

## المقطع الخامس : الصحة و الرياضة

### إدماج المقطع الخامس



المقطع الخامس :

لغة عربية		الوضعية المشكّلة الانطلاقية			الاخور
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيات الحيزية (الوحدات)
كرة القدم	1 . رشيق يحب الرياضة	نص المشكّلة :			عالم الصحة والرياضة
مرض نرم	2 . التلقيح	يمارس الإنسان الرياضة لأن العقل التسليم في الجسم السليم ، فما هي أشهر لعبة رياضية في العالم ؟			
الغذاء الصحي	3 . كيف أنمّو جيداً؟	إن الوقاية خير من العلاج ، فما هو السبيل إلى حماية أنفسنا من بعض الأمراض ؟ المعنة بيت الذاء وغذاؤنا هو الدواء ، فما هي الأغذية الصحية الواجب تناولها والأغذية الواجب تجتنبها أو عدم الإكثار منها ؟			
المشروع : اعطاء تعليمات		المهارات :			

- يُعرّف باشهر لعبة رياضية ميرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان.
- يبيّن قائد التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية.
- يبيّن الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدّ فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم الإنسان .
- ينجز مطوية لقواعد الحياة الصحية .
- يجتهد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دائمة .

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
ذكروني بعنوان كل النصوص الثلاثة.	<p>يُسمع المعلم متعلمه النصوص المنطقية الثلاثة للمقطع (رشيق يحب الرياضة. التلقين، الغذاء الصحي) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء الحسّي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p><b>التعلمية:</b> ذكروني بعنوان النصوص</p>	مرحلة الانطلاق
يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل. ينجز الأنشطة المقترنة.	<p><b>المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب</b></p> <p>طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم</p> <p><b>النص الأول:</b> - ما عنوان الحصة التلفزيونية التي يتبعها رشيق أسبوعيا؟ ما هي الرياضة المفضلة عند رشيق؟ ما هو الفريق الذي يتبعه رشيق كثيرا؟ عالم يدل ذلك؟</p> <p><b>النص الثاني:</b> إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ لماذا؟ هل تذكر نزيم أول تلقين له؟ هل التلقين مؤلم؟ مما يقينا التلقين؟</p> <p><b>النص الثالث:</b> كيف عرفت شهذه أنها نمت؟ كيف عرفت نهلة أنها نمت؟ ما هي النصيحة التي قدّمها نزيم للأصدقاء؟ ما هي نصيحة المربية للتلاميذ؟ بم تنصح أنت أصدقائك؟</p> <p><b>المرحلة الثانية: إدماج الصيغ</b></p> <p>طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدرّسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى.</p> <p>1- ما هي الرياضة التي يختارها رشيق عندما يكبر ← قد يختار كرة القدم. إلى أي نادي سينتسب ← ربما ينتمي إلى نادي كرة القدم. تأخر أحمد اليوم عن المدرسة ← قد يكون مريضا.</p> <p>ظهورت حبيبات على وجه نزيم بماذا أجابته الأم ← ربما تكون حساسية.</p> <p>2- تأمل نزيم أمه ملياً فماذا سأله؟ ← تأمل نزيم أمه ملياً حتى سألهه (ما بك يا نزيم؟) إلى متى تناول نزيم الدواء ← تناول نزيم الدواء حتى شفي. انقطع نزيم عن الدراسة إلى متى ← انقطع نزيم عن الدراسة حتى شفي.</p> <p>3- ماذَا تمنى الأصدقاء؟ ← ليتنا نصبح كباراً وأصحاباً وأقوباء. أصيبت الأم بمرض السكري ما الذي تمناه؟ ← ليتنى تناولت غذاء صحياً ومارست الرياضة.</p> <p>توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>إنجاز الأنشطة المقترنة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات - 58 - 62)</b></p>	مرحلة بناء التعلمات
	<p>لاحظ كل مشهد وراكتب الجملة التي تغير عنه حسب المنهج المقترن:</p>   <p>لَبَّى الطَّفْلُ بِالْمَفَرَّقَاتِ حَتَّى ..... . حَتَّى صَارَ جَسْمُهُ رَشِيقاً.</p>	
	<p><b>المرحلة الثالثة: إنتاج شعري</b></p> <p><b>السند:</b> كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم، وهي رياضتك المفضلة.</p> <p><b>التعلمية:</b> تحدث عن رياضة كرة القدم، وعن فريقك المفضل وعن سبب اختيارك لهذه الرياضة، وما هي أمنيتك. مستعملاً الصيغ المدرّسة وكان وآخواتها.</p>	
يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل الازمة.	<p><b>إنجز مشروعي.</b></p> <p>- تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.</p> <p>- تعيين الكاتب والأعضاء.</p> <p>- التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.</p> <p>- إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.</p>	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

