

المقطع الخامس: لا أبذر الماء

سد بني هارون

الوحدة الثانية

وقف سليمان أمام سد بني هارون فتعجب من سحر الطبيعة هناك فقال آه، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى والتقطينا لصورة ..

سلمى : حاضرة هاتها .

ضحك الأب فقال : هذا سد يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان والأمطار، صاحت سلمى فرحة وقالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .

لا ، يا بنيتي ، السد لا يصلح للسباحة ، بل تستعمل هذا الماء في الشرب و الغسل و سقي المزروعات و البساتين ، انه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت ولكن الماء وسخ يا أبي ، تساءل سليمان، ألن نمرض عندما نشربه ؟ الأب : انه يمر من محطة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة .

- كيف نحافظ عليه يا أبي ؟



الحصة : 01 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الميدان : فهم المنطوق

النشاط : فهم المنطوق

الموضوع : سد بني هارون

الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

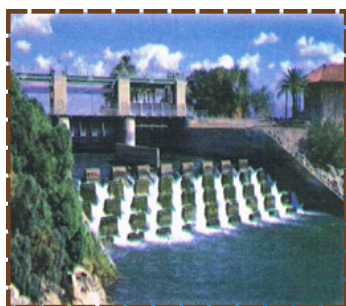
يستمع
ويجيب
على الأسئلة

✓ قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الثانية .
تشاهد في حيكم أحيانا، مظاهر سيئة تفقده الجمال والنظافة نفايات في كل
مكان مياه متسربة، أشجار مكسرة اقترحت على زملائك مشاركة سكان
الحي في تنظيفه. تحدث عن الأعمال التي قمتم بها ؟ وكيف استجاب سكان
الحي لحملة التنظيف ؟
مهمة الاسبوع :- أهمية المياه وكيفية المحافظة عليها من مخاطر التلوث.

مرحلة
الانطلاق

يستمع
ويبيدي
اهتماما

يوم بلا سيارات



تقديم نص فهم المنطوق :

قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري
والإيحاء والصوت المعبر

الاجابة على الأسئلة :

- ← أين وقف سليمان ؟ ماذا أعجبه هناك ؟
- ← ماذا قال سليمان على السد ؟
- ← ماذا طلب من أخته سلمى ؟
- ← كيف كان ردّ الأب على كلام سليمان ؟
- ← ماذا أرادت سلمى أن تفعل في السد ؟ ردّ عليها الأب ماذا قال ؟
- ← على ماذا تساءل سليمان ؟
- ← كيف يصبح ماء السدود صالحا للاستعمال ؟

أجراء أحداث النص :

الزمان : متى ذهب سليمان وعائلته لسد بني هارون ؟
المكان : أين ذهب سليمان رفقة عائلته ؟
الشخصيات : سم الشخصيات المذكورة ؟
الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث
النهاية : كيفية تصفية مياه السدود ووجوب المحافظة على هذه الثروة .

عرض المشهد :

← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 99 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة

استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها (المحافظة على المياه -
السدود ليست للسباحة والشرب ... الخ

القيم :

يجيب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

يعبر

يستخلص
القيم

مرحلة
بناء التعلمات



مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه

يسرد
ويمسرح
الأحداث

مرحلة
التدريب
والاستثمار

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثانية : لا أبذر الماء</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : التعبير الشفوي</p> <p>النشاط : تعبير شفوي</p> <p>الموضوع : سد بني هارون</p>	<p>الحصة : 02 المدة : 30 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>	<p>الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدى رأيه</p>	
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المراحل</p>	
<p>يستمع ويجيب على الأسئلة</p>	<p>✓ أين نستعمل مياه السدود؟ ✓ كيف تصبح مياه السدود صالحة للشرب ؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>	
<p>يعبر</p>	<p>1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 99 ، ثم فسخ المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة</p> <p>2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور</p> <p>الصورة رقم 1 :</p> <p>← ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ما هي الظاهرة التي تحدث للتربة بنقص الماء ؟ ← ما سبب وصول التربة الى هذا الشكل ؟</p> <p>الصورة رقم 2 :</p> <p>← ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ماذا نسمي الماء المسرب عبر هذه القناة ؟ ← أين تصب ؟ ← وماذا تسبب المياه القذرة ؟</p> <p>الصورة رقم 3 :</p> <p>← ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ← ماذا نسمي هذه العملية ؟ ← تعتبر عملية السقي حديثة ؟ لماذا ؟ ← اذكر فوائد الماء ؟</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	
<p>يعبر ويجيب على الأسئلة</p>	<p>يجيب</p>	<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	

السنة الثانية	المقطع 5 : البيئة والطبيعة	الوحدة الثانية : لا أبذر الماء	الأستاذ : ذهب يحيى
الميدان : فهم المكتوب	الخصبة : 03	المدة : 60 د	
النشاط : القراءة 1	القيم : يعتز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة	
الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الخاء	الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (خ) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الخاء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .		
المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	✓مراجعة الحروف المدروسة ✓هل تشرب من مياه السدود ؟ لماذا ؟	يستمع ويجيب على الأسئلة	
مرحلة بناء التعلمات	كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين . <div>1-الوعي الصوتي شفويا</div> <div>على مستوى الجملة</div> <p>*ماذا قال سليمان عندما فتح الباب ؟</p> <p>ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</p> <p>من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟</p> <p>كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2؟</p> <p>تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة يا</p> <p>مطالبة المتعلمين استبدال " سيدي " بـ " خالي "</p> <div>على مستوى الكلمة</div> <p>استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</p> <p>التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.</p> <p>مهارة التركيب : ل / خا / د ر ي / تا / ح م / ف / خ ي</p> <p>مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل خ بـ غ في كلمة الخَيْر الغَيْر</p> <p>مهارة التصنيف : خ خيار بخور بخ بطيخ كوخ</p> <div>2-التتابق الصوتي الخطي</div> <p>• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار</p> <p>• اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات ، والكلمات إلى مقاطع صوتية)ثم التعرف على حرف (الخاء) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .</p> <p>• ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.</p>	يقرأ يجيب شفويا يجيب شفويا يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي	
مرحلة التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.	يقرأ يجيب	

السنة الثانية		المقطع 5 : البيئة والطبيعة		الوحدة الثانية : لا أبذر الماء		الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 04 المدة : 30 د			
النشاط : كتابة 1				القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الخاء				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...			
الهدف التعليمي : يكتب الصامت (خ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .							
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق		✓ قراءة حرف (خ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				يقرا	
مرحلة بناء التعلّمات		<div>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (خ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.</div> <div><div>خَيْمَة</div><div>خِرْفَان</div><div>خِرَازَة</div><div>مَخْزَن</div><div>بُخَار</div><div>صَخْرَة</div><div>فِرَاح</div><div>صَارُوح</div><div>خَوْخ</div></div> <div><ul style="list-style-type: none">• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعّل .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتني .• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .</div>				يقدم كلمات بها الحرف المطلوب يقرا	
						يتعلم يكتب الحرف	
مرحلة التدريب والاستثمار		✓ عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة				يكتب الحرف محترما المقاييس	
		<div><div><div>خَا</div><div>خُو</div><div>خِي</div><div>خَا</div><div>خُو</div><div>خِي</div><div>فَخَّارْ</div><div>بَطِّيخْ</div><div>أَخْرَجَ الْخَبَارُ الْخُبْرَ السَّاخِنَ مِنَ الْفُزْنِ .</div></div></div> <div>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع</div>					

السنة الثانية	المقطع 5 : البيئة والطبيعة	الوحدة الثانية : لا أبذر الماء	الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : سد بني هارون + الصيغ (ما أجمل ، هاك ، هات) + لا الناهية			
الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف ما أجمل ، هاك ، هات في جمل دالة - ينسج جملا على نفس المنوال.			
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا قدم سليمان لأبيه ؟ من قدمها له ؟		يجيب
مرحلة بناء التعلم	أولا : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 100) استخراج الصيغة الأولى : (ما أجمل ، هاك) ماذا قال سليمان عندما شاهد سد بني هارون ؟ - ما أجمل هذه البَحِيرَة ! هاك آلة التصوير يَا سَلَمَى ، وَالتَّقْطِي لي صُورَة. -مطالبة المتعلمين بتوظيف ما أجمل ، هاك في جمل مفيدة. استخراج الصيغة الثانية : (هات) يريد سليمان تعلم الصيد . فماذا يقول لأبيه هات الصَّارَة يَا أَبِي ، وَعَلَّمْنِي كَيْفَ أَضْطَاذُ السَّمَك . -مطالبة المتعلمين بتوظيف هات في جمل مفيدة. ثانيا : أركب قَالَ الأبُ : لا تَقْتَرِبْ مِنْ حَافَةِ السَّدِّ يَا سُلَيْمَان . لَوْ خَاطَبَ سَلَمَى ، كَيْفَ يَقُولُ ؟ تَقْتَرِبِي . وَلَوْ خَاطَبَ وَلَدِيهِ مَعًا ، كَيْفَ يَقُولُ ؟ تَقْتَرِبَا وَلَوْ خَاطَبَ كُلُّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ ، كَيْفَ يَقُولُ ؟ تَقْتَرِبُوا . وَلَوْ خَاطَبَ الْبَنَاتِ ، كَيْفَ يَقُولُ ؟ تَقْتَرِبْنَ -مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها . ثالثا : فتح الكتاب المدرسي ص 100 ومشاهدة الصور (أنتج شفويا) دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.		يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغ ينسج جملا على نفس المنوال
	ماذا يحمل سليمان ؟ ماذا يفعل به ؟ ما رأيك في التصرف الذي يقوم به ؟	ماذا يحمل الأب في يده ؟ من يقف بجانب الأب ؟ لماذا أحضر الأب الدلو ؟	ماذا يقول الأب لسلمى ؟ ما هي فوائد المحافظة على نعمة الماء ؟
	ادماج كلي	ادماج جزئي	
مرحلة التدريب والاستثمار	انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوظف الصيغ ص 56 .		ينتج نص شفوي

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثانية : لا أبذر الماء</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة تثبيت 1 الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الخاء</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف الخاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يكتب</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الخاء على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الخاء في مواضع مختلفة.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 101 والتعبير عن الصورة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> القراءة النموذجية للفقرة الأولى من طرفي. القراءات الفردية للفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>رَنَّ جَرَسُ الدَّارِ، فَفَتَحَ سُلَيْمَانُ الْبَابَ وَقَالَ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ ، يَا سَيِّدِي . - صَبَّاحُ الْخَيْرِ ، يَا بُنَيَّ ، هَاكَ فَائِثُورَةُ الْمَاءِ وَقَدَّمَهَا لِأَبِيكَ . رَاحَ سُلَيْمَانُ عِنْدَ أَبِيهِ وَقَالَ : هَذِهِ فَائِثُورَةُ الْمَاءِ ، أَغْطَاهَا لِي مُوَظَّفٌ شَرِكَةِ الْمِيَاهِ .</p> </div> <p>النشاط الثاني</p> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>مخزن ، صاروخ ، خوخ ، خزانة (على الألواح)</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- خَبي / ل / بَ - هـ / حَبي / لَ - ر / أ / حـ / صَ</p> <p>- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>- لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>... يُط / ... كُو ...</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يجيب</p>	<p>- ضع علامة (x) تحت حرف الخاء ، ثم أكتبه</p> <p>خُبْزُ بُحُورُ صَخْرَةٌ شَيْخُ</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الثانية : لا أبذر الماء	المقطع 5 : البيئة والطبيعة	السنة الثانية
الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : بيئة سليمة			الحصة : 07 + 10 المدة : 30 د + 30 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي
الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الثاني .			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	🎤 كيف نحافظ على الساحات الخضراء؟ 🔊		مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة	<div>• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 109</div> <div></div> <div>◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟</div> <div>◀ كيف تجد هذا المنظر ؟ ما هو لون الأزهار ؟</div> <div>◀ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟</div> <div>• عرض المحفوظة :</div> <div>الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي .</div> <div>* يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.</div> <div>تَعَالُوا مَعِيَ أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ ***** نَشْدُ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاءً</div> <div>لنحْمِي بَيْتَنَا الْغَالِيَةَ ***** وَنَنْفُضُ عَنْهَا غُبَارَ الْبَلَاءِ</div> <div>نَظْلُلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَرِ ***** وَنَبْعِدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَرَ</div> <div>فَبَيْتُنَا أَصْبَحَتْ فِي خَطَرٍ ***** وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاءٍ</div> <div>دُخَانُ الْمَصَانِعِ يُوْذِي الْأَنَامَ ***** يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَامِ</div> <div>وسيل النفايات في كل عام ***** يهدد كوكبنا بالفناء</div> <div>◀ طرح أسئلة حول المحفوظة.</div> <div>◀ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.</div> <div>◀ ترديد المقطع الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</div>		مرحلة بناء التعلّمات
يسمع. يقرأ.			
يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.			
يستظهر	ترديد الجزء الثاني من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. الحصّة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة		مرحلة التدريب والاستثمار

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 5 :</p> <p>البيئة والطبيعة</p>	<p>الوحدة الثانية :</p> <p>لا أبذر الماء</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : القراءة 2</p> <p>الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الغين</p>	<p>الحصة : 08</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة</p>	<p>الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (غ) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الغين مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود.</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>ماذا قدّم الموظف لسليمان ؟</p> <p>قال له قدمها لمن ؟</p>	<p>ويجب على الأسئلة</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .</p> <p>1- الوعي الصوتي شفويا</p> <p>على مستوى الجملة</p> <p>*ماذا قرأ الأب؟</p> <p>-ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</p> <p>-من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟</p> <p>-كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/2/4؟</p> <p>-تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها -حذف كلمة الأب -مطالبة المتعلمين بإضافة كلمة " الغالية "</p> <p>على مستوى الكلمة</p> <p>-استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف -التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.</p> <p>-مهارة التركيب : وَا / هُ / عَو / سَ نْ / غُضْ عَ / رْ / كَذْ</p> <p>-مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل غ بـ ء في كلمة دماغ ← دماء</p> <p>-مهارة التصنيف : غ غَزَال غَفِير صَغِير صَغِير صَغِير دَمَاج</p> <p>2-التطابق الصوتي الخطي</p> <p>• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار</p> <p>• اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية)ثم التعرف على حرف (الغين)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .</p> <p>• ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب شفويا</p> <p>يجيب شفويا</p> <p>يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p>	

السنة الثانية		المقطع 5 : البيئة والطبيعة		الوحدة الثانية : لا أبذر الماء		الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 09 المدة : 30 د			
النشاط : كتابة 2				القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الغين				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...			
الهدف التعليمي : يكتب الصامت (غ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .							
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق		قراءة حرف (غ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				يقرا	
مرحلة بناء التعلّمات		<div>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (غ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.</div> <div><div><div>غَيْمَةٌ</div><div>غُصْنٌ</div><div>غِرَاءٌ</div></div><div><div>أَغْنَامٌ</div><div>بَبْغَاءٌ</div><div>صَغِيرٌ</div></div><div><div>دِمَاحٌ</div><div>مَبْلَغٌ</div><div>فَارِغٌ</div></div></div> <div><ul style="list-style-type: none">• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .</div>				يقدم كلمات بها الحرف المطلوب	
						يقرا	
مرحلة التدريب والاستثمار		<div>عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة</div> <div><div><div>غَا</div><div>غَا</div><div>غَا</div><div>الْمَغْرِبُ</div></div><div><div>غُو</div><div>غُو</div><div>غُو</div><div>غِرَاءٌ</div></div><div><div>غِي</div><div>غِي</div><div>غِي</div><div>فَرَاغٌ</div></div></div> <div>غَادَرَتْ غَادَةَ الْغَابَةِ قَبْلَ الْمَغْرِبِ .</div> <div>✍ يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع</div>				يتعلم يكتب الحرف	
						يكتب الحرف محترما المقاييس	

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثانية : لا أبذر الماء</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة تثبيت 2 الموضوع : لا أبذر الماء + حرف الغين</p>			
<p>الحصة : 11 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الغين في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يكتب	<p>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الغين على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الغين في مواضع مختلفة.</p>		مرحلة الانطلاق
يقرأ	<p>01 النشاط الأول</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 101 والتعبير عن الصورة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي. • القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>الأب : هَاتِيهَا لِأَقْرَأَ الْمَبْلَغَ الْمَوْجُودَ فِيهَا . آ ، الْفَاتُورَةُ غَالِيَةٌ ! لَقَدْ اسْتَهْلَكْنَا كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنْ الْمَاءِ فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ . اخْذَرُوا التَّبْذِيرَ ، لَا تَتْرَكُوا الْحَنْفِيَّةَ مَفْتُوحَةً بَعْدَ الْاسْتِغْمَالِ ، فَالْمَاءُ ثَرَوَةٌ ، وَيَنْبَغِي الْمَحَافَظَةُ عَلَيْهِ .</p> </div> <p>02 النشاط الثاني</p> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>غراب ، كعكة ، ببغاء ، كلب (على الألواح)</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- ذَا / غِ / عٌ - لُ / رَا / عٌ - هُ / مَ / غِيْ</p> <p>- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>- لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>ص...رُ / ص...م...</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		مرحلة بناء التعلم
يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف	<p>- ضع علامة (x) تحت حرف الغين ، ثم أكتبه</p> <p>غُورِيلا غَزَالُ غَزِيرُ غِلَالُ</p>		مرحلة التدريب والاستثمار

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 5 :</p> <p>البيئة والطبيعة</p>	<p>الوحدة الثانية :</p> <p>لا أبذر الماء</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : قراءة إتقان</p> <p>الموضوع : لا أبذر الماء</p>	<p>الحصة : 12</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>	<p>الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>كيف كان العمل يوم تنظيف الحي ؟</p>	<p>يجيب</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 101 والتعبير عن الصورة.</p> <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>ماذا يحمل الأب ؟</p> <p>كيف كانت ردّت فعل الأب عن الفاتورة ؟</p> <p>قراءة النص</p> <p>مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى.</p> <p>مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة</p> <p>البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p>فاتورة : ورقة تصدرها الشركة تحمل مبلغ/ ثُرُوءَة : شيء ثمين</p> <p>فهم النص :</p> <p>مَنْ قَدَّمَ الْفَاتُورَةَ لِسَلِيمَانَ ؟ مَاذَا قَالَ لَهُ ؟</p> <p>لِمَاذَا اسْتَهْلَكْتَ الْعَائِلَةَ كَمِّيَّةً كَبِيرَةً مِنْ الْمَاءِ ؟</p> <p>كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ ؟</p> <p>استخلاص القيم</p> <p>الحفاظ على الماء ، القاء التحية ، عدم تبذير الماء ...</p>	<p>يعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب على أسئلة الفهم</p> <p>يستخلص القيم</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 56 و 57 .</p> <p>أَضَعُ (✓) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ :</p> <p>فَاتُورَةُ الْمَاءِ تَبْعَثُهَا :</p> <p>الشَّرَكَةُ الْوُطَنِيَّةُ لِلْكَهْرَبَاءِ وَالْغَازِ .</p> <p>اتِّصَالَاتُ الْجَزَائِرِ .</p> <p>الْجَزَائِرِيَّةُ لِلْمِيَاهِ .</p> <p>أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ ضِدِّهَا :</p> <p>الْمُحَافَظَةُ ، رَخِيصَةٌ ، صَغِيرٌ</p> <p>أَلَوْكُنْ بِالْأَزْرَقِ الْمَسَاخَاتِ الْمَائِيَّةَ فَقَطُ :</p> <p>مُسْتَنْقَعٌ ، سَهْلٌ ، غَدِيرٌ ، بَحِيرَةٌ ، هَضْبَةٌ ، جَبَلٌ ، وَادٌ ، نَهْرٌ</p> <p>أَسْطُطُ الْعَمَلُ الَّذِي لَا تَسْتَعْمِلُ فِيهِ الْمَاءَ :</p> <p>يَسْتَحْجِمُ ، يَسْقِي ، يَشْرَبُ ، يُغْسِلُ ، يُنْظَفُ ، يَكْتُبُ .</p>	<p>يجيب</p>	

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الثانية : لا أبذر الماء</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إملاء الموضوع : حرف الخاء + حرف الغين الحصة : 13 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : اللوحة ، كراس القسم</p>			
<p>الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يجيب</p>	<p>✍ - مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملأ عليه من الحرفين المدروسين خ ، غ مع جميع الحركات</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>ينصت ثم يقرأ الجملتين</p> <p>يحدد موقع الحرف</p>	<p> <div> <div> النشاط الأول </div> <p>عرض الجملتين على السبورة.</p> <p>القراءة النموذجية للجملتين.</p> <p>قراءات فردية للجملتين.</p> <p>تحديد موقع الحرف في كل كلمة.</p> </div> <div> <div> النشاط الثاني </div> <p>حجب الجملتين وإملاء كلماتهما على المتعلمين.</p> <p>أَهْدَتْ خُلُودٌ خَائِمًا لِحَالَتِهَا .</p> <p>شَاهَدَتْ رَعْدٌ غَزَالَةً صَفِيرَةً فِي الْغَابَةِ .</p> </div> </p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يكتب ما يسمع</p>			<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>
<p>يقارن ويصحح الخطأ</p>	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>		

<div> <div>الأستاذ : ذهب يحي</div> </div>	<div> <div>الوحدة الثانية :</div> <div>لا أبذر الماء</div> </div>	<div> <div>المقطع 5 :</div> <div>البيئة والطبيعة</div> </div>	<div> <div>السنة الثانية</div> </div>
<div> <div>الميدان : التعبير الكتابي</div> <div>الحصة : 14 المدة : 60 د</div> <div>النشاط : إدماج</div> <div>الموضوع : أصدقاء الكتاب</div> <div>القيم : يعتز باللغة العربية</div> <div>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</div> </div>			
<div>الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة</div>			
<div>المؤشرات التقويم</div>	<div>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</div>		<div>المراحل</div>
<div>يقرأ</div>	<div> <div>يقرأ الحرفين (خ) ، (غ) مع جميع الحركات</div> <div>🎤</div> </div>		<div>مرحلة الانطلاق</div>
<div>يلون</div> <div>يرتب</div> <div>تقطيع الكلمة</div> <div>يستعمل الصبغ</div> <div>يكمل الفراغ</div>	<div> <div>النشاط 1</div> <div>أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ الْخَاءِ بِالْأَصْفَرِ ، وَ حَرْفَ الْغَيْنِ بِالْأَخْضَرِ</div> <div> <div>غَرَابٌ</div> <div>حَمَامَةٌ</div> <div>خِرَازِنْ</div> <div>رَغِيفٌ</div> <div>خَفِيفٌ</div> </div> <div>النشاط 2</div> <div>رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمَشَوِّشَةَ ، وَأَفْرَأْ</div> <div> <div>⌚</div> <div>مَ / خَا / دِ :</div> <div>⌚</div> <div>ضُو / بٌ / مَعُ :</div> </div> <div> <div>⌚</div> <div>لَ / غُر / فَ :</div> </div> <div>النشاط 3</div> <div>قَطِّعِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ</div> <div>سَاخِنْ</div> <div>عُمَيْضَةً</div> <div>خُصَارٌ</div> <div>النشاط 4</div> <div>اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُسْتَعْمِلًا الصَّبِغَ الثَّالِيَةَ (مَا أَجْمَلَ ، هَاكَ ، هَات)</div> <div>النشاط 5</div> <div>أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :</div> <div> <div>لَيْلَى : بِالْمَقْصِ .</div> <div>لَيْلَى وَ رَائِدٌ : بِالْمَقْصِ .</div> <div>كُلُّ الْأَوْلَادِ : بِالْمَقْصِ .</div> <div>كُلُّ الْبَنَاتِ : بِالْمَقْصِ .</div> </div> </div>		<div>مرحلة بناء التعلمات</div>
<div>يصحح</div>	<div> <div>« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</div> <div>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</div> </div>		<div>مرحلة التدريب والاستثمار</div>