

سد بنى هارون

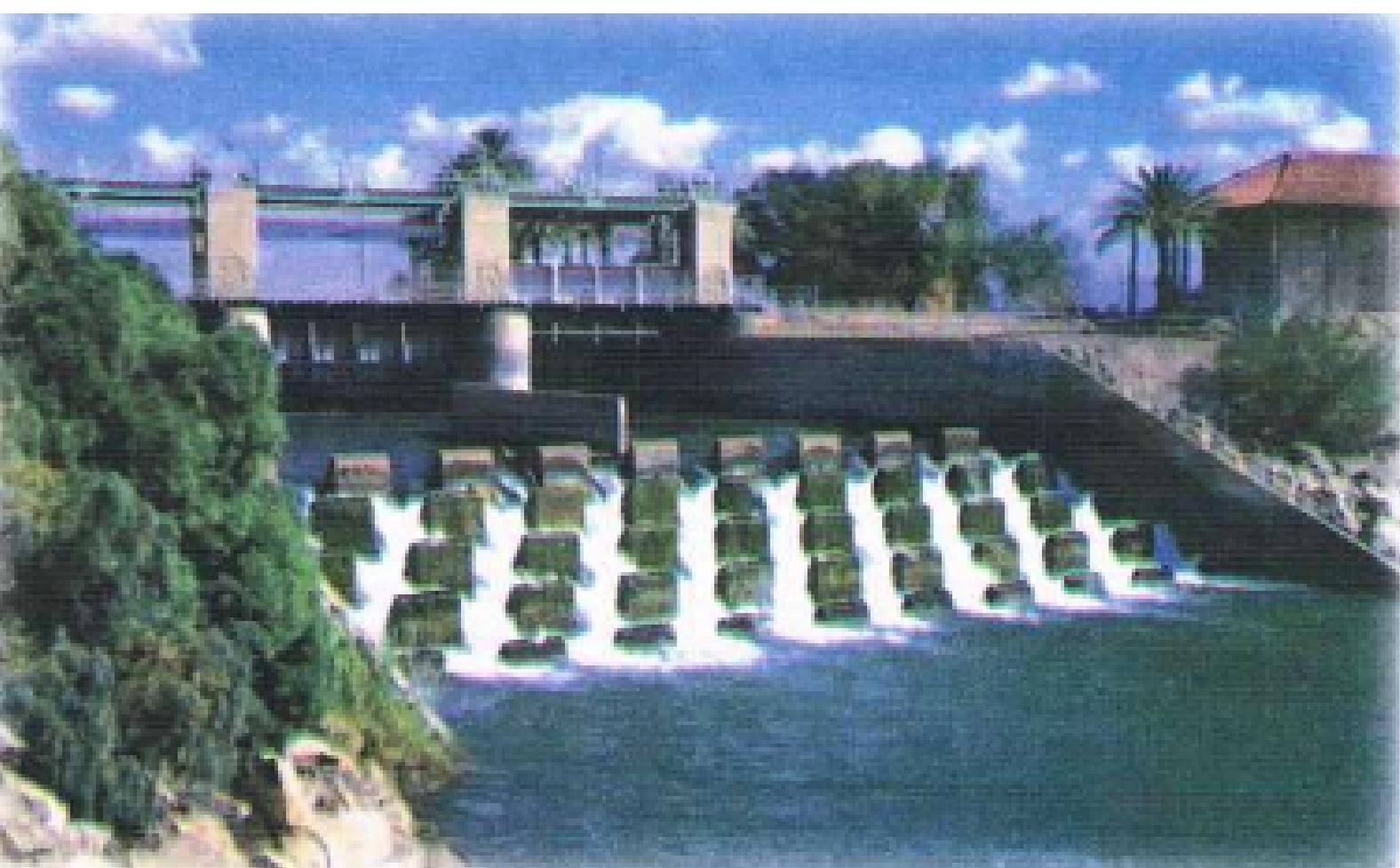
الوحدة الثانية

وقف سليمان أمام سد بنى هارون فتعجب من سحر الطبيعة هناك فقال آه، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى والتقطي لنا صورا ..
سلمى : حاضرة هاتها .