## **الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي**

**الهدف التعليمي:** ينمى قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته فى حل وضعيات جديدة بانجاز الأنشطة فردية وجماعيا.

المرحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	السياق: قرأتنا في الأسبوع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص السند: النصوص الثلاثة التعليمية: ذكروني بعناوين هذه النصوص	التفوييم									
	<p>يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهيرية (بالتناؤب). قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص.  التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها.</p> <p>1- من هم أول من طورووا كرة القدم؟ إلى كم من شوط قسمت مباراة كرة القدم؟ ما هي مدة مباراة كرة القدم؟ كم يوديها من فريق؟ كم يديرها من حكم؟ هل تتبع مباريات الفريق الوطني؟ لماذا؟ هل تمارس كرة القدم؟ لماذا؟</p> <p>2- ما هو المرض الذي أصيب به نزيم؟ ما سببه؟ هل هو معدى؟ ما السبيل للوقاية منه؟ بما تناصح أصدقائك ليقوا ويحموا أنفسهم من الأمراض المعدية؟</p> <p>3- ما هو المرض الذي عانت منه العمدة؟ بما نصحها الأطباء؟ ما هما المرضان الذي تعاني منهما الأم؟ بما نصحها الأطباء؟ هل الأب يعني مما تعاني منه العمدة والأم؟ لماذا؟ ما هي نصيحتك لأصدقائك؟</p> <p><b>إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (62-58-54)</b></p>											
التدريب والاستثمار	<p><b>أجب عن الأسئلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لماذا ظنَّ نَزِيمُ أَنَّ الْجُبَيْبَاتِ كَانَتْ لَدْغَةً حَشَرَةً؟</li> <li>أُذْكُرِ النَّصَائِحَ الَّتِي فَدَمَهَا الطَّبِيبُ لِنَزِيمَ؟</li> <li>كَيْفَ شُفِيَ نَزِيمُ مِنَ الْمَوْرِضِ؟</li> </ul> <p><b>أجب عن الأسئلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كَيْفَ كَانَ شُكْلُ الْعَمَدَةِ مِنْ قِبَلِ؟</li> <li>مَمْ كَانَتْ تَعَانِي الْعَمَدَةُ بِسَبِيلِ وَزْنِهِ الرَّاهِدِ؟</li> <li>خَنَبَتْ الْعَمَدَةُ كَلَامَهَا بِنَصْبِيَّةٍ قَيْمِيَّةٍ، أَذْكُرْهَا.</li> </ul> <p><b>أسطر تحت المعنى الصحيح :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شيءٌ مُهُدِّلٌ: شيءٌ كبيرٌ / شيءٌ عجيبٌ / شيءٌ جميلٌ</li> <li>برأةٌ تامةٌ: بصفاءٍ وصدقٍ / بلهفٍ / بمرحٍ</li> <li>قُفْمٌ: طعنٌ / بلعٌ / تكبيرٌ</li> </ul> <p><b>صنف العبارات في الخانة المناسبة :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>الأنجذب إلى طرف كرة القدم - متهمساً في المقابل - وضعوا فواعدها - علامات الاهتمام - راح مهرولاً - تخباً الخوارق - الصباراة مفتشة إلى خروطين - وفجأة متوقف عن الكلام - تاريخ كرة القدم - أحد عشر لاعبها - أصبحت آخر الألعاب الشعبية شهيرة - يديريها ثلاثة حكام.