

المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة

إدماج المقطع الخامس

النص المنطوق المشترك : يوم دون سيارات ! ! ما هذا الشعار يا أبي ؟

لقد قررت بلديتنااليوم أن نتنقل دون سيارات لننعم بالهواء النقي ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .

أخرجت دراجتي و دعوت رفافي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة والأزقة النظيفة .

نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادفنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ، سنغرس معا هذه الشجيرات ، ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل .

قلت في نفسي : الشمار ، الظل ... إذن للشجرة فوائد كثيرة .

التفت إلى القائد و قال : هيا يا سليمان ، تعال و اغرس هذه الشجيرة هنا و أشار إلى حفرة أمامه ، ثم قال لصديقي : أما أنت فاغرسها هناك .

و في مساء يوم الجمعة ذهبت رفقة أبي وأختي سلمى إلى سد "بني هارون" فتعجبت من سحر الطبيعة هناك ،

و قلت : آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ، هاك آلة التصوير يا سلمى و التقاطي لنا صورا ردت سلمى : حاضرة ، هاتها .

ضحك الأب فقال : هذا سد يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان والأمطار ، صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .

رد الأب : لا ، يا بنיתי ، السد لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشرب و الغسل و سقي المزروعات و البساتين ، إنه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت رد سليمان : ولكن الماء وسخ يا أبي ، ألن نمرض عندما نشربه ؟

الأب : إنه يمرّ من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة .

و في عطلة الربيع ، نظمت مدرسة سليمان رحلة نحو غابة تيكجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة و قالت : صباح الخير يا أطفال أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا في الغابة ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة .

انطلقنا الحافلة حتى بلغا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، و انطلقنا نطارد الفراشات و نستمتع بالمناظر الجميلة ، حتى تعينا فجلسنا تحت شجرة كبيرة و تناولنا غذاءنا هناك .

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد نبتت بين الغابات ، انظروا على يمينها أشجار البلوط و الصنوبر و على يسارها أشجار العرعار .

قضينا يوما مسلية ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه .

النص المنطوق : يوم بلا سيارات - سد بنى هارون - رحلة إلى تيكجة

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع ويجيب عن أسئلة النص المنطوق.

يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق ويوظف الصيغ.

السنة الثانية	القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية؟ يوم بلا سيارات - سد بنى هارون - رحلة إلى تيكجة	المراحل الانطلاق
يجب عن الأسئلة	من يذكرنا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية؟ يوم بلا سيارات - سد بنى هارون - رحلة إلى تيكجة	مرحلة الانطلاق
ينصت	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه	
يجيب عن أسئلة الفهم	اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ماذا قررت البلدية؟ ماماذا أخرج سليمان؟ أين ذهبوا؟ ماماذا صادفوا في طريقهم؟ ماماذا قال القائد؟ لماذا نغرس الأشجار؟ التفت القائد، ماماذا قال لسمير؟ ولصديقه؟ اذكر بعض فوائد الشجرة. أين ذهب سليمان في مساء الجمعة؟ ماماذا أعجبه هناك؟ ماماذا قال عن البحيرة؟ ماماذا طلب من سلمى؟ ماماذا قال الأب؟ لماذا نبني السد؟ ماماذا أرادت سلمى أن تفعل؟ ماماذا رأيك؟ كيف يصبح ماء السد صالحًا للشرب؟	
يإنتاج جملة بسيطة	أين ذهب في عطلة الربيع؟ رفقة من؟ ماماذا حذر المعلمة التلاميذ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب؟ ماماذا يوجد على يمينها؟ وعلى يسارها؟ ماماذا قالت المعلمة للتلاميذ في طريق العودة؟ وانت ماماذا تفعل؟	
يستخلص القيم	استخراج القيم الواردة : تعبير شفوى : يعبر انطلاقاً من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(93-99-105) أو (تعليق المشاهد)	مرحلة بناء التعلمات
يتأمل في الصور	الصورة 01 : ماماذا تشاهدون في الصورة؟ كيف نسمي هذا المكان؟ كيف هي أشجاره؟ ماماذا عن بيته؟ و كيف هي طرقاته؟ كيف نجد الهواء؟ ما الذي يجعل الهواء ملوثاً في المدينة؟ الصورة 02 : ماماذا تشاهدون في الصورة؟ ما اسم هذا السد؟ ماماذا تخزن فيه؟ هل يمكننا السباحة فيه؟ فيما نستعمل مياه السدود؟ كيف يصبح ماء السد صالحًا للشرب؟ إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً الصورة 03 : ماماذا تشاهدون في الصورة؟ ما اسم هذا المكان؟ ما اسم الشجرة التي جلسوا عندها؟ ماماذا يوجد على يمينها؟ و يسارها ما هو واجبنا اتجاه هذه المناطق الجميلة؟ كيف تتجنب الحرائق؟ إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصور الثلاثة السابقة.	فهم المنطوق
يوظف	استعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ن 1 ص 62 ■ أَوْظِفُ الْكَلِمَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ : (هَيَا، تَعَالَ، هَنَا، هَنَاكَ، هَاتَ، هَاتِكَ، يَمِينَ، يَسَارٌ)	
يمثل الدور	مسرحة أحداث النص بتوزيع الأدوار على التلاميذ	التدريب والاستثمار التعبير الشفوي

المقطع التعليمي 05 : البيئة و الطبيعة

الأسبوع : 5

النشاط : إدماج

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : نظافة الحي - لا أبذر الماء - واحة ساحرة

مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف

- ينتج جملًا بسيطة موظفًا التراكيب المدرستة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا صادف سليمان و زملائه في طريقهم ؟ ماذا طلب منهم القائد ؟ أين ذهب سليمان مساء يوم الجمعة ؟</p> <p>ماذا عرف عن السدود ؟ أين ذهب في عطلة الربيع ؟</p> <p>ما اسم الأشجار الموجودة هناك ؟</p>	يجيب عن الأسئلة								
نقطة الاتصال	<p>قراءة : قراءة النصوص الثلاثة "نظافة الحي - لا أبذر الماء - واحة ساحرة "</p> <p>إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة</p> <p>أفهم وأجيب : دفتر الأنشطة ن 62 ص 62</p> <p>أصنف هذه العبارات في الجدول حسب النص الذي وردت فيه :</p> <table border="1"> <tr> <td>لا تُرْكُوا الْحَتَّافَاتِ مَفْتوحَةً . الْفَاتُورَةُ غَالِيَةٌ . اصْطَعَقْتُ أَشْجَارَ التَّخِيلِ سَائِنَعَ لِأَفْتَابِ . نُظْفَ حَيْنَا مِنَ الْأَوْسَاخِ . تَعَالَ إِلَى الْخِيمَةِ لِتَرَاثَ وَاحَةَ سَاحِرَةٍ</td> <td>نظافة الحي</td> <td>لا أبذر الماء</td> <td>واحة ساحرة</td> </tr> </table> <p>نشاط : يفتح الكتاب المدرسي على نص "نظافة الحي" ص 95</p> <p>استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية :</p> <table border="1"> <tr> <td>ف</td> <td>غ</td> </tr> <tr> <td>الشمسية</td> <td>القمرية</td> </tr> </table>	لا تُرْكُوا الْحَتَّافَاتِ مَفْتوحَةً . الْفَاتُورَةُ غَالِيَةٌ . اصْطَعَقْتُ أَشْجَارَ التَّخِيلِ سَائِنَعَ لِأَفْتَابِ . نُظْفَ حَيْنَا مِنَ الْأَوْسَاخِ . تَعَالَ إِلَى الْخِيمَةِ لِتَرَاثَ وَاحَةَ سَاحِرَةٍ	نظافة الحي	لا أبذر الماء	واحة ساحرة	ف	غ	الشمسية	القمرية	يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير يكتب ما يعلمه عليه ينتج جملًا بسيطة
لا تُرْكُوا الْحَتَّافَاتِ مَفْتوحَةً . الْفَاتُورَةُ غَالِيَةٌ . اصْطَعَقْتُ أَشْجَارَ التَّخِيلِ سَائِنَعَ لِأَفْتَابِ . نُظْفَ حَيْنَا مِنَ الْأَوْسَاخِ . تَعَالَ إِلَى الْخِيمَةِ لِتَرَاثَ وَاحَةَ سَاحِرَةٍ	نظافة الحي	لا أبذر الماء	واحة ساحرة							
ف	غ									
الشمسية	القمرية									
مرحلة بناء التعلمات	<p>خط : دفتر الأنشطة ن 63 ص 63</p> <p>سمعت وفاء خير الماء يتدافق في الفدier .</p> <p>إملاء : دفتر الأنشطة ن 63 ص 64 / اشتري خالد الفلفل والخيار وضعهم في قفة الخضر .</p> <p>— استمع جيدا ثم أكتب :</p> <p>التركيب : دفتر الأنشطة ن 63 ص 63</p> <p>أضع سؤالاً لكل جواب :</p> <p>أين ؟ تباع الأدوات المدرسية في المكتبة .</p> <p>متى ؟ تزهُرُ أشجار التفاح في فصل الربيع .</p>	يكون كلمات بالحروف المدرستة								
الاستثمار	<p>نشاط على كراس القسم :</p> <p>املء الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>غ</td> <td>و</td> <td>خ</td> <td>ق</td> <td>الشمسية</td> <td>القمرية</td> </tr> </table>	غ	و	خ	ق	الشمسية	القمرية			
غ	و	خ	ق	الشمسية	القمرية					

مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع في حل وضعيات / ينتج جملة بسيطة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																									
يجيب عن الأسئلة.	<p>يقرأ المتعلم الحروف المدرستة على سبورة الحروف : خ - و - ف - غ على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : خ - و - ف - غ / كلمة تبدأ بـ الـ القرمية و أخرى بـ الـ الشمسية</p>	مرحلة الانطلاق																									
يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة	<p><u>النشاط</u>: أرتب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <table border="1" data-bbox="366 637 1314 714"> <tr> <td>على</td> <td>استيقظ</td> <td>صوت</td> <td>فريد</td> <td>ضجيج</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="260 743 1367 819"> <tr> <td>في</td> <td>الموجود</td> <td>الأب</td> <td>الفاتورة</td> <td>قرأ</td> <td>المبلغ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="271 848 1378 925"> <tr> <td>جانت</td> <td>وسمير</td> <td>هشام</td> <td>إلى</td> <td>ذهب</td> <td>مدينة</td> </tr> </table> <p>أنتاج كتابياً : دفتر الأنشطة ن 5 ص 63</p> <p>* أرادت مدرستي أن تقوم بحملة تنظيف داخل محيطها، أتذكر ماتعلمتُه وأكتب أربع تعليمات :</p> <p style="text-align: center;">- 1</p> <p style="text-align: center;">- 2</p> <p style="text-align: center;">- 3</p> <p style="text-align: center;">- 4</p> <p>أميرز : أصنف الكلمات التالية في الجدول :</p> <p>المكتبة - المعلمة - التفاح - الدفتر - الكرة - الشاطئ - المدرسة - التراب</p> <table border="1" data-bbox="647 1455 1394 1680"> <tr> <th data-bbox="647 1455 1013 1513">الـ الشمسية</th> <th data-bbox="1013 1455 1394 1513">الـ القرمية</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	على	استيقظ	صوت	فريد	ضجيج	في	الموجود	الأب	الفاتورة	قرأ	المبلغ	جانت	وسمير	هشام	إلى	ذهب	مدينة	الـ الشمسية	الـ القرمية	مرحلة بناء التعلمات
على	استيقظ	صوت	فريد	ضجيج																							
في	الموجود	الأب	الفاتورة	قرأ	المبلغ																						
جانت	وسمير	هشام	إلى	ذهب	مدينة																						
الـ الشمسية	الـ القرمية																										
.....																										
.....																										
.....																										
يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث	<p>المشروع :</p> <p>استلام المشاريع و تعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .</p> <p>أبدى رأيه : دفتر الأنشطة ن 5 ص 63</p> <p>أقدم ثلاثة نصائح للأطفال قبل أن يغادروا العادة :</p> <p style="text-align: center;">- 1</p> <p style="text-align: center;">- 2</p> <p style="text-align: center;">- 3</p>	الاستثمار																									
يتج نصا شفويا																											

التفوييم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يستظهر

يُستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية
يسأل الأستاذ : عن الوضوء

مرحلة الانطلاق

النشاط الأول : استظهار سورة الماعون مع الشرح الاجمالي للسورة
من خلال السورة يذكر الأعمال الحسنة التي يقوم بها

النشاط الثاني : يسأل المعلم هل نستطيع ان نصلی قبل أن نتوضأ
هل الوضوء للصلاحة فقط ؟

النشاط الثالث : يذكر كيفية الوضوء
على دفتر الأنشطة

▪ يُريد صديقك أن يصلبي لأول مرة، لكنه يجهل كيف يتوضأ، ماذَا تقول له ؟

الوضوء أَمْرَنَا اللَّهُ بِهِ الصَّلَاةِ .

1 آتني الوضوء وأقول
2
3
4
5
6
7
8
9

مرحلة بناء التعلمات

يقرأ و يجيب

 **أضع** الكلمة المناسبة (يتوضأ - نظافة - الوضوء - رسولنا)

يجيب

أَمْرَنَا اللَّهُ بِ..... قَبْلَ كُلِّ صَلَاةٍ . فَهُوَ لَأَطْرَافِنَا مِنَ
العَرَقِ وَالْفَبَارِ وَالْأُوسَاخِ . حِيثُ كَانَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
لِكُلِّ صَلَاةٍ .

الاستثمار

التفوييم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يسأل الأستاذ :

ما هي الاماكن التي يقصدها الناس للراحة؟ كيف تحافظون على هذه الأماكن؟

ما هو مصدر الماء الذي نراه في السدود؟ كيف نحافظ عليه؟

مرحلة الانطلاق

النشاط 1 : على دفتر الأنشطة

■ أقرأ هذا الشعار «**لنجعل البيئة** »، ثم أضع (صحيح) أو (خاطئ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أشارك في تنظيف الحي .

أشارك في عملية التسجير .

أقتصر في استهلاك الماء .

أقطف أزهار الحديقة .

أترك الحنفيَّة مفتوحة .

أرمي النفايات في سلة المُهمَّلات .

مرحلة بناء التعلمات

النشاط 1 : على دفتر الأنشطة

■ أكتب لافنة أوصي التلاميذ بالمحافظة على نظافة المدرسة :

■ أقدم نصيحة أساهم بها للمحافظة على

جمال الطبيعة :

على كراس القسم

■ أملأ الفراغ بكلمة مناسبة :

الماء ضروري للإنسان و و لذلك أقتصر عند استعماله

و عليه.

يجيب

الاستثمار