

المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الأنشطة

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يستمتع يجيب	<p>السياق: إن الإسلام دينٌ شاملٌ يراعي كل جوانب الحياة الإنسانية، ولا يقتصر على العبادات الروحية فحسب، بل يشمل أيضاً الأخلاق والمعاملات اليومية بين الناس.</p> <p>التعليمية: ما هو أول شيء تلاحظونه عندما يقابلكم شخص مبتسم؟ وكيف تشعرون حينها؟</p>										
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقراً قراءة واعية للنص	<p>النشاط الأول: -فتح الكتب على ص 52 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>خَرَجَ أَحْمَدُ، خَدِجَةُ وَخَالِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَفِي طَرِيقِهِمُ اتَّفَقُوا فَقِيرًا يَطْلُبُ الصَّدَقَةَ، فَأَنْتَسَمَتْ لَهُ خَدِجَةُ، وَتَصَدَّقَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ بِقَارُورَةِ مَاءٍ، أَمَّا خَالِدٌ فَأَبْعَدَ عَنْ طَرِيقِهِ بَعْضَ الْحَجَارَةِ . فَأَيُّ الْأَطْفَالِ يُعْتَبَرُ عَمَلُهُ صَدَقَةً ؟ وَهَلْ لِلصَّدَقَةِ أَنْوَاعٌ أُخْرَى فِي الْإِسْلَامِ ؟ اِقْرَأِ الْحَدِيثَ الْمُوَالِي لِتَجِدَ الْجَابَةَ</p>										
يناقش محتوى الفقرة و يجيب عن أسئلة الفهم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمر بالمعروف</td><td>الإرشاد إلى كل ما هو خير</td></tr> <tr> <td>النهي عن المنكر</td><td>النصح باجتناب كل ما هو سيئ وشر</td></tr> <tr> <td>إمالة الحجر</td><td>إبعاد كل ما يؤذي الناس عن طريقهم</td></tr> <tr> <td>أرض الضلال</td><td>المكان الذي لا علامة فيه تدل على الطريق</td></tr> </tbody> </table> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ، وَأَمْرُكَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيُكَ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ، وَإِرْشَادُكَ الرَّجُلَ فِي أَرْضِ الضَّلَالِ صَدَقَةٌ، وَبَصْرُكَ لِلرَّجُلِ رَدِيءُ الْبَصَرِ صَدَقَةٌ، وَإِمَاطَتُكَ الْحَجَرَ وَالشُّوكَ وَالْعِظَمَ عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ، وَإِفْرَاغُكَ مِنْ دَلْوِكَ فِي دَلْوِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ».</p> <p>(رواه البخاري ومسلم)</p> <p>- أسئلة الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. بمن التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة ؟ ماذا طلب الفقير ؟ 2. ماذا كان رد خديجة عندما رأت ذلك الفقير ؟ بم تصدق أحمد على الفقير ؟ 3. ما العمل الذي قام به خالد؟ أي الأطفال يعتبر عمله صدقة ؟ شرح الحديث : 1. ما معنى "تبسمك في وجه أخيك صدقة"؟ وكيف يمكن أن يكون التبسم عملاً صالحاً؟ 2. كيف يكون الأمر بالمعروف صدقة؟ ولماذا يُعدُّ النهي عن المنكر أيضاً من الصدقات؟ 3. لماذا يُعتبر إرشاد الرجل في أرض الضلال صدقة؟ وكيف يمكننا تطبيق ذلك في حياتنا اليومية؟ 4. ما المقصود بـ "بصرك للرجل الرديء البصر"؟ وكيف يُمكن مساعدة ضعيف البصر ؟ 5. ما الحكمة من اعتبار إزالة الحجارة والشوك والعظام عن الطريق صدقة؟ وما أثر ذلك على المجتمع؟ 6. كيف يكون إفراغ الدلو في دلو أخيك صدقة؟ وما الرسالة التي يحملها هذا الفعل؟ <p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/ يضع علامة صحيح أو خطأ أمام العبارات. 2/ يملأ الفراغات بما يناسبها حسب الحديث النبوي. <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ أبواب فعل الخير كثيرة. ★ المسلم لا يحقر من المعروف شيئاً ★ المحافظة على البيئة صدقة يؤجر عليها فاعلها. 	الكلمة	معناها	الأمر بالمعروف	الإرشاد إلى كل ما هو خير	النهي عن المنكر	النصح باجتناب كل ما هو سيئ وشر	إمالة الحجر	إبعاد كل ما يؤذي الناس عن طريقهم	أرض الضلال	المكان الذي لا علامة فيه تدل على الطريق
الكلمة	معناها										
الأمر بالمعروف	الإرشاد إلى كل ما هو خير										
النهي عن المنكر	النصح باجتناب كل ما هو سيئ وشر										
إمالة الحجر	إبعاد كل ما يؤذي الناس عن طريقهم										
أرض الضلال	المكان الذي لا علامة فيه تدل على الطريق										
يستخلص ما تعلمه و يقراً الخلاصة	<p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر بعض الأعمال البسيطة التي نؤجر عليها و تعتبر صدقة و تعوض النقود . <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 54</p>										

