقرة من عشرة أسطر تشرح فيها رموز الدولة الجزائرية و مكوّنات هويتها

بالتوفيق

تصحيح اختبار الفصل الثاني في التربية المدنية

الجزء الأول (12ن)

الوضعية الأولى (4ن): صنّف الكلمات التالية حسب ما يناسبها في الجدول:

| رموز سيادة الدولة الجزائرية | هوية الدولة الجزائرية |
|-----------------------------|-------------------------|
| - التّشيد الوطني | - الإسلام ديننا |
| - العلم الوطني | - الجزائر وطننا |
| - خاتم الجمهورية | - الأمازيغية أيضا لغتنا |
| - الدينار الجزائري | - العربية لغتنا |

الوضعية الثانية (6ن):

رتّب في الجدول المهام التالية:

| المجلس الشعبي البلدي | المجلس الشعبي الولائي | المجلس الشعبي الوطني | رئيس الجمهورية |
|----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| - توفير السكن | - حماية التراث | - سن القوانين | - تجسيد وحدة الأمة |
| - نظافة المحيط | - توفير الشغل | | |

الوضعية الثالثة: (2ن)

يقوم المحكوم (الشعب) باختيار ممثليه الحكّام عن طريق **إنتخابات**

الجزء الثاني (8ن)

الوضعية الإدماجية:

المقدّمة:

استعادت الجزائر رموز سيادتها الوطنية ومكوّنات هوية دولتها بعد استقلالها في 5 جويلية 1962

العرض:

تتمثل رموز الدولة الجزائرية في العلم ذو الألوان الثلاثة الأخضر والأبيض والأحمر، والنشيد الوطني قسما والعملة الدينار وخاتم الدولة تحت شعار «الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، أما هوية الدولة الجزائرية فتقوم على مبادئ تتمثل في النظام الجمهوري المبني على الإنتخابات،

ووحدة التراب الوطني الذي لا يقبل التقسيم، والدستور الذي يعتبر أعلى قانون في البلاد، واللغة العربية التي تعتبر اللغة الرسمية بالإضافة إلى الأمازيغية والإسلام دين الدولة.

الخاتمة:

لقد ضحّى الشعب الجزائري بالنفس والنفيس لاستعادة رموز ومكوّنات دولته.

التاريخ:
2021/06/02

المادة: التربية المدنية
المستوى: الأولى متوسط

اختبار الفصل الثاني

الوضعية الأولى: (04ن)

الجزائر أو الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، هي دولة عربية ذات سيادة، لقبت ببلد المليون ونصف المليون شهيد نسبةً إلى عدد الشهداء الذين قدموا أرواحهم فداءً لتحرير البلاد.
- اشرح ما تحته خط: الدولة، السيادة.

الوضعية الثانية: (03ن)

أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" وصحح الخطأ إن وُجد:

- أ - نظام الحكم في الجزائر هو نظام ملكي (.....)
- ب - عملة الجزائر هي الدينار الجزائري (.....)
- ج - في النظام الجمهوري يكون رئيس الجمهورية مصدر كل سلطة فيها (.....)

الوضعية الثالثة: (05ن)

منذ احتلالها الجزائر في 5 جويلية 1830، عملت فرنسا على طمس مقومات الهوية الجزائرية.

- حدّد ثلاث مبادئ تتشكل منها هوية الدولة الجزائرية.
- اذكر أربعة رموز للدولة الجزائرية دون شرح.

الوضعية الإدماجية: (08ن)

السياق: يعتبر القانون الداخلي للقسم الميثاق الذي ينظم العمل داخل القسم، يلتزم به التلاميذ ويجمع بين واجباتهم وحقوقهم.

السند 1: تعتبر المشاركة العشوائية في القسم من بين الأسباب الرئيسية لعرقلة سير الدرس، فيجب على التلاميذ أن ينتظروا دورهم في الكلام أو سؤال الأستاذ أو تقديم إضافات. (بتصرف)

السند 2: يجب على التلاميذ حيازة الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبذلة الرياضية الضرورية لمزاولة نشاطاتهم المدرسية بما يحقق الغرض منها.

