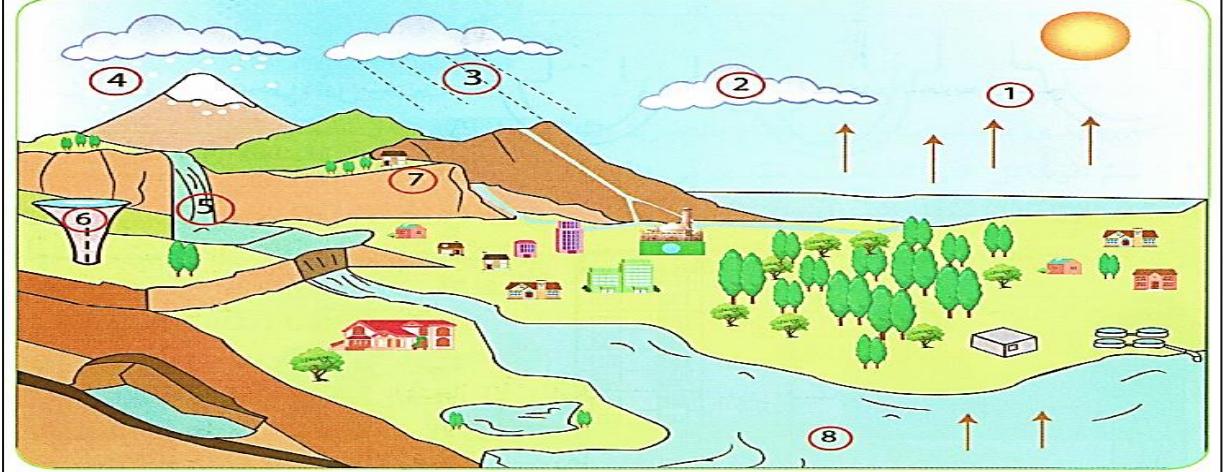


الأهداف التعليمية: إيراز القيم الأخلاقية الحسنة في التبسم والأعمال البسيطة لنيل الأجر ومارستها
مؤشرات الكفاءة: القدرة على استخلاص القيم الأخلاقية المرتبطة بالحلم والغافع من القرآن والسنّة. إنجاز الأنشطة المقترنة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	التفويم										
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: إن الإسلام دين شامل يراعي كل جوانب الحياة الإنسانية، ولا يقتصر على العبادات الروحية فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاق والمعاملات اليومية بين الناس.</p> <p>التعلمية: ما هو أول شيء تلاحظونه عندما يقابلكم شخص مبتسئ؟ وكيف تشعرون حينها؟</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتب على ص 52 و قراءة السند قراءة صامته تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>حرج أحْمَدُ، حَدِيْجَةُ وَخَالِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَفِي طَرِيقِهِمُ النَّقْوَا فَقِيرًا يَطْلُبُ الصَّدَقَةَ، فَأَبْسَمَتْ لَهُ حَدِيْجَةُ وَتَصَدَّقَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ بِقَارُورَةِ مَاءٍ، أَمَّا خَالِدُ فَأَبْعَدَ عَنْ طَرِيقِهِ بَعْضَ الْحِجَارَةِ . فَأَيُّ الْأَطْفَالُ يُعْتَبَرُ عَمَلُهُ صَدَقَةً؟ وَهُلْ لِلصَّدَقَةِ أُنْوَاعٌ أُخْرَى فِي الإِسْلَامِ؟ إِقْرَأُ الْحَدِيثَ الْمُوَالِيِّ لِتَجَدُّ الْإِجَابَةَ</p>	يستمع بجيب										
يُنْصَتُ لِقِرَاءَةِ الْمَعْلُومَةِ النَّمُوذِجِيَّةِ يَقْرَأُ قِرَاءَةَ وَاعِيَةً لِلنَّصِّ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمر بالمعروف</td><td>الإِرْشَادُ إِلَى كُلِّ مَا هُوَ خَيْرٌ</td></tr> <tr> <td>إِنْهِيَّةُ النَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ</td><td>النُّصُحُ بِالْجِنْتَابِ كُلِّ مَا هُوَ سَيِّئٌ وَشَرٌّ</td></tr> <tr> <td>إِنْهَاكُ الْحَجَرِ</td><td>إِبْعَادُ كُلِّ مَا يُؤْذِي النَّاسَ عَنْ طَرِيقِهِمْ</td></tr> <tr> <td>أَرْضُ الْضَّلَالِ</td><td>الْمَكَانُ الَّذِي لَا عَلَمَةٌ فِيهِ تَدْلُّ عَلَى الطَّرِيقِ</td></tr> </tbody> </table> <p>قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ﴿تَبَسَّمْكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ، وَأَمْرُكَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهِيْكَ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ، وَإِرْشَادُكَ الرَّجُلَ فِي أَرْضِ الْضَّلَالِ صَدَقَةٌ، وَبَصَرُكَ لِلرَّجُلِ رَدِيْءَ الْبَصَرِ صَدَقَةٌ، وَإِمَاطَتُكَ الْحَجَرَ وَالشَّوْكَ وَالْعَظْمَ عَنِ الْطَّرِيقِ صَدَقَةٌ، وَإِفْرَاغُكَ مِنْ دُلُوكِ فِي دُلُوكِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ﴾ . (رواية البخاري ومسلم)</p>	الكلمة	معناها	الأمر بالمعروف	الإِرْشَادُ إِلَى كُلِّ مَا هُوَ خَيْرٌ	إِنْهِيَّةُ النَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ	النُّصُحُ بِالْجِنْتَابِ كُلِّ مَا هُوَ سَيِّئٌ وَشَرٌّ	إِنْهَاكُ الْحَجَرِ	إِبْعَادُ كُلِّ مَا يُؤْذِي النَّاسَ عَنْ طَرِيقِهِمْ	أَرْضُ الْضَّلَالِ	الْمَكَانُ الَّذِي لَا عَلَمَةٌ فِيهِ تَدْلُّ عَلَى الطَّرِيقِ	
الكلمة	معناها											
الأمر بالمعروف	الإِرْشَادُ إِلَى كُلِّ مَا هُوَ خَيْرٌ											
إِنْهِيَّةُ النَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ	النُّصُحُ بِالْجِنْتَابِ كُلِّ مَا هُوَ سَيِّئٌ وَشَرٌّ											
إِنْهَاكُ الْحَجَرِ	إِبْعَادُ كُلِّ مَا يُؤْذِي النَّاسَ عَنْ طَرِيقِهِمْ											
أَرْضُ الْضَّلَالِ	الْمَكَانُ الَّذِي لَا عَلَمَةٌ فِيهِ تَدْلُّ عَلَى الطَّرِيقِ											
يُنْاقِشُ مَحْتَوِيَّ الْفَقْرَةِ وَيُجَيِّبُ عَنِ اسْتِلْهَامِ الْفَهْمِ	<p>1. من التقى التلاميذ بعد خروجهم من المدرسة؟ ماذا طلب الفقير؟</p> <p>2. ماذا كان رد حديجة عندما رأت ذلك الفقير؟ بم تصدق أحد على الفقير؟</p> <p>3. ما العمل الذي قام به خالد؟ أي الأطفال يعتبر عمله صدقة؟</p> <p>شرح الحديث :</p> <p>1. ما معنى "تبسمك في وجه أخيك صدقة"؟ وكيف يمكن أن يكون التبسم عملاً صالحًا؟</p> <p>2. كيف يكون الأمر بالمعروف صدقة؟ ولماذا يُعدُّ النهي عن المنكر أيضًا من الصدقات؟</p> <p>3. لماذا يعتبر إرشاد الرجل في أرض الضلال صدقة؟ وكيف يمكننا تطبيق ذلك في حياتنا اليومية؟</p> <p>4. ما المقصود بـ"بصرك للرجل الرديء البصر"؟ وكيف يمكن مساعدة ضعيف البصر؟</p> <p>5. ما الحكمة من اعتبار إزالة الحجارة والشوك والعظام عن الطريق صدقة؟ وما أثر ذلك على المجتمع؟</p> <p>6. كيف يكون إفراغ الدلو في دلو أخيك صدقة؟ وما الرسالة التي يحملها هذا الفعل؟</p> <p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال الكراس أو الألواح</p> <p>1/ يضع علامة صحيح أو خطأ أمام العبارات.</p> <p>2/ يملاً الفراغات بما يناسبها حسب الحديث النبوي.</p> <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة وتدوينها في الكراس:</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ أبواب فعل الخير كثيرة. ★ المسلم لا يحرر من المعروف شيئاً ★ المحافظة على البيئة صدقة يوجر عليها فاعلها. 	يُبَارِزُ القيمة الأخلاقية الحسنة في التبسم والأعمال البسيطة لنيل الأجر و ممارستها										
يُسْتَخلِصُ مَا تَعْلَمَهُ وَيَقْرَأُ الْخَلاصَةَ	<p>• اذكر بعض الأعمال البسيطة التي نوجر عليها و تعتبر صدقة و تuousض النقود .</p> <p>الحصة الثالثة:</p> <p>• أتحقق من تعلماتي: ينجذ التمرينين ص 54</p>	ينجز										

