

## المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة

### إدماج المقطع الخامس

**النص المنطوق المشترك :** يوم دون سيارات !! ما هذا الشعار يا أبي ؟

لقد قررت بلديتنا اليوم أن نتنقل دون سيارات لنتمتع بالهواء النقي ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .  
أخرجت دراجتي و دعوت رفاقي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة و الأزقة النظيفة .

نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادفنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ، سنغرس معا هذه الشجيرات ، ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل.

قلت في نفسي : الثمار ، الظل ... إذن للشجرة فوائد كثيرة.

التفت إليّ القائد و قال : هيا يا سليمان ، تعال و اغرس هذه الشجيرة هنا و أشار إلى حفرة أمامه ،  
ثم قال لصديقي : أما أنت فاغرسها هناك .

و في مساء يوم الجمعة ذهبت رفقة أبي و أختي سلمى إلى سدّ " بني هارون " فتعجبت من سحر الطبيعة هناك ،

وقلت : آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ، هاك آلة التصوير يا سلمى و التقطي لنا صورة  
ردّت سلمى : حاضرة ، هاتها .

ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ، صاحت سلمى فرحة و قالت  
سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .

ردّ الأب : لا ، يا بني ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشرب و الغسل و سقي  
المزروعات و البساتين ، إنه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت

ردّ سليمان : ولكن الماء وسخ يا أبي ، ألن نمرض عندما نشربه ؟

الأب : إنه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة.

و في عطلة الربيع ، نظمت مدرسة سليمان رحلة نحو غابة تيكجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ،  
جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة و قالت : صباح الخير يا أطفال أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا في  
الغابة ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة .

انطلقت الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، و انطلقنا نطارد الفراشات و  
نستمتع بالمناظر الجميلة ، حتى تعبنا فجلسنا تحت شجرة كبيرة و تناولنا غداءنا هناك.

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد نبتت بين الغابات ، انظروا على يمينها أشجار البلوط و الصنوبر و  
على يسارها أشجار العرعار .

قضينا يوما مسليا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا  
الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه.

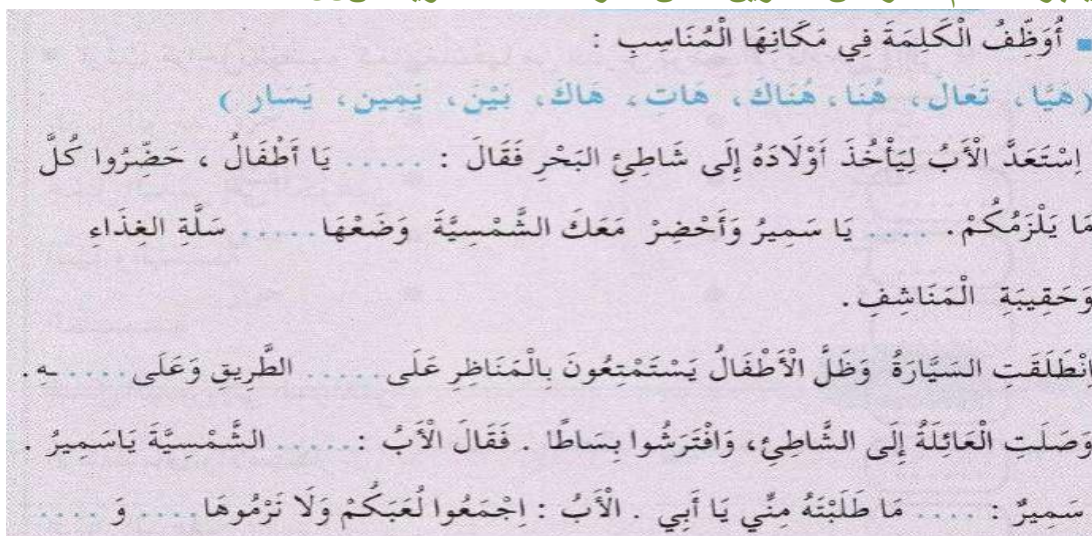
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	من يذكرنا بغاوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟ يوم بلا سيارات – سد بني هارون- رحلة إلى تيكجدة	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>فهم المنطوق :</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>ماذا قررت البلدية ؟ ماذا أخرج سليمان ؟ أين ذهبوا ؟ ماذا صادفوا في طريقهم ؟ ماذا قال القائد ؟ لماذا نغرس الأشجار ؟ التفت القائد ، ماذا قال لسمير ؟ ولصديقه ؟ اذكر بعض فوائد الشجرة.</p> <p>أين ذهب سليمان في مساء الجمعة ؟ ماذا أعجبه هناك ؟ ماذا قال عن البحيرة ؟ ماذا طلب من سلمى ؟</p> <p>ماذا قال الأب؟ لماذا نبني السد؟ ماذا أرادت سلمى أن تفعل؟ ما رأيك؟ كيف يصبح ماء السد صالحا للشرب ؟</p> <p>أين ذهب في عطلة الربيع ؟ رفقة من ؟ مم حذرت المعلمة التلاميذ ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب ؟</p> <p>ماذا يوجد على يمينها ؟ وعلى يسارها ؟ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ في طريق العودة؟ و أنت ماذا تفعل ؟</p> <p>استخراج القيم الواردة :</p> <p><b>تعبير شفوي : يعبر انطلاقا من مشهد :</b> فتح الكتاب المدرسي ص(93-99-105) أو (تعليق المشاهد)</p> <p><b>الصورة 01 :</b></p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف نسمي هذا المكان ؟</p> <p>كيف هي أشجاره ؟ ماذا عن بيوته ؟ وكيف هي طرقاته ؟</p> <p>كيف نجد الهواء ؟ ما الذي يجعل الهواء ملوثا في المدينة ؟</p> <p><b>الصورة 02 :</b></p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذا السد ؟</p> <p>ماذا نخزن فيه ؟ هل يمكننا السباحة فيه ؟</p> <p>فيم نستعمل مياه السدود ؟ كيف يصبح ماء السد صالحا للشرب ؟</p> <p>إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن صورتين 1 و 2 معا</p> <p><b>الصورة 03 :</b></p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذا المكان ؟</p> <p>ما اسم الشجرة التي جلسوا عندها ؟ ماذا يوجد على يمينها ؟ و يساره ؟</p> <p>ما هو واجبنا اتجاه هذه المناطق الجميلة ؟ كيف نتجنب الحرائق ؟</p> <p>إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصور الثلاثة السابقة.</p> <p>أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ن 1 ص 62</p> <p>■ أَوْظِفُ الْكَلِمَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :</p> <p>(هنا، هناك، هات، هاك، بين، يمين، يسار)</p>	<p>ينصت</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة</p> <p>يستخلص القيم</p> <p>يتأمل في الصور</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يبني أفكاره و يرتبها</p> <p>يوظف</p>
التدريب والاستثمار	مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ	يمثل الدور

