

المقطع التعليمي 04 : التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان : الأعداد و الحساب
الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 04

- اهداف الوضعية :** استكمال متالية الاعداد الى 999 قراءة وترتيب ومقارنة
 - توظيف لحل مشكلات جماعية وظرفية وبروز مشكلات متنوعة هي مشكلات ضربية
 - تمكين من تجذيد الموارد المكتسبة لحل مشكلات من الواقع

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 97 و ص 98 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p>اقْرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَا تَلَامِيذُ قَسْمِكَ التَّهْضِيرِ لِحَفْلِ نِهايَةِ السَّنَةِ. فَقَرَرُوا إِحْضَارَ لَوَازِمَ لِصِنَاعَةِ أَقْنِعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقَاتِ تَرْبِينَ قَاعَةِ الْحَفْلِ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ، إِحْضَارَ أَدَوَاتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرْشَةِ الْمَدْرَسَةِ.</p> <p>- اذكر لوازم وادوات العمل التي يحتاج اليها التلاميذ لاعداد الحفل وما ت يريد ان تشارك به في الاعداد لهذا الحفل</p>	يجب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة</p>  <p>العلاقة بالرياضيات وال التربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل هؤلاء الاطفال ؟ ماهي المادة التي صنعت منها هذه الاشياء ؟ وكيف تم صنعها ؟ كم حلقة من الورق المقوى توجد فوق الطاولة ماذا يفعلون بها ؟ ماهي الوسائل التي استعملتها الاطفال في صناعة هذه الحلقات ؟ ماهي الاشياء التي تذوب الموجودة فوق الطاولة ؟ ماهي الاشياء الموجودة في الصورة التي تطفو والتي تغوص في الماء ؟ ايهما اخف الورق ام الاقلام ؟ كم قناعا صنعوا الاطفال</p>	يسمع يقرأ يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة
الاستثمار	<p>أكتب فقرة من 3 إلى 5 أسطر تصف فيها ما تراه في الصورة وما يفعله الأطفال في هذه الورشة .</p>	ينجز المطلوب منه

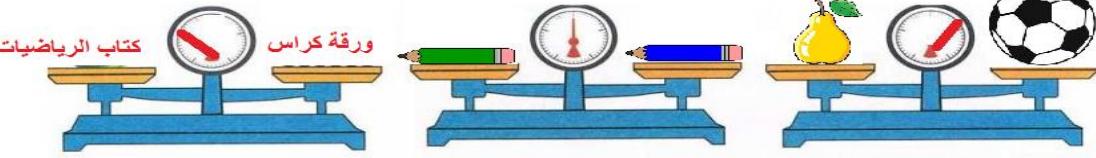
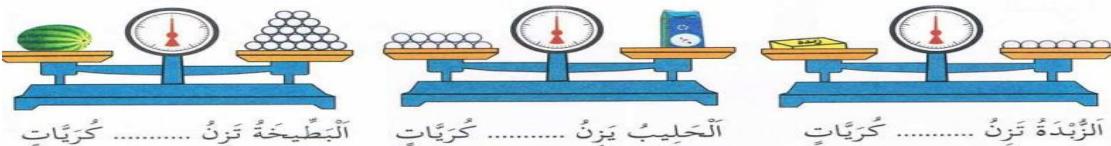
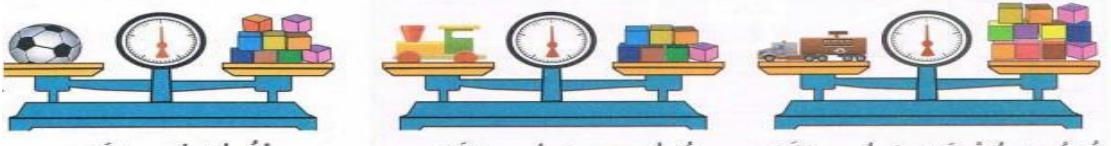
الموضوع : التمثيل البياني ص 100

مؤشرات الكفاءة : يستخرج المتعلم معطيات من تمثيل بياني ا ستقرئ المتعلم الرسم البياني ويستعمل معلوماته في حل الأسئلة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يكتب المعلم ثلاثة أعداد أصغر من 500 غير مرتبة ويطلب من المتعلمين ترتيبها.....يكرر المعلم العملية لاحظ عناصر القسم .</p> <p>اذكر عدد الذكور - اذكر عدد الإناث - اذكر عدد التلاميذ الذين يرتدون نظارات</p> <p>اكتب عدد التلاميذ المتغيبين</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p>اكتشف(فترة الملاحظة).</p> <p>يطلب المعلم ابراز الكتاب ص 100 لاحظ المخططات البيانية .</p> <p>يسأل المعلم " كم الفتى الظاهر في الصورة ؟</p> <p>ما العبارة التي فوق الفتى ؟</p> <p>ما هي الحيوانات البارزة في المخطط ؟</p> <p>ماذا تمثل تلك الارقام التصاعدية من ٠ الى ٦٥ ؟</p> <p>مرحلة البحث : عمل على الالواح .</p> <p>كيف عرف رائد ان عمر النسر 20 سنة ؟</p> <p>ما هو الحيوان الذي عمره 60 سنة؟ كم يعيش الأسد ؟</p> <p>أي الحيوانات أطول عمراً " الأرنب " أم "الأسد " ؟</p> <p>مرحلة الحصولة: يتم خلالها عرض الحلول النموذجية على السبورة</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم إنجاز الأنشطة على الكتاب الموحد.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعمل		
ويكتب		
يكمي		
ينجز	<p>يشرح المعلم النشاط الأول ويطلب من التلاميذ إنجازه يمر المعلم بين الصفوف للمراقبة .</p> <p>يثنم عمل المجتهدين ويصوب أخطاء المتعلمين.</p> <p>يتم تصحيح الأنشطة جماعيا فرديا.</p> <p>المطلوب: لاحظ المخطط البياني وأملأ الفراغ من خلاله.</p> <p>مثال: يصل القطار في مدة ٣٠ ساعات ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون مغاير)</p>	
يستنتاج	<p>تعلمت</p> <p>نَقْرُأُ فِي الْبَيَانِ السُّطْرِ السُّفْلَىِ الَّذِي يَشْمُلُ الصُّورَ، وَالْعُمُودَ عَلَى الْيَسَارِ الَّذِي يَشْمُلُ الْأَعْدَادَ.</p>	
ينجز المطلوب منه	<p>على الالواح او كراس القسم</p> <p>على الالواح او كراس القسم</p> <p>الاستثمار :</p> <p>لاحظ هذا البيان الذي تبيّن عنده الاختروة الاختيارات واجب .</p> <p>١- هنا تأتي خاتمة إخضاعة أربعين ٤</p> <p>٢- من له أقل عدّد من الاختروة ؟</p> <p>٣- كم عدّد إخضاعة أربعين ؟</p> <p>٤- من لهما نفس العدد من الاختروة ؟</p>	

الموضوع : قياس الكتل

مؤشرات الكفاءة : قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يفك العدد $275 = . . + . .$</p> <p>ضعف 100 نصف 200 ضعف المعلم : قطعة جبن - علبة شكولاتة او كبريت - هدية او علبة ويطلب ذكر الشكل الذي يأخذه</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الاوواح</p> <p>يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الاوواح</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ينفذ ويمثل	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يضع المعلم الميزان فوق المكتب ويشرح للمتعلمين اجزاء الميزان : الكفة والعقرب</p>  <p>يمثل تلميذ في دور البائع وتلميذ وتلميذة في دور المشتري</p> <p>يطلب تلميذ ان يعطيه كرة بينما تلميذة طلت منه حبة اجاص</p> <p>يسأل المعلم ترى من الاثقل الكرة ام حبة الاجاص ام لهما نفس الكتلة</p> <p>كيف نعرف من الاثقل او الاخف ؟ ماذَا نستعمل</p>	
يجيب يلاحظ يكتب على	<p>يطلب المعلم من تلميذ وضع الكرة في كفة وان تضع التلميذة حبة الاجاص في كفة</p> <p>-ماذَا تلاحون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : اخف من - اثقل من - نفس الكتلة</p> <p>الكرة..... حبة الاجاص</p> <p>يطلب من تلميذ ان يخرج قلم ازرق ومن تلميذ ان يخرج قلم اخضر</p> <p>يسأل ايهماء اخف ام لهما نفس الكتلة يضع المعلم القلم الاخضر في كفة و القلم الازرق في كفة</p> <p>اخف من - اثقل من - نفس الكتلة</p> <p>ماذَا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب :</p> <p>القلم الازرق القلم الاخضر</p>	مرحلة بناء التعلمات
الاواح ينجز يستنتاج يقرأ	<p>يضع المعلم ورقة في كفة وكتاب الرياضيات في كفة</p> <p>على اللوحة نكتب : اخف من - اثقل من - نفس الكتلة</p> <p>ورقة..... كتاب الرياضيات</p> <p>انجز : قامت امينة بوزن 3 اشياء باستعمال كريات سنساعدها على كتابة النتائج</p>  <p>2-ترتيب الاشياء من الاخف الى الاثقل</p>	
تعلمت	<p>تعلمت: عندما ازن كتال استعمل الميزان والتعبير اثقل من اخف من له نفس الكتلة</p> <p>على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة او يحضر الوسائل يزن رائد العابه باستعمال مكعبات ساعدته على كتابة النتائج</p>	الاستئثار
ينجز التمارين	 <p>رتب الالعاب من الاثقل الى الاخف</p>	