الأهداف التعليمية: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجد مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه

مؤشر الكفاءة: القدرة على استرجاع معلومات سابقة توظيفها ، تجديد مكتسباته في حل الوضعيات على كراسه

التفويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																
يتذكر و يجيب	<p>السياق: يتوزع الماء في الطبيعة بشكل متعدد و متبادر فتجده في حالات مختلفة.</p> <p>السند: مكتسباته</p> <p>التعليمية: ما هي حالات الماء في الطبيعة؟ ذكر مراحل دورة الماء في الطبيعة؟</p>	مرحلة الانطلاق																
يقرأ الوضعية يلاحظ الصور و يعبر عنها	<p>النشاط الأول: مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفة أوظف تعلماتي ص 66</p> <p>وَهُوَ يَغْسِلُ عَلَقَتْ قَطَرَةً مَاءٍ بِأَصْبَعِ مُضْطَفَى فَتَسَاءَلَ عَنْ قِصَّةِ رِحْلَتِهَا فِي الطَّبِيعَةِ . أَجِبْ عَنْ تَسَاؤلِ مُضْطَفَى بِرَسْمٍ جَدْوِلٍ تَضَعُّ فِيهِ الْكَلِمَاتِ حَسْبَ الْأَرْقَامِ الْمُعْطَاءِ : قَالَتِ الْقَطَرَةُ : لَقَدْ كُنْتُ أَسْبَحْ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ الدَّافِعَةِ وَلَمَّا اشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ ... ① ، وَفِي السَّمَاءِ ... ② ، وَكَوَنْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي سَحَابَةً كَبِيرَةً ثُمَّ سَاقَتْنَا الرِّيَاحَ إِلَى أَمَانِ بَارَدَةٍ ، وَهُنَّاكَ تَحَوَّلْنَا إِلَى ... ③ ، وَلَمَّا اشْتَدَّتِ الْبُرُودَةُ تَحَوَّلْنَا إِلَى ... ④ ، فَنَزَلْنَا عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْعَالِيَّةِ ، وَمَرَّةً أُخْرَى لَحِقَّتْنَا حَرَارَةُ الشَّمْسِ فَتَحَوَّلْنَا إِلَى ... ⑤ ، ثُمَّ انْسَبَنَا فِي الْوَادِي وَتَجَمَّعْنَا فِي السَّدِّ ، وَمِنْ هُنَّاكَ ذَهَبْنَا فِي أَنَابِيبٍ إِلَى بُرْجٍ عَالٍ اسْمُهُ ... ⑥ ، وَمِنْهُ تَوَزَّعْنَا عَلَى الْمَنَازِلِ ، إِلَّا مَنْزِلًا وَاحِدًا فَقَدْ صَعَبَ الْوُصُولُ إِلَيْهِ لَأَنَّهُ يُوَجَّدُ فِي ... ⑦ . أَنَا الْيَوْمَ سَعِيَّدَةٌ ، لِأَنِّي تَعَرَّفْتُ عَلَى مُضْطَفَى ، فَوَدَاعًا لِأَنِّي سَأَعُودُ إِلَى ... ⑧ .</p>	المرحلة الأولى																
يقرأ معلومات سابقة ويوظفها ، يجد مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه		المرحلة الثانية																
يتوصى إلى الخلاصة يقرأها و يكتبها	<p>التعليمية: أجب عن تساؤل مصطفى برسم جدول تضع فيه الكلمات حسب الأرقام المعطاة.</p> <table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>تبخر</td> <td>تكاثف</td> <td>مطر</td> <td>ثلج</td> <td>مياه</td> <td>الخزان</td> <td>تل أو هضبة</td> <td>البحر</td> </tr> </table>	8	7	6	5	4	3	2	1	تبخر	تكاثف	مطر	ثلج	مياه	الخزان	تل أو هضبة	البحر	الاستئثار
8	7	6	5	4	3	2	1											
تبخر	تكاثف	مطر	ثلج	مياه	الخزان	تل أو هضبة	البحر											
ينجز	الحصة الثانية: أقترح حلاص 67																	