</td> </tr> <tr> <td>أفكاك التنس</td> <td>عبارات عن فحكرة</td> </tr> <tr> <td>1/ ما اكتشفتْ زَيادَ آناءً إِنْجَازَ بِخَطْهِ.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2/ زَيادٌ يعْرِفُ أَمَّةً بِفَوَاعِدِ ثَغْيَةِ كُرَبةِ الْفَوْقَمِ.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3/ خَبَّ زَيادٌ بِلُونْطِيهِ وَتَشْجِيعِهِ لِفَرِيقِهِ الْأَوْطَنِيِّ.</td> <td></td> </tr> </table>	الأنجذب إلى طرف كرة القدم - متهمساً في المقابل - وضعوا فواعدها - علامات الاهتمام - راح مهرولاً - تخباً الخوارق - الصباراة مفتشة إلى خروطين - وفجأة متوقف عن الكلام - تاريخ كرة القدم - أحد عشر لاعبها - أصبحت آخر الألعاب الشعبية شهيرة - يديريها ثلاثة حكام.	أفكاك التنس	عبارات عن فحكرة	1/ ما اكتشفتْ زَيادَ آناءً إِنْجَازَ بِخَطْهِ.		2/ زَيادٌ يعْرِفُ أَمَّةً بِفَوَاعِدِ ثَغْيَةِ كُرَبةِ الْفَوْقَمِ.		3/ خَبَّ زَيادٌ بِلُونْطِيهِ وَتَشْجِيعِهِ لِفَرِيقِهِ الْأَوْطَنِيِّ.		<p>ضع الاسم المناسب تحت الكلمة: سرير طبي - جهازقياس السكر الدموي - جهاز التخطيط الدماغي - جهازقياس الضغط الدموي - مخبر تعاليل طبية.</p>	
الأنجذب إلى طرف كرة القدم - متهمساً في المقابل - وضعوا فواعدها - علامات الاهتمام - راح مهرولاً - تخباً الخوارق - الصباراة مفتشة إلى خروطين - وفجأة متوقف عن الكلام - تاريخ كرة القدم - أحد عشر لاعبها - أصبحت آخر الألعاب الشعبية شهيرة - يديريها ثلاثة حكام.												
أفكاك التنس	عبارات عن فحكرة											
1/ ما اكتشفتْ زَيادَ آناءً إِنْجَازَ بِخَطْهِ.												
2/ زَيادٌ يعْرِفُ أَمَّةً بِفَوَاعِدِ ثَغْيَةِ كُرَبةِ الْفَوْقَمِ.												
3/ خَبَّ زَيادٌ بِلُونْطِيهِ وَتَشْجِيعِهِ لِفَرِيقِهِ الْأَوْطَنِيِّ.												
ينفذ المطلوب.	<p><b>إنجز مشروعك.</b></p> <p>قراءة القصة كتاب المتعلم ص 91 من طرف المعلم ثم بعض التلاميذ - أصببت بالزكام فأخذك والدك إلى طبيب الأطفال. أعطتك الممرضة مطوية فيها نصائح للمحافظة على الصحة لتقرأها، فأردت أن تنجز مثلها وتسلّمها إلى معلمك حتى يستفيد يقيه التلاميذ من هذه النصائح.(فوج 1: التغذية الصحية فوج 2: ممارسة الرياضة - فوج 3: كيف نقي أنفسنا؟)</p>											