ضحك الأب فقال : هذا سد يا ولدي ، بنى لتخزن فيه ماء الوديان والأمطار، صاحت سلمى فرحة وقالت سنسيح فيه إذن و نلعب حتى المساء .

لا ، يا بنيتي ، السد لا يصلح للسباحة ، بل تستعمل هذا الماء في الشرب والغسل و سقي المزروعات والبساتين ، انه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت ولكن الماء وسخ يا أبي ، تساعد سليمان ، ألن نمرض عندما نشريه ؟
الأب : انه يمر من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة .

- كيف نحافظ عليه يا أبي ؟



الدورة : 01 الحصة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الهدف التعليمي : يصغي ويفيد اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

الميدان : فهم المنطوق

النشاط : فهم المنطوق

الموضوع : سد بنى هارون

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

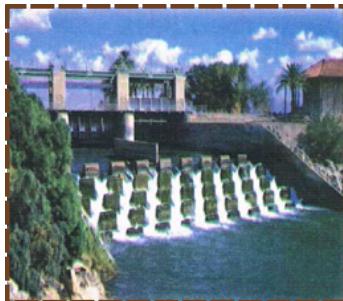
قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية .
تشاهد في حيكم أحياناً، مظاهر سيئة تفقد الجمال والنظافة نفايات في كل مكان مياه متسربة، أشجار مكسرة اقتربت على زملائك مشاركة سكان الحي في تنظيفه. تحدث عن الأعمال التي قمت بها ؟ وكيف استجاب سكان الحي لحملة التنظيف ؟

مهمة الأسبوع :- أهمية المياه وكيفية المحافظة عليها من مخاطر التلوث.

مرحلة الانطلاق

يستمع
ويجرب
على الأسئلة

يوم بلا سيارات



تقديم نص فهم المنطوق :

قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري
والإيحاء والصوت المعبر

الاجابة على الأسئلة :

- ◀ أين وقف سليمان ؟ ماذا أعجبه هناك ؟
- ◀ ماذا قال سليمان على السد ؟
- ◀ ماذا طلب من أخيه سلمي ؟
- ◀ كيف كان رد الأب على كلام سليمان ؟
- ◀ ماذا أرادت سلمي أن تفعل في السد ؟ رد عليها الأب ماذا قال ؟
- ◀ على ماذا تساعل سليمان ؟
- ◀ كيف يصبح ماء السدود صالحاً للاستعمال ؟

مرحلة بناء التعلمات

يجرب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

يعبر

يستخلاص
القيم

مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 99 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة ←
استخلاص القيم من النص المنطوق وتبنيتها (المحافظة على المياه -
السدود ليست للسباحة والشرب ... الخ)

القيم :

يسرد
ويمسرح
الأحداث

مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه



مرحلة التدريب والاستثمار

الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثانية : لا أبذر الماء	المقطع 5 : البيئة والطبيعة	السنة الثانية
يحيى	الحصة : 02 المدة : 30 د	الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي الموضوع : سد بني هارون الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معرض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل علىها. يبني رأيه ...	الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي الموضوع : سد بني هارون الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معرض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل علىها. يبني رأيه ...
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يستمع ويجيب على الأسئلة	أين نستعمل مياه السدود؟ كيف تصبح مياه السدود صالحة للشرب ؟		مرحلة الانطلاق
يعبر ويجيب على الأسئلة	<p>1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 99 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بحرية على كل صورة</p> <p>2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور</p> <p>الصورة رقم 1 :</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ما هي الظاهرة التي تحدث للتربة بنقص الماء ؟ ← ما سبب وصول التربة إلى هذا الشكل ؟ ←</p> <p>الصورة رقم 2 :</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ماذا نسمي الماء المسرب عبر هذه القناة ؟ ← أين تصب ؟ ← وماذا تسبب المياه القدرة ؟ ←</p> <p>الصورة رقم 3 :</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ماذا نسمي هذه العملية ؟ ← تعتبر عملية السقي حديثة ؟ لماذا ؟ ← اذكر فوائد الماء ؟ ←</p>	<p>الصورة رقم 1 :</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ما هي الظاهرة التي تحدث للتربة بنقص الماء ؟ ← ما سبب وصول التربة إلى هذا الشكل ؟ ←</p> <p>الصورة رقم 2 :</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ماذا نسمي الماء المسرب عبر هذه القناة ؟ ← أين تصب ؟ ← وماذا تسبب المياه القدرة ؟ ←</p> <p>الصورة رقم 3 :</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ماذا نسمي هذه العملية ؟ ← تعتبر عملية السقي حديثة ؟ لماذا ؟ ← اذكر فوائد الماء ؟ ←</p>	مرحلة بناء التعلمات
يحيى	ما هي أهم طرق المحافظة على الماء ؟	(+) ميكروفون	مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 03 المدة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