(المادة 34: نظام الجماعة التربوية)

التعليمة: اعتمادًا على السندين ومما درست، اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر، تبين فيها بعض واجبات التلاميذ داخل القسم، وأهمية الالتزام بالقانون الداخلي للقسم.

هـ بالتوقيع هـ

التصحيح النموذجي

| العلامة | | عناصر الإجابة | المحاور | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|-----------------|-----------|---------------|-------------------|--------|------|--------------------------|-------------------------|--------|--------------------------------|---------------|--------------------|------------------|-------------------------------------|
| مجموعة | مجزئة | | الجزء الأول | | | | | | | | | | | | | |
| 05ن | 01ن | 1-أعرّف مايلي: (02ن) *المواطنة: هي انتساب شخص ما إلى وطن ما يتمتع فيه بكامل حقوقه ويؤدي واجباته ويتقيد بقوانينه * الحقوق: هي التمتع بكافة الحقوق السّياسية والاقتصادية والاجتماعية.....(كحق السّكن، التعليم، الصّحة.....) 2-تعداد بعض فوائد الجنسية: - التمتع بكافة الحقوق والواجبات. - الحصول على الصّفة الرّسمية للمواطن. - الحصول على كافة الحقوق السياسية كالترشّح والانتخاب... - الحصول على كافة الوثائق اللازمة(شهادة الميلاد، الهوية الوطنية، رخصة السّياقة...) | الوضعيّة الأولى | | | | | | | | | | | | | |
| | 03ن | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06ن | 0.5ن | -التصنيف في الجدول التّالي بما يناسبه: | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>المسؤولية</td><td>نوع المسؤولية</td><td>أثرها على المجتمع</td></tr><tr><td>الصلاة</td><td>ديني</td><td>النهي عن الفحشاء والمنكر</td></tr><tr><td>احترام الدستور والقانون</td><td>قانوني</td><td>حفظ المجتمع من الفوضى والتخريب</td></tr><tr><td>طاعة الوالدين</td><td>أسري(ديني، أخلاقي)</td><td>بناء أسر متماسكة</td></tr><tr><td>التصدي للشائعات المغرضة في الأنترنت</td><td>إعلامي</td><td>حماية المجتمع من الشّائعات الكاذبة</td></tr></table> | | المسؤولية | نوع المسؤولية | أثرها على المجتمع | الصلاة | ديني | النهي عن الفحشاء والمنكر | احترام الدستور والقانون | قانوني | حفظ المجتمع من الفوضى والتخريب | طاعة الوالدين | أسري(ديني، أخلاقي) | بناء أسر متماسكة | التصدي للشائعات المغرضة في الأنترنت |
| المسؤولية | نوع المسؤولية | أثرها على المجتمع | | | | | | | | | | | | | | |
| الصلاة | ديني | النهي عن الفحشاء والمنكر | | | | | | | | | | | | | | |
| احترام الدستور والقانون | قانوني | حفظ المجتمع من الفوضى والتخريب | | | | | | | | | | | | | | |
| طاعة الوالدين | أسري(ديني، أخلاقي) | بناء أسر متماسكة | | | | | | | | | | | | | | |
| التصدي للشائعات المغرضة في الأنترنت | إعلامي | حماية المجتمع من الشّائعات الكاذبة | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---------|
| 08ن | | الوضعية الإدماجية | | |
| | | المعايير | شرح المعيار | العلامة |
| | | الملائمة مع الوضعية | 1- تعريف المواطنة وأساسياتها. 2- الواجب نحو الوطن | 04ن |
| | | استخدام أدوات المادة | مصطلحات - التواريخ - السندات | 02ن |
| | | الانسجام | مقدمة - صلب الموضوع - خاتمة | 01ن |
| | | الإتقان | الخط والنظافة | 01ن |