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتافي

**الهدف التعليمي:** ينمی قدراته ویستثمرها ویدمج مكتسباته فى حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

النحو	الحالات المترتبة	الكلمات الجديدة												
يحسن الاستماع - يجيب عن الأسئلة	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	مرحلة الانطلاق												
يستخرج معلومات من السندات البصرية المرافقة للنص يلتزم بقواعد القراءة الصامتة	يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. يطرح المعلم أسئلة لاستذكار الظواهر اللغوية(نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فردية على الألواح. في النص أسماء وردت في صيغة المثنى اختر واحداً واكتبه على لوحتك؟ في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحداً واكتبه على لوحتك؟ في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحداً واكتبه على لوحتك؟ ** يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدرستة في المقطع													
- يحترم شروط القراءة الجهوية .  - يوظف الكلمات الجديدة و يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق .  - يجيب عن الأسئلة . يستخرج القيم و يتحلى بها .  - يستخرج من النص الكلمات المتضمنة للظواهر اللغوية المستهدفة .	<p><b>التمرين الأول:</b> أكمل ملأ الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمع</th> <th>المثنى</th> <th>المفرد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>سيف</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>فريق</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>لاعب</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>التمرين الثاني:</b> أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسمية التالية وغير ما يلزم:</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p> <p><b>التمرين الثالث :</b> صرف الجملة التالية مع ضمائر الغائب: هو يهتم بصحته و يتناول أكلًا صحيًا.</p> <p>هي : ..... هما : ..... هما : ..... هم: ..... هن: .....</p> <p><b>التمرين الرابع :</b> املأ الفراغ باسم موصول مناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المعلمان <b>هما</b> ..... ينقلان العلم. / <b>اللاعب</b> ..... سجل الهدف ماهر.</li> <li>النسوة ..... حضرن الأكل بارعات. / <b>البنتان</b> ..... تجلسان خلفي مجتهدتان.</li> <li>سامي و محمد <b>هما</b> ..... فازا في المسابقة. / <b>الطفلة</b> ..... تبكي أختي الصغيرة.</li> </ul>	الجمع	المثنى	المفرد	.....	.....	سيف	.....	.....	فريق	.....	.....	لاعب	التدريب والاستثمار
الجمع	المثنى	المفرد												
.....	.....	سيف												
.....	.....	فريق												
.....	.....	لاعب												

الأسبوع : 4

## المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

النشاط : إدماج

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: ينمّي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فردياً وجماعياً.

النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p><b>السياق:</b> يحب رشيق الرياضة كثيراً.  <b>السند:</b> النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة)  <b>التعليمية:</b> ما هي الرياضات التي يحبها رشيق؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يستمع ويبدي اهتماماً	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص ٩٠ وقراءة النص (الطعام الصحي) قراءة صامتة.          تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.          فقراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ.</p> <p><b>01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.</b>          * * الأسئلة مرفقة بالنص.          ما هي الرياضات التي يحبها رسيم؟          هل الرياضة كافية وحدها ليصير الجسم قوياً؟          ضع مكل مفردة في جملة مفيدة: تندمر – لا تستهن.</p>	
يجيب عن الأسئلة	<p><b>02- التعبير الشفوي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قدم مجموعة من النصائح لرسيم ليكون طعامه صحياً ومفيداً.</li> </ul> <p><b>03- تطبيقات الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عبر عن كل صورة بجملة مستعملة: اللتان – اللذان – اللواتي</li> </ul> 	التدريب والاستثمار
يفهم التعليمية يحدد عناصر خطاطة السرد	<p>اكتب هذه الجملة في المثنى: طفل ذكي</p> <p>اكتب هذه الجملة في المفرد: الرياضتان مفیدتان.</p> <p>استخرج من النص إحدى أخوات كان ووظفها في جملة من إنشائك.</p>	
يجيب عن الأسئلة. ويستنتاج القيم ويتذوقها.	<p><b>أنتج كتابياً:</b></p> <p>السند: الرياضات كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية، ويتابع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم.</p> <p>اكتب فقرة من ٠٦ إلى ٠٨ أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحاً سبب اختيارك لها.</p> <p>موضفاً كان وأخواتها وأسماء موصولاً.</p>	

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إنتاج كتابي

الهدف التعليمي: يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسبة.

