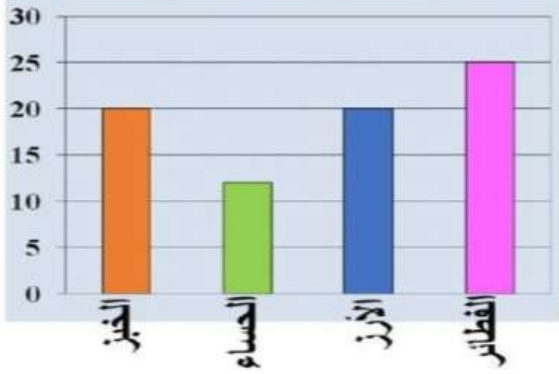


المأكولات المفضلة لدى التلاميذ



1- أي نوع من المأكولات حصل على أقل عدد من الأصوات ؟

.....

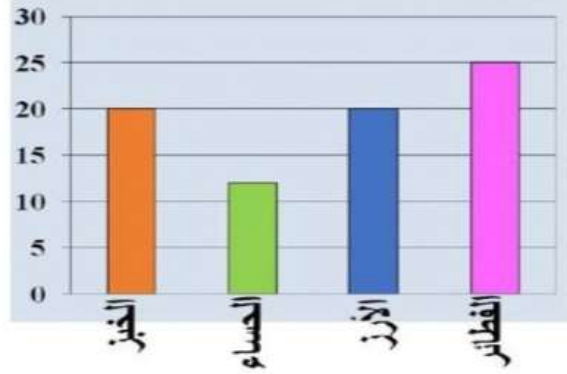
2- أي نوع من المأكولات حصل على 25 صوتاً ؟

.....

3- كم عدد الاشخاص الذين يفضلون الحساء ؟

.....

المأكولات المفضلة لدى التلاميذ



1- أي نوع من المأكولات حصل على أقل عدد من الأصوات ؟

.....

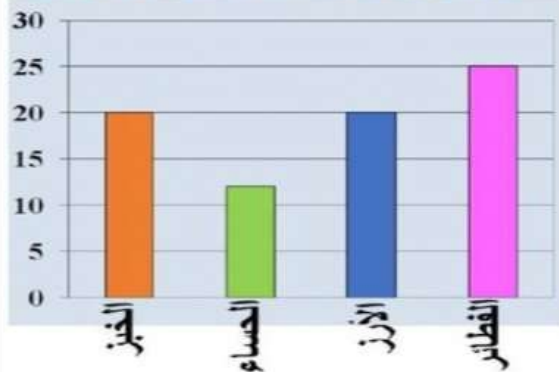
2- أي نوع من المأكولات حصل على 25 صوتاً ؟

.....

3- كم عدد الاشخاص الذين يفضلون الحساء ؟

.....

المأكولات المفضلة لدى التلاميذ



1- أي نوع من المأكولات حصل على أقل عدد من الأصوات ؟

.....

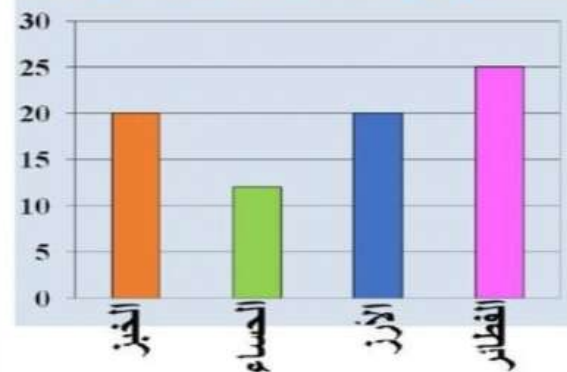
2- أي نوع من المأكولات حصل على 25 صوتاً ؟

.....

3- كم عدد الاشخاص الذين يفضلون الحساء ؟

.....

المأكولات المفضلة لدى التلاميذ



1- أي نوع من المأكولات حصل على أقل عدد من الأصوات ؟

.....

2- أي نوع من المأكولات حصل على 25 صوتاً ؟

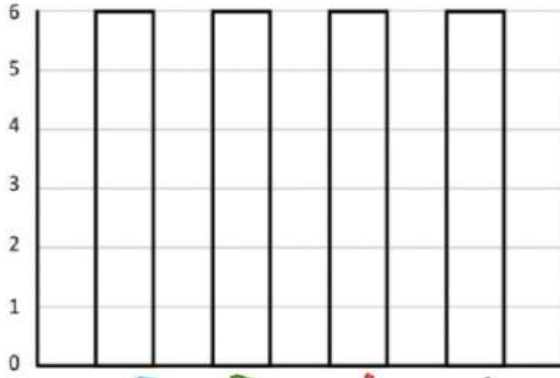
.....

3- كم عدد الاشخاص الذين يفضلون الحساء ؟

.....

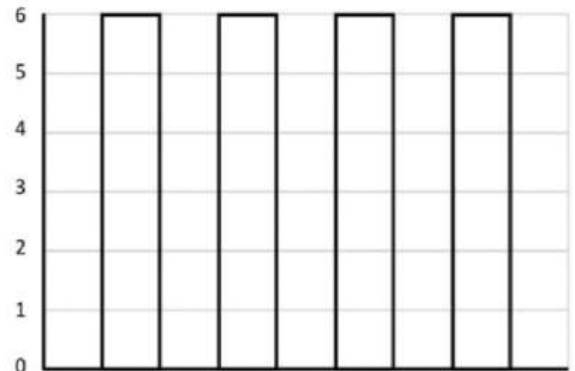
الأستاذة حيتامة رميساء

أحسب الأدوات ثم أتمم تلوين التمثيل البياني المقابل:



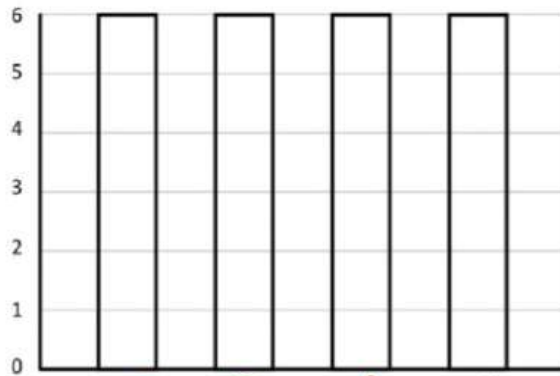
الممحاة المبراة القلم السبالة

أحسب الأدوات ثم أتمم تلوين التمثيل البياني المقابل:



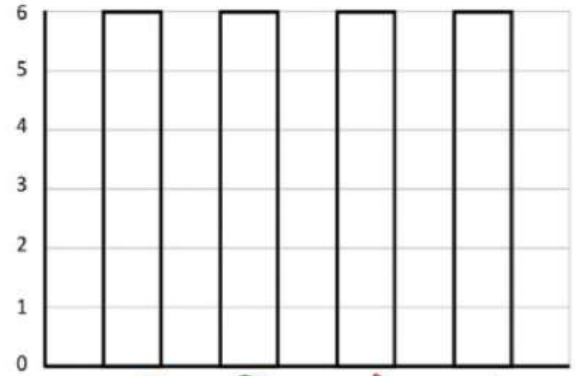
الممحاة المبراة القلم السبالة

أحسب الأدوات ثم أتمم تلوين التمثيل البياني المقابل:



الممحاة المبراة القلم السبالة

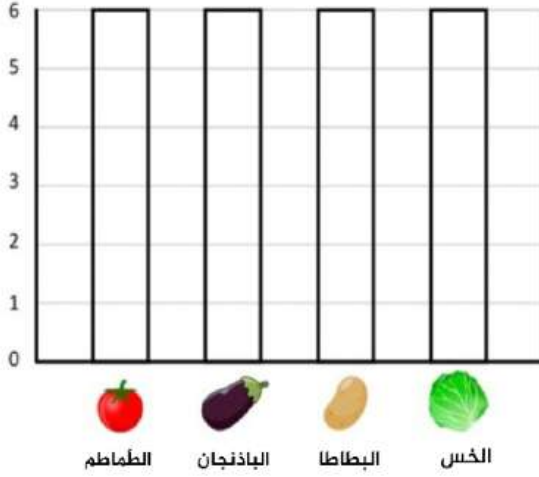
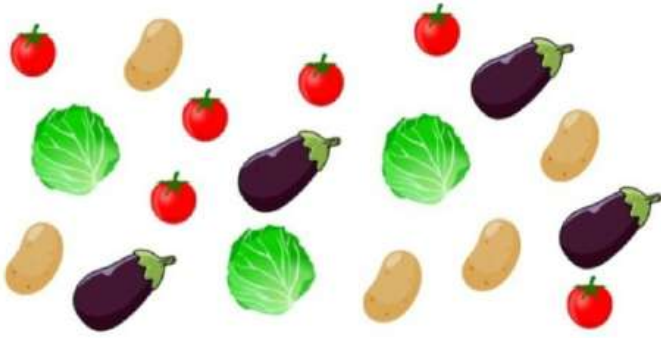
أحسب الأدوات ثم أتمم تلوين التمثيل البياني المقابل:



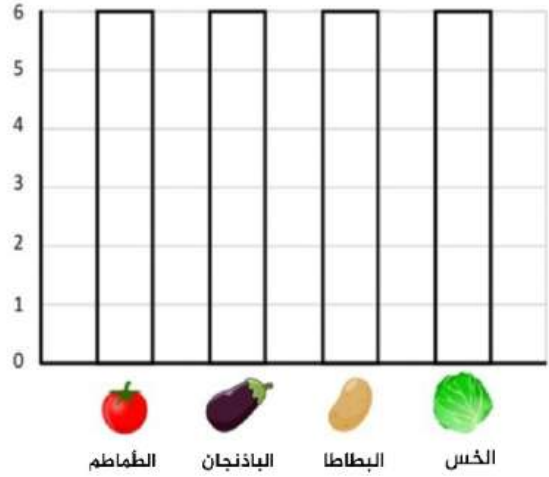
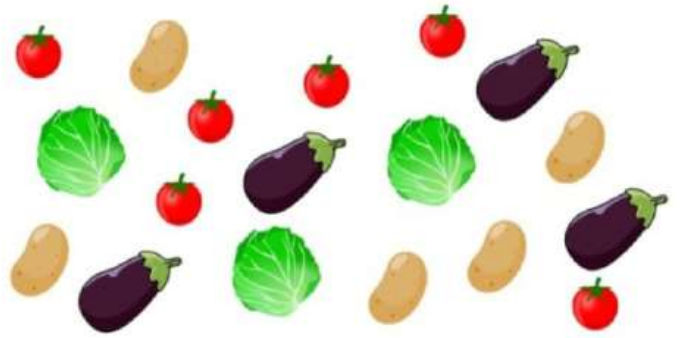
الممحاة المبراة القلم السبالة

الأستاذة حيتامة رميساء

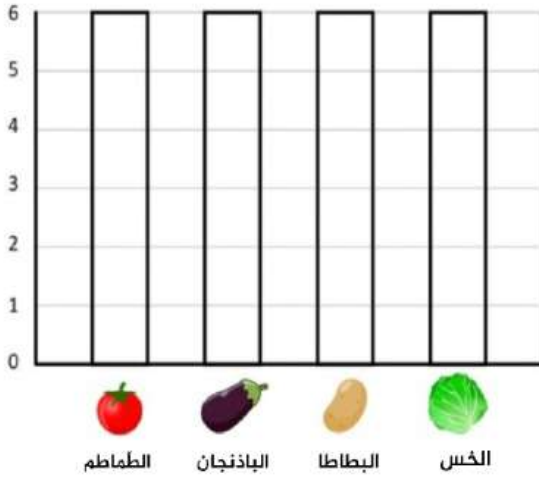
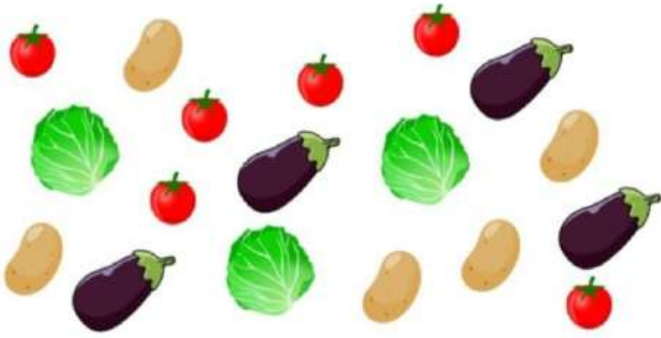
أحسب الخضّر ثم أكمل تلوين التمثيل البياني:



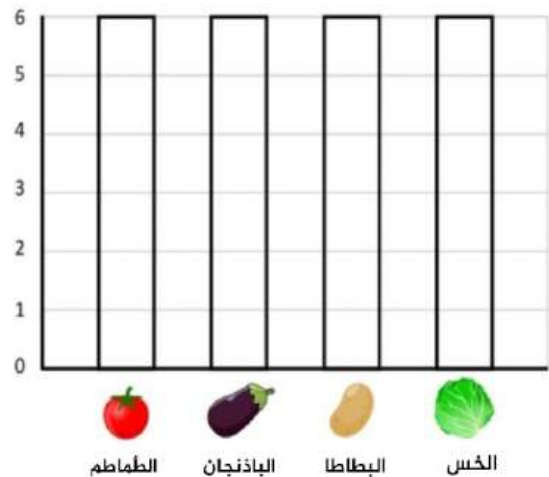
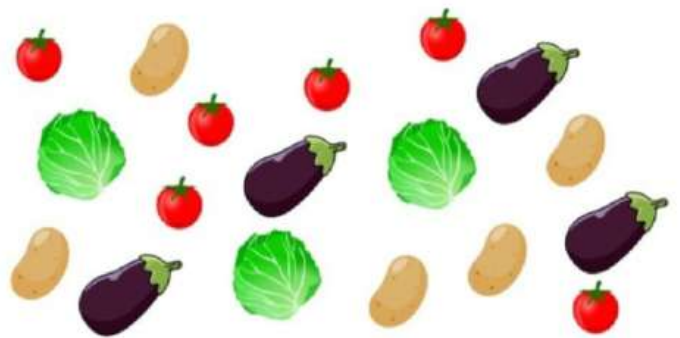
أحسب الخضّر ثم أكمل تلوين التمثيل البياني:



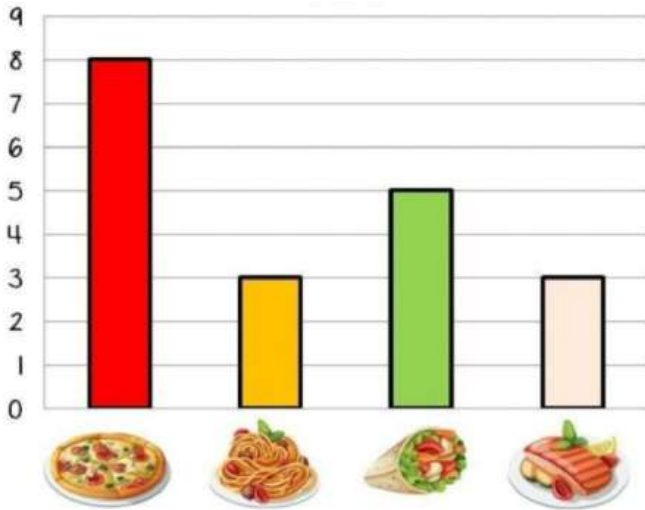
أحسب الخضّر ثم أكمل تلوين التمثيل البياني:



أحسب الخضّر ثم أكمل تلوين التمثيل البياني:



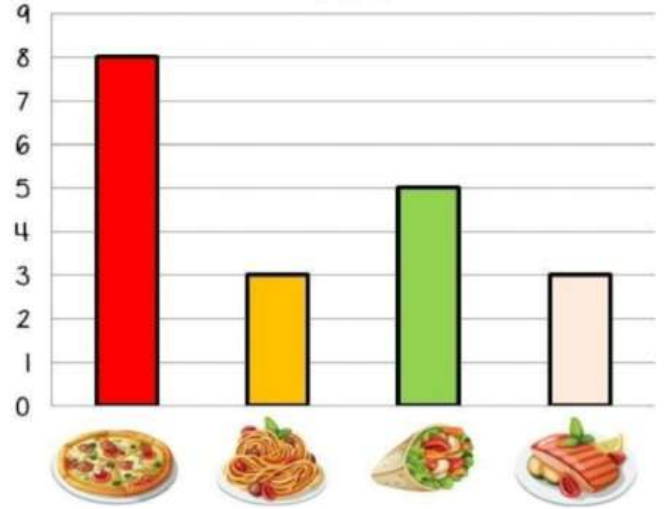
أقرأ التمثيل البياني جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم :

البيتزا _____؟ السباغيتي _____؟
السندويشات _____؟ السلّمون _____؟

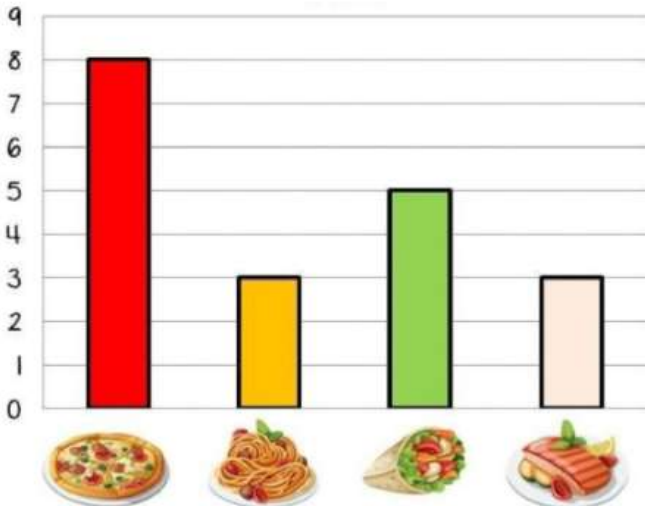
أقرأ التمثيل البياني جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم :

البيتزا _____؟ السباغيتي _____؟
السندويشات _____؟ السلّمون _____؟

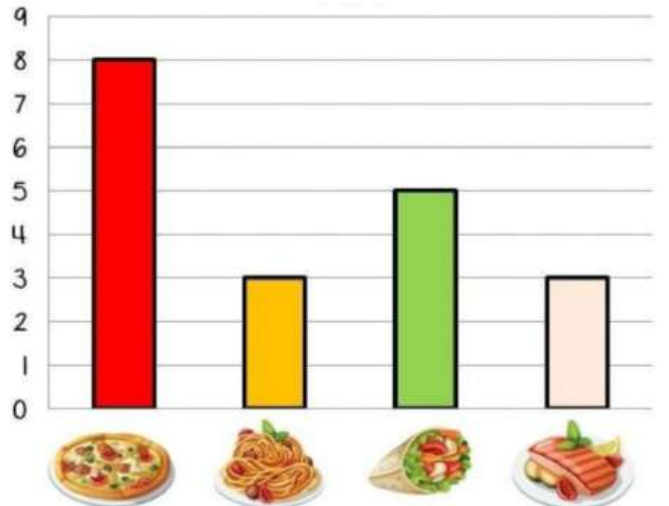
أقرأ التمثيل البياني جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم :

البيتزا _____؟ السباغيتي _____؟
السندويشات _____؟ السلّمون _____؟

أقرأ التمثيل البياني جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

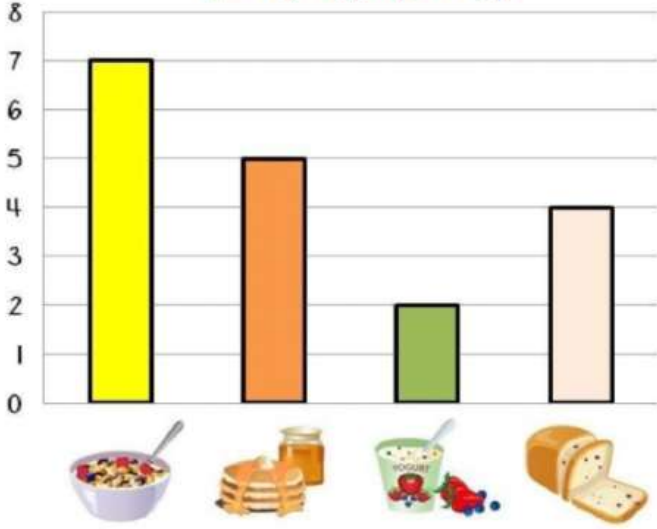


كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم :

البيتزا _____؟ السباغيتي _____؟
السندويشات _____؟ السلّمون _____؟

أقرأ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وجبات الفطور الموجودة في المطعم:



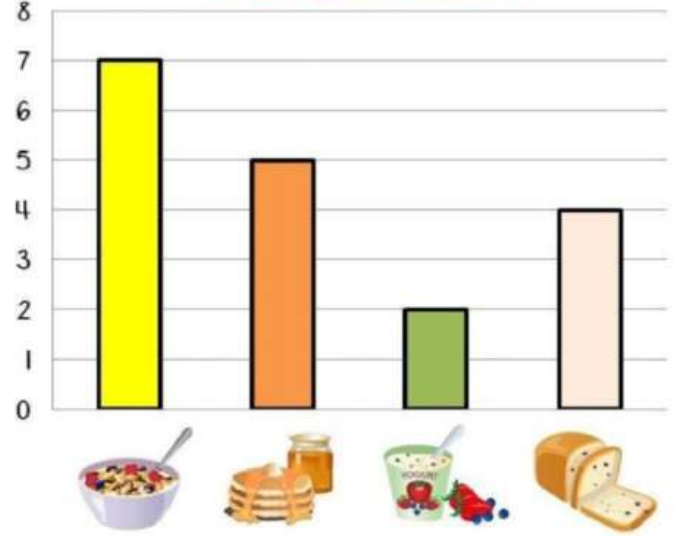
كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم للزوار :

الفطائر : _____ ؟ حبوب الذرة : _____ ؟

الخبز : _____ ؟ الفاوورت : _____ ؟

أقرأ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وجبات الفطور الموجودة في المطعم:



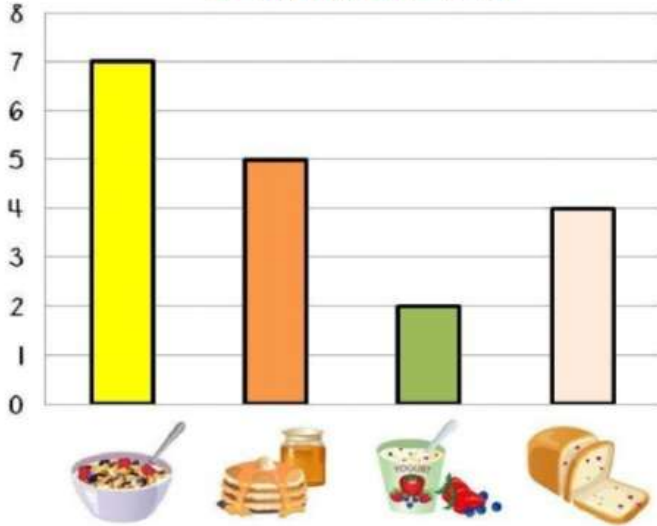
كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم للزوار :