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ) + إنتاج شفوي

الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب+صرف)

مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة

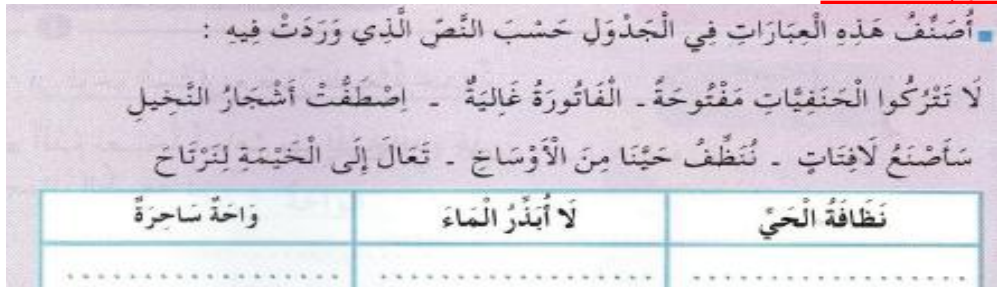
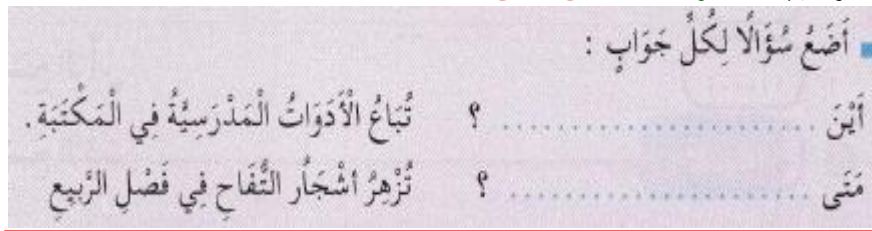
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>1- أملاً الفراغ بما يأتي : <b>تعالى، هنا، ما أجمل، هاك، بينهما، اليمين ، هيا، هناك .</b></p> <p>1- ذهب سليمان إلى الحديقة العمومية رفقة أبيه، وفي طريقه التقى بـ ابن عمه فقال له ..... يا عصام ..... معنا، لما وصلوا اندهشوا لجمال المكان فقال سليمان ..... هذه الحديقة ! . قال الأب : انظر يا ولدي ..... أزهار حمراء و ..... صفراء ، وعلى ..... بحيرة يسبح فيها البط و ..... بعض الشجيرات حديثة الغرس . أكمل الاب حديثه قائلا ..... : الأكل ولا تنسى تنظيف المكان قبل مغادرته</p> <p>2- <b>أكتب جملة اسمية يكون الخبر فيها جملة مستعينا بالمثل التالي :</b></p> <p>التلميذ يضع الأوساخ في الحاوية .....  <b>أركب جملة على المنوال التالي :</b></p> <p>لا توسخ محيط المدرسة .....  3- أستعين بالمثل التالي وأكتب :</p> <p>التلميذ يرمي قشور الموز في الغابة ال ترمي قشور الموز في الغابة .  هي توسخ ثيابها .....  هما تركا الحنفية مفتوحة .....  هم يتشاجرون مع زملائهم .....  ينجز المتعلم شطرا من التمرين 1 من دفتر الأنشطة اللغوية ص38</p>	<p>يستعمل الصيغ</p> <p>يركب جملا اسمية</p> <p>يستعمل ضمائر المخاطب</p>
التدريب والاستثمار	<p>- قراءة ما تم التوصل إليه</p> <p>توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة</p>	ينتج نصا شفويا



الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : إدماج

الموضوع : نظافة الحي - لا أبذر الماء - واحة ساحرة

مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف  
- ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	ماذا صادف سليمان و زملائه في طريقهم ؟ ماذا طلب منهم القائد ؟ أين ذهب سليمان مساء يوم الجمعة ؟ ماذا عرف عن السدود ؟ أين ذهب في عطلة الربيع ؟ ما اسم الأشجار الموجودة هناك ؟	يجيب عن الأسئلة																								
مرحلة بناء التعلم	قراءة : قراءة النصوص الثلاثة " نظافة الحي - لا أبذر الماء - واحة ساحرة " إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة <b>أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2 ص 62</b>  <b>نشاط :</b> يفتح الكتاب المدرسي على نص " نظافة الحي " ص 95 استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية : <table><tr><th>ف</th><th>غ</th><th>و</th><th>خ</th><th>ال القمرية</th><th>ال الشمسية</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr></table> خط : دفتر الأنشطة ن 3 ص 63  إملاء : دفتر الأنشطة ن 4 ص 63 / اشترى خالد الفلفل و الخيار و وضعهم في قفة الخضر .  التراكيب : دفتر الأنشطة ن 1 ص 63 	ف	غ	و	خ	ال القمرية	ال الشمسية	.....	.....	.....	.....	.....	.....	....	....	....	....	....	....	يقرأ ويصحح أخطاءه يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير يكتب ما يملأ عليه ينتج جملا بسيطة						
	ف	غ	و	خ	ال القمرية	ال الشمسية																				
	.....	.....	.....	.....	.....	.....																				
	....	....	....	....	....	....																				
الاستثمار	نشاط: على كراس القسم : املء الجدول التالي : <table><tr><th>غ</th><th>و</th><th>خ</th><th>ق</th><th>ال الشمسية</th><th>ال القمرية</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	غ	و	خ	ق	ال الشمسية	ال القمرية	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يكون كلمات بالحروف المدروسة
غ	و	خ	ق	ال الشمسية	ال القمرية																					
.....	.....	.....	.....	.....	.....																					
.....	.....	.....	.....	.....	.....																					
.....	.....	.....	.....	.....	.....																					



مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : <b>خ - و - ف - غ</b> على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : <b>خ - و - ف - غ</b> / كلمة تبدأ بـ <b>ال القمرية</b> و اخرى بـ <b>ال الشمسية</b>	يجيب عن الأسئلة.								
مرحلة بناء التعلّقات	النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :									
	<div>ضجيج</div> <div>فريد</div> <div>صوت</div> <div>استيقظ</div> <div>على</div>									
	<div>المبلغ</div> <div>قرأ</div> <div>الفاتورة</div> <div>الأب</div> <div>الموجود</div> <div>في</div>									
	<div>مدينة</div> <div>ذهب</div> <div>إلى</div> <div>هشام</div> <div>وسمير</div> <div>جانت</div>	يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة								
	<p>أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة <b>ن 5 ص 63</b></p> <div> <p>*أزادت مدرستي أَنْ تَقُومَ بِحَمْلَةٍ تَنْظِيفٍ دَاخِلَ مُحِيطِهَا، أَتَذَكِّرُ مَا تَعَلَّمْتُهُ وَأَكْتُبُ أَرْبَعَ تَعْلِيمَاتٍ :</p> <div> <div>1 - .....</div> <div>2 - .....</div> <div>3 - .....</div> <div>4 - .....</div> </div> </div> <p>أميّز :</p> <p>أصنف الكلمات التالية في الجدول :</p> <p>المكتبة - المعلمة - التفّاح - الدفتر - الكرة - الشاطئ - المدرسة - التراب</p> <table> <tr> <td>الشمسية</td> <td>القمرية</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>المشروع :</p> <p>استلام المشاريع و تعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .</p>	الشمسية	القمرية	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث
الشمسية	القمرية									
.....	.....									
.....	.....									
.....	.....									
الاستثمار	<p>أبدي رأيي : دفتر الأنشطة <b>ن 5 ص 63</b></p> <div> <p>■ أَقْدِمُ ثَلَاثَ نَصَائِحَ لِلْأَطْفَالِ قَبْلَ أَنْ يُغَادِرُوا الْعَابَةَ :</p> <div> <div>1 - .....</div> <div>2 - .....</div> <div>3 - .....</div> </div> </div>	ينتج نصا شفويا								

