

المقطع الخامس: البيئة والطبيعة

قسم السنة الأولى

الحصة:

المدة: 60د

الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي

الموضوع: الغين والخاء

النشاط: إدماج + ألعاب قرائية

مؤشر الكفاءة: يدمج معارفه ومكتسباته خلال الوحدة ويوظفها في حل وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على. سبورة الحروف	يقرأ
بناء التعلم	قسم السنة الأولى ورقة عمل إدماج الغين والخاء النشاط الأول : أضعُ كُلَّ كلمة في مكانها: أُحْطِنُوْظ - بَطِيخ - زَغِيْف - مَخَالِب - مَبْلَغ - حُم خ غ النشاط الثاني: أكتب الحرف الناقص: 5 مِفْشَة تَقْلِي بَبْشَة أَسْز بَه رِيلا النشاط الثالث: رتب الجملة: شَجَرَة - لَيْثُون - أَحْمَد - غَرَس النشاط الرابع: أنسخ بخط جميل: حَبَّرَ الْخَبَّازُ الزَّغِيْفَ .	يضع كل كلمة في مكانها المناسب يكتب الحرف الناقص ينسخ يرتب الجملة
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ص 43 أزنت الحروف في حقل على الكلمة المناسبة بعشيرة . م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د أزنت الحروف في حقل على الكلمة المناسبة بعشيرة . م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د م ش ه خ د	يميز الحروف المتشابهة يكمل الجملة

ورقة عمل إدماج الغين والخاء

النشاط الأول :

أضعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا:

أُخْطَبُوطٌ - بَطِيخٌ - رَغِيْفٌ - مَخَالِبٌ - مَبْلَغٌ - خُمٌّ

خ

غ

النشاط الثاني:

أكتب الحَرْفَ النَّاقِصَ:



.....رِيلَا



.....بَّة



أ.....ضُرُّ



بَب.....عْ



بَطِي.....

5

.....مُسَّة

النشاط الثالث: رتّب الجُمْلَةَ:

شَجِيرَةٌ - لَيْمُونٍ - أَحْمَدُ - غَرَسَ



النشاط الرابع: أنسخُ بَخْطٍ جَمِيلٍ:

خَبَزَ الْخَبَّازُ الرَّغِيْفَ .

المقطع الخامس: البيئة والطبيعة

قسم السنة الأولى

الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط: تطبيقات

الموضوع: الخاء

الحصة:

المدة: 60د

مؤشر الكفاءة:

يثبت تعلماته حول الحرف ويوظفها في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	يقرأ المعلم الحرف مع جميع الأصوات على سبورة الحروف:	يقرأ								
بناء التعلم	النشاط الأول: -أربط الكلمة بما يناسبها:       بطيخ صاروخ خس خيمة خبز نخلة حلل الكلمات الآتية لمقاطع صوتية: رخيس-يخت-بخیل النشاط الثاني: على دفتر الأنشطة ص42 أثبت (2) ■ أضع حرف الخاء (خ) في دائرة، وأكتبه. <table> <tr> <td>خَيْمَة</td> <td>خُبْز</td> <td>خِرْفَان</td> <td>فِرَاح</td> </tr> <tr> <td>مَطْبُخ</td> <td>أُخُوْكَ</td> <td>خُم</td> <td>مُخْبِرَة</td> </tr> </table>	خَيْمَة	خُبْز	خِرْفَان	فِرَاح	مَطْبُخ	أُخُوْكَ	خُم	مُخْبِرَة	يربط يحلل إلى مقاطع صوتية يضع الحرف في دائرة
خَيْمَة	خُبْز	خِرْفَان	فِرَاح							
مَطْبُخ	أُخُوْكَ	خُم	مُخْبِرَة							
التدريب والاستثمار	يقرأ على الكتاب الموحد:	يقرأ								
	خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ خ									

المقطع الخامس: البيئة والطبيعة

قسم السنة الأولى

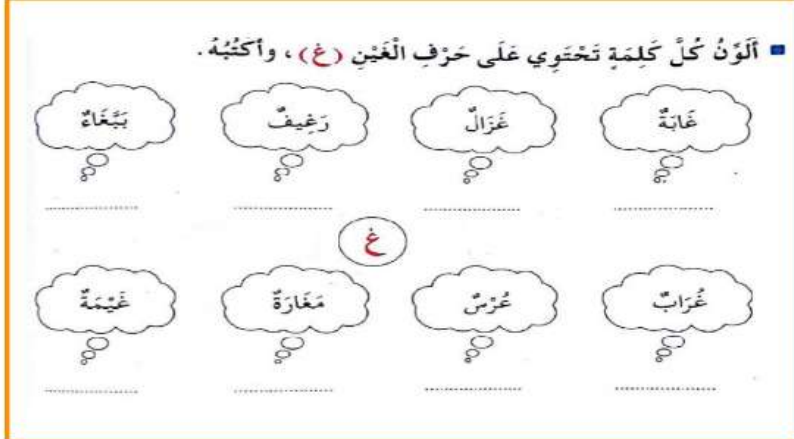
الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط: تطبيقات