يتطابق بين الصوت المنطوق (خ) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الخاء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: القراءة 1

الموضوع: لا أبذر الماء + حرف الخاء

الهدف التعليمي:

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

مراجعة الحروف المدروسة

هل تشرب من مياه السدود ؟ لماذا ؟

مرحلة
الانطلاق

يقرأ

-كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .

صباح **الخير** يا سيدى .

1- الوعي الصوتي شفويًا

* ماذا قال سليمان عندما فتح الباب ؟

على مستوى الجملة

- ترديد الجملة شفويًا عدة مرات ثم يرددوها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل .

يجيب
شفويًا

- من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟

- كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2

تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها

حذف كلمة يا

- مطالبة المتعلمين استبدال " سيدى " بـ " خالي "

على مستوى الكلمة



- استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف

- التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق .

مهارة التركيب : ل / حا / د ر / ي / تا / ب ح م / ف / خ ي

مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل خ بـ غ في كلمة **الخير** **الغير**



صباح **الخير** يا سيدى .

2- التطابق الصوتي الخطى

يجيب
مستعملاً
مهارات
الوعي
الصوتي
الخطي

• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في إطار

• إعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات ، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (الخاء) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .

• ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة .

يقرأ
يجيب

يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين
بإلitanian بكلمات تتضمن الحرف .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

السنة الثانية	المقطع 5 : البيئة والطبيعة	الوحدة الثانية : لا أبذر الماء	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : كتابة 1 الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الخاء الهدف التعليمي : يكتب الصامت (خ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .	الدورة : 30 د الحصة : 04 القيمة : يعزز باللغة العربية الوسائل : اللوحة ، الكراس ...	الدورة : 30 د الحصة : 04	
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يقرأ	قراءة حرف (خ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين	✓	مرحلة الانطلاق
يقدم كلمات بها الحرف المطلوب يقرأ	مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (خ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.		
يتعلم يكتب الحرف	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في الواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة . كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل . كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي . توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا . كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات . 	✓	مرحلة بناء التعلمات
يكتب الحرف محترما المقاييس	✓ عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة	<p>آخرَ الْخَيَّارِ الْخَبَرِ السَّاخِنِ مِنَ الْقَرْنِ .</p>	مرحلة التدريب والاستثمار
	يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع		

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي

القيم : يعتز باللغة العربية **الوسائل :** الكتاب المدرسي

الموضوع : سد بنى هارون + الصيغ (ما أجمل ، هاك ، هات) + لا الناهية

الهدف التعليمي : ينتج نصاً شفوياً مماثلاً - يكتشف الصيغ - يوظف ما أجمل ، هاك ، هات في جمل دالة - ينسج جملًا على نفس المثال.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

ماذا قدم سليمان لأبيه ؟ من قدمها له ؟



مرحلة
الانطلاق

يجيب على
الأسئلة

أولاً : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة:
(الكتاب المدرسي ص 100)

استخراج الصيغة الأولى : (ما أجمل ، هاك)

ماذا قال سليمان عندما شاهد سد بنى هارون ؟

- ما أجمل هذه البهيرة ! هاك آلة التصوير يا سلمى، والتقطي لي صورةً.

- مطالبة المتعلمين بتوظيف ما أجمل ، هاك في جمل مفيدة.

استخراج الصيغة الثانية : (هات) يريده سليمان تعلم الصيد . فماذا يقول لأبيه هات الصنارة يا أبي ، وعلمني كيف أصطاد السمك .

- مطالبة المتعلمين بتوظيف هات في جمل مفيدة.

