

	<p><b>وضعية إنطلاقية (المقطع 02)</b>  <b>(العمليات على الكسور + التناظر المركزي)</b></p> <p>طلب مدير متوسطة من حرفي ترقيع زجاج نافذة مكسرة والتي هي على شكل قرص قطره <math>18\text{cm}</math> بشرط الاحتفاظ بالجزء غير المكسر (انظر الشكل المرفق). وأنفق معه على أن تساهم البلدية بثلاثة أخماس المبلغ ويدفع هو ثلث ما تدفعه البلدية ويخصم المبلغ المتبقى.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>علمًا أن أشكال قطع الزجاج متناظرة بالنسبة إلى مركز القرص ، ساعد الحرفي على تنفيذ المهمة وأوجد المبلغ الذي خصمه على شكل كسر.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة.</li> <li>تذليل صعوبات.</li> <li>اكتساب التناظر المركزي كآداة جديدة لحل مشكلات</li> <li>غكتساب العمليات على الكسور كآداة جديدة لحل مشكلات</li> </ul>	<p><b>غایات الوضعية الانطلاقية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوضعية من الواقع المعيش،</li> <li>مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشرة.</li> <li>المعطيات غير بارزة وتستدعي تعبيّنها، وتحليلها من قبل التلميذ.</li> <li>تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية</li> <li>تتيح فرصة التقويم الذاتي.</li> </ul>	<p><b>خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>المزاوجة بين ألوان الأجزاء المتناظرة وتأثيره على إجراءات التلاميذ (عدم تلوين الجزأين الماناظرين بنفس اللون).</li> <li>اختيار شكل الجزء المطلوب إتمامه.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>نص مكتوب.</li> <li>تصميم.</li> <li>صورة توضيحية.</li> </ul>	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> <li>نص المشكلة جديد بالنسبة للللميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب).</li> <li>مستوى عمومية صياغة النص، لا يقود الى اجراء معين.</li> <li>عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد في البداية أساساً على إجراءات ذاتية.</li> </ul>	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>الأشكال الهندسية المألوفة.</li> <li>الطي، النسخ واللصق.</li> <li>التناظر المركزي.</li> <li>العمليات على الكسور</li> </ul>	الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقياً.</li> <li>يحل مشكلة.</li> <li>يبلغ.</li> <li>كيفية ترقيع الزجاج والممواد المستعملة لذلك.</li> </ul>	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>عدم التبذير.</li> <li>الجانب الجمالي في الرياضيات.</li> <li>الاهتمام بالمحافظ على المدرسة.</li> </ul>	القيم والمواافق