المراحل

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

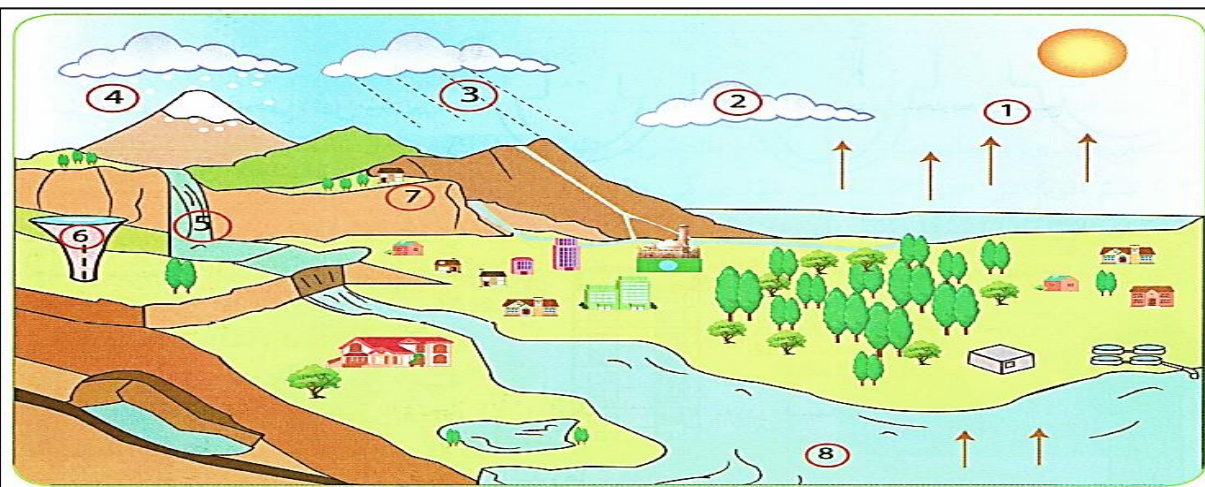
السياق : يتوزع الماء في الطبيعة بشكل متنوع و متباين فنجده في حالات مختلفة.
السند : مكتسباته .
التعليمية : ما هي حالات الماء في الطبيعة ؟ أذكر مراحل دورة الماء في الطبيعة ؟

النشاط الأول : مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 66

يقرأ
الوضعيةيلاحظ
الصور و
يعبر عنهايجيب عن
التساؤلات

يسترجع
معلومات
سابقة
ويوظفها ،
يجند
مكتسباته
في حل
الوضعيات
، وينجز
الأنشطة
فرديا على
كراسه