الفطائر : _____ ؟ حبوب الذرة : _____ ؟

الخبز : _____ ؟ الفاوورت : _____ ؟

أقرأ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وجبات الفطور الموجودة في المطعم:



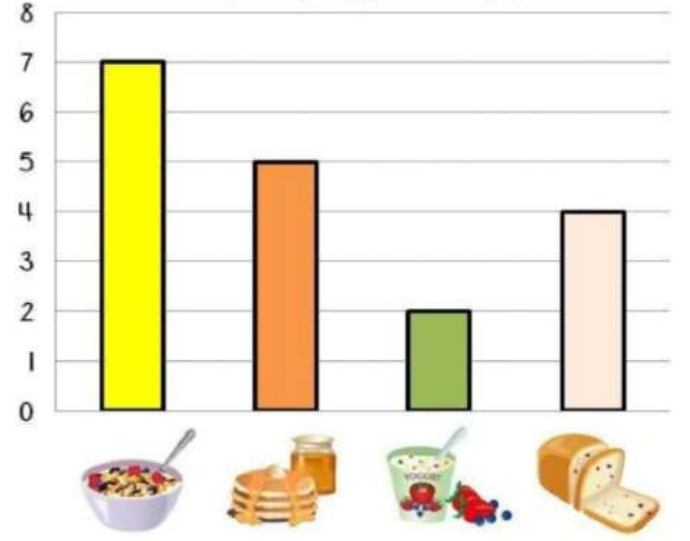
كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم للزوار :

الفطائر : _____ ؟ حبوب الذرة : _____ ؟

الخبز : _____ ؟ الفاوورت : _____ ؟

أقرأ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وجبات الفطور الموجودة في المطعم:

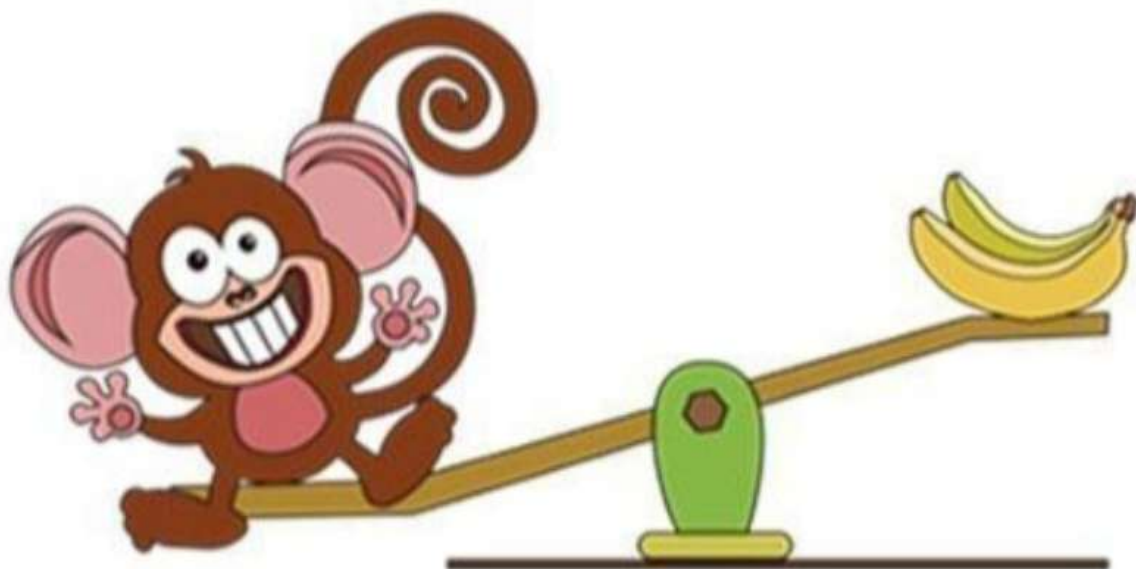
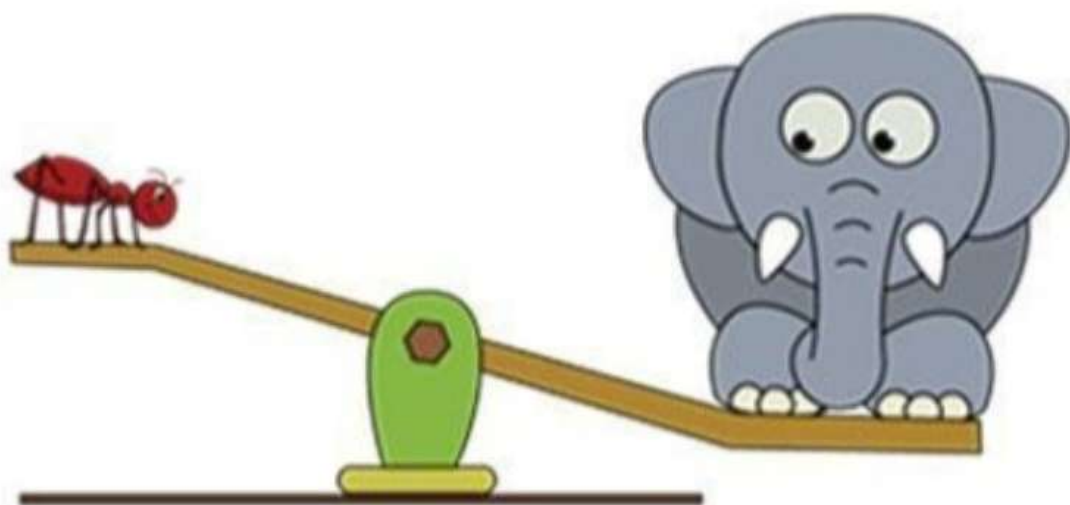


كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم للزوار :

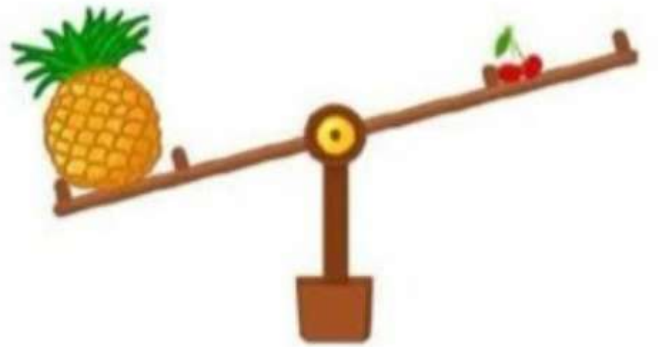
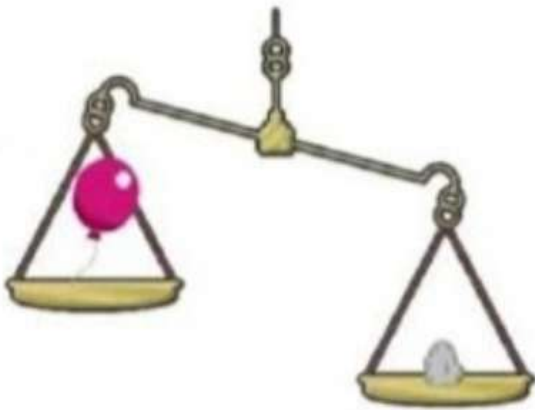
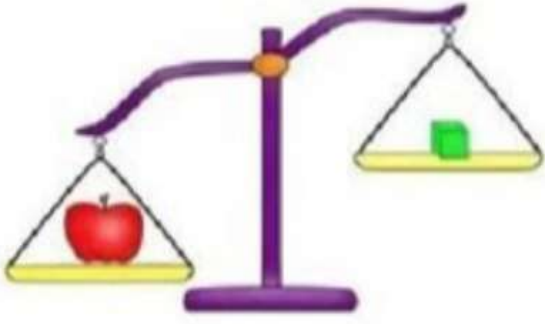
الفطائر : _____ ؟ حبوب الذرة : _____ ؟

