

# المقطع الخامس: الصحة و الرياضة

## الوحدة الأولى: قصة زيتونة



### المقطع الخامس

المحور	الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	لغة عربية	النص المقصود	النص المقرؤ
	وضعت أملك أمامك حساء من الخضار فرفضت تناوله، عندها أخبرتك والدتك أنه عليك أن تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت جسمًا وعقلاً سليماً مثلما تحب ممارسة رياضة الجيدو.		<u>هدية النخلة</u>	قصة زيتونة
الصحة والرياضة	فكيف يتم اختيارك للوجبات التي تنفع صحتك؟ وما هو أثر الرياضة على صحتك وفي حياتك؟		أكتشف اللعبة	معاناة مريض
			المشروع : تصميم ألبوم لمراحل النمو	من تهتف الحناجر

المهمات : 1 - يميز الأطعمة النافعة والمفيدة لصحته.

2 - يستخلص أخطار تناول وصفات دون استشارة الطبيب.

3 - يستنتج أهمية الرياضة وأثرها في حياة الإنسان.

4 - يكتب وصفاً لمراحل نموه.

5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

**مذكرة الكفاءة:** يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة  
**الهدف التعليمي:** يتبنّى المتعلم بمحضيات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته. يحدد الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المنطوق. يُجذب المتعلم عن أسئلة النص المنطوق، ويطرح أسئلة مظهراً فهمه له، مبدياً رأيه فيه.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يلاحظ يحب	<p><b>عرض الوضعية الانطلاقية الأم للمقطع الأول " الصحة و الرياضة".</b> التحاور مع التلاميذ حولها من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: من أين نحصل على الفيتامينات؟ اذكر بعض الفواكه. وما هي فوائدها؟</p> <p><b>طرح المهمة الأولى:- يميز الأطعمة النافعة والمفيدة لصحته.</b></p>	وضعية الانطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام	<p><b>النشاط الأول:</b> قراءة النص المنطوق ( <b>هدية النخلة</b> ) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.</p> <p style="text-align: center;"><b>هدية النخلة</b></p> <p>النخلة مفيدة للإنسان و لعل أفيد ما فيها ثمارها ، فتمنّرها من أطيب الأطعمة و الأذ أنواع الفاكهة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم ، يأكله الثري و الفقير ، و يتزود به المسافر ، و نقدمه للضييف...و التمور أعلى الفواكه احتواء على السكريات ، وهو غذاء سريع للهضم ويعيد النشاط والحيوية بسرعة للجسم.</p> <p>التمور أنواع : فيها الرطبة ونصف الجافة و الجافة وكلها تتضاهى في اللذة و المنفعة .</p>	
يتذكر ويحب عن الأسئلة		
يحدد أهم المعلومات الواردة في النص		
يتقمص الدور	<p><b>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</b></p> <p>ما أنسف شيء في النخلة؟</p> <p>التمر في متناول الجميع لأنّه نادر / بياع بسعر معقول متوفّر في بلادنا.</p> <p>ما هي فوائد التمور؟</p> <p>لماذا يعتبر التمر من أهم الأغذية للإنسان منذ القدم؟</p> <p>لماذا يفضل أن يفترط الصائم على التمر؟</p> <p>كيف يعكس تقديم التمر للضييف قيم الكرم والضيافة؟</p> <p>صف مذاق وشكل أحد أنواع التمور وأي نوع منها تفضل؟</p> <p>اشرح كيف يتزود المسافر بالتمر؟</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> أجرأة النص المنطوق: (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p><b>الزمان:</b> متى جرت أحداث هذه القصة؟ / <b>المكان:</b> أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p><b>الشخصيات:</b> سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ / <b>الأحداث:</b> حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>النهاية: ما هي أنواع التمور؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص: النخلة شجرة مباركة - التمر الأذ و أطيب الفواكه</p> <p>التعبير الشفهي: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا ترى في الصورة؟</li> <li>- ما نوع الشجرة الظاهرة في الصورة؟</li> <li>- كيف يبدو شكل ثمار النخيل في الصورة؟</li> <li>- ما لون التمور في هذه المرحلة من النمو؟</li> <li>- ما الفائدة التي تقدمها شجرة النخيل للإنسان؟</li> <li>- في أي بيئه تنمو شجرة النخيل عادة؟</li> <li>- كيف تعبّر هذه الصورة عن أهمية النخيل في حياتنا اليومية؟</li> </ul>	
يقوم بإجراء أحداث النص		
يستخدم القيم	<p>استخلاص القيم الموجودة في النص: النخلة شجرة مباركة - التمر الأذ و أطيب الفواكه</p> <p>التعبير الشفهي: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا ترى في الصورة؟</li> <li>- ما نوع الشجرة الظاهرة في الصورة؟</li> <li>- كيف يبدو شكل ثمار النخيل في الصورة؟</li> <li>- ما لون التمور في هذه المرحلة من النمو؟</li> <li>- ما الفائدة التي تقدمها شجرة النخيل للإنسان؟</li> <li>- في أي بيئه تنمو شجرة النخيل عادة؟</li> <li>- كيف تعبّر هذه الصورة عن أهمية النخيل في حياتنا اليومية؟</li> </ul>	
يمثل	- دعوة التلاميذ إلى إعادة تمثيل الحوار الذي دار في النص المنطوق	استئثار

**مؤشرات الكفاءة:** يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغة و يوظفها في وضعيات دالة  
**الهدف التعليمي:** يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه و يبني رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغة في وضعيات تواصلية ذات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - ما هو فوائد التمر؟ لمن يقدم التمور؟	يفهم ويجيب
المرحلة الأولى	<p><b>النشاط الأول:</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>- هل النخلة مفيدة؟ ما أفيد شيء فيها؟ ماذا يعتبر التمر؟</p> <p>- ما أكثر الفواكه احتواء على السكريات؟</p> <p>- <b>النَّخْلَةُ مُفَيَّدَةٌ وَ أَفِيدَ</b> ما فيها ثمارها .</p> <p>- تَمْرُّها مِنْ أَطْيَبِ الْأَطْعَمَةِ وَ أَذْ أَنْوَاعِ الْفَاكِهَةِ .</p> <p>- <b>الْتَّمْرُ أَكْثَرُ الْفَوَاكِهِ احْتِوائِهِ عَلَى السُّكَّرِيَاتِ .</b></p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لتنبيّث الصيغة:</p> <p>- ما المفيد في النخلة؟ - لماذا استخدمنا صيغة "أفيد"؟</p> <p>- هل التمور فيها أكثر سكريات من الفواكه الأخرى؟</p> <p>- ما الوزن الذي تلاحظه في الكلمات التالية : أفيد – أطيب – أذ – أكثر؟ ماذا أفادت؟</p> <p>- ما الفرق بين "الذيد" و "الذ"؟ ما هي صيغة التفضيل؟</p> <p>تنبيّث الصيغة بتجسيدها ووضعيات أخرى :</p> <p>← <b>الفضيل</b> هو صيغة لاسم يُشتق من الفعل للدلالة على اشتراك شيئين في صفة وزيادة أحدهما على الآخر فيها.</p> <p>تطبيق: اكمل الجمل التالية بأفعال تدل على الحركة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. لفيل من _____ الحيوانات وزنًا. (ثقيل)</li> <li>2. قمة إيفريست هي _____ قمة في العالم. (عال)</li> <li>3. المحيط الهادئ من _____ المحيطات مساحةً. (واسع)</li> <li>4. الصيف من _____ الفصول حرارةً. (حار)</li> </ol> <p><b>المرحلة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عَبِرْ عن الصُّورِ باسْتِعْمَالِ صِيَغَةِ التَّفْضِيلِ مِثْلِ : الْخُنْفُسَاءُ أَكْبَرُ حَجْمًا مِنَ النَّمْلَةِ .</li> </ul>	يشاهد ويعبر عما يشاهده
المرحلة الثانية	    <ul style="list-style-type: none"> <li>• كَوَنْ جَمَلًا أُخْرَى مُسْتَعْمِلًا صِيَغَةِ التَّفْضِيلِ .</li> </ul>	يوظف الصيغة
استئثار	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)	يصيغ جملًا

**مؤشرات الكفاءة:** يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعنى النص السردي ويحترم شروط العرض و يميز النص السردي عن الوصفي.