وَهُوَ يَغْسِلُ عَلَقَتْ قَطْرَةٌ مَاءٍ بِأَصْبَعٍ مُصْطَفَى فَتَسَاءَلَ عَنْ قِصَّةِ رِحْلَتِهَا فِي الطَّبِيعَةِ .
 أَجَبَ عَنْ تَسَاوُلِ مُصْطَفَى بِرَسْمِ جَدَوَلٍ تَضَعُ فِيهِ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ الْأَرْقَامِ الْمُعْطَاةِ :
 قَالَتِ الْقَطْرَةُ : لَقَدْ كُنْتُ أَسْبَحُ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ الدَّافِئَةِ وَلَمَّا اشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ ... ① ، وَفِي
 السَّمَاءِ ... ② ، وَكَوْنْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي سَحَابَةً كَبِيرَةً ثُمَّ سَاقَتْنَا الرِّيحُ إِلَى أَمَاكِنَ بَارِدَةٍ ، وَهُنَاكَ
 تَحَوَّلْنَا إِلَى ... ③ ، وَلَمَّا اشْتَدَّتِ الْبُرُودَةُ تَحَوَّلْنَا إِلَى ... ④ ، فَتَزَلْنَا عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ ،
 وَمَرَّةً أُخْرَى لَحِقَتْنَا حَرَارَةُ الشَّمْسِ فَتَحَوَّلْنَا إِلَى ... ⑤ ، ثُمَّ انْسَبْنَا فِي الْوَادِي وَتَجَمَّعْنَا فِي
 السِّدِّ ، وَمِنْ هُنَاكَ ذَهَبْنَا فِي أَنْابِيبٍ إِلَى بُرْجٍ عَالٍ اسْمُهُ ... ⑥ ، وَمِنْهُ تَوَزَّعْنَا عَلَى الْمَنَازِلِ ، إِلَّا
 مَنْزِلًا وَاحِدًا فَقَدْ صَعِبَ الْوُصُولُ إِلَيْهِ لِأَنَّهُ يُوجَدُ فِي ... ⑦ .
 أَنَا الْيَوْمَ سَعِيدَةٌ ، لِأَنَّنِي تَعَرَّفْتُ عَلَى مُصْطَفَى ، فَوَدَاعًا لِيَنِّي سَاعُودُ إِلَى ... ⑧ .



مرحلة بناء التعلم

1. تقديم سياق الوضعية
2. توضيح التعليمية وشرح بعض المفردات في النص
3. محاولات إتمام النص
4. عرض المنتج . مناقشة
5. تقييم المنتج

التعليمية : أجب عن تساؤل مصطفى برسم جدول تضع فيه الكلمات حسب الأرقام المعطاة .

8	7	6	5	4	3	2	1
البحر	تلّ أو هضبة	الخران	مياه	ثلج	مطر	تكاثفت	تبخرت

يتوصل الى
الخلاصة
يقرأها و
يكتبها

ينجز

الاستثمار

الحصة الثانية: أقتراح خلاص ص 67

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية الأم : المؤسسات التربوية هي المكان الذي يتلقى فيه المتعلمون من مختلف الأعمار التعليم و هي متوفرة للجميع في بلادنا .</p> <p>التعليمية: ما المؤسسات التعليمية للمراحل الثلاثة ؟ كيف يمكن المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة ؟</p>	يفكر ويجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>1- المدرسة الابتدائية :</p> <p>سأذكر : ما الاسم الذي تحمله مدرستك ؟ كم كان عمرك عندما التحقت بهذا المدرسة ؟</p> <p>أقرأ و ألاحظ : فتح الكتاب ص 31</p> <p>اتصلت ريم بصديقتها نور و سألتها : كيف وجدت مدرستك الجديدة ؟ هل يمكنك أن تعرفيني بها ؟ فقالت مدرستي جميلة و قد أحببتها كثيرا ، بها مرافق كثيرة و مفيدة : أقسام للتعليم ، مكتب للمدير ، مكتبة للمطالعة ، دورة المياه و ساحة كبيرة للراحة و ممارسة مختلف الألعاب و الأنشطة الرياضية تتوسطها سارية للعلم ... و مدرستك ؟</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ماذا سألت ريم صديقتها نور؟ ❖ كيف وصفت نور مدرستها الجديدة؟ ❖ ما هي المرافق الموجودة في مدرسة نور؟ ❖ ما أهمية الساحة الكبيرة في المدرسة حسب وصف نور؟ ❖ ماذا يوجد في وسط الساحة؟ <p>- لاحظ الصور 1 و 2 و 3 و 4 و حاول تسمية المرافق التي تبينها .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>أ تتكون منظومة التربية الوطنية من المستويات التعليمية الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التربية التحضيرية . - التعليم الأساسي ، الذي يشمل التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط . - التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا . <p>التعليم الابتدائي هو المستوى التعليمي الأول ، ويتكون من خمس سنوات دراسية .</p> <p>وتختتم هذه المرحلة بشهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي .</p> <p>ب</p> <p>◀ قراءة الوثيقة (أ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حدد المستويات التعليمية في الجزائر . <p>◀ قراءة الوثيقة (ب) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرف التعليم الابتدائي ؟ ■ ما عدد سنواته ؟ ■ ماذا يجتاز التلميذ في ختامها ؟ <p>تعلمت :</p> <p>المدرسة الابتدائية هي المؤسسة التربوية المخصصة للمرحلة الأولى من التعليم ، وهي مرحلة إلزامية و مجانية ، تحمل المدارس أسماء لشهداء ، أبطال ، علماء و شخصيات تاريخية و ثقافية .</p> <p>تتوفر المدرسة الابتدائية على العديد من المرافق الهامة منها : الأقسام ، المكتبة ، المطعم ، مكتب المدير و غيرها ...</p>	يقرأ و يلاحظ يجيب عن أسئلة الفهم يتعرف على المدرسة الابتدائية و مرافقها و يكتشف كيفية تسييرها .
استثمار	<p>أنجز : أعرف بمدرستي :</p> <p>- اسم مدرستي ... تقع في افتتحت سنة ... عدد أقسامها ... و عدد تلاميذها ... بها مكتب لـ و مرافق للتعليم هي : الأقسام و و مرافق للخدمات هي : و و مرافق للراحة هي : الساحة و</p>	ينجز