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الاحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية يسأل الأستاذ : عن الموضوع	يستظهر
مرحلة بناء التعلم	<p><b>النشاط الاول :</b> استظهار سورة الماعون مع الشرح الاجمالي للسورة من خلال السورة يذكر الأعمال الحسنة التي يقوم بها</p> <p><b>النشاط الثاني :</b> يسأل المعلم هل نستطيع ان نصلي قبل أن نتوضأ هل الوضوء للصلاة فقط ؟</p> <p><b>النشاط الثالث :</b> يذكر كيفية الوضوء على دفتر الأنشطة</p> <p>■ يُرِيدُ صَدِيقُكَ أَنْ يُصَلِّيَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ، لَكِنَّهُ يَجْهَلُ كَيْفَ يَتَوَضَّأُ، مَاذَا تَقُولُ لَهُ ؟</p> <p>الْوُضُوءُ ..... أَمَرْنَا اللَّهَ بِهِ ..... الصَّلَاةُ .</p> <p>1 - أَنْتَوِي الْوُضُوءَ وَأَقُولُ .....</p> <p>2 - .....</p> <p>3 - ..... وَ.....</p> <p>4 - .....</p> <p>5 - .....</p> <p>6 - .....</p> <p>7 - .....</p> <p>8 - .....</p> <p>9 - .....</p>	يقرأ و يجيب
الاستثمار	<p> <b>أضع</b> الكلمة المناسبة (يتوضأ - نظافة - الوضوء - رسولنا)</p> <p>أَمَرْنَا اللَّهَ بِـ ..... قَبْلَ كُلِّ صَلَاةٍ ، فَهُوَ ..... لَأَطْرَافِنَا مِنْ الْعَرَقِ وَ الْغُبَارِ وَ الْأَوْسَاجِ ، حَيْثُ كَانَ ..... صَلَّى اللَّهَ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ ..... لِكُلِّ صَلَاةٍ .</p>	يجيب

## النشاط : التربية المدنية

الميدان : الحياة المدنية

الموضوع : أسبوع الإدماج

مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يوظفها في حل الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هي الاماكن التي يقصدها الناس للراحة ؟ كيف تحافظون على هذه الاماكن ؟ ما هو مصدر الماء الذي نراه في السدود ؟ كيف نحافظ عليه ؟	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	النشاط 1 : على دفتر الانشطة ■ أَقْرَأْ هَذَا الشُّعَارَ « لِنُحَافِظَ عَلَى الْبَيْئَةِ » ، ثُمَّ أَضَعْ (صَحِيحٌ) أَوْ (خَاطِئٌ) أُشَارِكُ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ . أُشَارِكُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ . أَقْتَصِدُ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ . أَقْطِفُ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ . أَتْرُكُ الْحَنْفِيَّةَ مَفْتُوحَةً . أَرْمِي النِّفَايَاتِ فِي سَلَّةِ الْمُهِمَلَاتِ . النشاط 1 : على دفتر الانشطة ■ أَكْتُبُ لَافِتَةً أَوْصِي التَّلَامِيذَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ : ■ أَقْدِمُ نَصِيحَةً أَسَاهِمُ بِهَا لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى جَمَالِ الطَّبِيعَةِ :	يقرأ و يجيب
الاستثمار	على كراس القسم ■ أَمَلَا الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ : الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِلْإِنْسَانِ وَ ..... وَ ..... لِذَلِكَ أَقْتَصِدُ عِنْدَ اسْتِعْمَالِهِ وَ ..... عَلَيْهِ .	يجيب