ثانياً : أركب قال الأب : لا تقترب من حافة السد يا سليمان .

لو خاطب سلمى، كيف يقول؟ تقتربى . ولو خاطب ولديه معاً، كيف يقول؟

تقرباً ولو خاطب كل أفراد الأسرة، كيف يقول؟ تقتربوا . ولو خاطب البنات، كيف يقول؟ تقتربن .

- مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها .

ثالثاً : فتح الكتاب المدرسي ص 100 ومشاهدة الصور (أنتاج شفوي) ، دفع

أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما

إنتاج شفوي

كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويًا .



ماذا يقول الأب لسلمى ؟

ماذا يحمل سليمان ؟

ما هي فوائد المحافظة على نعمة الماء ؟

ماذا يفعل به ؟

يسرد نص
انطلاقاً من
صور

ادماج كلي

ادماج جزئي

ما رأيك في التصرف

الذي يقوم به ؟

مرحلة
بناء التعلمات

انطلاقاً من دمج الصور الأربع معاً (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

ينتج نص
شفوي

إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 56 .



الدورة : 06 الحصة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط : قراءة تثبيت 1

الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الخاء

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف الخاء في الكلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب

- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الخاء على اللوحة .



- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الخاء في مواضع مختلفة .

مرحلة
الانطلاق

يقرأ



- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 101 والتعبير عن الصورة .

النشاط الأول

- القراءة النموذجية لفقرة الأولى من طرفي .
- القراءات الفردية لفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف .

رَنَ جَرَسُ الدَّارِ، فَفَتَحَ سُلَيْمَانُ الْبَابَ وَقَالَ: صَبَّاغُ الْحَيْرِ، يَا سَيِّدِي .
- صَبَّاغُ الْحَيْرِ، يَا بُنَيَّ، هَاهُكَ فَأَثُورَةُ الْمَاءِ وَقَدْمُهَا لِأَبِيكَ . رَاحَ سُلَيْمَانُ عَنْدَ أَبِيهِ وَقَالَ: هَذِهِ فَأَثُورَةُ الْمَاءِ، أَغْطَاهَا لِي مُؤْظَفُ شَرِكَةِ الْمَيَاهِ .

مرحلة
بناء التعلمات

مارس مهارات الوعي الصوتي لتشبيث الحرف

النشاط الثاني

يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
لتشبيث
الحرف

- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمات التالية :

مخزن ، صاروخ ، خوخ ، خزانة (على الألواح)

لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :

- حِي / لِ / بَ - مَه / حَيَ / لَه - زُ / أَخ / حَضَ

- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

لاحظ وأكمل الناقص :

... يَنْيُطُ / كُو ...

- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة

يجيب

- ضع علامة (x) تحت حرف الخاء ، ثم أكتبه

حُبْز بُخُورٌ ضَحْرَةٌ شَيْخٌ

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 07 + 10 المدة : 30 د + 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر المقطع الثاني .

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : محفوظات

الموضوع : بيئة سليمة

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

كيف نحافظ على الساحات الخضراء؟



مرحلة الانطلاق

يلاحظ
الصورة
ويعبر
يجيب على
الأسئلة



• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 109

ماذا تشاهدون في الصورة؟

كيف تجد هذا المنظر؟ ما هو لون الأزهار؟

كيف هي الأشجار؟ ما هي فوائدها؟

• عرض المحفوظة :

يسمع.
يقرأ.

الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي .
* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.

تَعَالُوا مَعِي أَيْهَا الْأَصْدِقَاء *** نَسَدُ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاء

لَنْحَمِي بَيْتَنَا الْغَالِي *** وَنَفْضُّ عَنْهَا عُبَارُ الْبَلَاء

نَظَلُّ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَر *** وَنَبْعَدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرُّ

فَبَيْتَنَا أَصْبَحَتْ فِي خَطَر *** وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاء

دُخَانُ الْمَصَانِعِ يَؤْذِي الْأَنَام *** يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَامِ

وَسِيلُ النَّفَاثَاتِ فِي كُلِّ عَام *** يَهْدِدُ كُوكَبَنَا بِالْفَنَاءِ

يفهم.
يقرأ.
يردد.
ويحفظ.