الخبز : _____ ؟ الفاوورت : _____ ؟

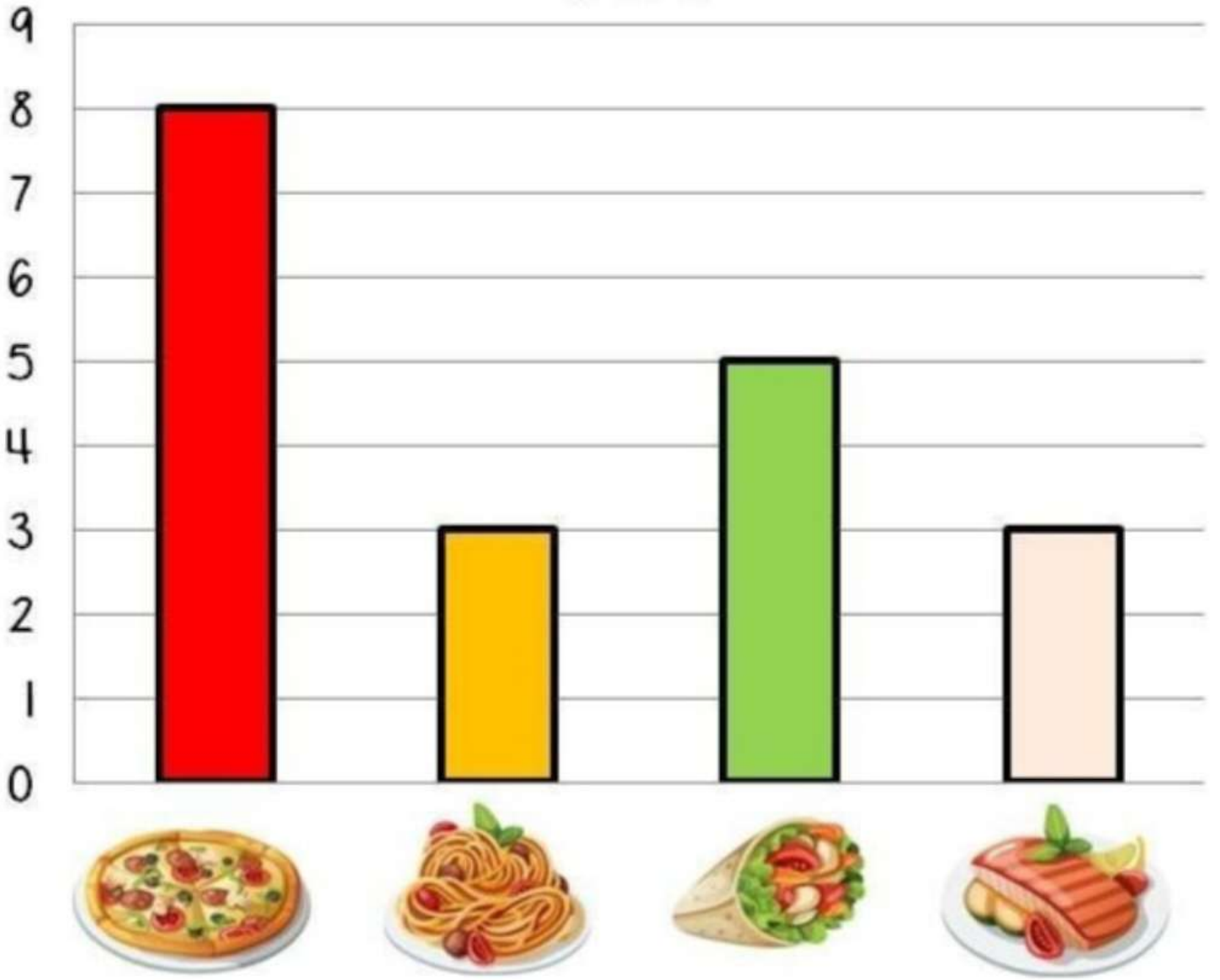
لوّن بطاقة الجسم الأثقل بالأحمر والجسم الأخفّ بالأخضر.



أحط الجسم الأخف في كل مرة:



أقرأ التمثيل البياني جيّدًا ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :



كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم :



البيتزا

_____?



السباغيتي

_____?



السندويشات

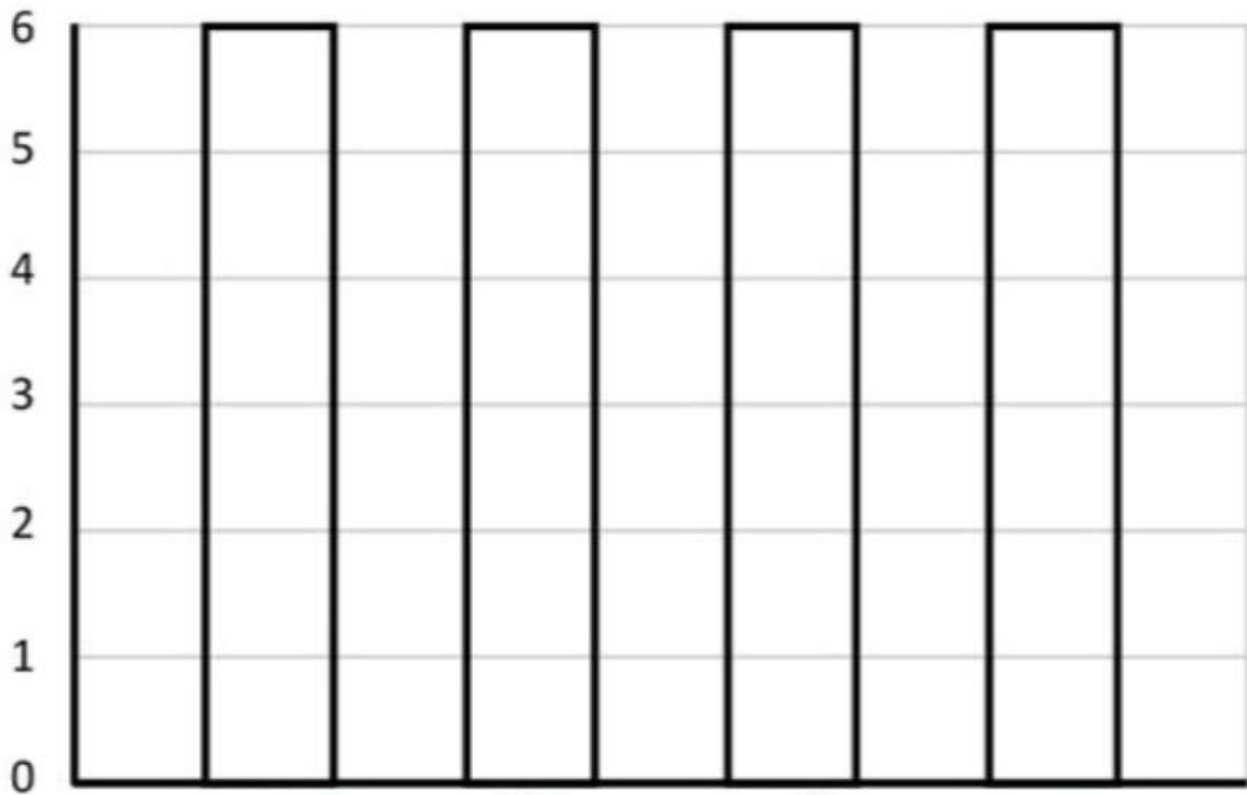
_____?



