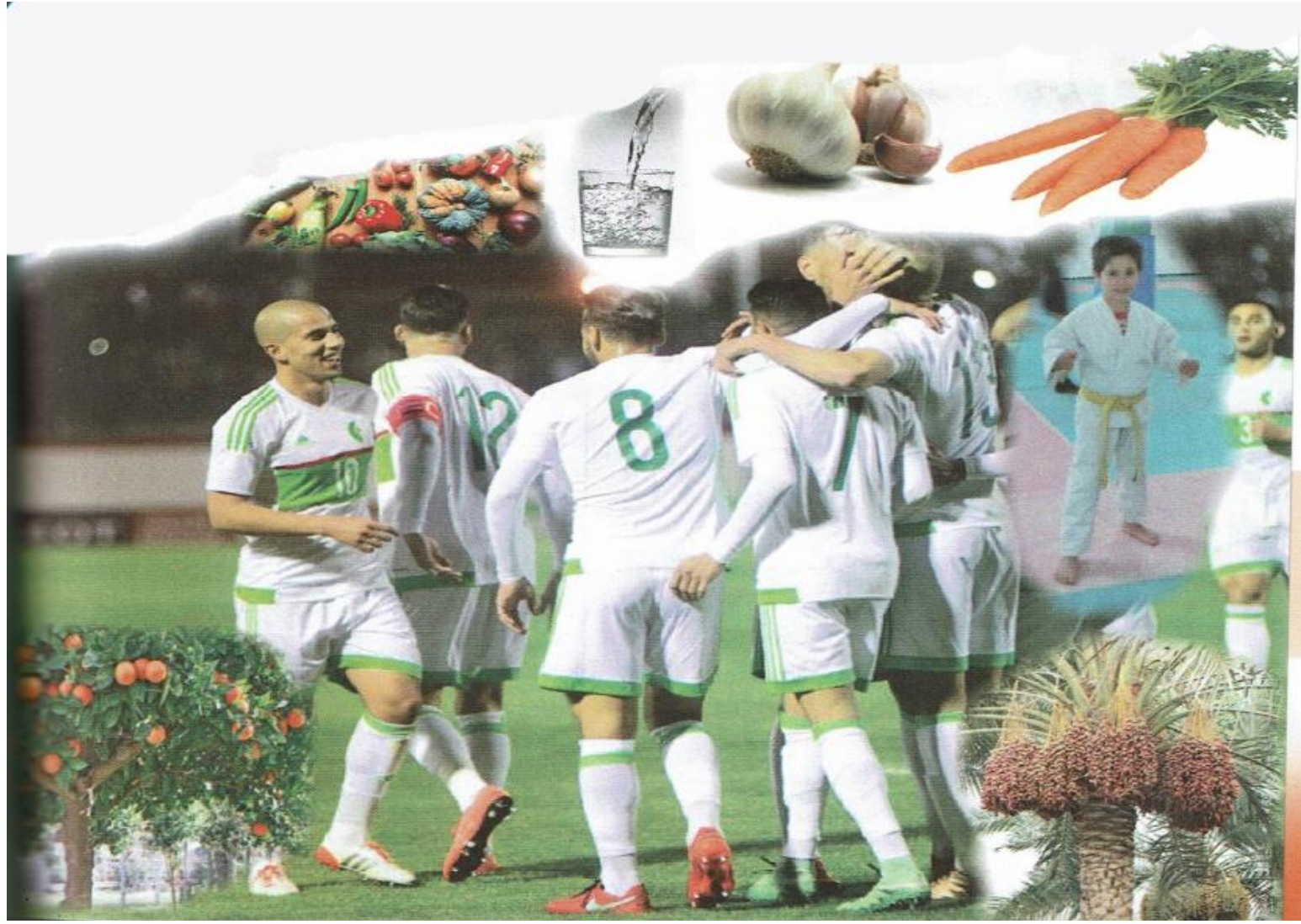


المقطع الخامس: الصحة و الرياضة

الوحدة الأولى: قصة زيتونة



المقطع الخامس

لغة عربية		المحور	الوضعية المشكلة الإنطلاقية
النص المقروء	النص المسموع	الصحة والرياضة	وضعت أمك أمامك حساء من الخضار فرفضت تناوله، عندها أخبرتك والدتك أنه عليك أن تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت جسما وعقلا سليما مثلما تحب ممارسة رياضة الجيدو. فكيف يتم اختيارك للوجبات التي تنفع صحتك؟ وما هو أثر الرياضة على صحتك وفي حياتك؟
قصة زيتونة	<u>هدية النخلة</u>		
مرض سامية	معاناة مريض		
لمن تهتف الحناجر	أكتشف اللعبة		
المشروع : تصميم ألبوم لمراحل النمو			

المهام : 1 - يميز الأطعمة النافعة والمفيدة لصحته .

2 - يستخلص أخطار تناول وصفات دون استشارة الطبيب .

3 - يستنتج أهمية الرياضة وأثرها في حياة الإنسان .

4 - يكتب وصفا لمراحل نموه .

5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

مؤشرات الكفاءة: يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة

الهدف التعليمي: ينتبأ المتعلم بمحتويات النص المنطوق من خلال العنوان، أو المشهد، أو مقدمته. يحدد الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المنطوق. يُجيب المتعلم عن أسئلة النص المنطوق، وي طرح أسئلة مظهرًا فهمه له، مبديا رأيّه فيه.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم للمقطع الأول " الصحة و الرياضة " . التّحاور مع التلاميذ حولها من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: من أين نحصل على الفيتامينات ؟ اذكر بعض الفواكه . وما هي فوائدها ؟ طرح المهمة الأولى:- يميز الأطعمة النافعة والمفيدة لصحته .	يلاحظ يجيب
بناء التعلم	النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (هدية النخلة) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم. هدية النخلة النخلة مفيدة للإنسان و لعل أفيد ما فيها ثمارها ، فتمرها من أطيب الأطعمة و ألد أنواع الفاكهة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم ، يأكله الثري و الفقير ، و يتزود به المسافر ، و نقدمه للضيف...و التمور أعلى الفواكه احتواء على السكريات ، وهو غذاء سريع للهضم ويعيد النشاط والحيوية بسرعة للجسم. التمور أنواع : فيها الرطبة ونصف الجافة و الجافة وكلها تتضاهى في اللذة و المنفعة . مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: <input type="checkbox"/> ما أنفع شيء في النخلة؟ <input type="checkbox"/> التمر في متناول الجميع لأنه نادر / يباع بسعر معقول متوفر في بلادنا. <input type="checkbox"/> ماهي فوائد التمور ؟ <input type="checkbox"/> لماذا يعتبر التمر من أهم الأغذية للإنسان منذ القدم؟ <input type="checkbox"/> لماذا يفضل أن يفرط الصائم على التمر ؟ <input type="checkbox"/> كيف يعكس تقديم التمر للضيف قيم الكرم والضيافة؟ <input type="checkbox"/> صف مذاق وشكل أحد أنواع التمور وأي نوع منها تفضل؟ <input type="checkbox"/> اشرح كيف يتزود المسافر بالتمر ؟ النشاط الثاني: أجراة النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد) الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة ؟ / المكان: أين وقعت أحداث هذه القصة ؟ الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ / الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟ النهاية: ما هي أنواع التمور ؟ استخلاص القيم الموجودة في النص: النخلة شجرة مباركة - التمر ألد و أطيب الفواكه التعبير الشفهي: عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة: - ماذا ترى في الصورة؟ - ما نوع الشجرة الظاهرة في الصورة؟ - كيف يبدو شكل ثمار النخيل في الصورة؟ - ما لون التمور في هذه المرحلة من النمو؟ - ما الفائدة التي تقدمها شجرة النخيل للإنسان؟ - في أي بيئة تنمو شجرة النخيل عادة؟ - كيف تعبر هذه الصورة عن أهمية النخيل في حياتنا اليومية؟	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص يتقمص الدور يقوم بأجراة أحداث النص يستخل ص القيم
استثمار	- دعوة التلاميذ إلى إعادة تمثيل الحوار الذي دار في النص المنطوق	يمثل



مؤشرات الكفاءة : يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - ما هو فوائد التمر ؟ لمن يقدم التمر ؟	يفهم ويحبيب
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>- هل النخلة مفيدة ؟ ما أفيد شيء فيها ؟ ماذا يعتبر التمر ؟</p> <p>- ما أكثر الفواكه احتواء على السكريات ؟</p> <p>- النَّخْلَةُ مُفِيدَةٌ وَ أَفِيدَ ما فيها ثمارها .</p> <p>- تَمَرُهَا مِنْ أَطْيَبِ الْأَطْعِمَةِ وَ أَلَذَّ أنواع الفاكهة .</p> <p>- التَّمُورُ أَكْثَرُ الفواكه احتواءً على السُّكَّرِيَّاتِ .</p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغ:</p> <p>- ما المفيد في النخلة؟ - لماذا استخدمنا صيغة "أفيد" ؟</p> <p>- هل التمر فيها أكثر سكريات من الفواكه الأخرى؟</p> <p>- ما الوزن الذي تلاحظه في الكلمات التالية : أفيد – أطيب – ألد – أكثر ؟ ماذا أفادت ؟</p> <p>- ما الفرق بين "الذيذ" و " ألد " ؟ ما هي صيغة التفضيل؟</p> <p>تثبيت الصيغ بتجسيد وضعيات أخرى :</p> <p>← التفضيل هو صيغة لاسم يُشتق من الفعل للدلالة على اشتراك شيئين في صفة وزيادة أحدهما على الآخر فيها.</p> <p>تطبيق: اكمل الجمل التالية بأفعال تدل على الحركة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لفيل من _____ الحيوانات وزناً. (ثقل) 2. قمة إيفرست هي _____ قمة في العالم. (عال) 3. المحيط الهادئ من _____ المحيطات مساحةً. (واسع) 4. الصيف من _____ الفصول حرارةً. (حار) <p>المرحلة الثانية:</p> <p>• عَيَّرَ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِعْمَالِ صِيغَةِ التَّفْضِيلِ مِثْلَ : الْخُنْفَسَاءُ أَكْبَرُ حَجْماً مِنَ النَّمْلَةِ .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>• كَوَّنَ جُمَلاً أُخْرَى مُسْتَعْمِلاً صِيغَةَ التَّفْضِيلِ .</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يوظف الصيغ</p>
استثمار	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا)	يصيغ جملا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم																
وضعية الإنطلاق	<p>السياق: في سورة التين ذكر الله عن فوائد كثيرة للتين الزيتون</p> <p>التعليمية: ما هي فوائد الزيتون التي تعرفها ؟ هل تحب الزيتون ؟</p>	يتذكر و يجيب																
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>- فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- قراءة صامتة للنص من طرف التلاميذ و طرح أسئلة تشخيصية :</p> <p>- ماذا تناول صالح ؟ ماذا قالت له الزيتون ؟.</p> <p>- ماذا ترك في الصحن ؟ في أي شهر يتم جني الزيتون ؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للقراءة الصامتة. مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتكئين) مع تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (استعمال لعبة المصافحة)</p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>شرحها</th></tr><tr><td>هم</td><td>أراد /أوشك</td></tr><tr><td>مذهولا</td><td>مندهشا</td></tr><tr><td>غضة</td><td>غير مطبوخة وطرية</td></tr></table> <table><tr><th>الكلمة</th><th>شرحها</th></tr><tr><td>النفص</td><td>تحريك الغصن</td></tr><tr><td>دائمة</td><td>مستمرة</td></tr><tr><td>زهيدة</td><td>قليلة التكلفة</td></tr></table> <p>أقرأ و فهم: مناقشة التلاميذ عن فحوى النص: (حسب مستويات الفهم القرائي)</p> <p>المستوى الحرفي:</p> <p>- استخرج من النص: عبارة تدل على أهمية الزيتون في حياة الناس</p> <p>- متى يقطف الزيتون وكيف تتم هذه العملية ؟ ما هي أحسن الزيوت ؟ لماذا ؟</p> <p>- تحدث عن فوائد الزيتون و زيته . . هل تحققت رغبة الزيتون في الأخير ؟</p> <p>ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:</p> <p>-الزيتون يحتاج إلى عناية وسقيا مستمرة لكي ينمو () .</p> <p>- الزيت المستخرج من العصر البارد يكون قليل الحموضة () .</p> <p>- الزيتون الأسود يتم قطفه قبل الزيتون الأخضر () .</p> <p>المستوى الاستنتاجي:</p> <p>- ما العلاقة بين الزيتون وأخواتها من حيث الاستخدام؟.</p> <p>- إلى من يعود الضمير "هن" في الجملة: "أخواتي اللواتي يُسْتَخْرَجُ مِنْهُنَّ الزَّيْتُ"؟</p> <p>- رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في النص:</p> <p>أ) الزيتون تتحدث عن فوائدها.</p> <p>ب) صالح يهتم بالنهوض.</p> <p>ج) الزيتون تنادي صالح.</p> <p>المستوى النقدي:</p> <p>- هناك من يقول إن القصة قصة خيالية - اذكر أمرا ورد في القصة يدعم ذلك.</p> <p>- لو كنت مكان صالح، كيف سيكون رد فعلك عندما بدأت الزيتون بالكلام؟</p> <p>المستوى التدفقي:</p> <p>- ما رأيك في أسلوب النص (ساخر، جاد، تحذيري)؟ قدم أمثلة تدعم إجابتك.</p> <p>- اختر عبارة أثرت فيك من النص ووضح السبب.</p> <p>المستوى الابداعي:</p> <p>تخيل أن الزيتون أكملت حديثها بعد أن قرر صالح أكلها. ماذا يمكن أن تقول له؟</p> <p>- أثري لغتي ص 79.</p>	الكلمة	شرحها	هم	أراد /أوشك	مذهولا	مندهشا	غضة	غير مطبوخة وطرية	الكلمة	شرحها	النفص	تحريك الغصن	دائمة	مستمرة	زهيدة	قليلة التكلفة	يجب على الاسئلة يقرأ و يحترم علامات الوقف يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق يفهم النص انطلاقا من أسئلة الفهم القرائي يستخرج القيم ويتحلى بها
	الكلمة	شرحها																
	هم	أراد /أوشك																
	مذهولا	مندهشا																
	غضة	غير مطبوخة وطرية																
	الكلمة	شرحها																
	النفص	تحريك الغصن																
	دائمة	مستمرة																
	زهيدة	قليلة التكلفة																
	استثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، أفهم لغتي ص 28 من دفتر الأنشطة	ينجز															

المراحل

وضعية الإنطلاق

- مع من تحدث صالح ؟
- ما هي فوائد الزيتون ؟

التقويم

يجيب

الوضعيات التعليمية التعلمية

النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ثم يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة).
شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص طرح أسئلة للتعمق في النص:
• استخراج من النص عبارات تدل على فوائد الزيتون
• ما الرسالة التي تحاول الزيتون إيصالها لصالح؟
• ما أكثر جزء من القصة أعجبك؟ ولماذا؟ ما هو نمط النص ؟
النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية
طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
التأقلم في الصَّخْرَاءِ صَغَبَ	ظَلَّ التَّاقُلَمُ فِي الصَّحْرَاءِ صَعِبًا.
الْكُسُولُ مَحْبُوبٌ	لَيْسَ الْكُسُولُ مَحْبُوبًا
الْغَنَى فَقِيرٌ.	صَارَ الْغَنَى فَقِيرًا.
الشَّارِعُ نَظِيفٌ.	أَصْحَى الشَّارِعُ نَظِيفًا
الرَّحْلَةُ مُمْتَعَةٌ	كَانَتْ الرِّحْلَةُ مُمْتَعَةً

تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة . طرح الأسئلة:
يتدرج المعلم مع المتعلمين في الأنشطة لاستنتاج عناصر الظاهرة النحوية.
- ما نوع الجمل في المجموعة ومم تتكون؟ - ما علامة اعرابهما ؟
- ما الأفعال التي دخلت على كل جملة ؟
- لو قلت ظل التأقلم وسكت هل يتم المعنى؟ ولماذا ؟ ومتى يصبح المعنى تاما؟
- إذا ماذا تتطلب كان وأخواتها لإتمام معنى الجملة؟
- ما التغيير الذي طرأ على الجمل عندما دخلت كان وأخواتها على الجمل الإسمية؟
- ما دلالة كل فعل من أخوات كان في جمل المجموعة ؟

يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة

يجيب عن الأسئلة
يكتشف الجمل المنسوخة بإحدى كان وأخواتها

يثبت

نموذج للإعراب :

« أَمْسَى الصَّبِيُّ مَحْمُومًا » .
أَمْسَى : فِعْلٌ مَاضٍ نَاقِصٌ .
الصَّبِيُّ : اسْمٌ " أَمْسَى " مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .
مَحْمُومًا : خَبَرٌ أَمْسَى مَنصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْقَتْعَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ .

أُثْبِتْ

مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ : صَارَ ، أَصْبَحَ ، أَصْحَى ، أَمْسَى ، ظَلَّ ، بَاتَ ، لَيْسَ .
كَانَ وَأَخَوَاتُهَا تُسَمَّى أَفْعَالًا نَاقِصَةً .
تَدْخُلُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ فَتَرْفَعُ الْمُبْتَدَأَ وَيُسَمَّى اسْمَهَا وَتَنْصُبُ الْخَبَرَ وَيُسَمَّى خَبَرَهَا .
مِثْلُ : الدَّوَاءُ فَعَالَ / كَانَ الدَّوَاءُ فَعَالَ .

لغة التعليمات


تطبيقات: 1- أَدْرِبْ عَلَى كِرَاسِ الْقِسْمِ: أَوْ دَفْتَرِ الْأَنْشِطَةِ ص 53

2/ أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِخَبَرٍ وَأَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:

ظَلَّ الْمَرِيضُ الْفَرَّاشُ / كَانَتْ صَيْدَلِيَّةَ الْمُنَاقِبَةِ أَصْحَى سَوْقُ الْمَدِينَةِ /
بَاتَ الْكَلْبُ الْأَمِينُ / لَيْسَتْ الْمُضَادَّاتُ الْحَيَوِيَّةُ / أَمْسَى الطَّقْسُ

استثمار المكتسبات

ينجز النشاط

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	السياق: في عالم الخيال، يمكن للأشياء أن تتحدث وتعبر عن مشاعرها وأفكارها كل منها تروي قصتها، وتدافع عن أهميتها في حياة الإنسان. التعليمية: ما هي الأغذية التي تفيد الإنسان مثل الزيتون؟ أذكر فوائدها.	يستذكر ويجيب
بناء التعلم	<p>أنتج شفويا:</p> <p>- يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 60 (أو تعليق المشاهد) الصورة 01:</p>  <p>• في البستان نظرت تفاحة إلى حبة بصل وهي تحاول أن تخرج رأسها من تحت التراب، فأخذت تسخر منها ، و دار بينهما نقاش ذكرت فيه كل منهما محاسنها وفوائدها للإنسان .</p> <p>• مثل هذا الحوار مع زميلك متحدثا عن: شكليهما ، ذوقيهما ، فوائدهما كغذاء للإنسان ...</p> <p>التفاحة : - ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>- ماذا تعرف عن التفاح ؟ (متعدد الألوان)</p> <p>- هل هو من الخضر أم الفواكه ؟</p> <p>- من أين نقوم بقطف هذه الثمار : الأشجار أم الأرض ؟</p> <p>- اذكر بعض فوائد التفاح</p> <p>البصلة : - ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>- هل البصل من الخضر أم الفواكه ؟</p> <p>- من أين نقوم بقطف هذه الثمار : الأشجار أم الأرض ؟</p> <p>- ما هي فوائد البصل ؟</p> <p>✍ - التعليمة دار حوار بين تفاحة وحبة بصل وهي تحاول أن تخرج رأسها من تحت التراب، فأخذت تسخر منها ودار بينهما نقاش ذكرت فيه كل منهما محاسنها وفوائدها للإنسان. ماذا ستقول تحدث عن شكليهما:</p> <p>/ ذوقيهما فوائدهما كغذاء للإنسان.</p>	<p>يلاحظ المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يسرد النص المنطوق بأسلوبه</p>
استثمار	من خلال مشاركات التلاميذ يتم إنتاج فقرة مشتركة من خلال الربط بين المشاهد	يربط بين الأحداث

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم									
وضعية الإنطلاق	- كيف بدأت الزيتون بالحديث مع صالح؟ - متى يبدأ قطاف الزيتون حسب النص؟	يتذكر و يجيب									
بناء التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها. ما هي أحسن الزيوت؟ ولماذا؟ تحدث عن فوائد الزيتون وزيته. هل تحققت رغبة الزيتون في الأخير؟ - ما الذي لم تفهمه من فيما قرأت؟ ما الذي وجدته شيقا فيما قرأت؟ - ما الجزء الأكثر أهمية فيما قرأت؟ <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الصرفية: العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> الزيتونة تطلب من صالح أن يسمع كلامها ، ماذا تقول ؟ أنت اسمع هذا الكلام . لو خاطبت الزيتون كريمة ماذا تقول ؟ لو خاطبت صالح و كريمة ؟ لو خاطبت صالح و زملائه ؟ لو خاطبت كريمة و زميلاتها ؟ <p>كتابة الجمل المستهدفة على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة.</p> <p>قراءة الجمل من طرف المعلم والمتعلمون.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل زيدت حروف في أول فعل الأمر ؟ ماهي الحروف التي زيدت في آخره؟ هل يمكن تحويل فعل الأمر مع ضمائر المتكلم ؟ ماذا عن ضمائر الغائب ؟ صرف الفعل "جعل" في الأمر <p>من خلال إجابات التلاميذ تدون القاعدة على السبورة لتتم قراءتها ثم كتابتها على الكراس.</p>	<p>يقرا قراءة صحيحة</p> <p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يصرف فعل الأمر مع ضمائر المخاطب</p> <p>يستنتج</p>									
استثمار المكتسبات	<p>أثبت:</p> <p>• أَصْرَفُ الْفِعْلَ « جَعَلَ » في الأمر كما يلي:</p> <table border="1"> <tr> <th>الْمُفْرَد</th><th>الْمُثْنَى</th><th>الْجَمْع</th></tr> <tr> <td>أَنْتَ اجْعَلْ</td><td>أَنْتُمَا اجْعَلَا</td><td>أَنْتُمْ اجْعَلُوا</td></tr> <tr> <td>أَنْتِ اجْعَلِي</td><td>أَنْتُمَا اجْعَلَا</td><td>أَنْتُنَّ اجْعَلْنَ</td></tr> </table>	الْمُفْرَد	الْمُثْنَى	الْجَمْع	أَنْتَ اجْعَلْ	أَنْتُمَا اجْعَلَا	أَنْتُمْ اجْعَلُوا	أَنْتِ اجْعَلِي	أَنْتُمَا اجْعَلَا	أَنْتُنَّ اجْعَلْنَ	<p>ينجز الانشطة</p>
الْمُفْرَد	الْمُثْنَى	الْجَمْع									
أَنْتَ اجْعَلْ	أَنْتُمَا اجْعَلَا	أَنْتُمْ اجْعَلُوا									
أَنْتِ اجْعَلِي	أَنْتُمَا اجْعَلَا	أَنْتُنَّ اجْعَلْنَ									

وضعية
الإنطلاق

- هل تعتقد أن صالح كان مقتنعًا بحديث الزيتون؟ لماذا؟
- كيف انتهى الحوار بين صالح والزيتونة؟

النشاط 01 - أنشأ جملاً وجيهة :

استعن بجدار الكلمات وأنشئ جملاً وجيهة لتصف هاتين الصورتين وقل رأيك في كل منهما .

الكلمة مركزية	كلمات مرتبطة بها	الجملة	الكلمة المركزية	كلمات مرتبطة بها	الجملة
التغذية الصحية	- الخضضر - الفواكه - الماء - التكاثر في الوجبة - التنوع - المضغ جيداً - الجلوس - الانتظام - رأيي : نتائج الأكل الصحي	التغذية غير الصحية	- المشروبات - الغازية - الزيوت - السكريات - الأكل في أي وقت - الإكثار من أكل نوع واحد من الغذاء - رأيي : نتائج الأكل غير الصحي

بناء
التعلم

النشاط 02: / صف هاتين الصورتين مع تحديد المفيد منها :



يصف
مواقف
ممثلة في
المشاهد
المقدمة

مرحلة
الاستثمار

- يستعمل المتعلم الروابط المناسبة بين الجمل ليشكل فقرة.

يشكل
فقرة

المراحل	الوضعيّات التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	السياق: "الوقاية خير من العلاج" التعليمية: إلى ما توحى إليه هذه المقولة؟ كيف نقى أنفسنا من المرض؟	يجيب عن الأسئلة.
بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>✓ عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة.</p> <p>✓ قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية</p> <p>التَّوَازُنُ الْغِذَائِيُّ</p> <p>تَوَازُنُ الْغِذَاءِ خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ وَ خَيْرُهُ مَنْ كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ وَ صَالِحُ اللَّحُومِ مِنْ بَحْرِ وَسَمَاءِ وَ التَّمَرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ جُوعٍ وَعَنَاءِ وَ كُلُّ مَنْ يَفْعَلُهُ يَعِشُ فِي هَنَاءٍ فَاكْهَةٌ وَ خَضِرَةٌ وَ شَرِبَةٌ مِنْ مَاءٍ وَ لِلْحَلِيبِ دَوْرُهُ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ وَ الْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَالٌ دُونَمَا امْتِلَاءٌ</p> <p>إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ خَالِقٍ مِعْطَاءٍ</p> <p>"الدكتور : محمد رائد الحمدو"</p> <p>مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة: قراءة نص المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال: - عم تتحدث المحفوظة؟ وما العبارات المستخدمة في الوصف؟ - من هو مؤلف الأنشودة؟ ما هي الأطعمة التي ذكرت في الأنشودة؟ - هل تعتقد أن الأنشودة تشجع على تناول الأطعمة الطبيعية؟ ما هي الفوائد التي ذكرت للتمر؟ - ما هي أنواع اللحوم التي ذكرت في الأنشودة - ما رأيك في فكرة أن الغذاء أفضل من الدواء؟ - هل تعلمت شيئاً جديداً من الأنشودة؟ - اشرح قول الكاتب " الأصل في الاكل اعتدال دونما امتلاء ". المرحلة الثانية: يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع. - التدريب على قراءة أبيات المحفوظة بيتاً بيتاً. - ترديد أبيات المحفوظة مع احترام الإيقاع والنغمة تبعاً للمعنى والأسلوب الموظف. - يكون الترديد للمحفوظة فردياً، أولاً، بإيقاع صوتي مناسب.</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة جمالياً</p>
استثمار المكتسبات	<p>- طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>- استظهار المحفوظة.</p> <p>- مسرحة المحفوظة بطريقة التلاميذ الخاصة</p>	يستظهر

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم نص المطالعة بطلاقة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية يشارك في قراءة القصص ومناقشتها بفاعلية

مؤشرات الكفاءة: القدرة على قراءة نصوص مختارة وفهم مضمونها واستخلاص العبرة منها

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يتذكر و يجيب
بناء التعلم	<p>النشاط : قراءة النص و استخلاص العبرة منه.</p> <p>1- يقدم المعلم نص القصة مطبوعا على ورقة للمتعلمين، ويطلب المعلم من التلاميذ قراءة القصة فرديا قراءة صامتة</p> <p>2- قراءة نموذجية ثم تداول القراءات بين التلاميذ.</p> <p>3- المناقشة و الفهم: و ذلك من خلال طرح أسئلة توجيهية:</p> <p>أ. ما المسافة التي يجب أن تغطيها الحقيبة على الظهر؟</p> <p>ب. لماذا يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سمكية؟</p> <p>ت. ماذا يحدث إذا كان مقبض الحقيبة طويلاً جداً؟</p> <p>ث. أين يجب أن تكون الحافظة العلوية للحقيبة عند حملها؟</p> <p>ج. لماذا يُنصح بعدم حمل الحقيبة على كتف واحدة؟</p> <p>ح. ماذا يمكن أن يحدث إذا تم حمل الحقيبة بطريقة خاطئة؟</p> <p>خ. لماذا يُفضل التبدل بين اليدين عند حمل الحقيبة؟</p> <p>د. هل تعتقد أن هذه النصائح مهمة لكل الأعمار أم لفئة معينة؟ ولماذا؟</p> <p>ذ. برأيك، ما هي أهم نصيحة في النص؟ ولماذا؟</p>	يقرأ النص يجيب عن أسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
مرحلة الاستثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص النص

نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يُفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبدل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يُفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبدل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يُفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبدل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يُفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبدل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.

نصائح صحية

للحفاظ على صحة الظهر والكتفين، اختر محفظة تغطي المسافة من أعلى الظهر إلى نهاية الأضلاع، دون أن تتجاوز الخصر، لتجنب بذل جهد إضافي على العضلات. يجب أن تكون الحقيبة ذات دعامة قطنية سميكة من الناحية الخلفية لدعم العمود الفقري. كما يُفضل ألا يكون مقبضها طويلاً جداً، حتى لا تضطر إلى الالتواء والانحناء أثناء حملها. من المهم أيضاً أن يكون عرضها مناسباً لجسمك، بحيث لا يتجاوز عرض كتفيك، مع التأكد من أن الحافظة العلوية تقع على مستوى الكتفين. لتجنب آلام العنق والكتف واعوجاج العمود الفقري، يُنصح بعدم حملها على كتف واحدة فقط، بل يجب التبدل بين اليدين بانتظام للحفاظ على توازن الجسم.





المراحل

مرحلة الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

يستمع يجيب	<p>السياق: كان مثالا في الإيمان والصدق والتضحية في سبيل الله، ووقف إلى جانب النبي ﷺ في أصعب الظروف، مثل الهجرة إلى المدينة، حيث كان رفيقه في الغار.</p> <p>التعليمية : من أول من آمن بالنبي من الرجال ؟ لماذا كان أبي بكر الصديق من الأوائل الذين آمنوا بالنبي ﷺ ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ قراءة واعية للنص	<p>النشاط الأول: -فتح الكتب على ص 48 و قراءة السند قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم تداول القراءات بين التلاميذ:</p> <p>مَنْ هُوَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ؟ وَكَيْفَ أَسْلَمَ؟</p> <p>هو عبدُ اللَّهِ بنُ أَبِي قُحَافَةَ، مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، وَلَدَ بِمَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ بَعْدَ الرَّسُولِ بِثَلَاثِ سَنِينَ؟ يُلقب بالصدِّيق ؛ اشتغل بالتجارة ؛ وكان سيِّداً في قَوْمِهِ.</p> <p>اعتنق الإسلام في أول يوم ودون تردد ، فكان أول من أسلم من الرِّجال عَفَانِ والزُّبَيْرُ بنُ الإسلام، فَاسْلَمَ على يَدَيْهِ عُثْمَانُ بنُ . الأحرار. وَأَخَذَ يَدْعُو إلى الْعَوَامِ وَغَيْرُهُمَا من الصحابة الكرام.</p> <p>صفاته:</p> <p>كَانَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ أَقْرَبِ النَّاسِ إِلَى قَلْبِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ .</p> <p>كَانَ رَفِيقَهُ فِي الْهَجْرَةِ .</p> <p>أَوَّلُ الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ لِاتِّصَافِهِ بِالصِّدْقِ، الشَّجَاعَةِ، كَثْرَةِ الْإِنْفَاقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، سَعَةِ الْعِلْمِ ، الْإِكْتِسَارِ مِنَ الْعِبَادَاتِ وَأَعْمَالِ الْخَيْرِ، وَشِدَّةِ حُبِّهِ لِرَسُولِ اللَّهِ ، كَمَا كَانَ مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ .</p> <p>بَعْدَ وَفَاةِ الرِّسُولِ الْكَرِيمِ اللَّهُ اخْتَارَهُ الْمُسْلِمُونَ خَلِيفَةً عَلَيْهِمْ .</p> <p>في خلافته قام بأعمال جليلة، أُبْرَزُهَا جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .</p> <p>وفاته:</p> <p>توفي في العام الثالث عشر (13) لِلْهَجْرَةِ وَعُمُرُهُ ثَلَاثٌ وَسِتُّونَ (63) عَامًا، ودفن إلى جانب النبي الله .</p>	مرحلة بناء التعلم
يناقش محتوى الفقرة و يجيب عن أسئلة الفهم	<p>- أسئلة الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أين ولد أبي بكر الصديق ؟ متى ؟ من أبرز من أسلم على يديه ؟ 2. اذكر أبرز الصفات التي جعلته أول العشرة المبشرين بالجنة . 3. ماذا شغل بعد وفاة النبي —عليه الصلاة و السلام - ؟ ما هي أبرز أعماله ؟ 4. متى توفي ؟ كم كان عمره ؟ أين تم دفنه ؟ 	مرحلة بناء التعلم
يتعرف على محطات من حياة أبي بكر الصديق رضي الله عنه	<p>الحصة الثانية: - أنشطة التعلم :</p> <p>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب باستعمال كراسات المحاولة أو الألواح ألون الإجابة الصحيحة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1/- أبو بكر الصديق : خامس الخلفاء الراشدين - أول الخلفاء الراشدين 2/- اعتنق الإسلام : في العام الأول للدعوة - في الأيام الأولى 3/- أسلم على يديه : عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب <p>العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى المعنى الإجمالي للسورة وتدوينها في الكراس:</p>	مرحلة بناء التعلم
يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة	<p>تعلمت :</p> <p>★ أحب أبا بكر الصديق ، و أقول " رضي الله عنه " كلما سمعت اسمه أو قرأته ، و أعتز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله .</p> <p>★ أقتدي بأبي بكر رضي الله عنه في أخلاقه و خصاله الحميدة .</p>	مرحلة بناء التعلم
ينجز	<p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر الصفات التي جعلت من أبي بكر أول المبشرين بالجنة . <p>أتحقق من تعلماتي: ينجز التمرينين ص 49</p>	الاستثمار

الأهداف التعليمية : يحدد مستويات الماء في فروع الأواني المستطرقة و في شبكة توزيع الأواني.
مؤشر الكفاءة: القدرة تحديد مستويات الماء في فروع الأواني المستطرقة و في شبكة توزيع الأواني.

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

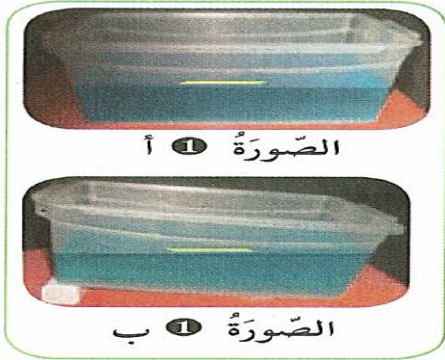
التقويم

يتذكر و
يجيب

السياق : بين الحنفية و الخزان هناك أنابيب و توصيلات متفرعة وظيفتها إيصال الماء إلى كل الحنفيات
السند : الصور المصاحبة .
التعليمية : كيف يجب أن يكون وضع الخزان بالنسبة للحنفيات لنضمن وصول الماء إليها ؟

يقرأ
الوضعية

سأتعلم: كثيرا ما شاهدت الماء في السد أو البحيرة أو داخل أوان في منزلك ، فكيف يبدو سطحه إذا كان ساكنا ؟

يلاحظ
الصور و
يعبر عنهايجيب عن
التساؤلات

النشاط الأول: ألاحظ سطح الحر للسائل الساكن

ينجز الأستاذ بمعية المتعلمين التجربة الموضحة في الوثيقة 1 :

الوسائل : إناء شفاف ، ماء ملون ، مكعب خشبي ، مسطرة .

- ضع مسطرة على سطح الماء في الإناء.

◀ ما وضعية المسطرة و سطح الماء ؟

- وضعية المسطرة : أفقية - وضعية الماء : أفقية

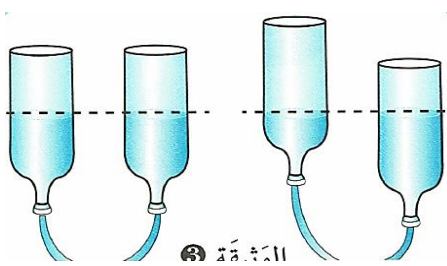
ارفع حوض الماء من جهة ، وضع تحته مكعب الخشب ، ضع المسطرة فوق سطح الماء الساكن

◀ ما وضعية المسطرة و سطح الماء ؟ (المسطرة مائلة و سطح الماء أفقي)

(يأخذ سطح السائل دائما وضعا أفقيا تحت تأثير الجاذبية، بغض النظر عن ميلان الإناء)

النشاط الثاني: ألاحظ سطح السائل في إناء له فرعان .

الوسائل :



- ضع السائل الملون في فرعي الإناء ، و اتركه حتى يسكن .

- صف سطح السائل في فرعي الإناء المستطرق ؟ (سطحا السائل في الفرعين في نفس المستوى الأفقي)

- يضع الماء في فرع من فرعي الإناء ثم يقوم برفع فرع عن فرع ويسجل ملاحظاته عن سطح الماء في المفرعين.

- يعيد التجربة عدة مرات ويسجل ما توصل إليه. مناقشة التلاميذ وتسجيل النتيجة على السبورة.

ما تعلمته :

الآنية المُسْتَطَرَقَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ فُرُوعٍ مَتَّصِلَةٍ بَبَعْضِهَا الْبَعْضُ .
 فِي الْآنِيَةِ الْمُسْتَطَرَقَةِ ، تَكُونُ الْأَسْطُحُ الْحُرَّةُ لِلْمَاءِ السَّائِكِ فِي فُرُوعِهَا دَائِمًا فِي نَفْسِ الْمُسْتَوَى الْأَفْقِيِّ .

مرحلة بناء التعلم

يتوصل الى
الخلاصة
يقرأها و
يكتبها

ينجز

الحصة الثانية: أتتحقق من تعلماتي:

- ينجز التمرينين 1 و 2 ص 63 .

الاستثمار

الأهداف التعليمية : يعرف التمييز العنصري ، يذكر أشكاله ، يقدم أمثلة لتبرير رفضه لكل أشكال الميز العنصري
مؤشر الكفاءة: القدرة ذكر أشكال التمييز العنصري و رفضه مع تقديم أمثلة لتبرير رفضه للتمييز العنصري

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

السياق: يعيش أطفال فلسطين مع أهاليهم حياة صعبة .
التعليمية: لماذا ، حسب رأيك ؟ اذكر شعوبا أخرى تعيش نفس الظروف .

التمييز العنصري: دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص 28.
اقرأ و لاحظ:

ركبت أمانة و أمها الحافلة ، و في المحطة الموالية صعدت لاجئة إفريقية و أرادت الجلوس بجانب أحد الركاب فمنعها ، و تحدث معها بخشونة ، تأثرت أمانة بالموقف فقامت من مكانها و تركته لتلك اللاجئة . و طلبت من أمها أن تدفع لها ثمن تذكرتها فابتسمت الأم مسرورة بابنتها .

أفهم :

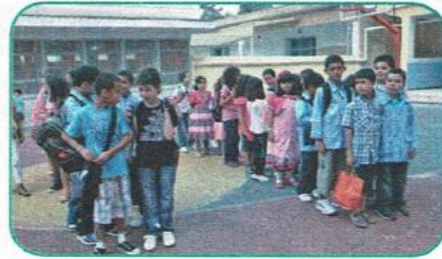


يجيب
عن
أسئلة
الفهم

- ❖ أين ركبت أمانة ووالدتها؟
- ❖ كيف تعامل أحد الركاب مع اللاجئة الإفريقية؟
- ❖ لماذا تأثرت أمانة بالموقف؟
- ❖ ما هو رد فعل أم أمانة عندما طلبت منها دفع ثمن تذكرة اللاجئة؟
- ❖ كيف يمكن أن يؤثر هذا الموقف على نظرة أمانة تجاه الآخرين المختلفين عنها؟
- ❖ ما الذي يمكن أن نتعلمه من تصرف أمانة في هذا الموقف؟
- ❖ علام تدل ابتسامة الأم ؟ لو كنت مكان أمانة، كيف كنت ستتصرف؟
- لاحظ الصورتين أ و ب و وضع كيف يكون التعايش مع الآخرين .



ب



أ

لاحظ الصور 1 و 2 و 3 و عبر عن كل وضعية بجملة



3



2



1

تعلمت:

التَّمييزُ العُنْصِرِيُّ هُوَ تَفْضِيلُ شَخْصٍ عَن آخَرٍ أَوْ عَدَمُ الْمَسَاوَةِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ عَلَى أَسَاسٍ :

1. الجُنْس : (الذُّكُور و الإُنَاث) .
2. الدِّين : (اِخْتِلَافُ الْأَدْيَانِ .
3. اللَّوْن : (اِخْتِلَافُ لَوْنِ الْبَشَرَةِ ؛ أبيض ، أسمر ، أسود ...) .
4. اللُّغَة : (عَرَبٌ ، أَمَازِيغٌ و أَجَانِبٌ ...) .

التَّمييزُ العُنْصِرِيُّ يُؤدِّي إِلَى الْعُنْفِ و التَّفْكِكِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ و انْتِشَارِ الْحِقْدِ و الْكِرَاهِيَّةِ

أنجز :

أنقل على كراستي ثم أكمل بما يناسب :

أنا لا أميز بين و لا أبيض و أعمل دائما على التمييز العنصري .
في بلادي يتساوى الجميع عرب و و و سمر و

الاستثمار

ينجز

المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: العمل الإنتاجي المادي يشكل أحد الركائز الأساسية للاقتصاد في أي مجتمع.</p> <p>التعليمية: ما هو الإنتاج المادي؟ ما هي أشكال الإنتاج المادي للجزائر؟</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط 01: مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 106 / 107 و ملاحظة السندات.</p> <p>العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر :</p> <p>بعد أن استعادت الجزائر استقلالها سنة 1962م أصبح أهم هدف هو تحقيق نهضة شاملة، اعتمادا على مواردها الطبيعية وطاقات أبنائها . فما هي نتائج الجهود المبذولة على التنمية ؟</p> <p>1- العمل الإنتاجي المادي:</p> <p>السند 1 : اقرأ السند 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الأنشطة التي يمارسها الإنسان حسب السند ؟ - كيف يتم تصنيف الأنشطة المالية ؟ ما هو مثال النشاط المادي الملموس ؟ - كيف يتغير النشاط المعنوي مع مرور الوقت ؟ - ما هو القطاع الذي يمثل الأنشطة المعنوية ؟ <p>السند 2 : لاحظ السند 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى بدأت الجزائر في انتهاج سياسة ديمقراطية التعليم؟ - ما هي الأهداف الرئيسية لسياسة التعليم في الجزائر؟ - ما هو عدد التلاميذ المسجلين في المدارس الجزائرية في عام 2016؟ - كم عدد الموظفين الذين كانوا يعملون في قطاع التعليم في الجزائر؟ <p>السند 3 : لاحظ السند 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي المؤسسة التي يتم الحديث عنها في السند؟ - ما هي العلاقة بين المؤسسة والتربية حسب السند؟ <p>السند 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي القطاعات التي تشهد توسعا في الجزائر؟ ما هو الهدف من سياسة تقريب الإدارة من المواطن؟ - كم عدد الولايات في الجزائر بعد التوسع؟ ما هو عدد البلديات في الجزائر؟ - كم عدد الموظفين الذين تشغلهم هذه البلديات؟ لماذا لا يظهر إنتاج هذه الخدمات في شكل مادي؟ <p>السند 5 و 6 : لاحظ السند</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو نوع الرعاية المذكورة في السند؟ ما نوع العمل الإنتاجي في السند ؟ - ما هو الدور الذي تلعبه المحكمة العليا؟ ما نوع العمل الإنتاجي في السند ؟ <p>تعلمت:</p> <p>2- العمل الإنتاجي اللامادي : يشمل الخدمات والأنشطة التي لا تنتج سلعا مادية ملموسة، ولكنها تقدم قيمة معنوية وخدماتية للمجتمع.</p> <p>ومن الأمثلة على ذلك الخدمات التعليمية والصحية والإدارية، التي تساهم في تحسين جودة الحياة وتلبية احتياجات المواطنين دون أن تظهر في شكل منتجات مادية. هذه الخدمات تعتمد بشكل كبير على الموارد البشرية وتلعب دورا حيويا في التنمية الشاملة للبلاد.</p>	<p>يقرأ و يلاحظ السندات المقدمة له</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم و التعمق</p> <p>يتعرف على العمل الإنتاجي اللامادي و فوائده في التنمية في الجزائر.</p> <p>يستنتج الخلاصة</p>
الاستثمار	<p>النشاط الثاني: أ ادمج تعلماني :</p> <p>بمناسبة الاحتفال بالعيد العالمي للعمال في مؤسستكم ، اكتب فقرة تبرز فيها دور العمل في تطوير البلد</p>	ينجز ا

المراحل

مرحلة
الانطلاق

السياق:

التعليمية: ما هي مراحل فتح شمال إفريقيا ؟ من هم الخلفاء الراشدون ؟

النشاط 01 :

■ أنقل الجدول على كراسك ثم ضع علامة X في الخانة المناسبة.

الحدث	صحيح	خطأ
مسجد قباء أول مسجد بُني في الإسلام		
هاجر الرسول (ص) إلى يثرب سنة 622 م		
الزراعة هي أهم نشاط مارسه قريش في الجاهلية		
غزوة بدر الكبرى (2 هجرية)		
أول مسجد في الجزائر بناء عقبه بن نافع		

النشاط 02 :

■ أنقل الجدول على كراسك وأملأ فراغاته.

الخلفاء الراشدون	تاريخ الحكم
أبو بكر الصديق
.....	13 هـ
عثمان بن عفان
.....	35 هـ

النشاط 03 :

■ تَرَبَّتْ عَنِ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ لِسَمَالِ إِفْرِيقِيَا نَتَائِجٌ كَثِيرَةٌ ، فَمَا هِيَ أَهَمُّ نَتِيجَةٍ فِي إِعْتِقَادِكَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

■ اِبْحَثْ عَنِ تَوَارِيخِ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ ثُمَّ مَثِّلْهَا عَلَى سُلَّمِ زَمَنِي .

ميلاد الرسول ﷺ - الهجرة إلى يثرب - سقوط سبيلة - بناء أول مسجد في الجزائر.

التقويم

يتذكر و
يجيب

يستمتع

يلاحظ و
يقرأ
السندات
جيذا

يحل
النشاط
بعد
المناقشة
و الفهم

ينجز

يصحح
جماعيا
ثم فرديا

المراحل

مرحلة
الانطلاق

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

الحساب الذهني : كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه

$$40\ 000 + 5000 + 20 + 2 = \dots / 700\ 000 + 8000 + 900 + 60 + 3 = \dots$$

يحسب
ذهنيا

الحصة الأولى: أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 73 و شرحها:

يقرأ
الوضعية
و يفهم
مفرداتها

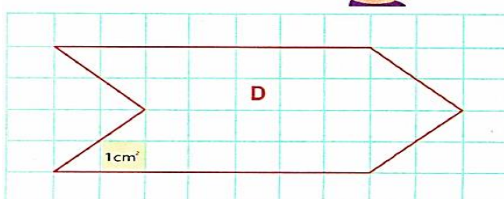


1. لقياس مساحة المستطيل المُقابلِ اختارَت ليلى مُربعا طول ضلعه 1 cm كوحدة لقياس المساحة.

وهكذا وجدت مساحة هذا المستطيل 15 cm².

2. استعمل هذه الطريقة لتعيين مساحة الحيز D المحدد بالشكل المُقابل.

مساحة الحيز D هي : cm²



يحسب
مساحة
أسطح
مستوية و
يصنفها
حسب
مساحاتها
باستعمال
وحدة
قياس.

- يطلب المعلم حساب : ماذا تلاحظون في الشكل الأول ؟

- نلاحظ مستطيلا مقسم إلى مربعات صغيرة طول ضلع كل واحد منها 1 cm

- كيف قامت ليلى لقياس مساحة المستطيل ؟ (عندنا في الشبكة 3 أسطر و 5 أعمدة وبالتالي يكون عدد المربعات هو $15 = 3 \times 5$).

- هل يمكن تجزئة الشكل D إلى أشكال هندسية مألوفة ؟ ما هي هذه الأشكال ؟ كيف نتصرف ؟

- ويحاول أن يصل بهم أنه يمكنهم الحصول على مستطيل. ويكون قياس المساحة عندئذ سهلا.

تعلمت:

لقياس مساحة سطح، نختار وحدة قياس u. يُمكن أن تكون الوحدة مساحة أحد المضلعات (مربع، مستطيل، مثلث، ...).

أنجز:

① لاحظ الشكل المُقابل، ثم احسب مساحة كل

من السطحين الملونين باستعمال الوحدة u.

مساحة السطح الأخضر تساوي : u

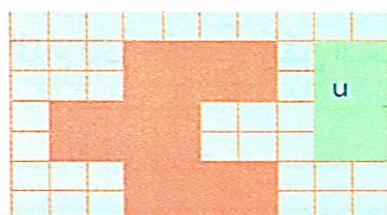
مساحة السطح الوردي تساوي : u



② لاحظ الشكل المُقابل، ثم احسب مساحة

الشكل المُقابل باستعمال الوحدة المُختارة u.

مساحة السطح الملون تساوي : u



حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 47)

يستنتج

ينجز

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار


الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

الأهداف التعليمية: يميز وضعية تناسبية عن غيرها
مؤشر الكفاءة: القدرة تمييز وضعية تناسبية عن غيرها. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تعيين حاصل القسمة التام / ما هو حاصل قسمة 28 على 7 ؟ والتلاميذ يكتبون النتيجة .</p> <p>$36 \div 4 =$ / $80 \div 10 =$ / $200 \div 4 =$ /</p>	- يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلّمات	<p>الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 74 و شرحها:</p> <p>1. تُريدُ مَرْيَمُ تَحْضِيرَ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ يَكْفِي 8 أَشْخَاصٍ . هِيَ تَعْلَمُ أَنَّ 80 cl تَكْفِي 4 أَشْخَاصٍ . لَاحِظْ هَذَا الْمُخْطَطُ ثُمَّ أَوْجِدِ الْكَمِيَّةَ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تُحَضِّرَهَا مَرْيَمُ مِنْ أَجْلِ 8 أَشْخَاصٍ .</p> <p>2. مَا هِيَ الْكَمِيَّةُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تُحَضِّرَهَا مِنْ أَجْلِ 20 شَخْصًا؟</p> <p>المطلوب من التلاميذ إيجاد كمية العصير التي تكفي لـ 8 أشخاص .</p> <p>- يلاحظ التلاميذ أن 8 هو 2×4 ويستنتجون أن كمية العصير اللازمة هي : 2×80 أي 160 cl : - في هذا الجزء يلاحظون أن $20 = 4 \times 5$. وبالتالي : فإن كمية العصير اللازمة هي : $80 \times 5 = 400 \text{ cl} = 4 \text{ L}$</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يميز وضعية تناسبية عن غيرها
	<p>تعلمت: يَكُونُ مَقْدَارَانِ مُتَنَاسِبَيْنِ عِنْدَمَا يَزْدَادَانِ (أَوْ يَنْقُصَانِ) بِنَفْسِ الْكَيْفِيَّةِ بِالضَّرْبِ (أَوْ الْقِسْمَةِ) . مثال : ثَمَنُ 5 أَقْلَامٍ 60 DA ، وَثَمَنُ 10 أَقْلَامٍ هُوَ ضِعْفُ ثَمَنِ 5 أَقْلَامٍ أَي : 120 DA . وَثَمَنُ 15 قَلَمًا هُوَ 180 DA .</p>	يستنتج
	<p>أنجز:</p> <p>1. أُنْقِلْ وَلاَحِظْ ثُمَّ اكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَل .</p> <p>2. يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ عَدَدَ الْكَرَارِيسِ وَعَدَدَ الْأَقْلَامِ لِكُلِّ تَلْمِيذٍ . أُنْقِلِ الْجَدْوَلُ ثُمَّ اكْمِلْ .</p>	يحل الوضعيّات استعانة بالمعطيات
الاستثمار	<p>الحصة الثانية: تخصّص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز و يعالج

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم															
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تحويل وحدات قياس السعات / مثال : 1L = 100 cL 35 DL = CL / 5 L = CL / 56 DAL = HL L	- يحسب ذهنيًا															
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 76 و شرحها:  يُرِيدُ فَلَاحٌ عَرَسَ 194 شَجِيرَةً فِي صُفُوفٍ مِنْ 9 شَجِيرَاتٍ . لِحَسَابِ عَدَدِ الصُّفُوفِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَمْلَأَهَا الْفَلَاحُ ، أَجْرَى أَمِينُ عَمَلِيَّةَ قِسْمَةِ . في جَدُولِ الضَّرْبِ فِي 9 ، الْعَدَدُ 194 مَحْضُورٌ بَيْنَ 189 و 198 . <table><tr><td>.....</td><td>14 x 9 = 126</td><td>19 x 9 = 171</td></tr><tr><td>10 x 9 = 90</td><td>15 x 9 = 135</td><td>20 x 9 = 180</td></tr><tr><td>11 x 9 = 99</td><td>16 x 9 = 144</td><td>21 x 9 = 189</td></tr><tr><td>12 x 9 = 108</td><td>17 x 9 = 153</td><td>22 x 9 = 198</td></tr><tr><td>13 x 9 = 117</td><td>18 x 9 = 162</td><td></td></tr></table> ■ أَنْقَلْ ثُمَّ اكْمَلِ الْمُسَاوَاةَ : 194 = (x 9) + مَا هُوَ حَاصِلٌ وَمَا هُوَ بَاقِي قِسْمَةِ 194 عَلَى 9 ؟ اكْمَلْ : يَمْلَأُ الْفَلَاحُ صَفًّا وَيَبْقَى شَجِيرَةً (يَعْرِسُهَا فِي صَفٍّ غَيْرٍ مَمْلُوءٍ)	14 x 9 = 126	19 x 9 = 171	10 x 9 = 90	15 x 9 = 135	20 x 9 = 180	11 x 9 = 99	16 x 9 = 144	21 x 9 = 189	12 x 9 = 108	17 x 9 = 153	22 x 9 = 198	13 x 9 = 117	18 x 9 = 162		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	14 x 9 = 126	19 x 9 = 171														
	10 x 9 = 90	15 x 9 = 135	20 x 9 = 180														
11 x 9 = 99	16 x 9 = 144	21 x 9 = 189															
12 x 9 = 108	17 x 9 = 153	22 x 9 = 198															
13 x 9 = 117	18 x 9 = 162																
يستعمل إجراءات حساب شخصية لتعيين عدد الحصص	- بعد مناقشة الوضعية المقترحة واستخراج المعطيات التي لها علاقة بالحل، يلاحظ صوب الحلول المقدمة من طرف سارة سامي وأحمد حيث اعتمدت كل واحد منهم على إجراء حساب شخصي لإيجاد عدد صفائح البيض التي ملأها الفلاح وبالتالي سيكتشفون إجراءات حل لوضعية قسمة بالاعتماد طرح على الحساب التقريبي والحصص أو بالتفكيك الى مجموع مضاعفات أو بالطرح المتكرر . - مراقبة التلاميذ أثناء الإنجاز . - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي تعلمت: لِقِسْمَةِ 139 عَلَى 8 ، أَحْصُرْ 139 بَيْنَ مُضَاعَفَيْنِ مُتتَالِيَيْنِ لِلْعَدَدِ 8 . <table><tr><td>8 x 15</td><td>8 x 16</td><td>8 x 17</td><td>8 x 18</td></tr><tr><td>120</td><td>128</td><td>136</td><td>144</td></tr></table> 139 139 = (8 x 17) + 3 3 < 8	8 x 15	8 x 16	8 x 17	8 x 18	120	128	136	144								
8 x 15	8 x 16	8 x 17	8 x 18														
120	128	136	144														
يستنتج	انجز: 1 أَنْقَلْ ثُمَّ اكْمَلِ مُتتَالِيَةَ مُضَاعَفَاتِ 7 . <table><tr><td>0 x 7 =</td><td>4 x 7 =</td><td>8 x 7 =</td></tr><tr><td>1 x 7 =</td><td>5 x 7 =</td><td>9 x 7 =</td></tr><tr><td>2 x 7 =</td><td>6 x 7 =</td><td>10 x 7 =</td></tr><tr><td>3 x 7 =</td><td>7 x 7 =</td><td></td></tr></table> بِاسْتِعْمَالِ الْحَصْرِ ، أَوْجِدْ حَاصِلَ وَبَاقِي قِسْمَةِ 34 عَلَى 5 . 2 يُحْضَرُ تَاجِرٌ لِبَيْعِ 458 kg مِنَ الْبَصَلِ وَضَعَهَا فِي أَكْيَاسٍ مِنْ 5 kg . 1. مَا هُوَ عَدَدُ الْأَكْيَاسِ الَّتِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا ؟ 2. مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْبَصَلِ الْبَاقِيَّةِ ؟	0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =	1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =	2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =	3 x 7 =	7 x 7 =					
0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =															
1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =															
2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =															
3 x 7 =	7 x 7 =																
ينجز و يعالج	حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 49) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.																