

يوم بلا سيارات

الوحدة الأولى

يوم بدون سيارات . !! ما هذا الشعار يا أبي ؟

لقد قررت بلديتنااليوم أن نتنقل بدون سيارات لننعم بالهواء النقي ، و النسيم اللطيف ، فالسيارات تلوث محبيطنا بدخانها .

أخرجت دراجتي و دعوت رفافي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة والأزقة النظيفة نحن في حملة تشجير، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادقنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ، سنغرس معًا هذه الشجيرات ، ستكبر لاحقاً ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل قلت في نفسي : الشمار الظل اذن للشجرة فوائد كثيرة التفت إلى القائد و قال : هيا يا بطل ، تعال واغرس هذه الشجيرة هنا ، و أشار إلى حفرة أمامه ، ثم قال لصديقي : أما أنت فأغرسها هنا



الدورة : 01 الحصة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : النص من دليل الأستاذ

الهدف التعليمي : يصغي ويفيد اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

قراءة الوضعية الانطلاقية للأم والمهما مع التركيز على المهمة الأولى .
تشاهد في حيكم أحياناً، مظاهر سيئة تفقد الجمال والنظافة نفايات في كل مكان مياه متسربة، أشجار مكسرة اقتربت على زملائه مشاركة سكان الحي في تنظيفه. تحدث عن الأعمال التي قمت بها ؟ وكيف استجاب سكان الحي لحملة التنظيف ؟
 مهمة الأسبوع 1 : - بين أهمية المحافظة على نظافة البيئة والمحيط الذي نعيش فيه.

مرحلة الانطلاق

يستمع
وييدي
اهتمامًا

يوم بلا سيارات



تقديم نص فهم المنطوق :

قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري
والإيحاء والصوت المعبر

الاجابة على الأسئلة :

- ← ماذا قررت البلدية ؟ لماذا ؟
- ← ماذا أخرج سمير ؟ أين ذهبوا ؟
- ← ماذا كان يفعل سمير و زملائه ؟ صادفوا في طريقهم ؟
- ← ماذا قال القائد ؟ لماذا يقومون بغرس الأشجار ؟ ماذا قال سمير في نفسه ؟
- ← التفت القائد سمير ، ماذا قال له ؟
- ← ماذا قال لصديقه ؟
- ← اذكر بعض فوائد الشجرة .

مرحلة بناء التعلمات

يجيب
ويحدد أهم
ما جاء من
معلومات
في النص

يعبر

يستخلاص
القيم

اجراء أحداث النص :

الزمان : متى نظمت البلدية يوماً دون سيارات ؟

المكان : أين كان سمير وأبوه ؟

الشخصيات : سم الشخصيات المذكورة ؟

الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث

النهاية : مساعدة سمير ورفيقه الفريق الجيش في حملة التشجير وفرحتهم بذلك

عرض المشهد :

مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 93 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة ←

استخلاص القيم من النص المنطوق وتبثيتها (المحافظة على البيئة - العناية بالأشجار التعاون ... الخ)

القيم :

يسرد
 ويمسرح
الأحداث

مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه



مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 02 المدة : 30 د

القيم : يعتز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعمل على رأيه

الميدان : التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي

الموضوع : يوم بلا سيارات

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

ما زلت قررت البلدية ؟ لماذا ؟

اذكر بعض فوائد الشجرة .

يعبر

1- مطالبة المتعلمين بفتح **الصفحة 93** ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجريءة على كل صورة
2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور



الصورة رقم 1 :

هل اعجبكم هذا المكان ؟ ←

ما زلت يعجبكم فيه ؟ ←

كيف يكون الهواء في هذا

المكان ؟ وايضا ؟ ←

**مرحلة
بناء التعلمات**

يعبر
ويجيب
على الأسئلة



الصورة رقم 2 :

ما زلت يخرج من المصانع ←

أين يذهب هذا الدخان ←

ما زلت يسبب هذا الدخان عندما نستنشقه ←

في رايكم نبني المصانع في المدينة أم ←

خارج المدينة ←

يجيب

ما هي فوائد غرس الأشجار ؟



**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

الدورة : 03 المدة : 60 د

القيم: يعزز باللغة العربية

الوسائل: الكتاب المدرسي ، اللوحة

الهدف التعليمي: يطابق بين الصوت المنطوق (ف) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الفاء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: القراءة 1

الموضوع: نظافة الحي + حرف الفاء

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يستمع
ويجيب
على الأسئلة

مراجعة الحروف المدروسة

ما زالت البلدية ؟ لماذا ؟

مرحلة الانطلاق

يقرأ

-كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .

سننطف حيناً من الأوساخ

1- الوعي الصوتي شفوي

ما زالت البلدية ؟

على مستوى الجملة

يجيب
شفويا

-من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟

-كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2

-تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة حيناً

-مطالبة المتعلمين استبدال "الأوساخ" بـ "النفايات"

على مستوى الكلمة



-استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف

-التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.

-مهارة التركيب : مل / فير / نُو / فَا / سُ فَأَش / رَأِي

-مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل حـ بـ فـ في كلمة حـارس ← فـارس

ـمهارة التصنيف :



2- التطابق الصوتي الخطى

يجيب
مستعملاً
مهارات
الوعي
الصوتي
الخطي

• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في إطار

• إعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (الفاء)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .

• ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.

يقرأ
يجيب

يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بإلitanian بكلمات تتضمن الحرف.

مرحلة التدريب والاستثمار

الدورة : 30 د الحصة : 04

القيمة : يعتز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (ف) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة.

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : كتابة 1

الموضوع : نظافة الحيّ + حرف الفاء

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

قراءة حرف (ف) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين 

**مرحلة
الانطلاق**

يقدم كلمات
بها الحرف
المطلوب

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (ف) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة .

يقرأ



يتعلم
يكتب
الحرف

- كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في الواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحةمحاكاة لكتابتي .
- توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .

**مرحلة
بناء التعلمات**

عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة 

مغطاف . فا . ف .

قرف . ف . فو . ف .

فضاء . ف . في . ف .

نظف فاطمة الفراش .

يكتب
الحرف
محترما
 المقاييس

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع 

**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

| | | |
|--|---|--|
| اليدان : التعبير الشفوي | النشاط : إنتاج شفوي | ال الموضوع : يوم بلا سيارات + الصيغ (هيا ، تعال ، هنا ، هناك) + ضمائر المخاطب مع الأمر |
| القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي | الهدف التعليمي : ينتج نصاً شفوياً مماثلاً - يكتشف الصيغ - يوظف هيا ، تعال ، هنا ، هناك في جمل دالة - ينسج جملًا على نفس المثال. | |

| المراحل | الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة | المؤشرات التقويم |
|--------------------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق | بمن التقى سمير واصدقاءه ؟ ماذا كانوا يفعلون ؟ | يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | <p>أولاً : الصيغ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 94)</p> <p>استخراج الصيغة الأولى : (هيا ، تعال ، هنا)</p> <p>ماذا قال سمير حين التفت اليه القائد ؟</p> <p>الثانية أَنْتَ اغْرِسْ شَجَيْرَةً . - أَنْتَ اغْرِسْي شَجَيْرَةً .</p> <p>- أَنْتُمَا اغْرِسَا شَجَيْرَةً . - أَنْتُمْ اغْرِسُوا شَجَيْرَةً .</p> <p>ماذا قال القائد لصديقه ؟ وَقَالَ لِصَدِيقِي : أَمَّا أَنْتَ ، فَاغْرِسْهَا هُنَاكَ ..</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتوظيف هناك في جمل مفيدة.</p> <p>ثالثاً : فتح الكتاب المدرسي ص 94 ومشاهدة الصور (إنتاج شفوي)، دفع إنتاج شفوي أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفوياً.</p>  | يجيب على الأسئلة يكشف الصيغ ينسج جملًا على نفس المثال |
| مرحلة التدريب والاستثمار | <p>كيف صار الشاطيء ؟</p> <p>كيف يحافظ على البيئة المحيطة بنا ؟</p> <p>ادماج كلي</p> <p>في رأيك ماذا يقترح هذا الولد على زملائه ؟</p> <p>ادماج جزئي</p> <p>أين يتواجد هؤلاء الأطفال ؟</p> <p>كيف يbedo الشاطيء ؟ من المتسبب في ذلك ؟</p> | يسرد نص انطلاقاً من صور |
| مرحلة التدريب والاستثمار | انطلاقاً من دمج الصور الأربع معاً (إدماج كلي للصور)، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أوْظَفَ الصيغَ ص 53 . | ينتج نص شفوي |

المدة : 60 د الحصة : 06

القيمة : يعزز باللغة العربية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط : قراءة تثبيت 1

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الموضوع : حرف الفاء

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف الفاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب

- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الفاء على اللوحة.