طرح أسئلة حول المحفوظة.

شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.

تردد المقطع الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

مرحلة بناء التعلمات

يستظر

تردد الجزء الثاني من الأنشودة فردياً وجماعياً مع بعث المنافسة على
الحفظ بين الصفوف.

الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة

مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 08 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : القراءة 2

الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الغين

الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (غ) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الغين مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

ويجيب
على الأسئلة

ماذا قدم الموظف لسليمان ؟



قال له قدمها لمن ؟



يقرأ

-كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .

قرأ الأب **مبلغ** الفاتورة

1- الوعي الصوتي شفويا

* ماذا قرأ الأب؟

على مستوى الجملة

- ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددوها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل .

يجيب
شفويا

- من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟

- كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/2/4

- تشویش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها - حذف كلمة الأب

- مطالبة المتعلمين بإضافة كلمة " الغالية "

على مستوى الكلمة



- استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف

- التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.

- مهارة التركيب : وَا/ةً/ غَوْ/ شـ / مـ / غـ / كـ

- مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل **غ ب** في الكلمة **دماغ ← دماء**



يجيب
مستعملا
مهارات
الوعي
الصوتي
الخطي

2- التطابق الصوتي الخطى

قرأ الأب **مبلغ** الفاتورة .

- كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في إطار

- إعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (الغين) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .

- ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.

مرحلة
بناء التعلمات

يقرأ
يجيب

يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 09 المدة : 30 د

القيم : يعترض باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : كتابة 2

الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الغين

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (غ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

قراءة حرف (غ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة
والتنوين



**مرحلة
الانطلاق**

يقدم كلمات
بها الحرف
المطلوب

- مطالبة المتعلمين بإثبات الكلمات تتضمن الحرف (غ) في مواضع مختلفة ، أو
تدوين الكلمات من عندي على السبورة .

يقرأ



يتعلم
يكتب
الحرف

- كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في الواقع التي شاهدتها في الكلمات السابقة .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحةمحاكاة لكتابتي .
- توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .

**مرحلة
بناء التعلمات**

عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة

المغرب . غا . غا . غ .

غراء . غ . غو . غ .

فَرَاغ . غ . غي . غ .

غَادَرْتُ غَادَةً الْغَابَةَ قَبْلَ الْمَغْرِبِ .

يكتب
الحرف
محترما
 المقاييس

**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع

الحصة : 11 المدة : 60 د

الميدان: فهم المكتوب + التعبير الكتابي

القيم: يعزز باللغة العربية

النشاط: قراءة تثبيت 2

الموضوع: لا أبذر الماء + حرف الغين

الوسائل: الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الغين في الكلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب

- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الغين على اللوحة.



- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع مختلفة.

مرحلة الانطلاق

يقرأ

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 101 و التعبير عن الصورة.



النشاط الأول

- القراءة النموذجية لفقرة الثانية من طرفي.
- القراءات الفردية لفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.

الأب : هاتِهَا لِأَقْرَأُ الْمَبْلَغَ الْمُؤْخُوذَ فِيهَا . آ، الْفَائُورَةُ غَائِيَةٌ ! لَقَدْ اسْتَهَلَكُنَا كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الْمَاءِ فِي هَذِهِ الْفَتَرَةِ . احْذَرُوا التَّبَذِيرَ ، لَا تَشْرُكُوا الْحَنَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً بَعْدَ الْاِسْتِغْمَالِ ، فَالْمَاءُ ثَرِيقٌ ، وَيَنْبَغِي الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهِ .

مرحلة بناء التعلمات

مارس مهارات الوعي الصوتي لتشبيت الحرف

النشاط الثاني

يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
لتثبيت
الحرف

- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمات التالية :

غراب ، كعكة ، بيغاء ، كلب (على الألواح)

لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :

- دَادَ / غِيَّرَ - لَّهَ / زَيَّرَ - غَيَّرَ / دَادَ

- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

- لاحظ وأكمل الناقص :

صَدِيرٌ / صَفْ...

- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة

يجيب

- ضع علامة (x) تحت حرف الغين ، ثم أكتبه

غَرَالٌ غَيْرٌ غَلَالٌ غُوريلا

مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 12 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة إتقان

الموضوع : لا أبذر الماء

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

كيف كان العمل يوم تنظيف الحي ؟



مرحلة
الانطلاق

يعبر

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 101 والتعبير عن الصورة.

ماذا تشاهدون في الصورة ؟

ماذا يحمل الأب ؟

كيف كانت ردّت فعل الأب عن الفاتورة ؟



يقرأ

مطالبة المتعلمين بقراءة النص **قراءة صامتة**.

قراءة النص **قراءة نموذجية** من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى.

مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة

البدء بالمتمنكين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .

شرح المفردات

يشرح
المفردات

◀ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.

فاتورة : ورقة تصدرها الشركة تحمل مبلغ / **ثروة** : شيء ثمين

فهم النص:

يجيب على
أسئلة الفهم

C من قدَّمَ الفَاثُورَةَ لِسَلِيمَانَ ؟ مَاذَا قَالَ لَهُ ؟

C لِمَادَ اسْهَلَكَتِ الْعَائِلَةُ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الْمَاءِ ؟

C كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ ؟

يستخلاص
القيم

C الحفاظ على الماء ، القاء التحية ، عدم تبذير الماء ...

استخلاص القيم

يجيب

«إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 56 و 57 .

أضْعِنْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ ضِدِّهَا :

المحافظة ، رخيصة ، ضيفر

ضِدِّهَا	الكلِمةُ
.....	غالية
.....	الثمين
.....	كبير

أضْعِنْ (✓) أَمَامَ الجُوابِ الصَّحِيحِ :

فاتورة الماء تتعلقها :

الشركة الوطنية للكهرباء والغاز .

إقصالات الجزائر .

الجزائرية لمياه .

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الحصة : 13 المدة : 60 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، كراس القسم

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إملاء

الموضوع : حرف الخاء + حرف الغين

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملئ عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

- مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملئ عليه من الحرفين المدروسين خ ، غ مع جميع الحركات

مرحلة الانطلاق

ينصت ثم
يقرأ
الجملتين

عرض الجملتين على السبورة.



القراءة النموذجية للجملتين.



قراءات فردية للجملتين.



تحديد موقع الحرف في كل كلمة.



يحدد موقع
الحرف

النشاط الأول

يكتب ما
يسمع

حجب الجملتين وإملاء كلماتها على المتعلمين.

النشاط الثاني

مرحلة بناء التعلمات

أهـدـت خـلـودـ خـائـمـا لـخـالـتـها .

شـاهـدـ رـغـدـ غـازـلـةـ صـفـرـةـ فـيـ الـغـابـةـ .

يقارن
ويصحح
الخطأ

- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.
- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها
- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

مرحلة التدريب والاستثمار

الدورة : 60 د

الحصة : 14

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

الموضوع : أصدقاء الكتاب

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

يقرأ الحرفين (خ) ، (غ) مع جميع الحركات



مرحلة
الانطلاق

النشاط 1

أُلْوَنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ الْحَاءِ بِالْأَصْفَرِ، وَ حَرْفَ الْعَيْنِ بِالْأَحْمَرِ

يلون خفييف رغيف خزانة حمامنة غراب

النشاط 2

رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمَشْوَشَةَ، وَأَقْرَأْ

..... ٌ / ٌ / ٌ : ↪ ٌ / ٌ / ٌ : ↪

يرتب

..... ٌ / ٌ / ٌ : ↪

النشاط 3

قطع الكلمات إلى المقاطع الصوتية

تقسيم
الكلمة

ساخن

غميضة

حضار

النشاط 4

أكتب ثلاث جمل مساعدا الصيغ الثالثية (ما أجمل ، هاك ، هات)

يستعمل
الصيغ

النشاط 5 قال المعلم لرائد: لا تلعب بالمقص .

يكمل الفراغ

أكمل القراءة بما يتناسب :

ليلي : بالمقص .

ليلي و رائد : بالمقص .

كل الأولاد : بالمقص .

كل البنات : بالمقص .

ماذا يقول إذا خاطب .

يصحح

« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة

« تشجيع الإنجازات الجيدة وتشمينها لبث روح المنافسة.

مرحلة
التدريب
والاستثمار