الأهداف التعليمية : يتعرف على المدرسة الابتدائية و مراقبها و يكتشف كيفية تسييرها .

مؤشر الكفاءة : القدرة على التعرف على المدرسة الابتدائية و مراقبها و كيفية تسييرها . و إنجاز الأنشطة فرديا على كراسه

التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يفكر
ويجيب

الوضعية الانطلاقية الأم : المؤسسات التربوية هي المكان الذي يتلقى فيه المتعلمون من مختلف الأعمار التعليم و هي متوفرة للجميع في بلادنا .
التعلمية : ما المؤسسات التعليمية للمراحل الثلاثة ؟ كيف يمكن المحافظة على الملكية العامة للمؤسسة ؟

يقرأ
و يلاحظ

سأذكر : ما الاسم الذي تحمله مدرستك ؟ كم كان عمرك عندما التحقت بها المدرسة ؟
أقرأ وألاحظ : فتح الكتاب ص 31

اتصلت ريم بصديقها نور و سألتها : كيف وجدت مدرستك الجديدة ؟ هل يمكنك أن تعرفي بها ؟ قالت مدرستي جميلة و قد أحبببها كثيرا ، بها مراقب كثيرة و مفيدة : أقسام للتعلم ، مكتب للمدير ، مكتبة للمطالعة ، دوره المياه و ساحة كبيرة للراحة و ممارسة مختلف الألعاب و الأنشطة الرياضية تتوسطها سارية للعلم ... و مدرستك ؟

يحب
عن
أسئلة
الفهم

أفهم :

- ❖ ماذا سألت ريم صديقتها نور ؟
- ❖ كيف وصفت نور مدرستها الجديدة ؟
- ❖ ما هي المراقب الموجودة في مدرسة نور ؟
- ❖ ما أهمية الساحة الكبيرة في المدرسة حسب وصف نور ؟
- ❖ ماذا يوجد في وسط الساحة ؟

- لاحظ الصور 1 و 2 و 3 و 4 و حاول تسمية المراقب التي تبيّنها .

يتعرف
على
المدرسة
الابتدائية
و مراقبها
و يكتشف
كيفية
تسييرها .

تَكَوَّنُ مَنْظُومَةُ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ مِنَ الْمُسْتَوَياتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأَتَيَّةِ :

أ - التَّرْبِيَةُ الْتَّيَّبُسِيرِيَّةُ .
- التَّعْلِيمُ الْأَسَاسِيُّ ، الَّذِي يُسْمِلُ التَّعْلِيمَ الْأَبْنَادِيَّ وَالْتَّعْلِيمَ الْمُتَوَسِّطَ .
- التَّعْلِيمُ الثَّانِيُّ الْعَامُ وَالْتَّكَوُّلُ جَمِيعٌ .

ب - التَّعْلِيمُ الْأَبْنَادِيُّ هُوَ الْمُسْتَوَى
الْتَّعْلِيمِيُّ الْأَوَّلُ ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسِ سَوْنَاتٍ دَرَاسِيَّةٍ .
وَتَخْتَمُ هَذِهِ الْمَرْحَلَةُ بِشَهَادَةِ نِهَايَةِ مَرْحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَبْنَادِيِّ .

- » قراءة الوثيقة (أ) :
حدد المستويات التعليمية في الجزائر .
» قراءة الوثيقة (ب) :
عرف التعليم الابتدائي ؟
ما عدد سنواته ؟
ماذا يجتاز التلميذ في ختامها ؟

تعلمت :

المَدْرَسَةُ الْأَبْنَادِيَّةُ هِيَ الْمُؤَسَّسَةُ التَّرْبِيَّةُ الْمُخَصَّصَةُ لِلْمَرْحَلَةِ الْأُولَى مِنَ التَّعْلِيمِ ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ إِلَزَامِيَّةٌ وَمَجَانِيَّةٌ ، حَمِلَ الْمَدَارِسُ أَسْمَاءَ لِشَهَادَاءِ ، أَبْطَالٍ ، عُلَمَاءَ وَشَخْصِيَّاتٍ تَارِيْخِيَّةٍ وَ ثَقَافِيَّةٍ .

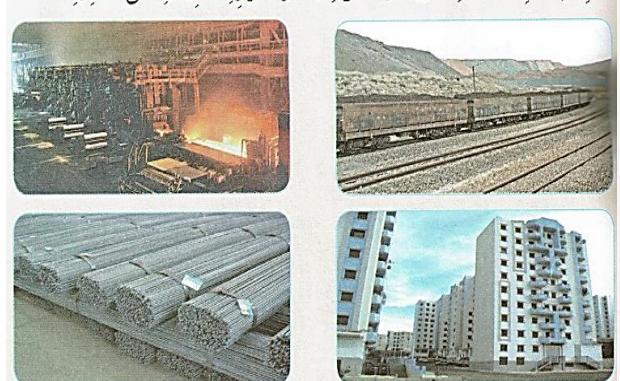
تَغْوِيْرُ المَدْرَسَةِ الْأَبْنَادِيَّةِ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَرَاقِقِ الْهَامَةِ مِنْهَا : الْأَقْسَامُ ، الْمَكْتَبَةُ ، الْمَطَعُومُ ، مَكْتَبُ الْمَدِيرِ وَغَيْرُهَا ...

أنجز : أعرف بمدرستي :

- اسم مدرستي ... تقع في افتتحت سنة ... عدد أقسامها ... عدد تلاميذها بها مكتب ل..... و مراقب للتعلم هي : الأقسام و و و مراقب للخدمات هي : و و مراقب للراحة هي : الساحة و

ينجز

الأهداف التعليمية: يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعيات ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه.
مؤشر الكفاءة: القدرة على استرجاع معلومات سابقة توظيفها ، تجند مكتسباته في حل الوضعيات و إنجاز الأنشطة المقترحة