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الرياضات كثيرة ومتنوعة منها الفردية والجماعية، السند : تصورات التلاميذ . التعليمية : ما هي رياضتك المفضلة و سبب تفضيلك لها ؟ عرض الوضعية :</p> <p>السند: الرياضات كثيرة ومتنوعة منها الفردية والجماعية، ويتابع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم. أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحا سبب اختيارك لها. موضفا كان وأخواتها وأسماء موصولا.</p>	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	<p>* قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية . * يشرح الأستاذ المطلوب و طريقة العمل . المرحلة الشفوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو موضوع التعبير ؟</li> <li>• اذكر أنواع الرياضة التي تعرفها</li> <li>• ما هي فوائد الرياضة ؟</li> </ul> <p>* يدون الأستاذ على جدول بعض العبارات و الكلمات التي تساعد المتعلمين أثناء الإنتاج * السرد الشفوي للتعبير .</p>	يفهم المطلوب يجيب عن الأسئلة .
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس .</li> <li>- مراقبة و متابعة إنجازاتهم .</li> </ul>	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إنتاج كتابي تصحيح

الهدف التعليمي: يراجع نصه، ويستعين بغيره للتثبت من سلامة ما يكتب.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن السؤال .	<p>ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟</p> <p>* توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ .</p>	مرحلة الانطلاق
يشارك في تصحيح الأخطاء	<p>* يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامة اللغة ..</p> <p>* تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويا أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستمع بصح أخطاءه .	<p>* قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراوها تشجيعا لأصحابها .</p> <p>* السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة والتوجيه .</p>	التدريب والاستثمار

## الطعام الصحي

وسيم طفل ذكي ، يحب الرياضة حبا كبيرا ، منها : السباحة و الفروسية و كرة القدم و الجيدو في مرة من المرات عاد من المدرسة و وجده أمه قد حضرت شربة عدس للغداء ، حينها صاح قائلاً : ما هذا ! في مطعم المدرسة عدس و في البيت عدس أيضا ؟ فردت عليه الأم : - تذمر من أكله لأنك لا تعرف فوائد فرد وسيم : - و فيم يُفیدنی ؟ الأم : - للعدس أهمية كبيرة في جعل جسمك قويا ، ضحك وسيم قائلاً : - لا احتاج للعدس فقد أصبح جسمي قويا لأنني أمارس رياضيات متنوعة ، حينها تدخل الأب الذي كان يُنصل لها لا يبني ، لا تستهون بقيمة الغذاء ، صحيح أن الرياضة مفيدة و تكسب الجسم حيوية و نشاطا شرط أن تدعها بالغذاء الصحي و المتنوع مثل : العدس و الحليب و اللحم و الخضر و الفواكه بمختلف أنواعها.

### البناء الفكري (3)

1: ما الرياضيات التي يُحبها وسيم ؟

2: هل الرياضة كافية وحدتها ليصير الجسم قويا ؟

3: من ساعدتها ؟

4: ضع كل مفردة في جملة مفيدة : تذمر ، لا تستهون .

### البناء اللغوي (3n)

1: استخرج من النص :

جملة فعلية	جملة اسمية
.....	.....

2: اكتب هذه الجملة في المثنى : طفل ذكي .

3: اكتب هذه الجملة في المفرد : الرياضتان مفیدتان .

4: استخرج من النص إحدى أخوات كان و وظفها في جملة من إنشائك .

5: عَبِّرْ عن كل صورة مستعملاً : اللذان - اللتان - اللواتي .



### الوضعية الادماجية: (4n)

السند: الرياضات كثيرة ومتنوعة منها الفردية والجماعية، ويتابع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم.

أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحا سبب اختيارك لها موضفاً كان وأخواتها واسمها موصولاً..