مرحلة بناء التعطّات

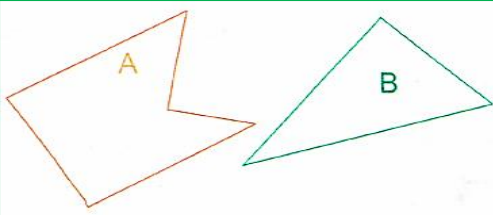
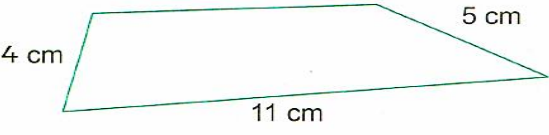


المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: بعدما تعرفنا على الأوضاع الداخلية في الجزائر في القرن السادس عشر.</p> <p>التعليمية: ما هي مقومات الدولة ؟ ما هي الدويلات التي انقسم لها المغرب العربي بعد سقوط الموحدين ؟</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط 01: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 52 و ملاحظة السندات.</p> <p>ب - الأوضاع الخارجية: لعب الوضع الخارجي للجزائر دورًا حاسمًا في استتجاد الجزائر بالعثمانيين . استخلص ذلك من السندات التالية:</p> <p>السند 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يمثل هذا السند ؟ - أين تم بناءه ؟ - من بناه ؟ متى ؟ - متى سقطت مملكة غرناطة ؟ - لماذا سقطت مملكة غرناطة ؟ <p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي التغيرات التي حدثت في الجزائر بعد سقوط الأندلس؟ - في أي عام بدأ الاحتلال الإسباني الكبير للجزائر ؟ - ما هي المدن أو المناطق التي تأثرت بالاحتلال الإسباني؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا تمثل الخريطة ؟ - ماهي المدن التي هاجمتها اسبانيا ؟ هل وجدت مقاومة من الشعب الجزائري ؟ <p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يمثل هذا السند ؟ ما هي مكونات الخريطة؟ - ما ذا تمثل هذه الالوان ؟ - ما هي دويلات المغرب بعد سقوط الموحدين؟ <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الإجراءات التي اتخذها الإسبان في الجزائر خلال فترة احتلالهم؟ - ما ذا بنا الاسبان في هذه الجزر ؟ متى ؟ - في أي عام أصبحت الجزائر تحت السيطرة الإسبانية؟ - ما هو الدور الذي لعبه خير الدين بربروس في تحرير المدينة؟ - كيف تغير وضع مدينة الجزائر بعد عام 1530؟ 	يستمع
		يلاحظ الصور و يقرأ السندات
		يجيب عن الأسئلة
		يبرز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين
	<p>تعلمت:</p> <p>بعد أكثر من 7 قرون حكم فيها المسلمون الأندلس ، سقطت مملكة غرناطة آخر قواعد المسلمين سنة 1492 وبذلك انتهى وجود المسلمين في الأندلس .</p> <p>تميزت الظروف الخارجية للجزائر بعد سقوط الأندلس بكثرة الهجومات الإسبانية على سواحلها ، ففي الفترة الممتدة بين (1505 - 1511) احتل الإسبان المرسى الكبير - وهران - بجاية - مستغانم ، ثم توجهوا إلى مدينة الجزائر انطلاقًا من حصن (البينيون). في تلك الفترة تدخل العثمانيون بقيادة القائد خير الدين الذي حطم هذا الحصن سنة 1530م ومنذ ذلك الحين بدأت علاقة قوية بين الجزائر والدولة العثمانية.</p>	يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها
الاستثمار	<p>أدمج تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بين الظروف الخارجية للجزائر قَبْلَ الارتباط بالعثمانيين. 	ينجز ا