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التفوييم						
يذكر و يجيب	<p>السياق: تعتبر الموارد الطبيعية عنصراً أساسياً في دفع عجلة النشاط الاقتصادي وتوفير فرص العمل للمجتمعات. تلعب هذه الموارد دوراً محورياً في تحقيق التنمية المستدامة وتعزيز الرفاهية الاجتماعية.</p> <p>التعليمية: أذكر أهم الموارد الموجودة في الجزائر ؟ ما هو الفرق بين الإنتاج المادي واللامادي ؟</p> <p>النشاط 02/01 : مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 110/111 و إنجاز الأنشطة</p> <p>النشاط رقم 2: اُنْقُلِ التَّمْرِينَ عَلَى كُرَاسِكُ ثُمَّ :</p> <p>امْلأُ الفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا :</p> <p>يُعْصَدُ بِالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَهِيَ عَلَى نَوْعِينِ هُمَا الْمَوَارِدُ الْمُتَجَدِّدةُ مِثْلُ وَ وَهَذِهِ الْأَخِيرَةُ قَلِيلَةٌ لِلنَّفَادِ تَبِعَةً لِذَلِكَ يُجِبُ الْمُحَاذَةُ عَلَيْهَا مِنْ خَلَالِ</p> 	يذكر و يجيب عن أسئلة الفهم و التعمق لـ المنهاج السندات المقدمة له						
يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الأنشطة	<p>النشاط رقم 3 : اُنْقُلِ الْجَدُولَ عَلَى كُرَاسِكُ ثُمَّ :</p> <p>أُذْكُرُ مِثَالِيْنَ عَنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْعَمَلِ مِنْ مُحِيطِكَ.</p> <table border="1"> <tr> <td>عَمَلٌ دُوِّي إِنْتَاجٌ غَيْرٌ مَادِيٌّ</td> <td>عَمَلٌ دُوِّي إِنْتَاجٌ مَادِيٌّ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>النشاط 04/03 : باستعمال السندات حُرِّرْ فقرةٌ تبيّنُ فيها أثْرُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى التَّنْمِيَةِ</p> 	عَمَلٌ دُوِّي إِنْتَاجٌ غَيْرٌ مَادِيٌّ	عَمَلٌ دُوِّي إِنْتَاجٌ مَادِيٌّ	يذكر الخلاصة في كل مرحلة
عَمَلٌ دُوِّي إِنْتَاجٌ غَيْرٌ مَادِيٌّ	عَمَلٌ دُوِّي إِنْتَاجٌ مَادِيٌّ							
.....							
.....							
	<p>النشاط رقم 3 : جَاءَ فِي الْمَادِدِ 19 مِنْ الدَّسْتُورِ (تَضْمِنُ الدَّوْلَةُ الْإِسْتِعْمَالَ الرَّشِيدَ لِلْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْحِفَاظِ عَلَيْهَا لِصَالِحِ الْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ) .</p> <p>يَاسِتِثْمَارِ مَكْتَسِبَاتِكَ السَّابِقَةِ، بَيْنَ كَيْفَ يُمْكِنُكَ الْمُسَاَهَمَةُ فِي الْمُحَاذَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مُحِيطِكَ ؟</p> <p>النشاط رقم 3 :</p> <p>أُنْقُلِ التَّمْرِينَ عَلَى كُرَاسِكُ ثُمَّ اِمْلأُ الفَرَاغَاتِ لِتَبَيَّنَ اِنْعِكَاسَاتِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى التَّنْمِيَةِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُؤَدِّي إِسْتِغْلَالُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ إِلَى تَوْفِيرِ مَنَاصِبِ . . . وَاسْتِغْلَالُهَا بِشَكْلٍ غَيْرٍ عَقْلَانِيٌّ يُؤَدِّي بِدَوْرِهِ إِلَى - الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ تَمَيِّزُ بِالْتَّنْوُعِ وَمِنْ بَيْنَهَا . . . وَ . . . وَ 							

الموضوع: الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين: الأوضاع الخارجية

الأهداف التعليمية: يبرز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين.

مؤشر الكفاءة: التعرف على ابراز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل العثمانيين إنجاز الأنشطة المقترحة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يتذكر و يجيب	<p>السياق: بعدهما تعرفنا على الأوضاع الداخلية في الجزائر في القرن السادس عشر.</p> <p>التعليمية: ما هي مقومات الدولة؟ ما هي الدوليات التي انقسم لها المغرب العربي بعد سقوط الموحدين؟</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع	<p>النشاط 01 : مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 52 و ملاحظة السندات.</p> <p>ب - الأوضاع الخارجية : لعب الوضع الخارجي للجزائر دوراً حاسماً في استجاد الجزائر بالعثمانيين.</p> <p>استخلص ذلك من السندات التالية:</p>	
يلاحظ الصور و يقرأ السندات	<p>السند 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا يمثل هذا السند؟- أين تم بناءه؟ - من بناءه؟ متى؟- متى سقطت مملكة غرناطة؟- لماذا سقطت مملكة غرناطة؟	
يجيب عن الأسئلة	<p>السند 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هي التغيرات التي حدثت في الجزائر بعد سقوط الأندلس؟- في أي عام بدأ الاحتلال الإسباني الكبير للجزائر؟- ما هي المدن أو المناطق التي تأثرت بالاحتلال الإسباني؟ <p>السند 3 :</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تمثل الخريطة؟- ما هي المدن التي هاجمتها إسبانيا؟هل وجدت مقاومة من الشعب الجزائري؟	
يبيرز الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين	<p>السند 4 :</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تمثل هذا السند؟ ما هي مكونات الخريطة؟- ماذا تمثل هذه الألوان؟ - ما هي دوليات المغرب بعد سقوط الموحدين؟ <p>السند 5 :</p> <ul style="list-style-type: none">- ما هي الإجراءات التي اتخذها الإسبان في الجزائر خلال فترة احتلالهم؟- ماذا بنا الإسبان في هذه الجزر؟ متى؟- في أي عام أصبحت الجزائر تحت السيطرة الإسبانية؟- ما هو الدور الذي لعبه خير الدين بربuros في تحرير المدينة؟- كيف تغير وضع مدينة الجزائر بعد عام 1530؟	الدورة العثمانية
يستنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها	<p>تعلمت:</p> <p>بعد أكثر من 7 قرون حكم فيها المسلمين الأندلس ، سقطت مملكة غرناطة آخر قواعد المسلمين سنة 1492 وبذلك انتهى وجود المسلمين في الأندلس.</p> <p>تميزت الظروف الخارجية للجزائر بعد سقوط الأندلس بكثرة الهجمات الإسبانية على سواحلها ، في الفترة الممتدة بين (1505 - 1511) احتل الإسبان المرسى الكبير - وهران - بجاية - مستغانم ، ثم توجهوا إلى مدينة الجزائر انطلاقاً من حصن (البنيون). في تلك الفترة تدخل العثمانيون بقيادة القائد خير الدين الذي حطم هذا الحصن سنة 1530م ومنذ ذلك الحين بدأت علاقة قوية بين الجزائر والدولة العثمانية.</p>	
ينجز ا	<p>أدمج تعلمني :</p> <ul style="list-style-type: none">• بين الظروف الخارجية للجزائر قبل الارتباط بالعثمانيين.	الاستثمار