السلّمون

_____?

أحسب الأدوات ثم أتمم تلوين التمثيل البياني المقابل:



الممحاة



المبراة

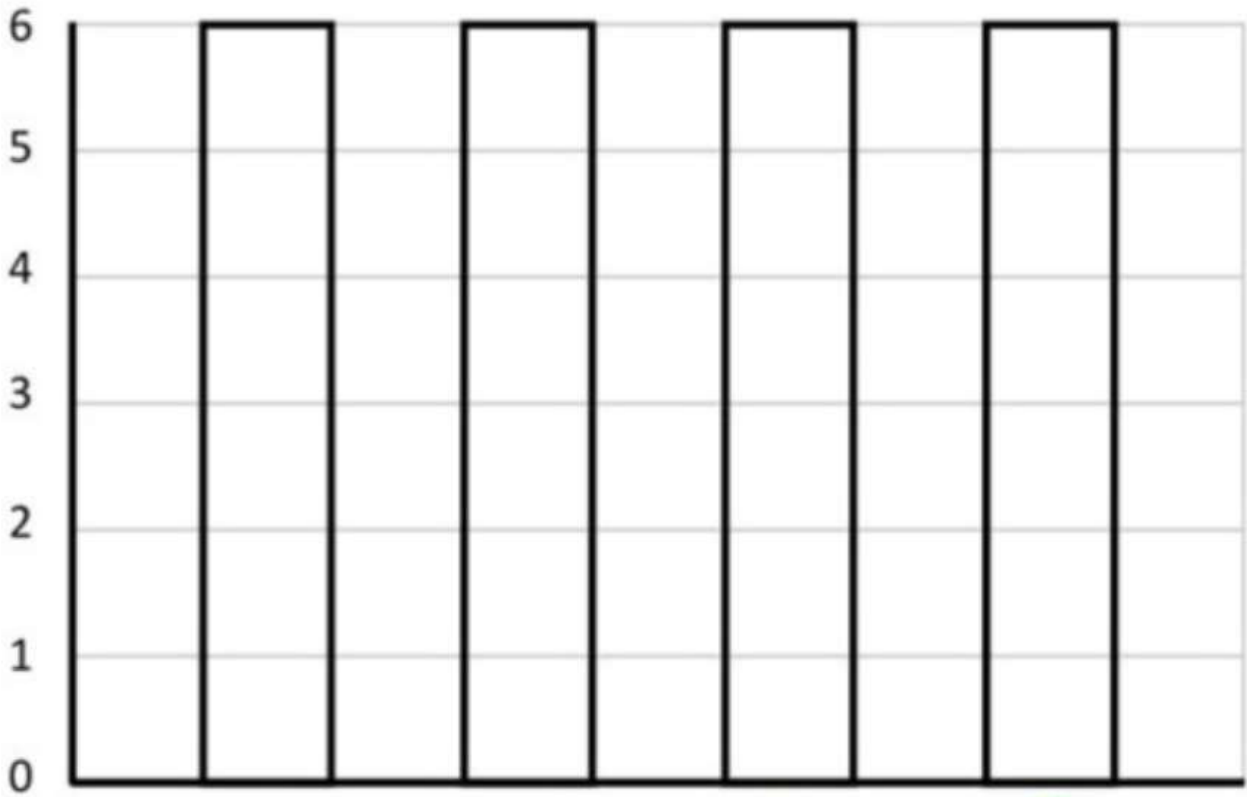
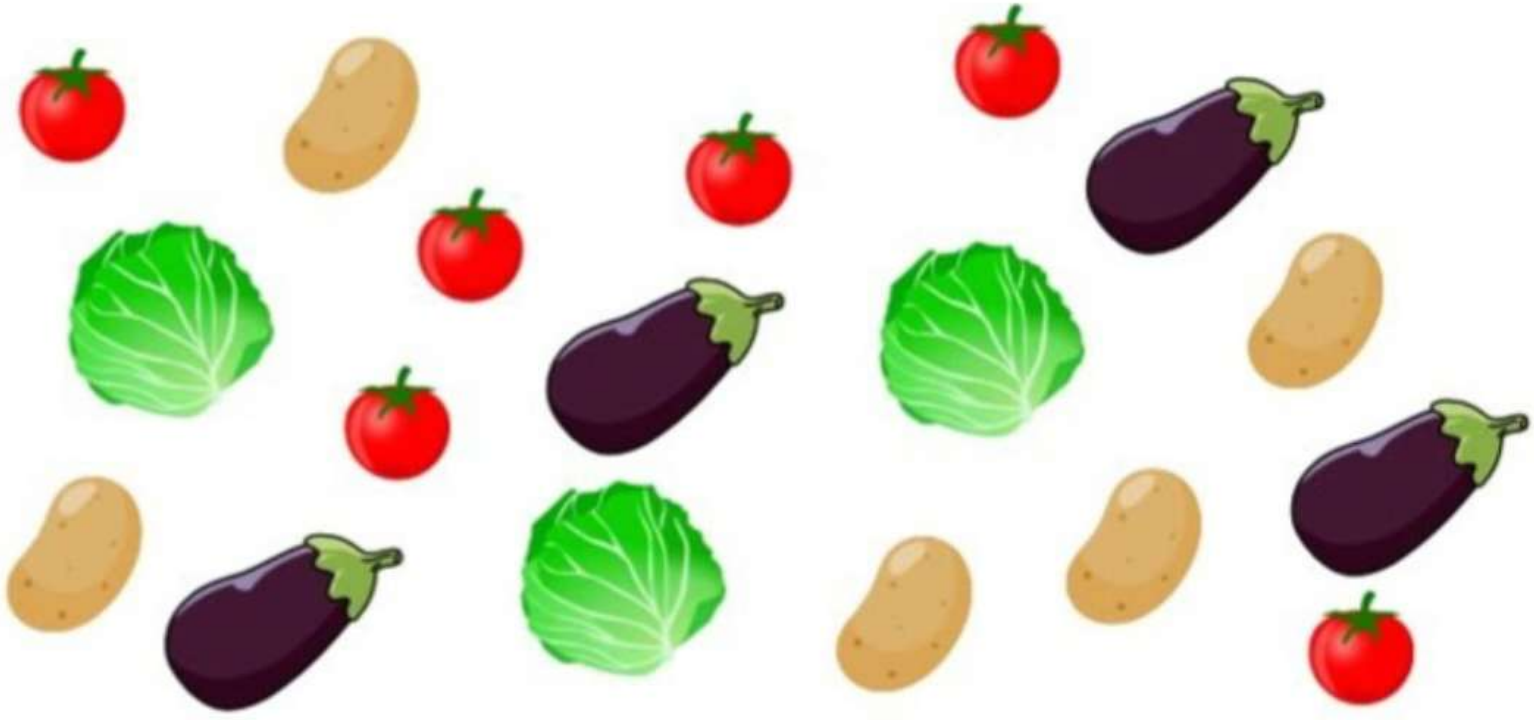


القلم



السيالة

أحسب الخضر ثم أكمل تلوين التمثيل البياني:




الطماطم

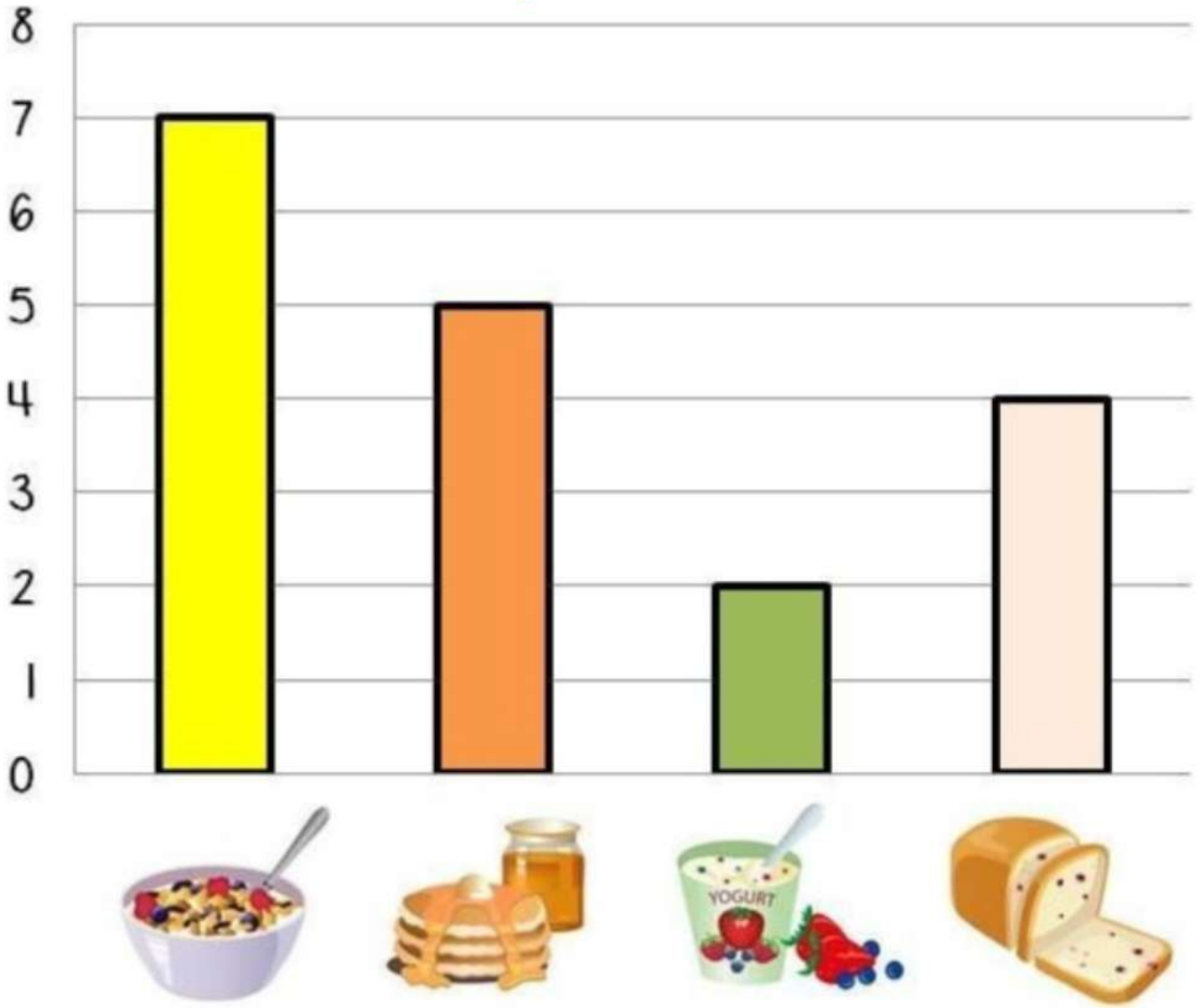

الباذنجان


البطاطا


الخس

أقرأ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وجبات الفطور الموجودة في المطعم:



كم عدد الوجبات التي يقدمها المطعم في اليوم للزوار :



حبوب الذرة

_____?



الفطائر

_____?



الفايورت

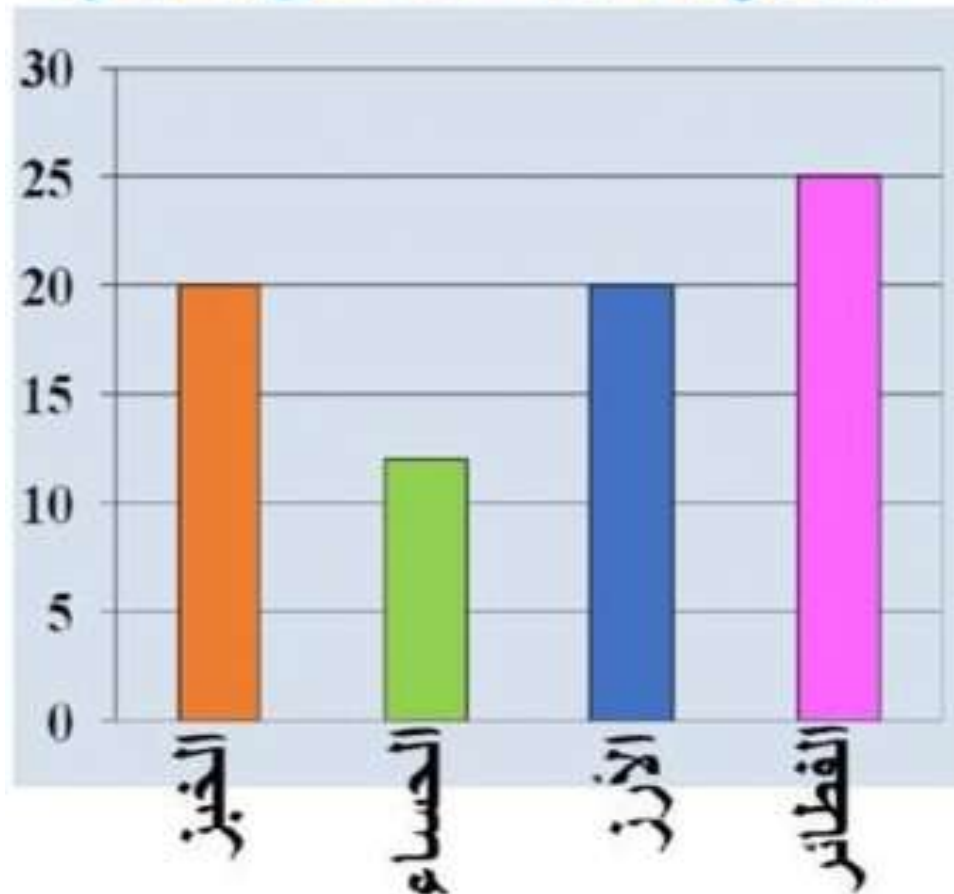
_____?



الخبز

_____?

المأكولات المفضلة لدى التلاميذ

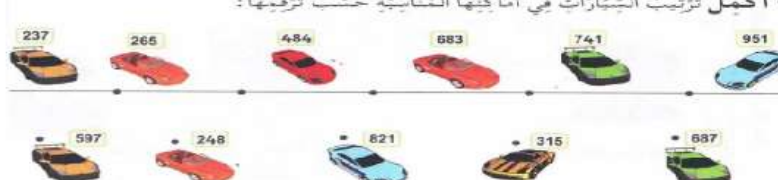


1- أي نوع من المأكولات حصل على أقل عدد من الأصوات ؟

2- أي نوع من المأكولات حصل على 25 صوتاً ؟

3- كم عدد الاشخاص الذين يفضلون الحساء؟

مؤشر الكفاءة: يحصر الأعداد الأصغر من 1000 ويرتبها.

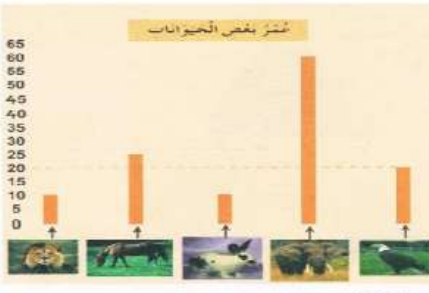
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																								
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مطالبة المتعلمين بكتابة أعداد تتضمن ثلاثة أرقام على اللوحة مثال: يقول المعلم 613، والمتعلم يكتب 613.	يكتب																								
بناء التعلم	يعرض المعلم الوضعية الموجودة على كتاب المتعلم ص103. أكتشف: 1- أكمل ترتيب السيارات في أماكنها المتناجبة حسب توقعها:  2- ضاع على أحمد العددي الأعداد: 696 ، 367 ، 828 ، 13 ، 432 ، 653 . 3- رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا بأعمال الزمر < . 4- أحصر العددين 627 و 754 بعشريتين متتاليتين : < 627 < 754 < قراءة الوضعية وشرحها جيدا من طرف المتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة الحوصلة والتأسيس وإبعاد كل ما هو خاطئ. تعلمت: لحصر عدد بين مئتين متتاليتين أختار المئة السابقة له والمئة التي بعده. لحصر عدد بعشريتين متتاليتين أختار العشرة السابقة له والعشرة التي أنجز: 1- أحصر العدد بمائتين متتاليتين : < 854 < 512 < 714 < 176 < 2- أحصر العدد بعشريتين متتاليتين :	يلاحظ يكشف يرتب الأعداد في مكانها المناسب يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً يحصر العدد بين عشرين متتاليتين يستنتج يحصر العدد بين عشرين متتاليتين																								
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص61: أتمرن 1- أكتب الأعداد الآتية على الشريط العددي : 696 ، 706 ، 709 ، 732 ، 700 ، 722 ، 714 ، 725 ، 687 ، 719 <table><tr><td>686</td><td>688</td><td>689</td><td>693</td><td>694</td><td>679</td></tr><tr><td>707</td><td>705</td><td>704</td><td>699</td><td>698</td><td></td></tr><tr><td>710</td><td>711</td><td>715</td><td>717</td><td>720</td><td>721</td></tr><tr><td>729</td><td>728</td><td>724</td><td>723</td><td></td><td></td></tr></table> 2- لون بالأخضر الأعداد التي تلي 756 : (758) (932) (793) (861) (749) (765) (598) (738) (813) (456)	686	688	689	693	694	679	707	705	704	699	698		710	711	715	717	720	721	729	728	724	723			يكتب الأعداد على الشريط العددي يلون الأعداد الأكبر من 756
686	688	689	693	694	679																					
707	705	704	699	698																						
710	711	715	717	720	721																					
729	728	724	723																							

مؤشر الكفاءة:

يتعرف على مختلف المقادير (الكتل) يستعمل الترميز العالمي بشكل سليم.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مطالبة المتعلمين بإضافة 5 لعدد معلوم صعودا أو نزولا مثال: يقول المعلم 213، والمتعلم يكتب 218. مرحلة التحفيز: يطلب المعلم من أحد المتعلمين حمل المكتب، ثم يسأل لم لا يستطيع رفعه. (ثقل) مطالبة أحد المتعلمين بحمل المقلمة ثم يسأل لم حملتها؟ (خفيفة)	يضيف العدد 5
بناء التعلم	يطلب المعلم من أحد المتعلمين الصعود على المصطبة، ثم يقدم له في كفه اليمنى حبة حلوى وفي كفه اليسرى حبة برتقال. ثم يسأل المعلم أيها أثقل وأيها أخف فيتوصل المتعلمون إلى المقارنة بينهما. تكرار العملية بأمثلة أخرى ثم يحضر المعلم ميزانا ويسأل ما هذا؟ يعرض المعلم الوضعية الموجودة على كتاب المتعلم ص 101. أكتشف: 1- تريد إيمان أن تقارن كتلة التفاحة وكتلة الموزة وكتلة الإجاصة. أكمل بالعبارة المناسبة: أثقل من، أخف من. 2- رتب الفواكه الثلاث من الأثقل إلى الأخف. قراءة الوضعية وشرحها جيدا من طرف المتعلمين. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية. العرض والمناقشة الحوصلة والتأسيس وإبعاد كل ما هو خاطئ. تعلمت: عندما أوازن بين الكتل أستعمل التعبير "أثقل من" "أخف من" أنجز: 1- أكمل بالمعارة المناسبة: «أخف من»، «أثقل من» • ثمرة التفاحة • ثمرة القيقب • ثمرة الشوكولاتة 2- عيّن في كل واحد من الشورتين الثقلين، الشئ الأثقل: «أجطد الشئ الأثقل بالأخضر، والشئ الأخف بالأحمر»:	يمثل وضعيات مختلفة يتعرف على مصطلحات المقارنة بين الكتل يكتشف الأثقل والأخف ويميز بينهما يتخذ إجراءات شخصية يناقش ويعرض إجاباته يستنتج يكمل الفراغات
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 60: أتمرن 1- أكمل ترتيب الأشياء بترتيبها من الأخف إلى الأثقل: 2- أجطد الشئ الأثقل في كل حالة:	يرتب الأشياء من الأثقل إلى الأخف يحيط الشئ الأثقل

مؤشّر الكفاءة: يقرأ سندات مخطط،جدول،قوائم، ويستعمل المصطلحات والترميز العالمي.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشّرات التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب المعلم ثلاثة أعداد على السبورة أصغر من 300 ثم يطالب المتعلّمين بكتابة أصغر عدد على اللوحة.	يكتب أكبر عدد على اللوحة
بناء التعلّيمات	يعرض المتعلم الوضعية الموجودة على كتاب المتعلّم ص 100. أكتشف:  1- ماذا قال رائد؟ 2- إشرح كيف عرفت ذلك؟ 3- ما هو الحيوان الذي عثره 60 حبة؟ 4- ما هو عمر الأسد؟ 5- أيّ الحيتانين عثره أطول: الأرنب أو الحيتان؟ يعرض المعلم الصورة مكبرة على المتعلّمين. مطالبة المتعلّمين بتسمية الحيوانات الموجودة في الصورة. يسأل أي جهة توجد الحيوانات،ماذا عن الأرقام؟ يقرأ أحد المتعلّمين، عمر النسر 20 سنة،ثمّ يسأل المعلم ماذا قال رائد؟ كيف وجد عمر النسر. الاجراءات: يربط صورة النسر بالعدد. العرض والمناقشة: يعرض المتعلمون إجاباتهم وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: التصديق على الإجابات الصحيحة وإبعاد الخاطئة. تعلمت: نقرأ في البيان السطر السفلي الذي يشمل الصور،والعمود على اليسار الذي يشمل الأعداد. أنجز:  لاحظ التباين المقابل. 1- يصل القطار في مدة ساعات 2- تصل الشبارة في مدة ساعات 3- تصل الخافضة في مدة ساعات 4- تصل الطائرة في مدة ساعة	يلاحظ يكتشف يتعرّف على التمثيل البياني يربط بين الصورة والعدد المناسب له يستعمل إجراءات شخصية يستنتج ينجز يلاحظ البيان ثم يملأ الفراغ
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة ص59: 2] لاحظ هذا البيان الذي يُبيّن عدد الإخوة لأصدقائك وأجب.  1- ما هو عدد إخوة أمين؟ 2- من له أقل عدد من الإخوة؟ 3- كم عدد إخوة أمين؟ 4- من لهما نفس العدد من الإخوة؟ أمين إيمان رائد مريم ليلى أمين	يلاحظ البيان ثم يجيب عن الأسئلة