الأهداف التعليمية: يجري عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه
مؤشرات الكفاءة: القدرة على إجراء عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : تفكيك و تشكيل أعداد $132\ 312 = \dots\dots\dots / 500\ 000 + 9000 + 80 + 4 = \dots\dots\dots / 76\ 302 = \dots\dots\dots$	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 79 و شرحها:</p> <p>• لإنجاز العملية: $984 \div 12$، اقترحت المعلمة على تلاميذها استعمال البطاقات التالية:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>$12 \times 1 = 12$</div> <div>$12 \times 2 = 24$</div> <div>$12 \times 5 = 60$</div> <div>$12 \times 8 = 96$</div> <div>$12 \times 10 = 120$</div> <div>$12 \times 20 = 240$</div> <div>$12 \times 60 = 720$</div> <div>$12 \times 80 = 960$</div> </div> <p>■ اختار أمين البطاقتين التاليتين: $12 \times 20 = 240$ $12 \times 2 = 24$: قام بتكرار طرح العدد 240.</p> <p>أنقل عمل أمين ثم أكمل.</p> <p>■ أمينة: « حساب أمين طويل، بإمكانني أن أنجز الحساب في مرحلتين فقط! »</p> <p>ما هي البطاقات التي تختارها؟ أكمل عملها.</p> <p>• اكتب المساواة التي تترجم عملية القسمة.</p> <p>- يطرح المعلم أسئلة المناقشة و الفهم : ما الهدف من استخدام البطاقات في حل العملية؟ - لماذا اختارت أمينة البطاقتين 20×12 و 2×12؟ - كيف يساعد تكرار الطرح في إيجاد ناتج القسمة؟ - ماذا يعني أن حساب أمينة طويل؟ وكيف يمكن تبسيطه؟ - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>عندما نجرى عملية القسمة، نستعمل مضاعفات المقسوم عليه ونكرر طرحها من المقسوم، وعدد المرات التي يوجد فيها المقسوم عليه في المقسوم يسمى حاصل القسمة.</p> <p>أنجز:</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px;"> <p>1 ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 10 في 125؟ ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 24 في 365؟</p> <p>2 أنجز عمليتي القسمة التالية: $816 \div 12$، $818 \div 14$ مستعملا مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة.</p> </div> <p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 53)</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يجري عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسوم عليه
الاستثمار	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز

الأهداف التعليمية: يدرك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.
مؤشر الكفاءة: القدرة إدراك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر التحقق منها و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير)</p> <p>- تملك منى 45 دج و أعطاهها أبوها 65 دج ، كم أصبح عند منى ؟</p> <p>- اشترى أيمن 5 كغ من البطاطا سعر الكيلوغرام 70 دج ، ما هو المبلغ الذي يدفعه للتاجر؟</p>	- يحسب ذهني												
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 80 و شرحها:</p> <p>1. يَقُولُ رَائِدٌ: « وَاحِدٌ فَقَطْ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْأَشْكَالِ لَا يَقْبَلُ مَحَوْرَ تَنَاطُرٍ »</p> <p>2. اسْتَعْمِلِ الْوَرَقَ الشَّفَافَ وَالطِّيَّ لِتَجِدَ عِدَدَ مَحَاوِرِ تَنَاطُرِ كُلِّ شَكْلٍ . مَا هُوَ عِدَدُ مَحَاوِرِ تَنَاطُرِ الشَّكْلِ 2؟ الشَّكْلِ 3؟</p> <p>يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِشَكْلٍ عِدَّةُ مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ .</p> <p>المطلوب من التلاميذ تحديد مفهوم وجود أكثر من محور تناظر لشكل هندسي:</p> <ul style="list-style-type: none">- ما معنى محور التناظر؟ وكيف نتحقق من وجوده في شكل معين؟- هل يمكن أن يكون للشكل أكثر من محور تناظر؟ لماذا؟- أي من الأشكال تعتقد أنه لا يحتوي على محور تناظر؟ ولماذا؟- لماذا يمتلك الشكل 5 (المربع) أكثر من محور تناظر؟ <p>تعلمت:</p> <table><tr><td>• مُرَبَّع</td><td>• مُسْتَطِيل</td><td>• مُعَيَّن</td><td>• مُثَلَّث</td></tr><tr><td>4 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ</td><td>(2) مَحَوْرًا تَنَاطُرٍ</td><td>(2) مَحَوْرًا تَنَاطُرٍ</td><td>3 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>أنجز: أَنْقُلِ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ ثُمَّ ارْصُمْ كُلَّ مَحَاوِرِ التَّنَاطُرِ لِكُلِّ مِنْهَا .</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 54)</p>	• مُرَبَّع	• مُسْتَطِيل	• مُعَيَّن	• مُثَلَّث	4 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ	(2) مَحَوْرًا تَنَاطُرٍ	(2) مَحَوْرًا تَنَاطُرٍ	3 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ					يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يدرك أن لكل شكل مألوف محور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.
	• مُرَبَّع	• مُسْتَطِيل	• مُعَيَّن	• مُثَلَّث										
	4 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ	(2) مَحَوْرًا تَنَاطُرٍ	(2) مَحَوْرًا تَنَاطُرٍ	3 مَحَاوِرِ تَنَاطُرٍ										
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج												