**الهدف التعليمي:** يقرأ نصوصا مختلفة قراءة جهرية بطلاقه مستخدما التنفيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر، ومراعياً موضع الله قف

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم								
وضعية الإنطلاق	<p><b>السياق:</b> في سورة التين ذكر الله عن فوائد كثيرة للتين الزيتون</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي فوائد الزيتون التي تعرفها؟ هل تحب الزيتون؟</p>	يتذكر و يجيب								
النشاط الأول:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فتح الكتاب ص 78 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص</li> <li>- قراءة صامتة للنص من طرف التلاميذ و طرح أسئلة تشخيصية :</li> <li>- ماذا تناول صالح؟ ماذا قالت له الزيتونة؟</li> <li>- ماذا ترك في الصحن؟ في أي شهر يتم جني الزيتون؟</li> </ul> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للقراءة الصامتة.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة بيدأ بالمتمنين) مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (استعمال لعبة المصافحة)</p>	يجب على الاسئلة يقرأ و يحترم علامات الوقف								
المستوى الحرفي:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>شرحها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هم</td><td>أراد / أوشك</td></tr> <tr> <td>مندهش</td><td>مندهشا</td></tr> <tr> <td>غضة</td><td>غير مطبوبة وطيرية</td></tr> </tbody> </table> <p><b>أقرأ و فهم:</b> مناقشة التلاميذ عن فحوى النص: (حسب مستويات الفهم القرائي)</p>	الكلمة	شرحها	هم	أراد / أوشك	مندهش	مندهشا	غضة	غير مطبوبة وطيرية	يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق
الكلمة	شرحها									
هم	أراد / أوشك									
مندهش	مندهشا									
غضة	غير مطبوبة وطيرية									
المستوى الاستنتاجي:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخرج من النص: عبارة تدل على أهمية الزيتون في حياة الناس</li> <li>- متى يقطف الزيتون وكيف تتم هذه العملية؟ ما هي أحسن الزيوت؟ لماذا؟</li> <li>- تحدث عن فوائد الزيتون و زيته .. هل تتحقق رغبة الزيتونة في الأخير؟</li> </ul> <p>ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الزيتون يحتاج إلى عناية وسقيا مستمرة لكي ينمو ( ) .</li> <li>- الزيت المستخرج من العصر البارد يكون قليل الحموضة ( ) .</li> <li>- الزيتون الأسود يتم قطفه قبل الزيتون الأخضر ( ) .</li> </ul>	يفهم النص انطلاقا من أسئلة الفهم القرائي								
المستوى النقدي:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما العلاقة بين الزيتونة وأخواتها من حيث الاستخدام؟</li> <li>- إلى من يعود الضمير "هن" في الجملة: "أخواتي اللواتي يُسْتَحْرُجْ مِنْهُنَّ الْزَيْتُونَ"؟</li> <li>- رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في النص: <ul style="list-style-type: none"> <li>أ) الزيتونة تتحدث عن فوائدها.</li> <li>ب) صالح يهم بالنهوض.</li> <li>ج) الزيتونة تنادي صالح.</li> </ul> </li> </ul>	يستخرج القيم ويتخلل بها								
المستوى التذوقى:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هناك من يقول إن القصة قصة خيالية - اذكر أمرا ورد في القصة يدعم ذلك.</li> <li>- لو كنت مكان صالح، كيف سيكون رد فعلك عندما بدأت الزيتونة بالكلام؟</li> </ul>	ينجز								
المستوى الابداعي:	<p>تخيل أن الزيتونة أكلت حديثها بعد أن قرر صالح أكلها. ماذا يمكن أن تقول له؟</p> <p>- أثري لغتي ص 79 .</p>	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، أفهم لغتي ص 28 من دفتر الأنشطة								
استثمار										

الموضوع: قصة زيتونة + كان و أخواتها

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة.

الهدف التعليمي: يفهم ما يقرأً ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعملها. يميز بين الجملة الاسمية البسيطة والجملة المنسوبة بإحدى أخوات (كان). ويحدد التغييرات الطارئة

المرادفات	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفصيم												
وضعية الإنطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مع من تحدث صالح؟</li> <li>- ما هي فوائد الزيتون؟</li> </ul>	يحب												
التفصيم	<p><b>النشاط الأول:</b> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ثم يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة).</p> <p>شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص طرح أسئلة للتعقيم في النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخرج من النص عبارات تدل على فوائد الزيتون</li> <li>• ما الرسالة التي تحاول الزيونة إيصالها لصالح؟</li> <li>• ما أكثر جزء من القصة أعجبك؟ ولماذا؟ ما هو نمط النص؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني:</b> بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المجموعة (ب)</th><th>المجموعة (أ)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ظل النائم في الصحراء صعباً.</td><td>التلقي في الصحراء صعبٌ</td></tr> <tr> <td>ليس الكسول محبوباً.</td><td>الكسول مُحبوبٌ</td></tr> <tr> <td>صار الغني فقيراً.</td><td>الغنيُّ فقيرٌ</td></tr> <tr> <td>أضنخ الشارع نظيفاً.</td><td>الشارع نظيفٌ</td></tr> <tr> <td>كانت الرحلة ممتعةً.</td><td>الرحلة ممتعةً</td></tr> </tbody> </table> <p>تسجيل الأجروبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. طرح الأسئلة:</p> <p>يتدرج المعلم مع المتعلمين في الأنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة النحوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما نوع الجمل في المجموعة ومم ت تكون؟ - ما علامات اعرابها؟</li> <li>- ما الأفعال التي دخلت على كل جملة؟</li> <li>- لو قلت ظل النائم وسكت هل يتم المعنى؟ ولماذا؟ ومتى يصبح المعنى تاما؟</li> <li>- إذا ماذا تتطلب كان وأخواتها لإتمام معنى الجملة؟</li> <li>- ما التغيير الذي طرأ على الجمل عندما دخلت كان وأخواتها على الجمل الإسمية؟</li> <li>- ما دلالة كل فعل من أخوات كان في جمل المجموعة؟</li> </ul>	المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	ظل النائم في الصحراء صعباً.	التلقي في الصحراء صعبٌ	ليس الكسول محبوباً.	الكسول مُحبوبٌ	صار الغني فقيراً.	الغنيُّ فقيرٌ	أضنخ الشارع نظيفاً.	الشارع نظيفٌ	كانت الرحلة ممتعةً.	الرحلة ممتعةً	يقرأ قرارات من النص قراءة صحيحة صحيحة بحسب عن الأسئلة يكتشف الجمل المنسوخ ة بإحدى كان و أخواتها
المجموعة (ب)	المجموعة (أ)													
ظل النائم في الصحراء صعباً.	التلقي في الصحراء صعبٌ													
ليس الكسول محبوباً.	الكسول مُحبوبٌ													
صار الغني فقيراً.	الغنيُّ فقيرٌ													
أضنخ الشارع نظيفاً.	الشارع نظيفٌ													
كانت الرحلة ممتعةً.	الرحلة ممتعةً													
استثمار المكتسبات	<p><b>نموذج للإعراب:</b></p> <p>«أَمْسَى الصَّبِيُّ مَحْمُومًا» .</p> <p>أَمْسَى: فِعْلٌ ماضٌ ناقصٌ .</p> <p>الصَّبِيُّ: اسْمٌ «أَمْسَى» مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>مَحْمُومًا: خَبَرٌ أَمْسَى مَنْصُوبٌ وعلامة تنصيبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p><b>أثبتت</b></p> <p>من أخوات كان: صار، أَصْبَحَ، أَضْحَى، أَمْسَى، ظَلَّ، يَاتَ، لَيْسَ.</p> <p>كان و أخواتها تُسمى أفعالاً ناقصة .</p> <p>تَدْخُلُ على المُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ فَتَرْفَعُ المُبْتَدَأُ وَيُسَمَّى اسْمَهَا وَتَنْصُبُ الْخَبَرُ وَيُسَمَّى خَبَرَهَا .</p> <p>مِثْل: الدَّوَاءُ فَعَالٌ / كان الدَّوَاءُ فَعَالًا .</p>	يثبت												
تطبيقات: 1- أتدرب على كراس القسم: أو دفتر الأنشطة ص 53	<p>2/ أَكْمَلُ الْجَمْلَ بِخَبَرٍ وَأَضْبَطُه بِالشُّكْلِ:</p> <p>ظل المريض .... الفراش / كانت صيدلية المناوبة .... أضحي سوق المدينة .... / بات الكلب الأمين .... / ليست المضادات الحيوية .... / أمسى الطقس ....</p>	ينجز النشاط												

**مؤشرات الكفاءة:** يصف ويعبر انطلاقاً من مشهد ، أو صور في وضعيات تواصلية دالة ترشد للقيم الاجتماعية.  
**الهدف التعلمى:** يتحدث عن خبراته بترتيب منطقي، ويلتزم بموضوع الحديث وأحداث النص متضمنة الشخصيات.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يستذكر ويجيب	<p><b>السياق:</b> في عالم الخيال، يمكن للأشياء أن تتحدث وتعبر عن مشاعرها وأفكارها كل منها تروي قصتها، وتدافع عن أهميتها في حياة الإنسان.</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي الأغذية التي تفيد الإنسان مثل الزيتونة ؟ ذكر فوائدها.</p>	وضعية الإنطلاق
يلاحظ المشهد ويجيب عن الأسئلة	<p><b>أنتج شفهياً:</b></p> <p>- يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 60 (أو تعليق المشاهد)</p> <p><b>الصورة 01:</b></p> <p>• في البستان نظرت تفاحة إلى حبة بصل وهي تحاول أن تخرج رأسها من تحت التراب، فأخذت تُسخر منها ، ودار بينهما نقاش ذكرت فيه كل منهما محسنتها وفوائدها للإنسان .</p> <p>• مثل هذا الحوار مع زميلك متحداً عن: شكليهما ، ذوقيهما ، فوائدهما كغذاء للإنسان ...</p>	التفاحة
يلاحظ ويستنطق المشهد ويجيب عن الأسئلة	<p><b>التفاحة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>- ماذا تعرف عن التفاح ؟ (متعدد الألوان)</li> <li>- هل هو من الخضر أم الفواكه ؟</li> <li>- من أين نقوم بقطف هذه الثمار : الأشجار أم الأرض ؟</li> <li>- اذكر بعض فوائد التفاح</li> </ul> <p><b>البصلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>- هل البصل من الخضر أم الفواكه ؟</li> <li>- من أين نقوم بقطف هذه الثمار : الأشجار أم الأرض ؟</li> <li>- ما هي فوائد البصل ؟</li> </ul> <p>☞ - التعليمية دار حوار بين تفاحة وحبة بصل وهي تحاول أن تخرج رأسها من تحت التراب، فأخذت تُسخر منها ودار بينهما نقاش ذكرت فيه كل منهما محسنتها وفوائدها للإنسان. ماذا ستقول تحدث عن شكليهما:</p> <p>/ ذوقيهما فوائدهما كغذاء للإنسان.</p>	البصلة
يربط بين الأحداث	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من خلال مشاركات التلاميذ يتم إنتاج فقرة مشتركة من خلال الربط بين المشاهد</li> </ul>	استثمار