الأهداف التعليمية: يجري عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسم على مبشرات الكفاءة: القدرة على إجراء عمليات القسمة من خلال طرح مضاعفات المقسم على.

النحو	النحو	النحو
الميدان : المقادير والقياس الحصة 1 و 2	المقطع الثاني	النشاط : رياضيات
التحق	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	النحو
- يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: كتابة عدد انطلاقا من تفكيره $70\,000 + 200 + 30 + 9 = \dots \dots \dots / 9\,000 + 40 = \dots \dots \dots / 400\,000 + 600 + 10 + 8 = \dots \dots \dots$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p>الحصة الأولى: أكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 81 و شرحها:</p> <p>1. أراد أيمان مقارنة محيطيي الشكلين A و B دون قياس أطوال الأضلاع.</p> <p>▪ استعمل المدورة لنقل أطوال الأضلاع على كراسك. أي الشكلين له أكبر محيط؟</p> <p>2. لمقارنة محيطيي الشكلين A و B، قام مريم بقياس أطوال أضلاع كُلّ منهما.</p> <p>▪ أحسب محيط الشكل A و عبر عنه بالسنتيمتر والمليمتر.</p> <p>▪ أحسب محيط الشكل B و عبر عنه بالسنتيمتر والمليمتر.</p> <p>أي الشكلين له أكبر محيط؟</p>	
ينشأ مصلعات أقياس أضلاعها معروفة	<p>ما هو المحيط؟ وكيف نحسبه لأي شكل هندسي؟</p> <p>كيف يمكن استخدام المدورة لنقل أطوال الأضلاع إلى الكراس؟</p> <p>ما مجموع أطوال الأضلاع لكل من الشكلين A و B؟</p> <p>بعد حساب المحيطين، أي الشكلين له محيط أكبر؟</p> <p>تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p>	
يستنتج	تعلمت: لقياس محيط شكل، يمكن استعمال المدورة لنقل أطوال الأضلاع على خط مستقيم ثم نقىس طول قطعة المستقيم التي حصلنا عليها بالمسطرة المدرّجة.	أجزاء
يحل الوضعيات استعانة بالمعطيات	<p>لحساب محيط شكل، نقىس أطوال كُلّ أضلاعه ونجمعها مُستعملين نفس الوحدة.</p> <p>2) أحسب محيط الرباعي.</p> <p>6 cm</p> <p>4 cm</p> <p>5 cm</p> <p>11 cm</p> <p>1) أحسب محيط كُلّ من المربعين.</p> <p>6 cm</p> <p>2 cm</p> <p>3) أ) أرسم مستطيلا طوله 8 cm وعرضه 5 cm ثم أحسب محيطه. ب) أرسم مربعا طول ضلعه 48 mm ثم أحسب محيطه.</p>	
ينجز و يعالج	حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص 51)	الاستثمار
	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	