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه</p> $70\ 000 + 200 + 30 + 9 = \dots\dots / 9\ 000 + 40 = \dots\dots\dots / 400\ 000 + 600 + 10 + 8 = \dots\dots$	- يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 81 و شرحها:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>1. أَرَادَ أَيَّ مَن مَقَارَنَةِ مُحِيطِي الشَّكْلَيْنِ A وَ B دُونَ قِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ .</p> <p>■ اسْتَعْمِلَ الْمَدْوَرَّ لِنَقْلِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ عَلَى كَرَّاسِكَ . أَيُّ الشَّكْلَيْنِ لَهُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ ؟</p> <p>2. لِمَقَارَنَةِ مُحِيطِي الشَّكْلَيْنِ A وَ B ، قَامَتِ مَرْيَمُ بِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ كُلِّ مِنْهُمَا .</p> <p>■ أَحْسَبَ مُحِيطَ الشَّكْلِ A وَعَبَّرَ عَنْهُ بِالسَّنْتِيْمِترِ وَالْمِلِّيْمِترِ .</p> <p>■ أَحْسَبَ مُحِيطَ الشَّكْلِ B وَعَبَّرَ عَنْهُ بِالسَّنْتِيْمِترِ وَالْمِلِّيْمِترِ .</p> <p>أَيُّ الشَّكْلَيْنِ لَهُ أَكْبَرُ مُحِيطٍ ؟</p> </div> </div> <p>- ما هو المحيط؟ وكيف نحسبه لأي شكل هندسي؟ - كيف يمكن استخدام المدور لنقل أطوال الأضلاع إلى الكراس ؟ - ما مجموع أطوال الأضلاع لكل من الشكلين A و B؟ - بعد حساب المحيطين، أي الشكلين له محيط أكبر؟ - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>لِقِيَاسِ مُحِيطِ شَكْلٍ، يُمَكِّنُ اسْتِعْمَالُ الْمَدْوَرِّ لِنَقْلِ أَطْوَالِ الْأَضْلَاعِ عَلَى خَطِّ مُسْتَقِيمٍ ثُمَّ نَقِيسُ طُولَ قِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا بِالْمِسْطَرَّةِ الْمُدْرَجَةِ .</p> <p>لِحِسَابِ مُحِيطِ شَكْلٍ، نَقِيسُ أَطْوَالِ كُلِّ أَضْلَاعِهِ وَنَجْمَعُهَا مُسْتَعْمِلِينَ نَفْسَ الْوَحْدَةِ .</p> <p>انجز:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 45%;"> <p>② أَحْسَبَ مُحِيطَ الرَّبَاعِي .</p>  </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 45%;"> <p>① أَحْسَبَ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْمُرَبَّعَيْنِ .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> </div> </div> <p>③ أ) ارْسُمْ مُسْتَطِيلاً طَوْلُهُ 8 cm وَعَرْضُهُ 5 cm ثُمَّ أَحْسَبْ مُحِيطَهُ . ب) ارْسُمْ مُرَبَّعاً طَوْلَ ضَلْعِهِ 48 mm ثُمَّ أَحْسَبْ مُحِيطَهُ .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها ينشأ مضلعات أقياس أضلاعها معروفة يستنتج يحل الوضعية باستعانة بالمعطيات
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 51)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج