

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حَسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُم 3.
- كَمْ حَسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....	=	
-------	---	-------

- بَقِيَ مَعَهُ.....حَسُونًا.

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حَسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُم 3.
- كَمْ حَسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....	=	
-------	---	-------

- بَقِيَ مَعَهُ.....حَسُونًا.

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حَسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُم 3.
- كَمْ حَسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....	=	
-------	---	-------

- بَقِيَ مَعَهُ.....حَسُونًا.

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حَسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُم 3.
- كَمْ حَسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....	=	
-------	---	-------

- بَقِيَ مَعَهُ.....حَسُونًا.

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حَسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُم 3.
- كَمْ حَسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....	=	
-------	---	-------

- بَقِيَ مَعَهُ.....حَسُونًا.

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حَسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُم 3.
- كَمْ حَسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟

.....	=	
-------	---	-------

- بَقِيَ مَعَهُ.....حَسُونًا.

- تَمْلِكُ آيَةَ 18 قَلَمًا ، زَادَهَا أَنْيْسُ 11 قَلَمًا.

- كَمْ قَلَمًا صَارَ مَعَهَا؟



=

- صَارَ عِنْدَ آيَةَ.....قَلَمًا.

- تَمْلِكُ آيَةَ 18 قَلَمًا ، زَادَهَا أَنْيْسُ 11 قَلَمًا.

- كَمْ قَلَمًا صَارَ مَعَهَا؟



=

- صَارَ عِنْدَ آيَةَ.....قَلَمًا.

- تَمْلِكُ آيَةَ 18 قَلَمًا ، زَادَهَا أَنْيْسُ 11 قَلَمًا.

- كَمْ قَلَمًا صَارَ مَعَهَا؟



=

- صَارَ عِنْدَ آيَةَ.....قَلَمًا.

- تَمْلِكُ آيَةَ 18 قَلَمًا ، زَادَهَا أَنْيْسُ 11 قَلَمًا.

- كَمْ قَلَمًا صَارَ مَعَهَا؟



=

- صَارَ عِنْدَ آيَةَ.....قَلَمًا.

- تَمْلِكُ آيَةَ 18 قَلَمًا ، زَادَهَا أَنْيْسُ 11 قَلَمًا.

- كَمْ قَلَمًا صَارَ مَعَهَا؟



=

- صَارَ عِنْدَ آيَةَ.....قَلَمًا.

- تَمْلِكُ آيَةَ 18 قَلَمًا ، زَادَهَا أَنْيْسُ 11 قَلَمًا.

- كَمْ قَلَمًا صَارَ مَعَهَا؟



=

- صَارَ عِنْدَ آيَةَ.....قَلَمًا.

الوضعية الأولى:



- قَطَفَتْ تَسْنِيمُ 14 زَهْرَةً ،
- زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟

.....	=	
-------	---	-------

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الوضعية الأولى:



- قَطَفَتْ تَسْنِيمُ 14 زَهْرَةً ،
- زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟

.....	=	
-------	---	-------

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الوضعية الأولى:



- قَطَفَتْ تَسْنِيمُ 14 زَهْرَةً ،
- زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟

.....	=	
-------	---	-------

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الوضعية الأولى:



- قَطَفَتْ تَسْنِيمُ 14 زَهْرَةً ،
- زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟

.....	=	
-------	---	-------

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الوضعية الأولى:



- قَطَفَتْ تَسْنِيمُ 14 زَهْرَةً ،
- زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟

.....	=	
-------	---	-------

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الوضعية الأولى:



- قَطَفَتْ تَسْنِيمُ 14 زَهْرَةً ،
- زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟

.....	=	
-------	---	-------

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الموضوع: كتابة معلومات في جدول

مؤشر الكفاءة: يعين خانات في جدول باستعمال السطر والعمود.

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																																														
وضعية الانطلاق	يستعمل متمم عدد إلى 10 لحساب مجموع عددين أحدهما 9	يكتب																																																														
بناء التعلّات	أكتشف: على كتاب المتعلم ص عند معلومات عن عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضة في المدرسة. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>كرة القدم</td><td>كرة القاعدة</td><td>كرة السلة</td><td>كرة الطاير</td></tr><tr><td>أولاد</td><td>بنات</td><td>أولاد</td><td>بنات</td></tr></table> ■ سجل هذه المعلومات في الجدول. يعرض المعلم الوضعية على المتعلمين ويشرحها جيدا . -مطالبة المتعلمين بملء المعلومات الناقصة في الجدول يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية للحل عرض النتائج ومناقشتها والمصادقة على ماهو صحيح. تعلمت: لتعيين خانة في جدول ألاحظ خانة تقاطع السطر مع العمود. أنجز: <table><tr><td colspan="5">1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>65</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td colspan="5">2. أكمل الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.</td></tr><tr><td>المقص</td><td>المخاض</td><td>الميزاة</td><td>الكراش</td><td>الآلوان</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> علامة x					كرة القدم	كرة القاعدة	كرة السلة	كرة الطاير	أولاد	بنات	أولاد	بنات	1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول.										65					2. أكمل الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.					المقص	المخاض	الميزاة	الكراش	الآلوان																										يلاحظ يكتشف يستعمل إجراءات شخصية للحل يملاً الجدول يستنتج يملاً الجدول يضع علامة x
																																																																
كرة القدم	كرة القاعدة	كرة السلة	كرة الطاير																																																													
أولاد	بنات	أولاد	بنات																																																													
1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول.																																																																
																																																																
65																																																																
2. أكمل الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.																																																																
المقص	المخاض	الميزاة	الكراش	الآلوان																																																												
																																																																
التدريب والاستثمار	على كراس القسم ينجز المتعلمون : ضع علامة x في الخانة المناسبة. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> الحصة 2 تخصص لإنجاز سلسلة أتمرّن على دفتر الأنشطة.																					يضع علامة x في الخانة المناسبة																																										
																																																																
																																																																
																																																																
																																																																
																																																																

الموضوع: وضعيات جمعية أو طرحية

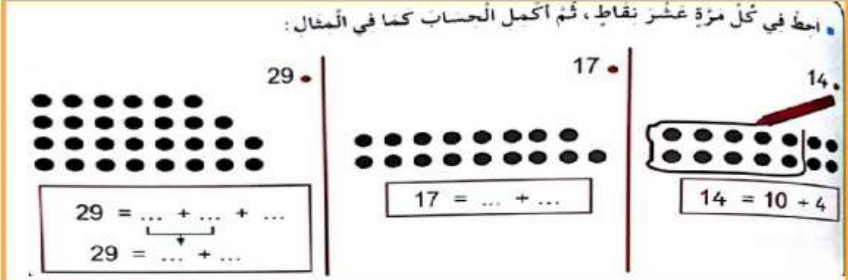
مؤشر الكفاءة: يستعمل الرّمزين (+) و (-) في حلّ وضعيات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم شريطا عدديا على المتعلمين، ثم يغطي عددا منه ويطلب منهم بكتابة العدد على ألواحهم.	يكتب
بناء التعلّيمات	أكتشف: على كتاب المتعلم ص أكتشف 1. ما هو عدد كل الكُرَات في الكيسين ؟ عدد كل الكُرَات هو : 2. في السلة 32 بُزْغَالَةً، أَخَذْنَا مِنْهَا 20 بُزْغَالَةً. كم صار عدد البُزْغَالَات في السلة ؟ عدد البُزْغَالَات هو : أَحْسِبْ العملية : + = أَحْسِبْ العملية : - = 32 يعرض المعلم الوضعية على المتعلمين ويشرحها جيدا . -مطالبة المتعلمين بتجميع كل عشرة في حيز ثم جمع العشرات المتحصّل عليها. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية للحل عرض النتائج ومناقشتها والمصادقة على ماهو صحيح. تعلمت: عند إضافة أشياء أستعمل (+) وعندما أ حذف أشياء أستعمل الرّمز (-) أنجز: أنجز 1. أخل آتَمَن قطعة واحدة من الشوكولاتة. ما هو عدد القطع المتبقية ؟ عدد القطع هو : أَحْسِبْ العملية : - 24 = 24 2. في حافظة آتَمَن 35 ديناراً . كم تبقى بعد إجراء اللّعبة ؟ المتبقي الشاقص : أَحْسِبْ العملية : - 65 = 65 3. كم تبصر عدد السيارات داخل المَرَّاب عندما قدَحَلَّ السيارات الفلّاح ؟ عدد السيارات هو : أَحْسِبْ العملية : + 3 =	يلاحظ يكشف يستمع يفهم يستعمل إجراءات شخصية للحل يكتب المجموع يستنتج يحسب النتائج في كل مرة
التدريب والاستثمار	الوضعية الأولى: - تملك كريم 13 حشونا ، باغ منهم 3. - كم حشونا بقي معه؟ الوضعية الثانية: - تملك آية 18 قلما ، زادها أبي 11 قلما. - كم قلما صار معها؟ - صار عند آية قلما.	يوظف إجراءات شخصية لحلّ الوضعيات

الحصة 2 تخصص لإنجاز سلسلة أتمرّن على دفتر الأنشطة.

الموضوع: الأعداد إلى 39 (3)

مؤشر الكفاءة: يكتب مجموع الأعداد إلى 39 ويفككها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم شريطا عدديا على المتعلمين، ثم يغطي عددا منه ويطلب منهم بكتابة العدد على ألواحهم.	يكتب						
بناء التعلّات	أكتشف: على كتاب المتعلم ص 83  يعرض المعلم الوضعية على المتعلمين ويشرحها جيدا . -مطالبة المتعلمين بتجميع كل عشرة في حيز ثم جمع العشرات المتحصّل عليها. يتخذ المتعلمون إجراءات شخصية للحل عرض النتائج ومناقشتها والمصادقة على ما هو صحيح. تعلمت: لتفكيك عدد يمكنني أن أستعمل العشرات مثال: $33 = 10 + 10 + 10 + 3 = 30 + 10$ أنجز: 1. أكمل الحساب: <table border="0"> <tr> <td>$39 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $39 = \dots + \dots$</td> <td>$26 = \dots + \dots + \dots$ $26 = \dots + \dots$</td> <td>$31 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $31 = \dots + \dots$</td> </tr> </table> 2. أكمل الحساب: <table border="0"> <tr> <td>$10 + 10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $30 + 5 = \dots$</td> <td>$10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $20 + 5 = \dots$</td> <td>$10 + 5 = \dots$</td> </tr> </table>	$39 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $39 = \dots + \dots$	$26 = \dots + \dots + \dots$ $26 = \dots + \dots$	$31 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $31 = \dots + \dots$	$10 + 10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $30 + 5 = \dots$	$10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $20 + 5 = \dots$	$10 + 5 = \dots$	يلاحظ يكتشف يجمع القريصات يكتب المجموع يستنتج يحسب
$39 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $39 = \dots + \dots$	$26 = \dots + \dots + \dots$ $26 = \dots + \dots$	$31 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $31 = \dots + \dots$						
$10 + 10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $30 + 5 = \dots$	$10 + 10 + 5 = \dots + \dots$ $20 + 5 = \dots$	$10 + 5 = \dots$						
التدريب والاستثمار	على كرّاس القسم يحسب تفكيك الأعداد الآتية: $32 = \dots + \dots + \dots + \dots$ $11 = \dots + \dots + \dots$ $25 = \dots + \dots + \dots$ $19 = \dots + \dots$ الحصة 2 تخصص لإنجاز سلسلة أتمرّن على دفتر الأنشطة.	يحسب تفكيك الأعداد						

الوضعية الأولى:

- تملكُ آيةُ 18 قَلَمًا ، زادها أنيسُ 11 قَلَمًا.

- كم قَلَمًا صارَ معها؟



.....

.....
.....
=

- صارَ عِنْدَ آيةٍ.....قَلَمًا.

الوضعية الأولى:

- قَطَفْتُ تَسْنِيمَ 14 زَهْرَةً ،
زَادَتْهَا مَرْيَمُ 11 زَهْرَةً.
- كَمْ زَهْرَةً صَارَتْ مَعَهَا؟



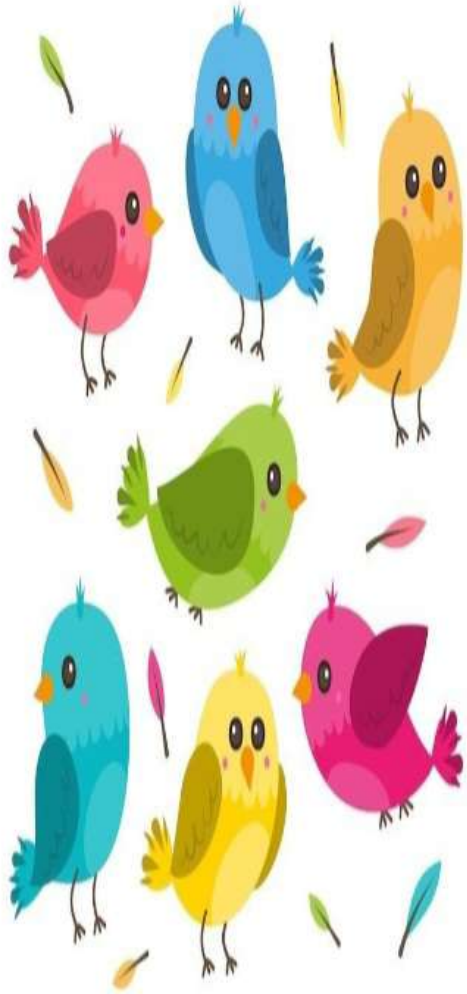
.....

.....
.....
=

- صَارَ عِنْدَهَا.....زَهْرَةً.

الوضعية :

- يَمْلِكُ كَرِيمٌ 13 حُسُونًا ،
بَاعَ مِنْهُمْ 3.
- كَمْ حُسُونًا بَقِيَ مَعَهُ؟



.....

.....
.....
=

- بَقِيَ مَعَهُ.....حُسُونًا.

- صُغ علامة × في الخانة المناسبة:			
			
			
			
			

- صُغ علامة × في الخانة المناسبة:			
			
			
			
			

- صُغ علامة × في الخانة المناسبة:			
			
			
			
			

- صُغ علامة × في الخانة المناسبة:			
			
			
			
			

- صُغ علامة × في الخانة المناسبة:			
			
			
			
			

- صُغ علامة × في الخانة المناسبة:			
			
			
			
			

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ضَعْ عَلَامَةً × فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