الموضوع: الغين

مؤشر الكفاءة:

يثبت تعلماته حول الحرف ويوظفها في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ المعلم الحرف مع جميع الأصوات على سبورة الحروف:	يقرأ
بناء التعلمات	النشاط الأول: - أربط الكلمة بما يناسبها:  مغني غابة ببغاء غزالة غيوم غوريلا حلل الكلمات الآتية لمقاطع صوتية: غبي - غراء - صمغ النشاط الثاني: على دفتر الأنشطة ص 42 	يربط يحلل إلى مقاطع صوتية يلون
التدريب والاستثمار	يقرأ على الكتاب الموحد:	يقرأ

غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ	غ
غَا	غَا	غَا	ا	غ	غ	غ	غَا
غُ	غُ	غُ	و	غ	غ	غ	غُ
غِ	غِ	غِ	ي	غ	غ	غ	غِ

مؤشر الكفاءة: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يقرأ
بناء التعلّيمات	الحصة 1 يعرض المعلم على التلاميذ الصور الآتية:  مخ  خوخ  نخلة  خروف الحصة 2  مراوغ  تبغ  بغريز  غوريلا يقرأ المتعلم الكلمات يحدد مواقع الحرف المختلفة يوضح المعلم طريقة رسم الحرف في كل موضع وتحديد مقاييس الحرف مع التركيز على نقطة بداية رسم الحرف ونقطة نهايته. يرسم الحرف في الفضاء. مطالبة المتعلمين برسمه في الفضاء ثم كتابته على اللوحة. صوص- صرصور- ضبع ..	يلاحظ يحدد مواقع الحرف يتعرف على كيفية رسمه في مواقع مختلفة يرسمه في الفضاء يكتبه على اللوحة
استثمار المكتسبات	على كراس القسم ينجز النموذج:  	يقرأ

مؤشر الكفاءة: يتعرّف على الصّامت ويميّزه معزولاً أو في كلمات.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	متى تفتحت أزهار الحديقة؟ ماذا شكّلت؟	يلاحظ ويجيب
بناء التعلّيمات	يسأل المعلم : ماذا غرست خديجة ؟ غرست خديجة شجيرة ليمون. الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق، وتعيين عدد كلماتها. غرست / خديجة / شجيرة / خوخ. ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: ليمون / خوخ / تفاح / موز..... الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولاً لكلمة خوخ تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: خُو/خ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولاً للمقطع خ الترحيب بالضيف الجديد خ الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية: خوخ - مخ - تمساح العزل: خبيث - مخزن - مخ - خوخ الدمج: خا / ب / ر التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابياً قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطياً
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي ص 87 يقرأ: 	يقرأ

مؤشر الكفاءة: يتعرّف على الصّامت ويميّزه معزولاً أو في كلمات.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	متى تفتحت أزهار الحديقة؟ ماذا شكّلت؟	يلاحظ ويجيب
بناء التعلّيمات	يسأل المعلم : ماذا غرس أحمد؟ غرس أحمد شجيرة ليمون الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. غرس / أحمد / شجيرة / ليمون. ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: ليمون / خوخ / تفاح / موز..... الحذف: الحذف التدريجي للكلمات وصولاً لكلمة غرس تقطيع الكلمة لمقاطع صوتية بالنقر: غَ / رَ / سَ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولاً للمقطع غَ الترحيب بالضيف الجديد غ الوعي الصوتي على الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي رصد القافية: العزل: الدمج: التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل كتابياً قراءة الحرف مع جميع الحركات القصيرة والطويلة	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطياً
استثمار المكتسبات	على الكتاب المدرسي ص 86 يقرأ: 	يقرأ

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- من أين أطلّ ولدان ؟ - في أي فصل؟ 	يلاحظ ويجيب
بناء التعلمات	الجملة الأولى: يسأل المعلم : ماذا غرس أحمد ؟ غرس أحمد شجيرة ليمون الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة من طرف المعلم بم من طرف المتعلمين. تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق وتعيين عدد كلماتها. غرس / أحمد / شجيرة / ليمون ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع كلمات الجملة لمقاطع صوتية بالنقر الاستبدال: ليمون/ تفاح..... الحذف: حذف كلمة شجيرة التطابق الصوتي الخطي الجملة: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل السابقة خطياً. الجملة الثانية: ماذا غرست خديجة ؟ غرست خديجة شجيرة ليمون. قراءة الجملة من طرف المعلم ثم من طرف التلاميذ. تقطيع الجملة إلى كلمات وتحديد عدد كلماتها. إعادة نفس المراحل السابقة مع الجملة الثانية.	يجيب يقرأ يمارس الوعي الصوتي على الجملة يستخدم مهارات الوعي الصوتي يطابق خطياً
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الجملتين على الكتاب الموحد أبني وأقرأ ص 85 تشويش الجملتين وإعادة ترتيبها من طرف المتعلمين	يقرأ يرتب الجملتين