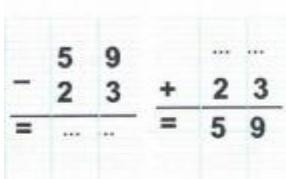
الموضوع : متالية الأعداد الى 999 (4)

مؤشرات الكفاءة : حصر الأعداد الأصغر من 1000 وترتيبها

النحويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يجد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يقارن بين 6 97 461 يحصر يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 95</p> <p>ترتيب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 236 - 632 - 362 :</p>	مرحلة الانطلاق
قرأ يكتب العدد المناسب على الشريط يقرأ الأعداد يرتب ترتيبا تصاعديا يحصر ينجز يسنتج ويقرأ تعلمت	<p>النشاط الأول على السبورة :</p> <p>يرسم المعلم الشريط العددي</p> <p>يكتب المعلم اسفل الشريط الاعداد التالية : 645 - 287 - 999 - 255 - 482 -</p> <p>يقرأ المتعلم الأعداد ثم يطلب من المتعلمين على الألواح :</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة العدد المناسب في الخانة الصفراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط كتابة العدد المناسب في الخانة الحمراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط كتابة العدد المناسب في الخانة الخضراء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط كتابة العدد المناسب في الخانة الزرقاء ثم يصعد تلميذ ويكتبه على الشريط في الأخير يقرأ المتعلم الشريط العددي <p>النشاط الثاني على السبورة يرسم المعلم القطار يجر عربات الأعداد :</p> <p>من خلال الشريط العددي يطلب المعلم على الألواح :</p> <p>ترتيب الأعداد 482 - 255 - 645 - 287 - 999</p> <p>536 . 847 مقارنة</p> <p>حصر العدد 255 بين مائتين متتاليتين : 800 < 847 < 900</p> <p>حصر العدد 255 بين عشرتين متتاليتين : 530 < 540 < 536</p> <p>انجز -1: بالافواج او عمل ثانى يوزع المعلم بطاقة او بطاقتين تتضمن اعداد الفوج الأول 500 700 - الفوج الثاني 200 400 الفوج الثالث 100 600</p> <p>يرفع المعلم بطاقة 530 ويطلب من كل فوج له ا عدد محثور بين مائتين متتاليتين و يصعد ويحصر العدد الذي يحمله المعلم 600 530 500</p> <p>تعلمت : لحصر عدد بمائتين متتاليتين اختار المائة السابقة له والمائة التي بعده</p> <p>مثال 500 < 536 < 600</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز المطلوب منه	على كراس القسم : احصر الأعداد بين مائتين متتاليتين	الاستئمار
	. 552 . . 472 . . 876 .	

الموضوع : وضع عملية الطرح

مؤشرات الكفاءة : يكتشف آلية الطرح دون احتفاظ

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : عدد رقم مئاته 3 وعشراته 2 ووحداته 1 ؟ يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب بيفك 468 . + . + . = 615 97 615 بين يقارن . . . رتب العداد التالية ترتيبا تصاعديا : 458 - 587 - 136</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p>النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة : يملك خالد 64 دج اراد ان يشتري لعبة فوجد كرة ثمنها 135 دج و سيارة ثمنها 32 دج يقرأ المتعلم الوضعية على الالوح كم يملك خالد من النقود ؟ ما هي اللعبة التي يستطيع خالد ان يشتريها ؟ اشتري خالد السيارة ب 32 دج كم بقى لخالد من النقود عندما يعطي يشتري خالد السيارة هل سينقص الثمن الذي عنده ام يزيد اذن ما هي العملية التي تقوم بها على الالوح نكتب فقط العملية + او - يطلب المعلم من تلميذ تمثيل العدد 64 بالاعمدة والبطاقات على السبورة ثم العدد 32 يمثل المتعلمين بالاعمدة او يطلب المعلم من تلميذ ان ينجز العملية بالبطاقات على الالوح يطلب من المتعلمين التاكد من النتيجة باستعمال العملية العمودية = 64-32</p>	مرحلة بناء التعلمات
يكتب		
يمثل		
ويكتب		
يكم		
ينجز		
ينجز		
يستنتج	<p>انجز :</p> <p>1- انجز عمليات الطرح، وتحقق بإجراء الجمع.</p>  <p>2- ضع عملية الطرح. وتحقق بإجراء عملية الجمع.</p>  <p>تعلمت :</p> <p>في الطرح العمودي، أطرح الوحدات من الوحدات والعشرات من العشرات.</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم او على الالوح</p> <p>يقرأ المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 12 تلميذ . كم تلميذا في القسم</p>	الاستئثار

الموضوع : وضع عملية الطرح بالاستعارة

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على آلية طرح عددين بالاستعارة

المرافق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : : 30-10 = 30-6 = 24</p> <p>يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب . يفكك 68 . + .</p> <p>.. يقارن بين 45 و 61 يحصر بين 45 و 61 بين عشرتين متتاليتين</p> <p>النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة :</p> <p>ذهب فالح الى السوق و معه سلطان من البيض، في السلة الاولى 64 بيضة وفي السلة الثانية 45 بيضة</p> <p>باع من السلة الاولى 32 بيضة؟ كم بقي من بيضة في السلة الاولى؟</p> <p>يقرأ المتعلم الوضعية</p> <p>على اللوحات كم بيضة في السلة الاولى؟ كم باع من بيضة في السلة الاولى</p> <p>ماذا طلب منا؟ ينجز العملية $64 - 32 = 32$</p> <p>باع من السلة الثانية 28 بيضة؟ كم بقي من بيضة في السلة الثانية؟</p> <p>يطلب المعلم تمثيل 29 و 45 بالاعمدة والبطاقات او رسم على اللوحات</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ كتابة الاعداد على جدول المراتب</p> <p>يشرح المعلم</p> <p>ناحوال في البداية طرح 5 من 9، فالنستطيع. فنقوم بـ "استعارة" واحد (أو بالاحرى عشرة) من 4، فتصبح 5</p> <p>خمسة عشر، نطرح منها 9 فتصبح 6، و 4 أصبحت 3 بعد استعارة الواحد منها، فتنزل كما هي ليصبح الناتج .16.</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	 <p>اجز : 2- أنجز العمليات .</p> <p>$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4} & 15 \\ 2 & 9 \\ \hline 1 & 6 \end{array}$</p> <p>تعلمت : أضع عملية الطرح وأنجزها تماماً في المثال:</p> <p>$\begin{array}{r} 83 \\ - 56 \\ \hline = \dots \end{array}$</p> <p>$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline = \dots \end{array}$</p> <p>تعلمت :</p> <p>$\begin{array}{r} 58 \\ - 39 \\ \hline 24 \end{array}$</p>	يقرأ يكتب العدد ينجز العملية يمثل بالبطاقات يمثل يستمع للشرح ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستئثار	<p>على كراس القسم او على اللوحات</p> <p>يقرأ المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذاً تغيب 15 تلميذاً . كم تلميذاً في القسم</p>	ينجز التمارين

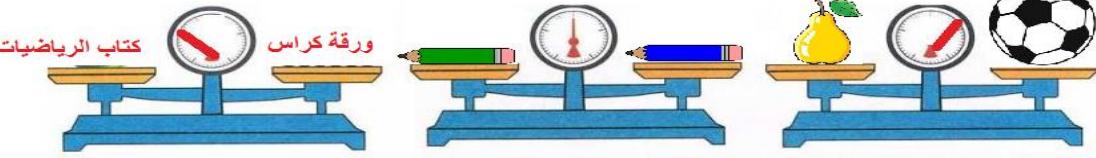
الموضوع : استعمال مرصوفة

مؤشر الكفاءة : يوصف مسلك على مرصوفة تعين مكان اشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																														
يجيب	<p>الحساب الذهني : يجد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> $= 200 + 50 + 3$ <p>يفك 395 = . + . + .</p>	مرحلة الانطلاق																														
يلاحظ	<p>اكتشف : النشاط يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة</p>																															
يسمع	<p>ورقة لكل تلميذين - او الاجابة على الالواح</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المستطيل 1 ب ❖ المكعب ❖ الدائرة ❖ المثلث ❖ المربع ❖ نرسم نجمة في ج 4 <p>انجز على الالواح</p>																															
يرسم		مرحلة بناء التعلمات																														
متبع																																
خطوات																																
يقارن بين																																
المودجين																																
ينجز																																
يستنتج																																
ويقرأ																																
تعلمت	<p>1- في أي خانة من المرصوفة تقع :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المدرسة ؟ ▪ البريد ؟ <p>2- ما هو المنشأ الذي يقع في :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 ؟ ▪ 8 ب ؟ ▪ 2 ب ؟ <p>تعلمت: يتعين الموقع على مرصوفة من خلال تقاطع سطر وعمود</p>																															
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم</p> <p>1- أقرأ المحتوى وأكتب - صحيحة - خطأ - أمام كل جملة.</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>التجمة هي الخاتمة 2 ج</p> <p>المكثف هي الخاتمة 3 ب</p> <p>القرص هي الخاتمة 1 . 5</p> <p>النجمة هي الخاتمة 1 . 4</p> <p>الصريمة هي الخاتمة 1 . 5</p>	الاستثمار
.....																											
.....																											
.....																											
.....																											
.....																											

الموضوع : قياس الكتل

مؤشرات الكفاءة : قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة

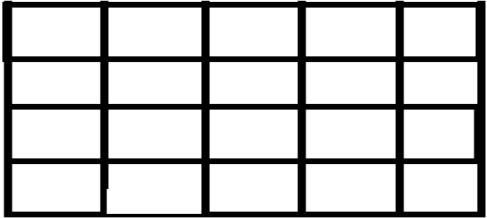
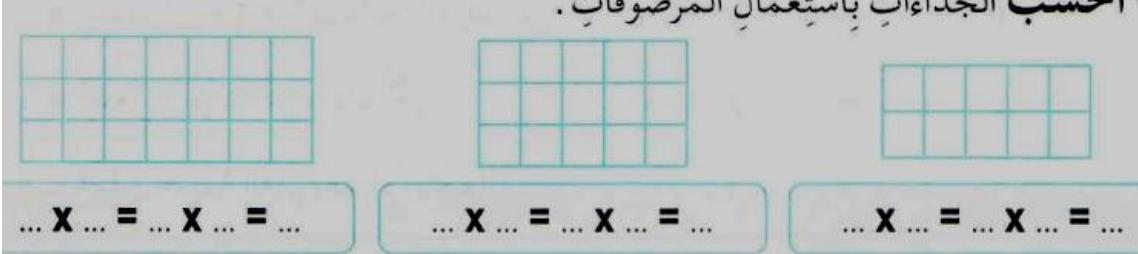
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يفك العدد $275 = . . + . .$</p> <p>ضعف 100 نصف 200 ضعف المعلم : قطعة جبن - علبة شكولاتة او كبريت - هدية او علبة ويطلب ذكر الشكل الذي يأخذه</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الاوواح</p> <p>يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الاوواح</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ينفذ ويمثل	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يضع المعلم الميزان فوق المكتب ويشرح للمتعلمين اجزاء الميزان : الكفة والعقرب</p>  <p>يمثل تلميذ في دور البائع وتلميذ وتلميذة في دور المشتري</p> <p>يطلب تلميذ ان يعطيه كرة بينما تلميذة طلت منه حبة اجاص</p> <p>يسأل المعلم ترى من الاثقل الكرة ام حبة الاجاص ام لهما نفس الكتلة</p> <p>كيف نعرف من الاثقل او الاخف ؟ ماذَا نستعمل</p>	
يجيب يلاحظ يكتب على	<p>يطلب المعلم من تلميذ وضع الكرة في كفة وان تضع التلميذة حبة الاجاص في كفة</p> <p>-ماذَا تلاحون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : اخف من - اثقل من - نفس الكتلة</p> <p>الكرة..... حبة الاجاص</p> <p>يطلب من تلميذ ان يخرج قلم ازرق ومن تلميذ ان يخرج قلم اخضر</p> <p>يسأل ايهم اخف ام لهما نفس الكتلة يضع المعلم القلم الاخضر في كفة و القلم الازرق في كفة</p> <p>اخف من - اثقل من - نفس الكتلة</p> <p>ماذَا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب :</p>	مرحلة بناء التعلمات
الاواح ينجز يستنتاج يقرأ	<p>القلم الازرق القلم الاخضر</p> <p>يضع المعلم ورقة في كفة وكتاب الرياضيات في كفة</p> <p>على اللوحة نكتب : اخف من - اثقل من - نفس الكتلة</p> <p>ورقة.....كتاب الرياضيات</p> <p>انجز : قامت امينة بوزن 3 اشياء باستعمال كريات سنساعدها على كتابة النتائج</p>  <p>آنجز كريات سنساعدنا على كتابة النتائج</p> <p>البطيخة تزن كريات</p> <p>الحليب تزن كريات</p> <p>الزبدة تزن كريات</p> <p>2-ترتيب الاشياء من الاخف الى الاثقل</p>	
تعلمت	<p>تعلمت: عندما ازن كتال استعمل الميزان والتعبير اثقل من اخف من له نفس الكتلة</p> <p>على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة او يحضر الوسائل يزن رائد العابه باستعمال مكعبات ساعده على كتابة النتائج</p>	الاستئثار
ينجز التمارين	 <p>الكرة تزن مكعبات</p> <p>لعبة الجرار تزن مكعبات</p> <p>رتب الالعاب من الاثقل الى الاخف</p>	

الموضوع : ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز

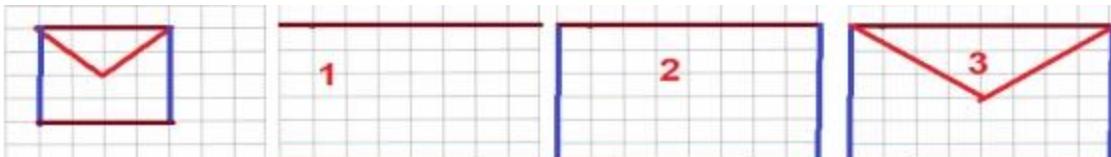
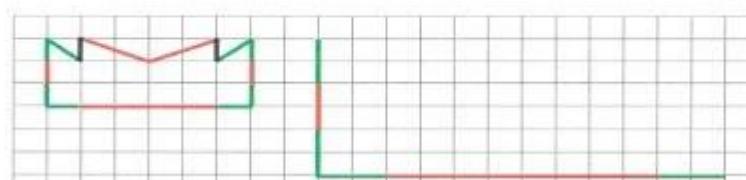
مؤشرات الكفاءة : يستعمل الرمز \times للتعبير عن كتابة جمعية - حل مشكلات بسيطة بإجراءات شخصية

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد 10+10 وينجز $2+2+2+2=8$ و $10+10=20$. يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب .يفكك $68 = . + .$ يقارن بين 97 و 61 يحصر 45 بين عشرين متناثرين</p> <p>النشاط الاول يضع المعلم فوق المكتب 4 علب ويضع في كل علبة او كاس بلاستيكي قلمين</p> $2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4 = 8$ <p>يسأل المعلم: 1- كم لدينا من علبة 2- كم يوجد من قلم في كل علبة ❖ يشرح المعلم لدينا 4 علب في كل علبة يوجد قلمين . ما هو عدد الأقلام ؟ ❖ عندما نبحث عن عدد الأقلام ما هي العملية التي نقوم بها الجمع او الطرح $8 = 2+2+2+2$ ❖ ما هو الرقم الذي يتكرر يكتب المعلم 2 كم تكرر من مرة يكتب المعلم 2 . ❖ عندما يتكرر الرقم عدة مرات نقوم بعملية الضرب ونرمز بالعلامة \times $8 = 2 \times 4 = 2+2+2+2$</p> <p>النشاط 2 : لدينا المجاميع التالية : $3+3$ = على الاوواح نكتب العملية على شكل جداء 5×3 = نكتب العملية على شكل جداء انجز : او بالافواج باستعمال الحلوى يعطي المعلم لكل فوج متكون من 4 تلاميذ 5 حبات حلوى او قريصات يشرح في كل فوج اربع تلاميذ ولكل تلميذ لديه 5 قريصات ما هو عدد كل القرصيات لكل فوج باستعمال المجاميع والجداء</p> <p style="text-align: right;">3 رمى رائد 3 قطع نرد، فتحصل على الوجه الذي يحمل 5 نقط. عدد كل النقط : نقطة.</p> <p>تعلمت :</p> <p>عدد الأقلام في 4 علب ذات 6 أقلام هو : $6+6+6+6=6 \times 4=24$</p>	مرحلة الانطلاق
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم او على الاوواح</p> $2+2+2+2+2+2 = \times =$ $2+2+2+2+2 = \times =$ $2+2+2+2+2+2+2 = \times =$	الاستثمار

الموضوع : ضرب عددين (1)
مؤشر الكفاءة : حساب جداء باستعمال مرصوفة

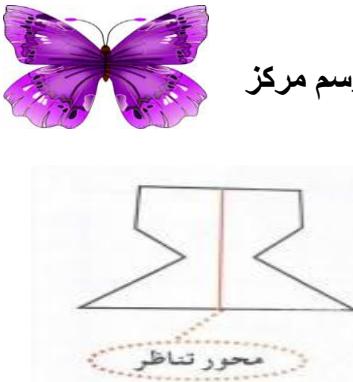
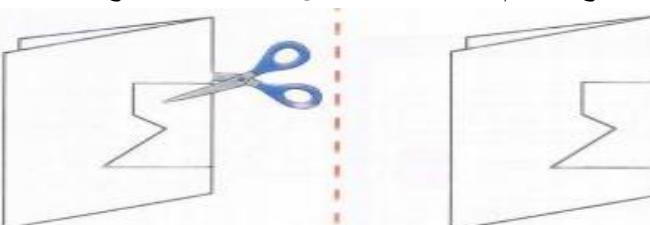
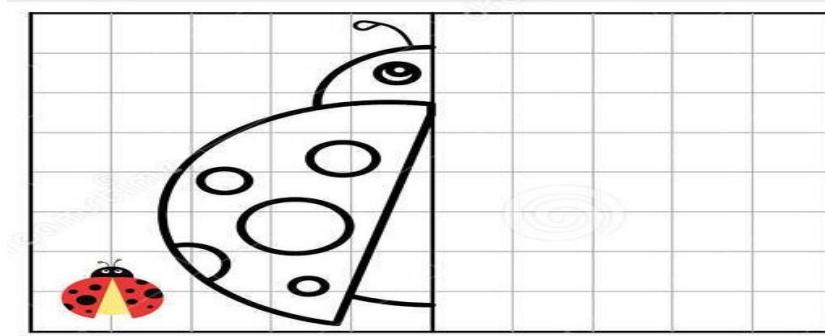
التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : يجد 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب على شكل جداء $5+5+5+5+5 = 5 \times 5$ يكتب العملية على شكل جداء $= 2+2+2+2+2 = 2 \times 5$ يملك احمد 5 علب في كل علبة 3 كريات . كم كمية عند احمد</p> <p>اكتشف : النشاط الاول يرسم المعلم المرصوفة و ويوزع على كل تلميذين المرصوفة في ورقة ؟</p>   <p>يقرأ المعلم يريد خالد و سلمى ملء المرصوفة بوضع قريصات في كل خانة يملك خالد 5 علب تحتوي كل واحدة منها على 4 قريصات تملك سلمى 4 علب تحتوي كل واحدة منها على 5 قريصات يوزع المعلم على التلاميذ على الصف الاول والثاني عدد القرصيات التي يملكونها خالد يوزع المعلم على التلاميذ على الصف الثالث والرابع عدد القرصيات التي تملكونها سلمى يسأل المعلم كم مربع في السطر الاول ثم كم مربع في العمود الاول يطلب المعلم من التلاميذ الذين يمثلون خالد بوضع القرصيات على المرصوفة كم قريصه استعمل خالد ؟ خالد يملك 5 علب في كل علبة 4 قريصات على اللوحة نحسب عدد القرصيات على شكل مجامي ثم على شكل جداء $4 \times 5 = 20$ المتعلمين يقرأ $5 = 4 + 4 + 4 + 4$ \diamond $5 \times 4 = 20$ المتعلمين يقرأ $4 = 5 + 5 + 5 + 5$ \diamond و يقرأ يستنتج انجز : العمل فردي او بالفوج - على اوراق او من على السبورة احسب الجداءات باستعمال المرصوفات.</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل مجامي وعلى شكل جاء يستنتج ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت	<p>يطلب المعلم من التلاميذ الذين يمثلون سلمى بوضع القرصيات على المرصوفة كم قريصه استعملت سلمى ؟ سلمى يملك 4 علب في كل علبة 5 قريصات على اللوحة نحسب عدد القرصيات على شكل مجامي ثم على شكل جداء $5 \times 4 = 20$ المتعلمين يقرأ $4 = 5 + 5 + 5 + 5$ \diamond $5 \times 4 = 20$ المتعلمين يقرأ $5 = 4 + 4 + 4 + 4$ \diamond و يقرأ يستنتج انجز : العمل فردي او بالفوج - على اوراق او من على السبورة احسب الجداءات باستعمال المرصوفات.</p>  <p>... \times ... = ... \times ... = \times ... = ... \times ... = \times ... = ... \times ... = ...</p> <p>تعلم : احسب عدد خانات مرصوفة ذات 5 اسطر و 4 اعمدة باحد الجدائين 5×4 : او 4×5</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم</p> <p>3 - أرادَ عامِرٌ وَحَلِيلٌ عَدَّ مُرَبِّعَاتٍ هَذَا الجَدْوَلِ. فَأَسْتَخَدَمُ كُلَّ مِنْهُمَا طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً عَنِ الْآخَرَيِ.</p> <p style="text-align: center;">=</p> <p style="text-align: center;">\times ... = ...</p>	الاستثمار

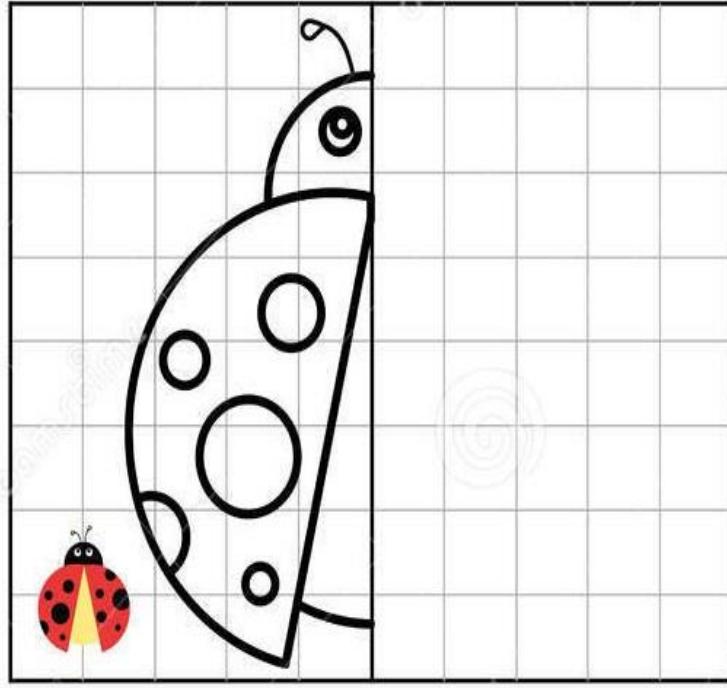
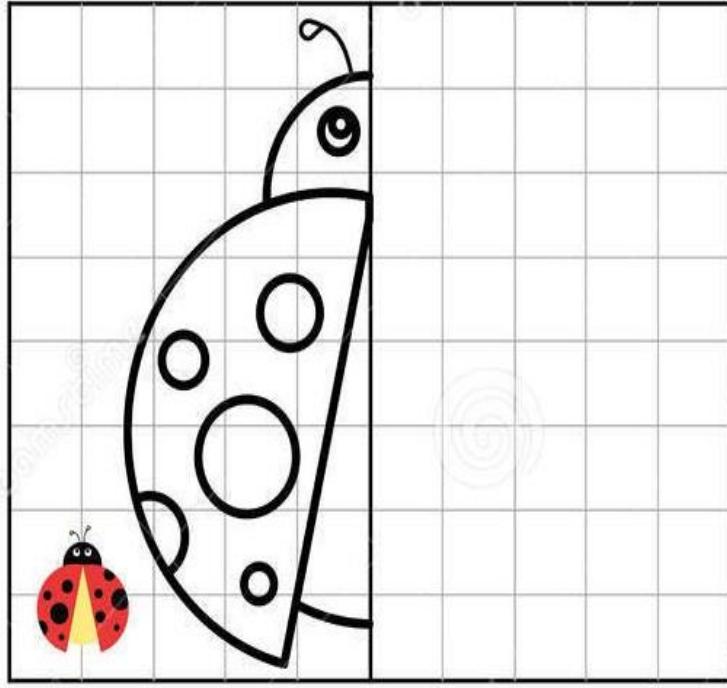
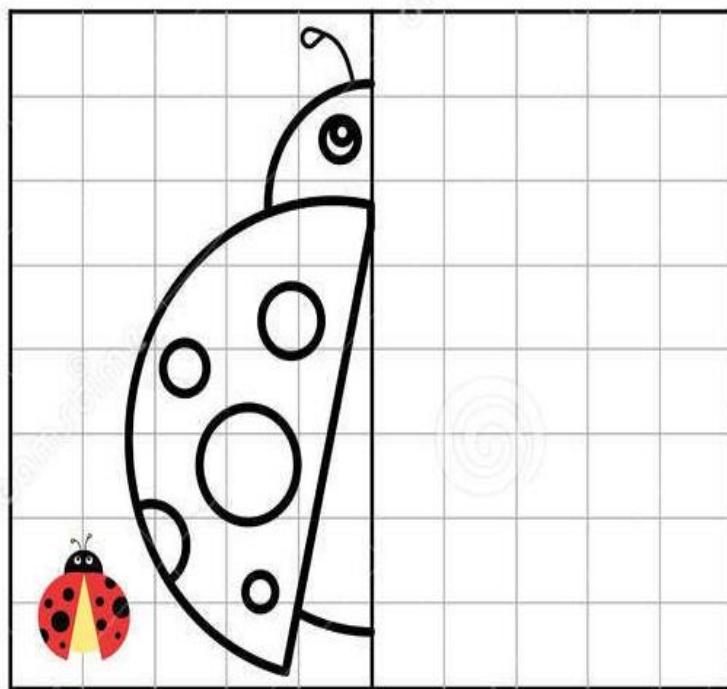
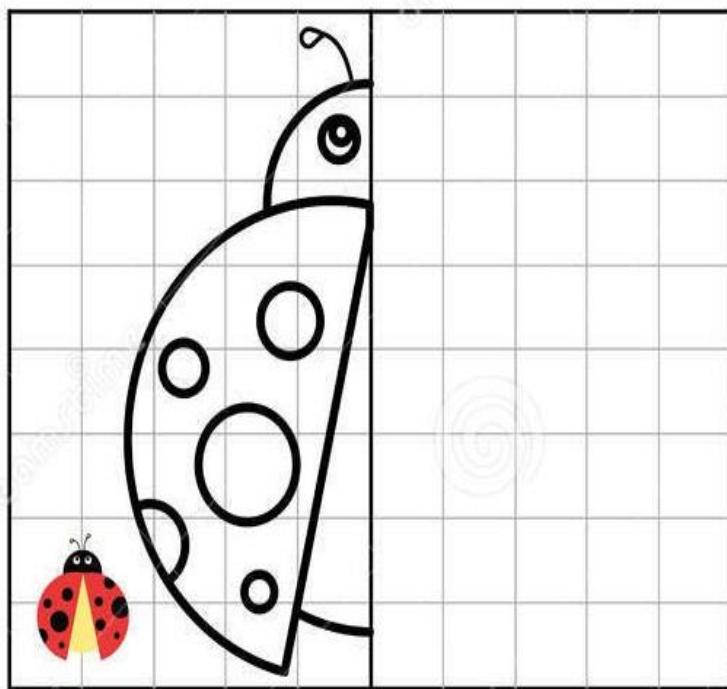
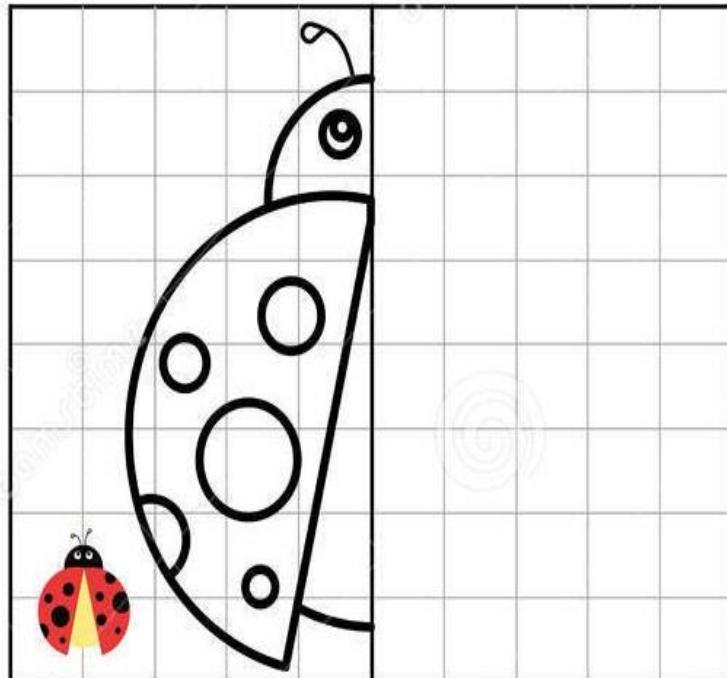
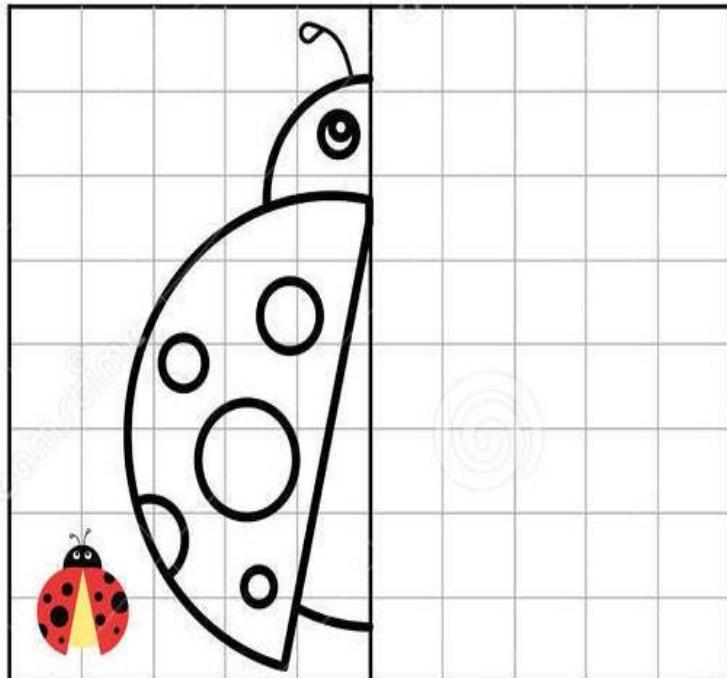
مؤشر الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال .

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني :</p> $=2 \times 4 = 3+3+3 = 2+2$ <p>على اللوحة يرسم مسقيم طول 2 سم ومستقيم اخر يكون طوله ضعف مستقيم الاول</p> <p>اكتشف : النشاط الاول</p> <p>يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة – ورقة لكل تلميذين -</p>  <p>يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط الأفقي الأحمر للطرف يرسم المعلم وفي نفس الوقت يرسم المتعلم على الورقة على المرصوفة نكير الخط الأفقي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $2 \times 4 = 8$</p> <p>الشكل 1</p> <p>يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط العمودي الأزرق للطرف على المرصوفة نكير الخط العمودي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $2 \times 4 = 8$</p> <p>الشكل 2</p> <p>يكمel رسم الخط الأحمر الاول والثاني يقارن المتعلمين بين الشكلين</p> <p>انجز</p> <p>1- شرع زايد في تكبير الشكل، أكمله. 2- ما عدد أضلاع خاتات المرصوفة التي يحيط بها الضلوع الأسود في الشكل المكبير؟</p> 	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يرسم</p> <p>متبع</p> <p>خطوات</p> <p>يقارن بين</p> <p>النموذجين</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>	<p>يرسم الخط البني الذي في الاعلى و الاسفل ب 8 مربعات</p> <p>يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط العمودي الأزرق للطرف على المرصوفة نكير الخط العمودي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $2 \times 4 = 8$</p> <p>يرسم الخط الأزرق الذي في الاعلى و الاسفل ب 8 مربعات</p> <p>يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط الأحمر للطرف على المرصوفة نكير الخط الأفقي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $2 \times 4 = 8$</p> <p>يكمel رسم الخط الأحمر الاول والثاني يقارن المتعلمين بين الشكلين</p> <p>1- شرع زايد في تكبير الشكل، أكمله. 2- ما عدد أضلاع خاتات المرصوفة التي يحيط بها الضلوع الأسود في الشكل المكبير؟</p>
الاستئثار	<p>تعلمت :</p> <p>لتكتب زايد رسم على مرسومة حتى تتم ترميم معطى : استعمل مرسومة مكبزة بالقدر المطلوب (مرتان ، ثلاثة مرات ، ...) ، وأرسم بعدد أضلاع الخاتات التي يحيطها كل ضلع . أمّا في نفس المرصوفة فاكتب الأضلاع بالقدر المطلوب .</p> <p>رسم القارب بشكل كبير</p> 	ينجز التمارين

الموضوع : ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز

مؤشرات الكفاءة : تعين محور تناظر شكل بالطي والقص ويستعمل المصطلحات والخواص المناسبة و يكمل شكل بالتناظر على مرسومة

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد $10 \times 10 = 100$ و ينجز $2+2=4$ و $10+10=20$ يرسم معلم اعدمة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب . يفك $68 = . + .$.. يقارن بين 45 و 61 يحصر بين عشرين متتاليتين</p> <p>النشاط الاول</p> <p>علق المعلم صورة الفراشة المبنية على السبورة (بعد طبعها على ورق شفاف وقصها) ويسأل: ما هذه؟</p> <p>يطوي الرسم حتى ينطبق جزأه تماما، يبرز أثر الطي ويقول: لهذا الرسم مركز يوزع المعلم اوراق عمل على التلميذ و يوضح طريقة العمل</p>   <p>انجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف على الشكل الذي له محور تناول. أنقله باستخدام الورق الشفاف، فهم تحقق.  <p>تعلمت :</p> <p>عندما أطوي شكلًا وينطبق جزءاه تماما ، فإن لهذا الشكل محور تناول هو أثر طيه ، و لإكمال رسم بالتناول بالنسبة إلى محور على مرسومة ، أبدأ بتحديد الخطوط و العقد التي يحتلها الرسم ، و موقعها بالنسبة إلى محور التناول ، ثم أرسمها في الجهة الأخرى منه</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>انجز :</p>  <p>تعلمت :</p> <p>عندما أطوي شكلًا وينطبق جزءاه تماما ، فإن لهذا الشكل محور تناول هو أثر طيه ، و لإكمال رسم بالتناول بالنسبة إلى محور على مرسومة ، أبدأ بتحديد الخطوط و العقد التي يحتلها الرسم ، و موقعها بالنسبة إلى محور التناول ، ثم أرسمها في الجهة الأخرى منه</p>	يسمع للشرح ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>أكمل الرسم</p> 	ينجز التمارين



الموضوع : الحاسبة (1) و (2)
مؤشر الكفاءة : يكتشف الحاسبة و يتعرف على الممسات و استعمالها

الموارد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقييم																				
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : ينجز $423 + 589$</p> <p>يسأل المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها؟ ماهو الزر الذي تغطون عليه لتشغيل التلفاز ثم ماهو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز؟ ماهي فائدة الارقام في لوحة التحكم؟</p>	يجيب																				
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف النشاط الاول يعلق المعلم صورة الآلة الحاسبة او يرسمها</p> <p>يرى المعلم آلة حاسبة ويسأل ما هذه؟ فيما نستعملها؟</p> <p>يوزع الاستاذ آلات على التلاميذ بالثانيات</p> <p>يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على 7 عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز يطلب المعلم تشغيل الآلة الحاسبة ثم ايقاف التشغيل</p> <p>طلب المعلم الضغط على جميع الارقام 0123456789</p> <p>يشرح المعلم من يسمى لي رقم 1 يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الرقم الى ما يرمز الرقم 2 العمليات والرقم 3 تساوي طلب المعلم من تلاميذه أن يكتبوا على الآلة الحاسبة $7 + 9$.</p> <p>كتب أحمد 16 وكتب سمير 97.</p> <p>- من أصحاب؟</p> <p>- أملاً خانات ملأمس صاحب النتيجة الصحيحة.</p> <p>انجز : العمل فردي على الالواح</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفهم المفهوم</th> <th>أزى على الشاشة</th> <th>أنقر على الممسنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بدء تشغيل الحاسبة</td> <td>...</td> <td>ON</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>الحاسبة تتحسّن</td> <td>...</td> <td>=</td> </tr> </tbody> </table>	أفهم المفهوم	أزى على الشاشة	أنقر على الممسنة	بدء تشغيل الحاسبة	...	ON		...	5		...	+		...	6	الحاسبة تتحسّن	...	=	يلاحظ يجيب ينجز يستعمل الحاسبة يذكر يكتب ويلاحظ يستنتج ينجز ويكتب الاعداد باستعمال الازرار		
أفهم المفهوم	أزى على الشاشة	أنقر على الممسنة																				
بدء تشغيل الحاسبة	...	ON																				
	...	5																				
	...	+																				
	...	6																				
الحاسبة تتحسّن	...	=																				
الاستثمار	<p>عندما أريد مسح آخر ما حجز على حاسبي، أستعمل الممسنة .</p> <p>عندما أريد مسح ما يظهر على شاشة حاسبي، أستعمل الممسنة .</p> <p>على كراس القسم أو الالواح</p> <table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>+</td> <td>4</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>-</td> <td>5</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>93</td> <td>+</td> <td>15</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>73</td> <td>+</td> <td>20</td> <td>=</td> <td>_____</td> </tr> </table>	6	+	4	=	_____	15	-	5	=	_____	93	+	15	=	_____	73	+	20	=	_____	ينجز المطلوب منه
6	+	4	=	_____																		
15	-	5	=	_____																		
93	+	15	=	_____																		
73	+	20	=	_____																		

السنة الثانية

النشاط : رياضيات

النشاط : تربية علمية

المقطع التعليمي 04 : التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان : الاعداد و الحساب / الفضاء والهندسة

الميدان : المادة و عالم الاشياء

الموضوع : أجند معرفي (تعلم الإدماج)

مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه و مكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب

الحساب الذهني : يكتب العدد 246 بالحروف يحصر العدد 145 بين مائتين متتاليتين

$$= .x . = 5 + 5 + 5$$

يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة
ما هي الاجسام الصلبة التي تحول الى سائلة بفعل الحرارة ؟

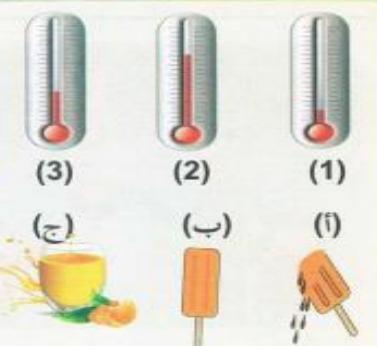
النشاط الاول :

(1) الاحظ جيدا حالات عصير البرققال .

(2) أقرأ درجة الحرارة التي يشير إليها كل محرار .

(3) أجد العلاقة بين كل حالة للعصير ودرجات الحرارة .

(4) أستخرج وأقوم بالمهمة .



اربط كل محرار بالحالة المناسبة لعصير البرققال .

يلاحظ

يقرأ

يربط

ينجز

يقرأ

ينجز

مرحلة الانطلاق

النشاط الثاني :

طلع أمين ومريم على الميزان ، فأشار العقرب إلى 66 كيلوغراما .

نزل أمين فأشار العقرب إلى 29 كيلوغراما .

كم يزن كل من أمين ومريم ؟

الإجابة :



طلبت الأم من ابنتها مريم بعد عودتها من المتجر

مراجعة فاتورة المستلزمات لمعرفة قيمتها وأخبرتها بأن

البائع أرجع لها 235 دينارا من ورقة 1000 دينار .

الإجابة :

سعر الوحدة (د.ج)	العدد	المواد	تعين المواد
90	1	سكر	
45	1	فرينة	
150	1 x 6	ماء معدني	
280	1 x 30	بيض	
50	2	عجائن	
100	1	شوكولاتة	
المبلغ المدفوع			



3

على كراس القسم

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \times =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \times =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \times =$$

الاستثمار

ينجز التمارين

الموضوع : الحصيلة

مؤشرات الكفاءة : يستثمر معارفه و مكتساباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يعد 10+10 وينجز 2+2 و 10+10+10 . يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب . يفك . . . يقارن بين 45 يحصر 61 97 بين عشرين متساوين</p> <p>النشاط 1 :</p> <p>أقرأ الأعداد ثم أرتّبها تصاعدياً .</p> <p>190 - 155 - 170 - 105 - 125</p> <p>أكتب الأعداد التي هي أكبر من 155 .</p>	يجب												
الstage 2	<p>النشاط 2: على اللوحة ينجذب المتعلم</p> <p>أكمل العبارة : علب من قلماء</p> <p>أحسب عددة كل الأقلام</p>	ينجز												
الstage 3	<p>النشاط 3: على اللوحة ينجذب المتعلم</p> <p>أنجذب العمليات :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">6 6</td> <td style="width: 25%;">7 3</td> <td style="width: 25%;">3 1</td> <td style="width: 25%;">2 6</td> </tr> <tr> <td>+ 2 3</td> <td>+ 1 5</td> <td>+ 8</td> <td>+ 5 3</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> </tr> </table>	6 6	7 3	3 1	2 6	+ 2 3	+ 1 5	+ 8	+ 5 3	=	=	=	=	عملية
6 6	7 3	3 1	2 6											
+ 2 3	+ 1 5	+ 8	+ 5 3											
=	=	=	=											
الstage 4	<p>النشاط 4 :</p> <p>أربط كل مجسم ببطاقة المناسبة إن أمكن :</p> <p>يلقط قائمة أسطوانة مكعب</p> <p>أقارن بين كل عددين ويوضع الرمز > . = . <</p> <p>289 301 484 448</p>	الطرح												
الstage 5	<p>على كراس القسم ينجذب المتعلم :</p> <p>أكتب الأعداد بالحروف .</p>	الجمع												
الstage 6	<p>..... 702 630</p> <p>..... 835 400</p>	عموديا												
الstage 7	<p>يربط كل مجسم ببطاقة المناسبة إن أمكن :</p> <p>يلقط قائمة أسطوانة مكعب</p>	يربط كل												
الstage 8	<p>أقارن بين كل عددين ويوضع الرمز > . = . <</p>	مجسم												
الstage 9	<p>أقارن بين كل عددين ويوضع الرمز > . = . <</p>	بالبطاقة												
الstage 10	<p>أقارن بين كل عددين ويوضع الرمز > . = . <</p>	ال المناسبة												
الstage 11	<p>أقارن بين كل عددين ويوضع الرمز > . = . <</p>	يقارن												
الstage 12	<p>على كراس القسم ينجذب المتعلم :</p> <p>أكتب الأعداد بالحروف .</p>	ينجز التمارين												

الموضوع : ضرب عددين (2)

مؤشر الكفاءة : يحسب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر

للتقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل												
يجيب يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل مجاميع وعلى شكل جداء يستنتج ينجز يستنتاج ويقرأ تعلمت	<p>الحساب الذهني : بعد $5 - 25 - 15 - 35 = 100$ $= 2+2+2+2 = . x .$ يقارن بين 253 و 235</p> <p>اكتشف : النشاط الأول : يقرأ الأستاذ الوضعية عند أمين علبة شوكولاتة رقم 1 و عند بلال علبة شوكولاتة رقم 2 يسأل الأستاذ ما هو عدد مربعات لوحة الشوكولاتة عند أمين ؟</p>  <p>نريد حساب عدد مربعات لوحة الشوكولاتة عند أمين بالجمع المتكرر . $24 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ يسأل المعلم كم من مربع في كل سطر؟ 6 كم من مربع في كل عمود 4 على الألواح نحسب عدد المربعات باستعمال الجداء $24 = 4 \times 6$ يكتب الأستاذ العملية $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ و المتعلم يقرأ نفس الطريقة حساب عدد مربعات الشوكولاتة $2 \times 6 = 12$ التي يملكها بلال</p> <p>انجز : العمل فردي على الألواح</p> <p>أنجز</p> <p>1- أكمل حساب عدد الأزهار:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$7 + \dots = \dots$</td> <td>$5 + \dots = \dots$</td> <td>$2 + \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$4 + \dots = \dots$</td> <td>$3 + \dots = \dots$</td> <td>$3 + \dots = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$</td> <td>$5 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$</td> <td>$2 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$</td> </tr> </table> <p>تعلمت :</p> <p>نكتب جداء العددان 6 و 4 على الشكل 6×4 أو 4×6 و نحسبه بإحدى الكيفيّتين : $6 + 6 + 6 + 6$ أو $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ، وفي الحالتين نحصل على : 24</p>				$7 + \dots = \dots$	$5 + \dots = \dots$	$2 + \dots = \dots$	$4 + \dots = \dots$	$3 + \dots = \dots$	$3 + \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$	$5 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$	$2 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$	مرحلة الانطلاق
$7 + \dots = \dots$	$5 + \dots = \dots$	$2 + \dots = \dots$												
$4 + \dots = \dots$	$3 + \dots = \dots$	$3 + \dots = \dots$												
$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$	$5 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$	$2 \times 3 = \dots \times \dots = \dots$												
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم أو الألواح</p> <p>3 - أراد عامر وخليل عد مربعات هذا الجدول . فاستخدم كل منهما طريقة مختلفة عن الأخرى .</p> <p style="text-align: center;">$\dots \times \dots = \dots$</p>	الاستثمار												

السنة الثانية	النشاط : رياضيات	الوصيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																											
يجيب		<p>الحساب الذهني : يكتب العدد 246 بالحروف يحصر العدد 145 بين مائتين متتاليتين</p> $= \times . = 5 + 5 + 5$ <p>ضعف 5 ضعف 10</p>	مرحلة الانطلاق																											
يقرأ يلاحظ بعد المربعات		<p>النشاط الأول : يكتب الأستاذ الوضعية : يقرأ الأستاذ ثم المتعلم الوضعية .</p> <p>طالبة التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع و الضرب من أجل بناء جدول الضرب .</p> <p>يوزع الأستاذ النموذج على التلاميذ بالأفواج - تلميذين أو 4</p> <table border="1"> <tr><td>$5 \times 1 = 5$</td></tr> <tr><td>$5 \times 2 = 10$</td></tr> <tr><td>$5 \times 3 = 15$</td></tr> <tr><td>$5 \times 4 = 20$</td></tr> <tr><td>$5 \times 5 = 25$</td></tr> <tr><td>$5 \times 6 = 30$</td></tr> <tr><td>$5 \times 7 = 35$</td></tr> <tr><td>$5 \times 8 = 40$</td></tr> <tr><td>$5 \times 9 = 45$</td></tr> <tr><td>$5 \times 10 = 50$</td></tr> </table>	$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$	$5 \times 10 = 50$	مرحلة بناء التعلمات																	
$5 \times 1 = 5$																														
$5 \times 2 = 10$																														
$5 \times 3 = 15$																														
$5 \times 4 = 20$																														
$5 \times 5 = 25$																														
$5 \times 6 = 30$																														
$5 \times 7 = 35$																														
$5 \times 8 = 40$																														
$5 \times 9 = 45$																														
$5 \times 10 = 50$																														
ينجز		<p>باستعمال الجمع و الضرب ثم يكتب المعلم أو التلميذ النتيجة على السبورة لبناء جدول الضرب</p> <p>المرصوفة 1 : حساب عدد المربعات $5 = 1 \times 5$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>المرصوفة 2 : حساب عدد المربعات $10 = 2 \times 5$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>المرصوفة 3 : حساب عدد المربعات $15 = 3 \times 5$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>يكمل العمل من 4 إلى 10 بنفس الطريقة</p> <p>أنجز :</p> <p>أكمل</p> <p>-2 - أحط بالآخر الأعداد الموجودة في جدول الضرب في 5.</p> <table border="1"> <tr><td>25</td><td>13</td><td>28</td><td>40</td><td>21</td><td>44</td><td>11</td><td>10</td><td>5</td></tr> <tr><td>$5 \times \dots = 5$</td><td>$5 \times \dots = 0$</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>$5 \times \dots = 35$</td><td>$5 \times 3 = 15$</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>-3 - يصنّع قلادة، يستعملت إيمان 5 غلب من 8 جمادات حمراء، وعلية واحدة من 4 جمادات خضراء.</p> <p>أحسب عدد جمادات قلادة إيمان ؟</p> <p>عدد جمادات قلادة إيمان هو :</p>	25	13	28	40	21	44	11	10	5	$5 \times \dots = 5$	$5 \times \dots = 0$								$5 \times \dots = 35$	$5 \times 3 = 15$								مرحلة بناء التعلمات
25	13	28	40	21	44	11	10	5																						
$5 \times \dots = 5$	$5 \times \dots = 0$																													
$5 \times \dots = 35$	$5 \times 3 = 15$																													
يقرأ ينجز تعلمت		<p>تعلمت ملء جدول الضرب في 5</p> <table border="1"> <tr><td>x</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>(5)</td><td>5</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	(5)	5	10									الاستثمار					
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
(5)	5	10																												
ينجز التمارين		<p>على كراس القسم :</p> <p>يملك أيمان 6 قطع نقدية من فئة 5 دينار . ما هو المبلغ الذي يملكه أيمان ؟</p>																												

التقويم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب

الحساب الذهني : يجد 12 9 6 3

$$= \times = 5+5+5$$

ضعف 5 ضعف 10 ضعف 3

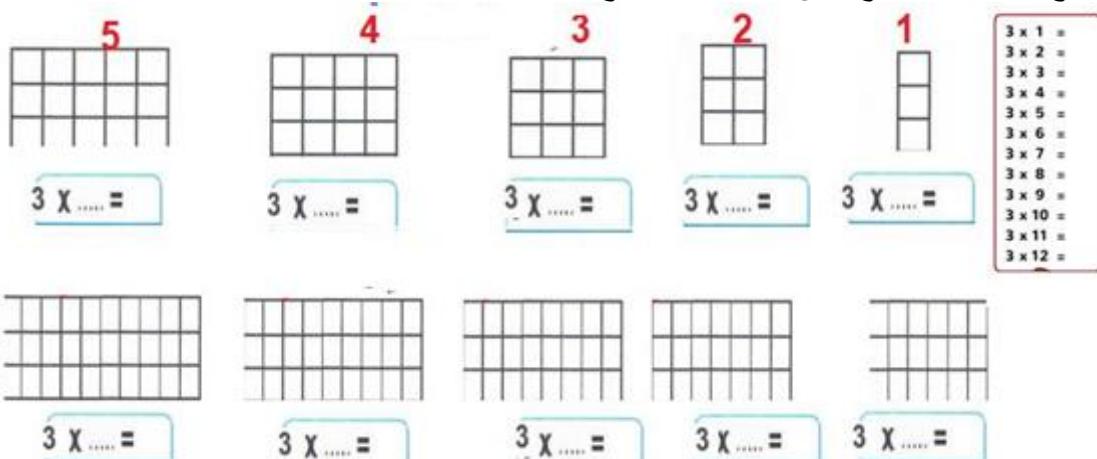
مرحلة الانطلاق

النشاط الأول : يكتب الأستاذ الوضعية :
يقرأ الأستاذ ثم المتعلم الوضعية .

مطالبة التلميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع و الضرب من أجل بناء جدول الضرب .

يوزع الأستاذ النموذج على التلميذ بالأفواج - تلميذين أو 4

يقرأ
يلاحظ
يعد
المربعات



ينجز

باستعمال الجمع و الضرب ثم يكتب المعلم أو التلميذ النتيجة على السبورة لبناء جدول الضرب
المرصوفة 1 : حساب عدد المربعات $3 \times 1 = 3$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة
المرصوفة 2 : حساب عدد المربعات $3 \times 2 = 6$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة
المرصوفة 3 : حساب عدد المربعات $3 \times 3 = 9$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة
 يكمل العمل من 4 إلى 10 بنفس الطريقة

يقرأ
ينجز

أنجز :

أكمل الجدول ليتساعد المدير على تحضير الهدايا .

عدد المتقوقفين	عدد الأقلام	
1	3	$3 \times 1 = 3$
2	$3 + 3$	$3 \times 2 = \dots$
3	$3 + \dots + \dots$	$3 \times \dots = \dots$
4

يقرأ
تعلمت

تعلمت :

تعلمت ملء جدول الضرب في 3

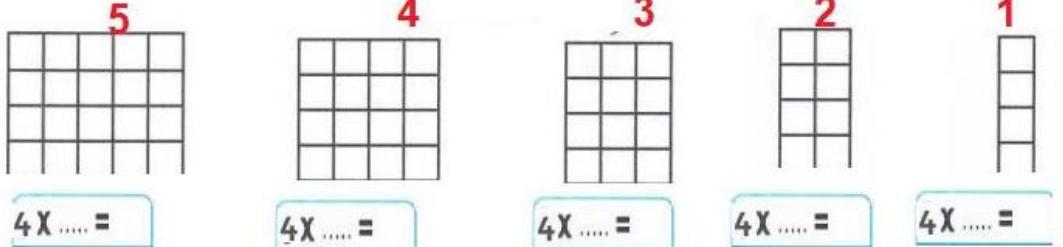
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3)										

ينجز التمارين

على كراس القسم :

يملك أيمن 3 قطع نقدية من فئة 10 دينار . ما هو المبلغ الذي يملكه أيمن ؟

الاستثمار

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																						
يجيب	<p>الحساب الذهني : يجد 20 16 12 8 4 . $= \times = 5+5+5$ ضعف 4 ضعف 10 ضعف 3</p>	مرحلة الانطلاق																						
يقرأ يلاحظ يعد المربيعات	<p>النشاط الأول : يكتب الأستاذ الوضعية : يقرأ الأستاذ ثم المتعلم الوضعية . مطالبة التلاميذ حساب عدد المربيعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع و الضرب من أجل بناء جدول الضرب . يوزع الأستاذ النموذج على التلاميذ بالأفواج - تلميذين أو 4</p> 	مرحلة بناء التعلمات																						
ينجز يقرأ ينجز	<p>باستعمال الجمع و الضرب ثم يكتب المعلم أو التلميذ النتيجة على السبورة لبناء جدول الضرب</p> <p>المرصوفة 1 : حساب عدد المربيعات $4 \times 1 = 4$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>المرصوفة 2 : حساب عدد المربيعات $4 \times 2 = 8$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>المرصوفة 3 : حساب عدد المربيعات $4 \times 3 = 12$ كتابة النتيجة أسفل المرصوفة</p> <p>يكمل العمل من 4 إلى 10 بنفس الطريقة</p> <p>أنجز :</p> <p>اللَّذِي أَمِينٌ 3 عُلُبٌ مِّنْ 4 أَقْلَامٍ. أَحْسِبْ عَدْدَ أَقْلَامٍ أَمِينٌ ؟</p> <p style="text-align: right;">أَكْمَلْ.</p> <p>تعلمت :</p> <p>تعلمت ملء جدول الضرب في 4</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4											مرحلة بناء التعلمات
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
4																								
ينجز التمارين	<p>على كراس القسم :</p> <p>يملك أيمن 3 قطع نقدية من فئة 10 دينار . ما هو المبلغ الذي يملكه أيمن ؟</p>	الاستثمار																						

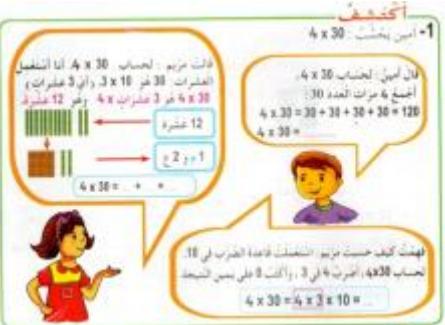
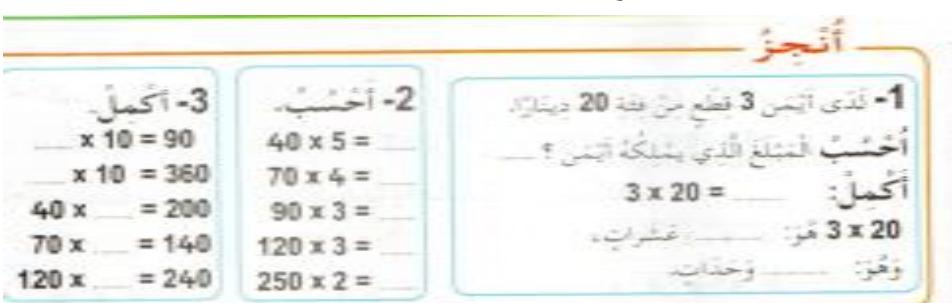
الموضوع : جدول الضرب في 10

مؤشر الكفاءة : يتحكم في قاعدة الضرب في 10 و يحفظه

للتقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																				
يجيب	<p>الحساب الذهني : يعد $10 - 30 - 20 - 40 = 100$</p> <p>يكتب النتيجة فقط : $3 \times 1 = 0 \times 4 = 3 \times 5 = 3 \times 2 = 3 \times 1 = 30$</p> <p>ضعف 10 ضعف 20 ضعف 50</p>	مرحلة الانطلاق																				
يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل مجاميع وعلى شكل جداء يستنتج ينجز يستنتاج ويقرأ تعلمت	<p>اكتشف : النشاط الأول : يكتب المعلم الوضعية: يملك الأطفال قطع نقدية من فئة 10 دج على الألواح ما هو المبلغ الذي يملكه كل واحد منهم ؟</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>معاذ</td> <td>بلال</td> <td>أحمد</td> <td>أمين</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>$10 \times 0 = \dots$ $10 \times 1 = \dots$ $10 \times 2 = \dots$ $10 \times 3 = \dots$ $10 \times 4 = \dots$ $10 \times 5 = \dots$ $10 \times 6 = \dots$</p> <p>$10 \times 5 = \dots$ $10 \times 4 = \dots$ $10 \times 3 = \dots$ $10 \times 2 = \dots$</p> <p>يقرأ المعلم ثم المتعلم الوضعية يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية تحت كل اسم : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة ليبنى جدول الضرب</p> <p>على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه أمين $10 \times 2 = 10 + 10 = 20$ على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه أحمد $10 \times 3 = 10 + 10 + 10 = 30$ على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه بلال $10 \times 4 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$ على الألواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه معاذ $10 \times 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$ المعلم أي عدد في 10 نضيف 0</p> <p>مثال : $10 \times 6 = 60$ $6 \times 10 = 60$ يكمل المتعلم على الألواح يقرأ المتعلم جدول الضرب في 10 على السبورة انجز : العمل فردي او بالافواج :</p> <p>- أكمل بكتابة العدد الناتج :</p> <table style="width: 100%; border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <tr> <td>$10 \times \dots = 50$</td> <td>$10 \times \dots = 120$</td> <td>$14 \times 10 = \dots$</td> <td>$17 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times \dots = 130$</td> <td>$10 \times \dots = 250$</td> <td>$37 \times 10 = \dots$</td> <td>$87 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 10 = 210$</td> <td>$\dots \times 10 = 170$</td> <td>$13 \times 10 = \dots$</td> <td>$24 \times 10 = \dots$</td> </tr> </table> <p>-3 - جمّع أمين قطعاً نقديةً من فئة 10 دنانير حتى صار عندة 180 ديناراً. أحسب عدد القطع النقدية التي جمّعها أمين ؟ تعلمت : عندما أضرب عدداً في 10، أكتب 0 على يمين هذا العدد.</p> <p>مثال : $13 \times 10 = 130$</p>	معاذ	بلال	أحمد	أمين					$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$	$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$	$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$	مرحلة بناء التعلمات
معاذ	بلال	أحمد	أمين																			
$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$																			
$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$																			
$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$																			
ينجز المطلوب منه	<p>على كراس القسم أو الألواح</p> <p>اشترت الأب 4 علب من البيض في كل علبة بها 10 بيضات</p> <p>كم من بيضة اشتري الأب ؟</p>	الاستثمار																				

الموضوع : الضرب في مضاعفات 10

مؤشر الكفاءة : عين الأعداد مشافهة وكتابة ويستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	لتقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : بعد $10 - 30 - 40 - \dots - 100$. يبني المعلم عدداً ويطلب من التلاميذ ضربه في عشرة وكتابة الناتج.</p> <p>يرسم المعلم ثلاثة مجموعات ذات 20 عنصراً، بعد ذلك يطلب من كل مجموعة كتابة عددها على شكل مجموع وحسابه.</p> <p>اكتشف : النشاط الأول :</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 127.</p> <p>بعد التأمل، يقول المعلم: نريد أن نحسب الجداء 30×4، ماذا قال أمين؟ وماذا قالت مريم؟</p> <p>يقول المعلم: جمع أمين 4 مرات العدد 30 أكمل حساب أمين.</p> <p>الإجراءات (البحث): يلاحظ المساواة ويكتب نتيجة الجداء.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة</p> <p>الحصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخطأ.</p> 	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>بالنسبة لعمل مريم يركز المعلم على أن العدد 30 يساوي 10×3 ثم ينتقل معهم إلى ضرب العدد 4 في 3 وإضافة 0 على يمين الناتج.</p> <p>- ينقل المتعلمون النتائج المصدق عليها على كتبهم.</p> <p>إنجز : العمل فردي او بالافواج :</p> 	يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل على شكل جداء يستنتج ينجز يسنتتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	<p>على كراس القسم أو الألواح</p> <p>اشترت الأب 4 أقلام سعر القلم الواحد هو 30 دينار</p> <p>ما هو سعر كل الأقلام؟</p>	ينجز المطلوب منه