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل												
يتذكر و يجيب	<p>كيف بدأت الزيتونة بالحديث مع صالح؟</p> <p>متى يبدأ قطاف الزيتون حسب النص؟</p>	وضعية الإنطلاق												
يقرأ قراءة صحيحة	<p><b>النشاط الأول:</b> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها.</p>													
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها	<p>ما هي أحسن الزيوت؟ ولماذا؟ تحدث عن فوائد الزيتون وزيته.</p> <p>هل تحققت رغبة الزيتونة في الآخرين؟ - ما الذي لم تفهمه من فيما قرأت؟</p> <p>ما الذي وجدته شيئاً فيما قرأت؟ - ما الجزء الأكثر أهمية فيما قرأت؟</p>													
يقرأ فقرات من النص	<p><b>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الصرفية:</b></p> <p>العودة إلى النص المقرؤء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p>													
قراءة صحيحة	<p>- الزيتونة تطلب من صالح أن يسمع كلامها ، ماذا تقول؟ <b>أنت اسمع هذا الكلام .</b></p>													
يجيب عن الأسئلة	<p><b>أنت اسمعي هذا الكلام .</b></p> <p><b>أنتاما اسمعا هذا الكلام .</b></p> <p><b>أنتم اسمعوا هذا الكلام .</b></p> <p><b>أنتن اسمعن هذا الكلام .</b></p>													
يصرف فعل الأمر مع ضمائر المخاطب	<p>- لو خاطبتك الزيتونة كريمة ماذا تقول؟</p> <p>- لو خاطبتك صالح و كريمة؟</p> <p>- لو خاطبتك صالح و زملائه؟</p> <p>- لو خاطبتك كريمة و زميلاتها؟</p>													
	<p>كتابة الجمل المستهدفة على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة.</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم والمتعلمون.</p>													
	<p>- هل زيدت حروف في أول فعل الأمر؟ ماهي الحروف التي زيدت في آخره؟</p> <p>- هل يمكن تحويل فعل الأمر مع ضمائر المتكلم؟ ماذا عن ضمائر الغائب؟</p>													
	<p>- صرف الفعل "جعل" في الأمر</p>													
	<p>من خلال إجابات التلاميذ تدون القاعدة على السبورة لترتم قراءتها ثم كتابتها على الكراس.</p>													
	<p><b>أثبت:</b></p> <table border="1" data-bbox="214 1522 881 1763"> <tr> <th data-bbox="214 1522 389 1605">الجمع</th> <th data-bbox="389 1522 563 1605">المثنى</th> <th data-bbox="563 1522 738 1605">المفرد</th> </tr> <tr> <td data-bbox="214 1605 389 1688">أنتم اجعلوا</td> <td data-bbox="389 1605 563 1688">أنتما اجعل</td> <td data-bbox="563 1605 738 1688">أنت اجعل</td> </tr> <tr> <td data-bbox="214 1688 389 1763">أنتن اجعلن</td> <td data-bbox="389 1688 563 1763">أنتما اجعل</td> <td data-bbox="563 1688 738 1763">أنت اجعل</td> </tr> <tr> <td data-bbox="214 1763 389 1897"></td> <td data-bbox="389 1763 563 1897"></td> <td data-bbox="563 1763 738 1897"></td> </tr> </table>	الجمع	المثنى	المفرد	أنتم اجعلوا	أنتما اجعل	أنت اجعل	أنتن اجعلن	أنتما اجعل	أنت اجعل				
الجمع	المثنى	المفرد												
أنتم اجعلوا	أنتما اجعل	أنت اجعل												
أنتن اجعلن	أنتما اجعل	أنت اجعل												
ينجز النشطة	<p>- إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمارين ص 53. أو تطبيق على كراس القسم أو كراس الدروس</p> <p><b>• أصْرَفْ الفِعْلَ في الْأَمْرِ مَعَ جَمِيعِ الضَّمَائِرِ وَأَغْيِرْ مَا يَجُبْ تَغْيِيرَهُ فِي الْجَمْلَةِ :</b></p>													
	<p>(منع) لسانك عن الناس و (ساعد) من يسائلك.</p> <p><b>• أَحْوَلِ الْجَمْلَةِ مَعَ الضَّمَائِرِ التَّالِيَّةِ :</b> أنت، أنتما، أنتم، أنتن</p> <p>نظم وحافظ على أوقات الأكل.</p>	استثمار المكتسبات												

يتذكر و  
يجيب.

- هل تعتقد أن صالح كان مقتنعاً بحديث الزيتونة؟ لماذا؟  
- كيف انتهى الحوار بين صالح والزيتونة؟

وضعية  
الإنطلاق

النشاط 01 – أنشأ جملة وجيهة :

يلخص  
النص  
يستخلص  
القيمة  
الأخلاقية

يُكمل ملء  
الجدول  
اعتِماداً  
على  
القصة

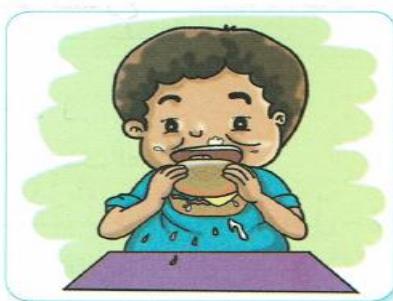
يصنف  
مواقف  
ممثلة في  
المشاهد  
المقدمة

• اشتَعْن بِجِدَارِ الْكَلِمَاتِ وَأَنْشِئْ جُمْلَةً وَجِيَهَةً لِتَصْفِ هَاتِيْنِ الصُّورَتَيْنِ وَقُلْ رَأِيْكَ فِي كُلِّ مِنْهُمَا.

الجمل	كلمات مُرتبطة بها	الكلمة المركزية	الجمل	كلمات مُرتبطة بها	الكلمة المركزية
.....	– المَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ – الزَّيْوَاتُ	التَّغْذِيَّةُ غَيْرُ الصِّحِّيَّةِ	.....	– الْخُضْرُ – الْفَرَاكِهُ	التَّغْذِيَّةُ الصِّحِّيَّةِ
.....	– السُّكَرِيَّاتُ	.....	.....	– الْمَاءُ	.....
.....	– الْأَكْلُ فِي أَيِّ وَقْتٍ	.....	.....	– الْتَّكَامُلُ فِي	الْوِجْهَةِ
.....	– الْإِكْثَارُ مِنْ أَكْلِ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنْ	.....	.....	– الْتَّنْوُعُ	.....
.....	الغِذَاءِ	.....	.....	– الْمَضْنُعُ حَيْدَادًا	.....
.....	– رَأَيْيٌ : نَتَائِجُ الْأَكْلِ غَيْرِ الصِّحِّيِّ	.....	.....	– الْجُلُوسُ	.....
.....			.....	– الْأَنْظَامُ	.....
.....			.....	– رَأَيْيٌ : نَتَائِجُ الْأَكْلِ الصِّحِّيِّ	.....

العنوان

النشاط 02: / صُفِّ هَاتِيْنِ الصُّورَتَيْنِ مَعَ تَحْدِيدِ الْمُفِيدِ مِنْهُا :



يشكل  
فقرة

- يستعمل المتعلم الروابط المناسبة بين الجمل ليشكل فقرة.

العنوان

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p><b>السياق:</b> "الوقاية خير من العلاج "  <b>التعلمية:</b> إلى ما توحى إليه هذه المقوله؟ كيف نقى أنفسنا من المرض ؟</p> <p><b>المرحلة الأولى.</b></p> <p>✓ عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة.  ✓ قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية</p> <p style="text-align: center;"><b>التوازن الغذائي</b></p> <p style="text-align: center;">تَوازُنُ الْغَذَاءِ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ  وَ خَيْرُهُ مَنْ كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ  وَ صَالِحُ الْلَّحُومِ مِنْ بَحْرِ وَ سَمَاءِ  وَ التَّمْرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ جُوعٍ وَ عَنَاءِ  إِنَّ الْغَذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقِ مَعْطَاءِ</p> <p>الدكتور : محمد رائد الحمدو</p>	وضعية الإنطلاق
يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي	<p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:</p> <p>قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عم تتحدث المحفوظة؟ وما العبارات المستخدمة في الوصف؟</li> <li>- من هو مؤلف الأنشودة؟ ما هي الأطعمة التي ذكرت في الأنشودة؟</li> <li>- هل تعتقد أن الأنشودة تشجع على تناول الأطعمة الطبيعية؟</li> <li>- ما هي الفوائد التي ذكرت للتمر؟</li> <li>- ما هي أنواع اللحوم التي ذكرت في الأنشودة</li> <li>- ما رأيك في فكرة أن الغذاء أفضل من الدواء؟</li> <li>- هل تعلمت شيئاً جديداً من الأنشودة؟</li> <li>- اشرح قول الكاتب "الأصل في الأكل اعتدال دونما امتلاء".</li> </ul> <p><b>المرحلة الثانية.</b> يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريب على قراءة أبيات المحفوظة بيتاً بيتاً.</li> <li>- ترديد أبيات المحفوظة مع احترام الإيقاع والنغمة تبعاً للمعنى والأسلوب الموظف.</li> <li>- يكون الترديد للمحفوظة فردياً، أولاً، بيقاع صوتي مناسب.</li> </ul>	الدورة الخامسة
يستظهر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</li> <li>- استظهار المحفوظة.</li> <li>- مسرحة المحفوظة بطريقة التلاميذ الخاصة</li> </ul>	استثمار المكتسبات

**الهدف التعلمى:** يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقه و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية يشارك في قراءة القصص ومناقشتها بفاعلية

**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على قراءة نصوص مختارة وفهم مضمونها واستخلاص العبرة منها

النحو	الكلمات المفيدة	الكلمات المفيدة	الكلمات المفيدة
يذكر و يجيب	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويًا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	النشاط: قراءة النص و استخلاص العبرة منه.	المراحل وضعية الإنطلاق
يقرأ النص		1- يقدم المعلم نص القصة مطبوعا على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة القصة فرديا قراءة صامتة 2- قراءة نموذجية ثم تداول القراءات بين التلاميذ. 3- المناقشة و الفهم: و ذلك من خلال طرح أسئلة توجيهية: أ. ما المسافة التي يجب أن تغطيها الحقيقة على الظهر؟ ب. لماذا يجب أن تكون الحقيقة ذات دعامة قطنية سميك؟ ت. ماذا يحدث إذا كان مقبض الحقيقة طويلا جدا؟ ث. أين يجب أن تكون الحافظة العلوية للحقيقة عند حملها؟ ج. لماذا يُنصح بعدم حمل الحقيقة على كتف واحدة؟ ح. ماذا يمكن أن يحدث إذا تم حمل الحقيقة بطريقة خاطئة؟ خ. لماذا يُفضل التبديل بين اليدين عند حمل الحقيقة؟ د. هل تعتقد أن هذه النصائح مهمة لكل الأعمار أم لفئة معينة؟ ولماذا؟ ذ. برأيك، ما هي أهم نصيحة في النص؟ ولماذا؟	
يجيب عن أسئلة التعمق		يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	النحو الكلمات المفيدة
يبني أفكارا جديدة			
يلخص النص			

## نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبديل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

## نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبديل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

## نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبديل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

## نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبديل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

## نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبديل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.





التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يستمع  
يجيب

**السياق:** كان مثلاً في الإيمان والصدق والتضحية في سبيل الله، ووقف إلى جانب النبي ﷺ في أصعب الظروف، مثل الهجرة إلى المدينة، حيث كان رفيقه في الغار.

**التعليمية:** من أول من آمن بالنبي من الرجال؟ لماذا كان أبي بكر الصديق من الأوائل الذين آمنوا بالنبي ﷺ؟

مرحلة  
الانطلاق

ينصت  
لقراءة  
المعلم  
النموذجية

يقرأ قراءة  
واعية  
للنصل

**النشاط الأول:** فتح الكتب على ص 48 و قراءة السند قراءة صامدة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:

**من هو أبو بكر الصديق؟ وكيف أسلم؟**

هو عبد الله بن أبي قحافة، من قبيلة قريش، ولد بمكة المكرمة بعد الرسول بثلاث سنين؟ يُلقب بالصديق؛ اشتغل بالتجارة؛ وكان سيداً في قومه.

اعتنق الإسلام في أول يوم دون تردد، فكان أول من أسلم من الرجال عفان والزبير بن الإسلام، فأسلم

على يديه عثمان بن الأحرار. وأخذ يدعى إلى العامة وغيره من الصحابة الكرام.

**صفاته:**

كان أبو بكر رضي الله عنه من أقرب الناس إلى قلب رسول الله ﷺ .  
كان رفيقه في الهجرة .

أول العترة المبشرين بالجنة لاتصافه بالصدق، الشجاعة، كثرة الإنفاق في سبيل الله، سعة العلم ، الإكثار

من العبادات وأعمال الخير، وشدة حبه لرسول الله ، كما كان من كتاب الوحي .

بعد وفاة الرسول الكريم الله اختاره المسلمين خليفة عليهم .

في خلافته قام بأعمال جليلة، أبرزها جمع القرآن الكريم .

**وفاته:**

توفي في العام الثالث عشر (13) للهجرة وعمره ثلاث وستون (63) عاماً، ودفن إلى جانب النبي الله .

- أسئلة الفهم:

1. أين ولد أبي بكر الصديق؟ متى؟ من أبرز من أسلم على يديه؟

2. اذكر أبرز الصفات التي جعلته أول العترة المبشرين بالجنة .

3. ماذا شغل بعد وفاة النبي - عليه الصلاة و السلام -؟ ما هي أبرز أعماله؟

4. متى توفي؟ كم كان عمره؟ أين تم دفنه؟

**الحصة الثانية:** - أنشطة التعلم :

فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح الون الإجابة الصحيحة:

1/ - أبو بكر الصديق : خامس الخلفاء الراشدين - أول الخلفاء الراشدين

2/ - اعتنق الإسلام : في العام الأول للدعوة - في الأيام الأولى

3/ - أسلم على يديه : عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب

العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:

**تعلمت:**

★ أحب أبي بكر الصديق ، وأقول " رضي الله عنه " كلما سمعت اسمه أو قرأتاه ، و أعزز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله .

★ أقدي بأبي بكر رضي الله عنه في أخلاقه و خصاله الحميدة .

**الحصة الثالثة:**

0 اذكر الصفات التي جعلت من أبي بكر أول المبشرين بالجنة .

أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 49

ينجز

الدورة  
الرابعة  
الرابعة  
الرابعة  
الرابعة

## الموضوع: مبدأ الأواني المستطرقة

**الأهداف التعليمية:** يحدد مستويات الماء في فروع الأواني المستطرقة و في شبكة توزيع الأواني.

**مؤشر الكفاءة:** القدرة تحديد مستويات الماء في فروع الأواني المستطرقة و في شبكة توزيع الأواني.

## الوقت المقترن

## الميدان: الإنسان والبيئة

## المقطع الثاني

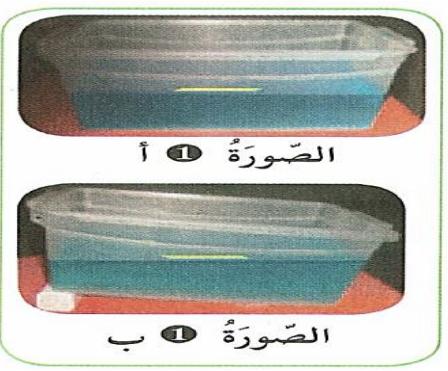
## التفويم

## المراحل

**السياق:** بين الحنفيه والخزان هناك أنابيب و توصيات متفرعة وظيفتها إيصال الماء إلى كل الحنفيات  
**السند:** الصور المصاحبة .

**التعلمية:** كيف يجب أن يكون وضع الخزان بالنسبة للحنفيات لضمان وصول الماء إليها ؟

**سأتعلم:** كثيراً ما شاهدت الماء في السد أو البحيرة أو داخل أوان في منزلك ، فكيف يبدو سطحه إذا كان ساكناً ؟



## النشاط الأول: لاحظ سطح السائل الساكن

ينجز الأستاذ بمعية المتعلمين التجربة الموضحة في الوثيقة ١ :

**الوسائل:** إناء شفاف ، ماء ملون ، مكعب خشبي ، مسطرة .

- وضع مسطرة على سطح الماء في الإناء .

» ما وضعية المسطرة و سطح الماء ؟

- وضعية المسطرة : **أفقية** - وضعية الماء : **أفقية**

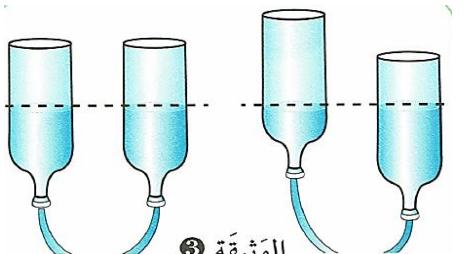
ارفع حوض الماء من جهة ، وضع تحته مكعب الخشب ، وضع المسطرة فوق سطح الماء الساكن

» ما وضعية المسطرة و سطح الماء ؟ (المسطرة مائلة و سطح الماء أفقى )

(يأخذ سطح السائل دائمًا وضعًا أفقى تحت تأثير الجاذبية، بغض النظر عن ميلان الإناء )

## النشاط الثاني: لاحظ سطح السائل في إناء له فرعان .

**الوسائل:**



- وضع السائل الملون في فرع على الإناء ، و اتركه حتى يسكن .

- صف سطح السائل في فرع على الإناء المستطرق ؟ ( سطح السائل في الفرعين في نفس المستوى الأفقي )

- يضع الماء في فرع من فرع على الإناء ثم يقوم برفع فرع عن فرع ويسجل ملاحظاته عن سطح الماء في المفرعين .

- يعيد التجربة عدة مرات ويسجل ما توصل إليه. مناقشة التلاميذ وتسجيل النتيجة على السبورة .

## ما تعلمتَ :

الأناء المستطرقة تكون من فروع متصلة ببعضها البعض .

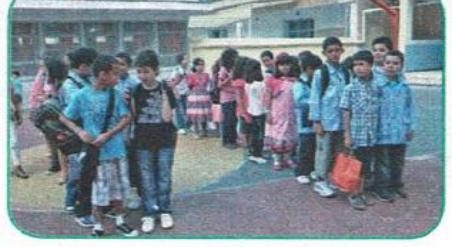
في الآنية المستطرقة ، تكون الأسطح الحرّة للماء الساكن في فروعها دائمًا في نفس المستوى الأفقي .

## الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:

- ينجذ التمارين 1 و 2 ص 63 .

**الأهداف التعليمية :** يعرّف التمييز العنصري ، يذكر أشكاله ، يقدم أمثلة لتبصير رفضه لكلّ أشكال الميز العنصري

**مؤشر الكفاءة :** القدرة ذكر أشكال التمييز العنصري و رفضه مع تقديم أمثلة لتبصير رفضه للتمييز العنصري

الوقت	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p><b>السياق:</b> يعيش أطفال فلسطين مع أهاليهم حياة صعبة .  <b>التعلية:</b> لماذا ، حسب رأيك؟ اذكر شعوباً أخرى تعيش نفس الظروف .</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يلاحظ	<p><b>التمييز العنصري:</b> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص 28.</p> <p>ركبت آمنة و أمها الحافلة ، و في المحطة الموالية صعدت لاجئة إفريقية و أرادت الجلوس بجانب أحد الركاب فمنعها ، و تحدث معها بخشونة ، تأثرت آمنة بالموقف فقامت من مكانها و تركته لتلك اللاجئة . و طلبت من أمها أن تدفع لها ثمن تذكرتها فابتسمت الأم مسورة بابنتها .</p> <p><b>أفهم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أين ركبت آمنة ووالدتها؟</li> <li>❖ كيف تعامل أحد الركاب مع اللاجئة الإفريقية؟</li> <li>❖ لماذا تأثرت آمنة بالموقف؟</li> <li>❖ ما هو رد فعل أم آمنة عندما طلبت منها دفع ثمن تذكرة اللاجئة؟</li> <li>❖ كيف يمكن أن يؤثر هذا الموقف على نظرة آمنة تجاه الآخرين المختلفين عنها؟</li> <li>❖ ما الذي يمكن أن تتعلم من تصرف آمنة في هذا الموقف؟</li> <li>❖ علام تدل ابتسامة الأم؟ لو كنت مكان آمنة، كيف كنت ستتصرف؟</li> <li>▪ لاحظ الصورتين أ و ب ووضح كيف يكون التعايش مع الآخرين .</li> </ul>	
يجيب عن أسئلة الفهم	  <p>الصور 1 و 2 و 3 و عبر عن كل وضعية بجملة</p>   	الكتاب المفتوح
يعرف التمييز العنصر يذكر أشكاله ، ويرفضه	<p>التمييز العنصري هو تفضيل شخص عن آخر أو عدم المساواة بين الأشخاص على أساس :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الجنس : ( الذكور والإناث ) .</li> <li>2. الدين : ( اختلاف الأديان ) .</li> <li>3. اللون : ( اختلاف لون البشرة ؟ أبيض ، أسمر ، أسود ... ) .</li> <li>4. اللغة : ( عرب ، أمازيغ و أجانب ... ) .</li> </ol> <p>التمييز العنصري يؤدي إلى العنف و التفكك بين أفراد المجتمع و انتشار الحقد و الكراهية</p>	
ينجز	<p><b>أنجز :</b></p> <p>أنقل على كراسي ثم أكمل بما يناسب :</p> <p>أنا لا أميز بين ..... و لا أبيض و ..... أعمل دائمًا على ..... التمييز العنصري .</p> <p>في بلادي يتساوى الجميع عرب و ..... و ..... و ..... سمر و ..... .</p>	الاستثمار

## التفوييم

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

## المراحل

يتنكر و يجيب

**السياق:** العمل الإنتاجي المادي يشكل أحد الركائز الأساسية للاقتصاد في أي مجتمع.  
**التعليمية:** ما هو الإنتاج المادي؟ ما هي أشكال الإنتاج المادي للجزائر؟

مرحلة الانطلاق

يقرأ و يلاحظ  
السنوات  
المقدمة  
له

**النشاط 01:** مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 106/ 107 و ملاحظة السنوات.

**العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر :**

بعد أن استعادت الجزائر استقلالها سنة 1962م أصبح أهم هدف هو تحقيق نهضة شاملة، اعتمادا على مواردتها الطبيعية وطاقات ابنائها . فما هي نتائج الجهد المبذول على التنمية؟

**1- العمل الإنتاجي المادي:**

**السند 1 :** اقرأ السند 01

- ما هي الأنشطة التي يمارسها الإنسان حسب السند؟

- كيف يتم تصنيف الأنشطة المالية؟ ما هو مثال النشاط المادي الملموس؟

- كيف يتغير النشاط المعنوي مع مرور الوقت؟

- ما هو القطاع الذي يمثل الأنشطة المعنوية؟

**السند 2 :** لاحظ السند 02

- متى بدأت الجزائر في انتهاج سياسة ديمقراطية التعليم؟

- ما هي الأهداف الرئيسية لسياسة التعليم في الجزائر؟

- ما هو عدد التلاميذ المسجلين في المدارس الجزائرية في عام 2016؟

- كم عدد الموظفين الذين كانوا يعملون في قطاع التعليم في الجزائر؟

**السند 3 :** لاحظ السند 03

- ما هي المؤسسة التي يتم الحديث عنها في السند؟

- ما هي العلاقة بين المؤسسة وال التربية حسب السند؟

**السند 04:**

- ما هي القطاعات التي تشهد توسيعا في الجزائر؟ ما هو الهدف من سياسة تقرير الإدارة من المواطن؟

- كم عدد الولايات في الجزائر بعد التوسيع؟ ما هو عدد البلديات في الجزائر؟

- كم عدد الموظفين الذين تشغلهن هذه البلديات؟ لماذا لا يظهر إنتاج هذه الخدمات في شكل مادي؟

**السند 5 و 6 :** لاحظ السند

- ما هو نوع الرعاية المذكورة في السند؟ ما نوع العمل الإنتاجي في السند؟

- ما هو الدور الذي تلعبه المحكمة العليا؟ ما نوع العمل الإنتاجي في السند؟

**تعلمت:**

**2- العمل الإنتاجي اللامادي :** يشمل الخدمات والأنشطة التي لا تنتج سلعا مادية ملموسة، ولكنها تقدم قيمة معنوية وخدماتية للمجتمع.

ومن الأمثلة على ذلك **الخدمات التعليمية والصحية والإدارية**، التي تساهم في تحسين جودة الحياة وتلبية احتياجات المواطنين دون أن تظهر في شكل منتجات مادية. هذه الخدمات تعتمد بشكل كبير

على الموارد البشرية وتلعب دورا حيويا في التنمية الشاملة للبلاد.

يستنتج  
الخلاصة

**النشاط الثاني: أدمج تعلماني :**  
 بمناسبة الاحتفال بالعيد العالمي للعمل في مؤسستكم ، اكتب فقرة تبرز فيها دور العمل في تطوير البلد

الاستثمار

ينجز ا

الموضوع: أدمج علماتي.

الأهداف التعليمية: يوظف الموارد المكتسبة و يدمجها في ميدان التاريخ العام في حل الأنشطة المقترحة

مؤشر الكفاءة: التعرف على توظيف الموارد المكتسبة و يدمجها في ميدان التاريخ العام في حل الأنشطة المقترحة

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																		
يتذكر و يجيب	السياق: ما هي مراحل فتح شمال إفريقيا ؟ من هم الخلفاء الراشدون ؟	مرحلة الانطلاق																		
يستمع	<p>■ انقل الفقرة على كراسك ثم أملأ الفراغات .</p> <p>في سنة ..... ولد الرسول ﷺ، وبسب ماقيله من إيداع أمر أصحابه بالهجرة إلى ..... سنة 615 م، ثم هاجر إلى شرحب سنة ..... ومنها جهز عدّة غزواتٍ أشهرها غزوة ..... سنة 2 هـ وفتح مكة سنة ..... وفي حجّة ..... ترك آخر آية من القرآن الكريم (اليوم أكملت لكم دينكم ..... ورضي لكم الإسلام دينًا)، وبعدها بثلاثة أشهر توفي الرسول ﷺ سنة ..... وخلفه ..... .</p>	<p>■ انقل الجدول على كراسك ثم ضع علامة X في الخانة المناسبة .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>خطا</th> <th>صحيح</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>هاجر الرسول (ص) إلى شرحب سنة 622 م</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>غزوة بدر الكبير (2 هجرية )</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>أول مسجد في الجزائر بناء عقبة بن نافع</td> </tr> </tbody> </table>	خطا	صحيح	الحدث	.....	.....	مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام	.....	.....	هاجر الرسول (ص) إلى شرحب سنة 622 م	.....	.....	الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية	.....	.....	غزوة بدر الكبير (2 هجرية )	.....	.....	أول مسجد في الجزائر بناء عقبة بن نافع
خطا	صحيح	الحدث																		
.....	.....	مسجد قباء أول مسجد بني في الإسلام																		
.....	.....	هاجر الرسول (ص) إلى شرحب سنة 622 م																		
.....	.....	الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية																		
.....	.....	غزوة بدر الكبير (2 هجرية )																		
.....	.....	أول مسجد في الجزائر بناء عقبة بن نافع																		
يلاحظ و يقرأ																				
السننات																				
جيدا																				
يل																				
النشاط																				
بعد																				
المناقشة																				
و الفهم																				
ينجز																				
يصح																				
جماعيا																				
ثم فرديا																				

**الأهداف التعليمية:** يحسب مساحة أسطح مستوية و يصنفها حسب مساحاتها باستعمال وحدة قياس.

**مؤشرات الكفاءة:** القدرة على حساب مساحة أسطح مستوية و تصنيفها باستعمال وحدة القياس.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يحسب ذهنيا	<p><b>الحساب الذهني :</b> كتابة عدد انطلاقا من تفكيرك</p> $40\,000 + 5000 + 20 + 2 = \dots / 700\,000 + 8000 + 900 + 60 + 3 = \dots$	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها	<p><b>الحصة الأولى: أكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:</p> <p>1. نقاييس مساحة المستطيل المُقابِل اخْتَارْت ليلى مُرَبِّعاً طول ضلعيه <math>1\text{ cm}</math> كَوْحَدَة لِقِيَاسِ المساحة.</p> <p>وَهَكَذَا وَجَدْت مساحة هَذَا الْمُسْتَطِيل <math>15\text{ cm}^2</math>.</p> <p>2. استعمل هذه الطريقة لتعيين مساحة الحيز <math>D</math> المُحَدَّد بالشكل المُقابِل.</p> <p>مساحة الحيز <math>D</math> هي : <math>\text{cm}^2</math></p> <p>- يطلب المعلم حساب : ماذا تلاحظون في الشكل الأول ؟</p> <p>- نلاحظ مستطيلا مقسما إلى مربعات صغيرة طول ضلع كل واحد منها <math>1\text{ cm}</math></p> <p>- كيف قامت ليلي لقياس مساحة المستطيل ؟ (عندنا في الشبكة 3 أسطر و 5 أعمدة وبالتالي يكون عدد المربعات هو <math>15 = 3 \times 5</math>).</p> <p>- هل يمكن تجزئة الشكل <math>D</math> إلى أشكال هندسية مألوفة ؟ ما هي هذه الأشكال ؟ كيف تتصرف ؟</p> <p>- ويحاول أن يصل بهم أنه يمكنهم الحصول على مستطيل. ويكون قياس المساحة عندهم سهلا.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>لِقِيَاسِ مِسَاحَة سطح، نَخْتَارُ وَحْدَة قِيَاسٍ لَا. يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْوِرْحَدَة مِسَاحَةً أَحَدِ المُضَلَّعَات (مُرَبَّع، مُسْتَطِيل، مُثَلَّث، ...).</p>	٥
يستنتج ينجز	<p><b>1</b> لاحظ الشكل المُقابِل، ثم أحسب مساحة كل من السطحين الملونين باستعمال الوحدة <math>u</math>.</p> <p>مساحة السطح الأخضر تساوي : <math>u</math></p> <p>مساحة السطح الوردي تساوي : <math>u</math></p> <p><b>2</b> لاحظ الشكل المُقابِل، ثم أحسب مساحة الشكل المُقابِل باستعمال الوحدة المُختارَة <math>u</math>.</p> <p>مساحة السطح الملون تساوي : <math>u</math></p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 47)</p>	إنجز
ينجز	<p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الاستثمار

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
- يحسب ذهنيا	<b>الحساب الذهني:</b> تعيين حاصل القسمة التام / ما هو حاصل قسمة 28 على 7 ؟ والتلاميذ يكتبون النتيجة . $36 \div 4 = 9$ / $80 \div 10 = 8$ / ..... / ..... / .....	<b>مرحلة الانطلاق</b>
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<b>الحصة الأولى:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها: <b>اكتشف:</b> تُريَّد مَرِيمَ تَحْضِيرَ عَصِيرَ الْبَرْتَقَالَ يَكْفِي 8 أَشْخَاصٍ . هِيَ تَعْلَمُ أَنَّ 80 cl يَكْفِي 4 أَشْخَاصٍ . لَاحِظْ هَذَا الْمُخْطَطْ ثُمَّ أُوْجِدِ الْكَمْمَةَ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَحْضُرَهَا مَرِيمَ مِنْ أَجْلِ 8 أَشْخَاصٍ . <b>1</b> $8 = 4 \times 2$ <b>2</b> $80 = 4 \times 20$ ما هي الكمية التي يجب أن تحضرها من أجل 20 شخصا؟ <b>3</b> $80 = 4 \times 20$ <b>4</b> $80 = 20 \times 4$ <b>5</b> $80 = 4 \times 20$ <b>6</b> $80 = 20 \times 4$ <b>7</b> $80 = 4 \times 20$ <b>8</b> $80 = 20 \times 4$ <b>9</b> $80 = 4 \times 20$ <b>10</b> $80 = 20 \times 4$ <b>11</b> $80 = 4 \times 20$ <b>12</b> $80 = 20 \times 4$ <b>13</b> $80 = 4 \times 20$ <b>14</b> $80 = 20 \times 4$ <b>15</b> $80 = 4 \times 20$ <b>16</b> $80 = 20 \times 4$ <b>17</b> $80 = 4 \times 20$ <b>18</b> $80 = 20 \times 4$ <b>19</b> $80 = 4 \times 20$ <b>20</b> $80 = 20 \times 4$ <b>21</b> $80 = 4 \times 20$ <b>22</b> $80 = 20 \times 4$ <b>23</b> $80 = 4 \times 20$ <b>24</b> $80 = 20 \times 4$ <b>25</b> $80 = 4 \times 20$ <b>26</b> $80 = 20 \times 4$ <b>27</b> $80 = 4 \times 20$ <b>28</b> $80 = 20 \times 4$ <b>29</b> $80 = 4 \times 20$ <b>30</b> $80 = 20 \times 4$ <b>31</b> $80 = 4 \times 20$ <b>32</b> $80 = 20 \times 4$ <b>33</b> $80 = 4 \times 20$ <b>34</b> $80 = 20 \times 4$ <b>35</b> $80 = 4 \times 20$ <b>36</b> $80 = 20 \times 4$ <b>37</b> $80 = 4 \times 20$ <b>38</b> $80 = 20 \times 4$ <b>39</b> $80 = 4 \times 20$ <b>40</b> $80 = 20 \times 4$ <b>41</b> $80 = 4 \times 20$ <b>42</b> $80 = 20 \times 4$ <b>43</b> $80 = 4 \times 20$ <b>44</b> $80 = 20 \times 4$ <b>45</b> $80 = 4 \times 20$ <b>46</b> $80 = 20 \times 4$ <b>47</b> $80 = 4 \times 20$ <b>48</b> $80 = 20 \times 4$ <b>49</b> $80 = 4 \times 20$ <b>50</b> $80 = 20 \times 4$ <b>51</b> $80 = 4 \times 20$ <b>52</b> $80 = 20 \times 4$ <b>53</b> $80 = 4 \times 20$ <b>54</b> $80 = 20 \times 4$ <b>55</b> $80 = 4 \times 20$ <b>56</b> $80 = 20 \times 4$ <b>57</b> $80 = 4 \times 20$ <b>58</b> $80 = 20 \times 4$ <b>59</b> $80 = 4 \times 20$ <b>60</b> $80 = 20 \times 4$ <b>61</b> $80 = 4 \times 20$ <b>62</b> $80 = 20 \times 4$ <b>63</b> $80 = 4 \times 20$ <b>64</b> $80 = 20 \times 4$ <b>65</b> $80 = 4 \times 20$ <b>66</b> $80 = 20 \times 4$ <b>67</b> $80 = 4 \times 20$ <b>68</b> $80 = 20 \times 4$ <b>69</b> $80 = 4 \times 20$ <b>70</b> $80 = 20 \times 4$ <b>71</b> $80 = 4 \times 20$ <b>72</b> $80 = 20 \times 4$ <b>73</b> $80 = 4 \times 20$ <b>74</b> $80 = 20 \times 4$ <b>75</b> $80 = 4 \times 20$ <b>76</b> $80 = 20 \times 4$ <b>77</b> $80 = 4 \times 20$ <b>78</b> $80 = 20 \times 4$ <b>79</b> $80 = 4 \times 20$ <b>80</b> $80 = 20 \times 4$ <b>81</b> $80 = 4 \times 20$ <b>82</b> $80 = 20 \times 4$ <b>83</b> $80 = 4 \times 20$ <b>84</b> $80 = 20 \times 4$ <b>85</b> $80 = 4 \times 20$ <b>86</b> $80 = 20 \times 4$ <b>87</b> $80 = 4 \times 20$ <b>88</b> $80 = 20 \times 4$ <b>89</b> $80 = 4 \times 20$ <b>90</b> $80 = 20 \times 4$ <b>91</b> $80 = 4 \times 20$ <b>92</b> $80 = 20 \times 4$ <b>93</b> $80 = 4 \times 20$ <b>94</b> $80 = 20 \times 4$ <b>95</b> $80 = 4 \times 20$ <b>96</b> $80 = 20 \times 4$ <b>97</b> $80 = 4 \times 20$ <b>98</b> $80 = 20 \times 4$ <b>99</b> $80 = 4 \times 20$ <b>100</b> $80 = 20 \times 4$ <b>101</b> $80 = 4 \times 20$ <b>102</b> $80 = 20 \times 4$ <b>103</b> $80 = 4 \times 20$ <b>104</b> $80 = 20 \times 4$ <b>105</b> $80 = 20 \times 4$ <b>106</b> $80 = 20 \times 4$ <b>107</b> $80 = 20 \times 4$ <b>108</b> $80 = 20 \times 4$ <b>109</b> $80 = 20 \times 4$ <b>110</b> $80 = 20 \times 4$ <b>111</b> $80 = 20 \times 4$ <b>112</b> $80 = 20 \times 4$ <b>113</b> $80 = 20 \times 4$ <b>114</b> $80 = 20 \times 4$ <b>115</b> $80 = 20 \times 4$ <b>116</b> $80 = 20 \times 4$ <b>117</b> $80 = 20 \times 4$ <b>118</b> $80 = 20 \times 4$ <b>119</b> $80 = 20 \times 4$ <b>120</b> $80 = 20 \times 4$ <b>121</b> $80 = 20 \times 4$ <b>122</b> $80 = 20 \times 4$ <b>123</b> $80 = 20 \times 4$ <b>124</b> $80 = 20 \times 4$ <b>125</b> $80 = 20 \times 4$ <b>126</b> $80 = 20 \times 4$ <b>127</b> $80 = 20 \times 4$ <b>128</b> $80 = 20 \times 4$ <b>129</b> $80 = 20 \times 4$ <b>130</b> $80 = 20 \times 4$ <b>131</b> $80 = 20 \times 4$ <b>132</b> $80 = 20 \times 4$ <b>133</b> $80 = 20 \times 4$ <b>134</b> $80 = 20 \times 4$ <b>135</b> $80 = 20 \times 4$ <b>136</b> $80 = 20 \times 4$ <b>137</b> $80 = 20 \times 4$ <b>138</b> $80 = 20 \times 4$ <b>139</b> $80 = 20 \times 4$ <b>140</b> $80 = 20 \times 4$ <b>141</b> $80 = 20 \times 4$ <b>142</b> $80 = 20 \times 4$ <b>143</b> $80 = 20 \times 4$ <b>144</b> $80 = 20 \times 4$ <b>145</b> $80 = 20 \times 4$ <b>146</b> $80 = 20 \times 4$ <b>147</b> $80 = 20 \times 4$ <b>148</b> $80 = 20 \times 4$ <b>149</b> $80 = 20 \times 4$ <b>150</b> $80 = 20 \times 4$ <b>151</b> $80 = 20 \times 4$ <b>152</b> $80 = 20 \times 4$ <b>153</b> $80 = 20 \times 4$ <b>154</b> $80 = 20 \times 4$ <b>155</b> $80 = 20 \times 4$ <b>156</b> $80 = 20 \times 4$ <b>157</b> $80 = 20 \times 4$ <b>158</b> $80 = 20 \times 4$ <b>159</b> $80 = 20 \times 4$ <b>160</b> $80 = 20 \times 4$ <b>161</b> $80 = 20 \times 4$ <b>162</b> $80 = 20 \times 4$ <b>163</b> $80 = 20 \times 4$ <b>164</b> $80 = 20 \times 4$ <b>165</b> $80 = 20 \times 4$ <b>166</b> $80 = 20 \times 4$ <b>167</b> $80 = 20 \times 4$ <b>168</b> $80 = 20 \times 4$ <b>169</b> $80 = 20 \times 4$ <b>170</b> $80 = 20 \times 4$ <b>171</b> $80 = 20 \times 4$ <b>172</b> $80 = 20 \times 4$ <b>173</b> $80 = 20 \times 4$ <b>174</b> $80 = 20 \times 4$ <b>175</b> $80 = 20 \times 4$ <b>176</b> $80 = 20 \times 4$ <b>177</b> $80 = 20 \times 4$ <b>178</b> $80 = 20 \times 4$ <b>179</b> $80 = 20 \times 4$ <b>180</b> $80 = 20 \times 4$ <b>181</b> $80 = 20 \times 4$ <b>182</b> $80 = 20 \times 4$ <b>183</b> $80 = 20 \times 4$ <b>184</b> $80 = 20 \times 4$ <b>185</b> $80 = 20 \times 4$ <b>186</b> $80 = 20 \times 4$ <b>187</b> $80 = 20 \times 4$ <b>188</b> $80 = 20 \times 4$ <b>189</b> $80 = 20 \times 4$ <b>190</b> $80 = 20 \times 4$ <b>191</b> $80 = 20 \times 4$ <b>192</b> $80 = 20 \times 4$ <b>193</b> $80 = 20 \times 4$ <b>194</b> $80 = 20 \times 4$ <b>195</b> $80 = 20 \times 4$ <b>196</b> $80 = 20 \times 4$ <b>197</b> $80 = 20 \times 4$ <b>198</b> $80 = 20 \times 4$ <b>199</b> $80 = 20 \times 4$ <b>200</b> $80 = 20 \times 4$ <b>201</b> $80 = 20 \times 4$ <b>202</b> $80 = 20 \times 4$ <b>203</b> $80 = 20 \times 4$ <b>204</b> $80 = 20 \times 4$ <b>205</b> $80 = 20 \times 4$ <b>206</b> $80 = 20 \times 4$ <b>207</b> $80 = 20 \times 4$ <b>208</b> $80 = 20 \times 4$ <b>209</b> $80 = 20 \times 4$ <b>210</b> $80 = 20 \times 4$ <b>211</b> $80 = 20 \times 4$ <b>212</b> $80 = 20 \times 4$ <b>213</b> $80 = 20 \times 4$ <b>214</b> $80 = 20 \times 4$ <b>215</b> $80 = 20 \times 4$ <b>216</b> $80 = 20 \times 4$ <b>217</b> $80 = 20 \times 4$ <b>218</b> $80 = 20 \times 4$ <b>219</b> $80 = 20 \times 4$ <b>220</b> $80 = 20 \times 4$ <b>221</b> $80 = 20 \times 4$ <b>222</b> $80 = 20 \times 4$ <b>223</b> $80 = 20 \times 4$ <b>224</b> $80 = 20 \times 4$ <b>225</b> $80 = 20 \times 4$ <b>226</b> $80 = 20 \times 4$ <b>227</b> $80 = 20 \times 4$ <b>228</b> $80 = 20 \times 4$ <b>229</b> $80 = 20 \times 4$ <b>230</b> $80 = 20 \times 4$ <b>231</b> $80 = 20 \times 4$ <b>232</b> $80 = 20 \times 4$ <b>233</b> $80 = 20 \times 4$ <b>234</b> $80 = 20 \times 4$ <b>235</b> $80 = 20 \times 4$ <b>236</b> $80 = 20 \times 4$ <b>237</b> $80 = 20 \times 4$ <b>238</b> $80 = 20 \times 4$ <b>239</b> $80 = 20 \times 4$ <b>240</b> $80 = 20 \times 4$ <b>241</b> $80 = 20 \times 4$ <b>242</b> $80 = 20 \times 4$ <b>243</b> $80 = 20 \times 4$ <b>244</b> $80 = 20 \times 4$ <b>245</b> $80 = 20 \times 4$ <b>246</b> $80 = 20 \times 4$ <b>247</b> $80 = 20 \times 4$ <b>248</b> $80 = 20 \times 4$ <b>249</b> $80 = 20 \times 4$ <b>250</b> $80 = 20 \times 4$ <b>251</b> $80 = 20 \times 4$ <b>252</b> $80 = 20 \times 4$ <b>253</b> $80 = 20 \times 4$ <b>254</b> $80 = 20 \times 4$ <b>255</b> $80 = 20 \times 4$ <b>256</b> $80 = 20 \times 4$ <b>257</b> $80 = 20 \times 4$ <b>258</b> $80 = 20 \times 4$ <b>259</b> $80 = 20 \times 4$ <b>260</b> $80 = 20 \times 4$ <b>261</b> $80 = 20 \times 4$ <b>262</b> $80 = 20 \times 4$ <b>263</b> $80 = 20 \times 4$ <b>264</b> $80 = 20 \times 4$ <b>265</b> $80 = 20 \times 4$ <b>266</b> $80 = 20 \times 4$ <b>267</b> $80 = 20 \times 4$ <b>268</b> $80 = 20 \times 4$ <b>269</b> $80 = 20 \times 4$ <b>270</b> $80 = 20 \times 4$ <b>271</b> $80 = 20 \times 4$ <b>272</b> $80 = 20 \times 4$ <b>273</b> $80 = 20 \times 4$ <b>274</b> $80 = 20 \times 4$ <b>275</b> $80 = 20 \times 4$ <b>276</b> $80 = 20 \times 4$ <b>277</b> $80 = 20 \times 4$ <b>278</b> $80 = 20 \times 4$ <b>279</b> $80 = 20 \times 4$ <b>280</b> $80 = 20 \times 4$ <b>281</b> $80 = 20 \times 4$ <b>282</b> $80 = 20 \times 4$ <b>283</b> $80 = 20 \times 4$ <b>284</b> $80 = 20 \times 4$ <b>285</b> $80 = 20 \times 4$ <b>286</b> $80 = 20 \times 4$ <b>287</b> $80 = 20 \times 4$ <b>288</b> $80 = 20 \times 4$ <b>289</b> $80 = 20 \times 4$ <b>290</b> $80 = 20 \times 4$ <b>291</b> $80 = 20 \times 4$ <b>292</b> $80 = 20 \times 4$ <b>293</b> $80 = 20 \times 4$ <b>294</b> $80 = 20 \times 4$ <b>295</b> $80 = 20 \times 4$ <b>296</b> $80 = 20 \times 4$ <b>297</b> $80 = 20 \times 4$ <b>298</b> $80 = 20 \times 4$ <b>299</b> $80 = 20 \times 4$ <b>300</b> $80 = 20 \times 4$ <b>301</b> $80 = 20 \times 4$ <b>302</b> $80 = 20 \times 4$ <b>303</b> $80 = 20 \times 4$ <b>304</b> $80 = 20 \times 4$ <b>305</b> $80 = 20 \times 4$ <b>306</b> $80 = 20 \times 4$ <b>307</b> $80 = 20 \times 4$ <b>308</b> $80 = 20 \times 4$ <b>309</b> $80 = 20 \times 4$ <b>310</b> $80 = 20 \times 4$ <b>311</b> $80 = 20 \times 4$ <b>312</b> $80 = 20 \times 4$ <b>313</b> $80 = 20 \times 4$ <b>314</b> $80 = 20 \times 4$ <b>315</b> $80 = 20 \times 4$ <b>316</b> $80 = 20 \times 4$ <b>317</b> $80 = 20 \times 4$ <b>318</b> $80 = 20 \times 4$ <b>319</b> $80 = 20 \times 4$ <b>320</b> $80 = 20 \times 4$ <b>321</b> $80 = 20 \times 4$ <b>322</b> $80 = 20 \times 4$ <b>323</b> $80 = 20 \times 4$ <b>324</b> $80 = 20 \times 4$ <b>325</b> $80 = 20 \times 4$ <b>326</b> $80 = 20 \times 4$ <b>327</b> $80 = 20 \times 4$ <b>328</b> $80 = 20 \times 4$ <b>329</b> $80 = 20 \times 4$ <b>330</b> $80 = 20 \times 4$ <b>331</b> $80 = 20 \times 4$ <b>332</b> $80 = 20 \times 4$ <b>333</b> $80 = 20 \times 4$ <b>334</b> $80 = 20 \times 4$ <b>335</b> $80 = 20 \times 4$ <b>336</b> $80 = 20 \times 4$ <b>337</b> $80 = 20 \times 4$ <b>338</b> $80 = 20 \times 4$ <b>339</b> $80 = 20 \times 4$ <b>340</b> $80 = 20 \times 4$ <b>341</b> $80 = 20 \times 4$ <b>342</b> $80 = 20 \times 4$ <b>343</b> $80 = 20 \times 4$ <b>344</b> $80 = 20 \times 4$ <b>345</b> $80 = 20 \times 4$ <b>346</b> $80 = 20 \times 4$ <b>347</b> $80 = 20 \times 4$ <b>348</b> $80 = 20 \times 4$ <b>349</b> $80 = 20 \times 4$ <b>350</b> $80 = 20 \times 4$ <b>351</b> $80 = 20 \times 4$ <b>352</b> $80 = 20 \times 4$ <b>353</b> $80 = 20 \times 4$ <b>354</b> $80 = 20 \times 4$ <b>355</b> $80 = 20 \times 4$ <b>356</b> $80 = 20 \times 4$ <b>357</b> $80 = 20 \times 4$ <b>358</b> $80 = 20 \times 4$ <b>359</b> $80 = 20 \times 4$ <b>360</b> $80 = 20 \times 4$ <b>361</b> $80 = 20 \times 4$ <b>362</b> $80 = 20 \times 4$ <b>363</b> $80 = 20 \times 4$ <b>364</b> $80 = 20 \times 4$ <b>365</b> $80 = 20 \times 4$ <b>366</b> $80 = 20 \times 4$ <b>367</b> $80 = 20 \times 4$ <b>368</b> $80 = 20 \times 4$ <b>369</b> $80 = 20 \times 4$ <b>370</b> $80 = 20 \times 4$ <b>371</b> $80 = 20 \times 4$ <b>372</b> $80 = 20 \times 4$ <b>373</b> $80 = 20 \times 4$ <b>374</b> $80 = 20 \times 4$ <b>375</b> $80 = 20 \times 4$ <b>376</b> $80 = 20 \times 4$ <b>377</b> $80 = 20 \times 4$ <b>378</b> $80 = 20 \times 4$ <b>379</b> $80 = 20 \times 4$ <b>380</b> $80 = 20 \times 4$ <b>381</b> $80 = 20 \times 4$ <b>382</b> $80 = 20 \times 4$ <b>383</b> $80 = 20 \times 4$ <b>384</b> $80 = 20 \times 4$ <b>385</b> $80 = 20 \times 4$ <b>386</b> $80 = 20 \times 4$ <b>387</b> $80 = 20 \times 4$ <b>388</b> $80 = 20 \times 4$ <b>389</b> $80 = 20 \times 4$ <b>390</b> $80 = 20 \times 4$ <b>391</b> $80 = 20 \times 4$ <b>392</b> $80 = 20 \times 4$ <b>393</b> $80 = 20 \times 4$ <b>394</b> $80 = 20 \times 4$ <b>395</b> $80 = 20 \times 4$ <b>396</b> $80 = 20 \times 4$ <b>397</b> $80 = 20 \times 4$ <b>398</b> $80 = 20 \times 4$ <b>399</b> $80 = 20 \times 4$ <b>400</b> $80 = 20 \times 4$ <b>401</b> $80 = 20 \times 4$ <b>402</b> $80 = 20 \times 4$ <b>403</b> $80 = 20 \times 4$ <b>404</b> $80 = 20 \times 4$ <b>405</b> $80 = 20 \times 4$ <b>406</b> $80 = 20 \times 4$ <b>407</b> $80 = 20 \times 4$ <b>408</b> $80 = 20 \times 4$ <b>409</b> $80 = 20 \times 4$ <b>410</b> $80 = 20 \times 4$ <b>411</b> $80 = 20 \times 4$ <b>412</b> $80 = 20 \times 4$ <b>413</b> $80 = 20 \times 4$ <b>414</b> $80 = 20 \times 4$ <b>415</b> $80 = 20 \times 4$ <b>416</b> $80 = 20 \times 4$ <b>417</b> $80 = 20 \times 4$ <b>418</b> $80 = 20 \times 4$ <b>419</b> $80 = 20 \times 4$ <b>420</b> $80 = 20 \times 4$ <b>421</b> $80 = 20 \times 4$ <b>422</b> $80 = 20 \times 4$ <b>423</b> $80 = 20 \times 4$ <b>424</b> $80 = 20 \times 4$ <b>425</b> $80 = 20 \times 4$ <b>426</b> $80 = 20 \times 4$ <b>427</b> $80 = 20 \times 4$ <b>428</b> $80 = 20 \times 4$ <b>429</b> $80 = 20 \times 4$ <b>430</b> $80 = 20 \times 4$ <b>431</b> $80 = 20 \times 4$ <b>432</b> $80 = 20 \times 4$ <b>433</b> $80 = 20 \times 4$ <b>434</b> $80 = 20 \times 4$ <b>435</b> $80 = 20 \times 4$ <b>436</b> $80 = 20 \times 4$ <b>437</b> $80 = 20 \times 4$ <b>438</b> $80 = 20 \times 4$ <b>439</b> $80 = 20 \times 4$ <b>440</b> $80 = 20 \times 4$ <b>441</b> $80 = 20 \times 4$ <	

**الأهداف التعليمية:** يستعمل إجراءات حساب شخصية لتعيين عدد الحصص

**مؤشر الكفاءة :** القدرة استعمال إجراءات شخصية لتعيين عدد الحصص إنجاز الأنشطة المقترحة.

المرحله الانطلاق	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> تحويل وحدات قياس الساعات / مثال : <math>1L = 100 cL</math> / <math>35 DL = \dots CL</math> / <math>5 L = \dots CL</math> / <math>56 DAL = \dots HL</math> ....</p>	- يحسب ذهنيا
الحصة الأولى:	<p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 76 و شرحها: يُ يريد فلاحاً غرس 194 شجيرة في صُفوفٍ من 9 شجيرات. لحساب عدد الصُفوفِ التي يُمْكِن أنْ يَحْلِأَها الفلاح، أَجْرَى أمين عَمَلِيَّة قسمة.</p> <p><b>في جدول الضرب في 9، العدد 194 مُحصَّرٌ بين 189 و 198.</b></p> <p><b>انْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ الْمُسَاوَةَ :</b> <math>194 = (\text{---} \times 9) + \text{---}</math> ما هو حاصل وما هو باقي قسمة 194 على 9</p> <p><b>أَكْمِلْ :</b> يَمْلأُ الفلاح <b>---</b> صَفًا وَيَبْقَى <b>---</b> شجيرة (يَغْرِسُها في صَفٍّ غَيْرٍ مَمْلُوءٍ).</p> <p>- بعد مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل، يلاحظ صوب الحلول المقدمة من طرف سارة سامي وأحمد حيث اعتمدت كل واحد منهم على إجراء حساب شخصي لإيجاد عدد صفائح البيض التي ملأها الفلاح وبالتالي سيكتشفون إجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريري والحصر أو بالتفكيك الى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر.</p> <p>- مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز.</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفراداتها
الحصة الثانية:	<p><b>لِقِسْمَةِ 139 عَلَى 8، أَحْصَرُ 139 بَيْنَ مُضَاعَفَيْنِ مُتَتَالِيَيْنِ لِلْعَدْدِ 8.</b></p> <p><math>139 = (8 \times 17) + 3</math> <math>3 &lt; 8</math></p>	يستنتج
الاستثمار	<p><b>1</b> انْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ مُتَتَالِيَّةَ مُضَاعَفَاتِ 7.</p> <p><b>2</b> يُحَضِّرُ تَاجِرٌ لَبَيْعَ 458 kg مِنَ الْبَصَلِ وَضَعَهَا فِي أَكْيَاسٍ مِنْ 5 kg.</p> <p>1. ما هو عَدُدُ الأَكْيَاسِ التَّيْ سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا؟</p> <p>2. ما هي كَمِيَّةُ الْبَصَلِ الْبَاقِيَّةِ؟</p> <p>باستعمال الحَصْرِ، أُوْجِدَ حَاصلٌ وَبَاقٌ قِسْمَةِ 34 عَلَى 5.</p> <p><b>حصة الأنشطة:</b> إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص (49)</p>	ينجز و يعالج