يتعرف على الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية، ينتج نصا شفويا انطلاقا من سندات

مؤشر الكفاءة:

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	في أي فصل تفتحت أزهار الحديقة؟ ما لونها؟	يجيب
بناء التعلم	صيغة التعجب! يسأل المعلم التلاميذ: ماذا قالت خديجة عن الفراشات عندما أعجبت بجمالها؟ استدراج المتعلمين للإجابة: ما أجمل هذه الفراشات! رأت شجرة كبيرة فاندھشت، ماذا قالت؟ ما أكبر هذه الشجرة! يشرح المعلم صيغة التعجب للمتعلمين وخلق أكبر عدد ممكن من الأمثلة لترسيخها في ذهن المتعلم. التدريب والتوظيف: مطالبة المتعلمين بجمال تتضمن الصيغة المدروسة يعرض المعلم المشهد على المتعلمين: التعبير تلقائيا عن المشهد. التعبير الموجه: من أين يطل الولدان؟ إلى ماذا ينظران؟ أذكر بعض الأشجار التي تراها في الصورة؟ كيف هي الحديقة؟ ماذا تفعل النحلة؟ ماذا ستصنع؟	يستمع يجيب يتعرف على الصيغ يوظفها في وضعيات تواصلية دالة يعبر تلقائيا يجيب ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	من خلال إجابات المتعلمين السابقة يكتب المعلم على السبورة أحسن إنتاج ويقرأه ثم يقرأه المتعلمون بالتناوب مع مساعدة المعلم	يلاحظ يعبر يجيب يتقمص الأدوار



مؤشر الكفاءة: يفهم النص المنطوق ويتفاعل معه مجيباً عن الأسئلة. يعبر عن مشهد معروض عليه ويبيدي رأيه فيه.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	عرض المهمة الثالثة للوضعية الانطلاكية الأم والتركيز عليها. يدعو زملاءه للمحافظة على المساحات الخضراء.	يدعو
بناء التعلّيمات	النّص: أطلت خديجة من النافذة وقالت: هاقد تفتحت أزهار حديقتنا. وصنعت لوحة جميلة الألوان، الأحمر والأصفر والأبيض. أحمد: كما زادها جمالا لون الفراشات المزركشة، وهاهي النحلة تنتقل كن زهرة إلى أخرى لتمتص رحيقها وتصنع منه عسلا شهيا. خديجة: يا للروعة! حتى شجرة الليمون التي غرستها في العام الماضي قد اخضرت أغصانها، فما أجمل فصل الربيع! أحمد أنت يا خديجة لك الفضل في ذلك. ما أجمل فصل الربيع! الأسئلة: من التي أطلت من النافذة؟ ماذا رأت؟ ماذا صنعت؟ أذكر ألوانها؟ ماهو لون الفراشات؟ ماذا كانت تفعل النحلة؟ ماذا تمتص؟ ماذا ستصنع به؟ ماذا عن شجرة الليمون؟ ماذا قال أحمد لخديجة في الأخير؟ أجراً أحداث النص: المكان: أين كان ولدان؟ الزمان: في أي فصل تفتحت أزهار الحديقة؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في النص الأحداث: مشاهدة الأطفال للمناظر الجميلة النهاية: إعجاب الأطفال بفصل الربيع. القيم المستخلصة: المحافظة على المساحات الخضراء والاعتناء بها. مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص المنطوق.	يستمتع باهتمام يفهم يجيب يذكر أهم المعلومات الواردة في النص يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	التعبير الشفوي: دعوة التلاميذ لملاحظة المشهد والتعبير عنه بكل حرية (التعبير الحر) التعبير الموجه: من أين يطل الولدان؟ إلى ماذا ينظران؟ ماهي ألوان الأزهار؟ ماذا تفعل النحلة؟ لماذا؟ أذكر بعض الحيوانات التي تراها في الصورة؟ سمّ الأشجار التي تراها في الصورة؟ ماهو واجبك اتجاه الحديقة؟ مطالبة المتعلمين بمسرحة أحداث النص المنطوق.	يلاحظ يعبر بكل حرية يعبر انطلاقا من الأسئلة الموجهة إليه يتقمص الأدوار