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الفاء في مواضع مختلفة.

**مرحلة
الانطلاق**

يقرأ



- القراءة النموذجية لفقرة الأولى من طرفي.
- القراءات الفردية لفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.

اشتئقَظَ فَرِيدُ عَلَى صَوتٍ ضَجِيجٍ فِي الْحَيِّ، فَأَطَلَّ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَ مُنْدَهِنًا: مَا أَكْثَرُ النَّاسِ فِي الشَّارِعِ! مَاذَا يَحْدُثُ يَا أَبِي؟
الْأَبُ: إِنَّهُ يَوْمُ الْبَيْئَةِ، سَنَثْلَظُ حَيَّنَا مِنَ الْأَوْسَاخِ.

**مرحلة
بناء التعلمات**

مارس مهارات الوعي الصوتي لتشبيت الحرف

النشاط الثاني

يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
لتثبيت
الحرف

- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :

عفاف ، رفيف ، فأر ، فرشاة (على الألواح)

لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :

- فُش / ئ / تا - ئ / حا / ف - في / س / ن / ه

- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

- لاحظ وأكمل الناقص :

... رغ / حرو ...

- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة

يجيب

- ضع علامة (x) تحت حرف الفاء ، ثم أكتبه

غضبورٌ ثقافٌ مفتاحٌ نافذةٌ

**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

| الأستاذ: ذهب يحي | الوحدة الأولى : نظافة الحي | المقطع 5 : البيئة والطبيعة | السنة الثانية |
|---|---|---|----------------------------|
| | الحصة : 10 + 07 المدة : 30 د + 30 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر | الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : بيئة سليمة الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتاج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظر | |
| المؤشرات التقويم يجيب يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع. يقرأ. | الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟ | المراحل  مرحلة الانطلاق | |
| يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة يسمع. يقرأ. | <ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 109 <p>الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.</p> <div style="text-align: center; background-color: #e0f2e0; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p>تعالوا معي أيها الأصدقاء *** نشاد الأيادي صباحاً مساء لنحمي بيئتنا الغالية *** وننفض عنها عبار البلاء نظل ثربتها بالشجر *** ونبعد عنها الأذى والضرر فيبيتنا أصبحت في خطر *** وتطهيرها هو خير دواء دخان المصانع يؤذى الأنام *** يسبب شتى ضروب السقام وسائل النفايات في كل عام *** يهدد كوكبنا بالفناء</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> ► ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ► كيف تجد هذا المنظر ؟ ما هو لون الأزهار ؟ ► كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟ <p>عرض المحفوظة :</p> <p>طرح أسئلة حول المحفوظة.</p> <p>شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.</p> <p>تردد المقطع الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p> | مرحلة بناء التعلمات |
| يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ. | ترديد الجزء الأول من الأنشودة فرديا وجماعياً مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف. الحصة الثانية تخصص للاستظهار المحفوظة | مرحلة التدريب والاستثمار | |

الدورة : 08 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : القراءة 2

الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو

الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (و) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الواو مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود.

المؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

ويجيب
على الأسئلة

ما زال القائد لسمير ؟



و ما زال صديقه ؟



مرحلة الانطلاق

يقرأ

- كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين

وضع فريد لافتات في الشارع .

1- الوعي الصوتي شفوي

- ما زال صنف فريد ؟ أين وضعها ؟

- ترديد الجملة شفويًا عدة مرات ثم يرددوها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل .

يجيب
شفويًا

- من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟

- كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/2/4/5

- تشویش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها - حذف كلمة لافتات

- مطالبة المتعلمين استبدال " فريد " بـ " وليد "

على مستوى الكلمة

وضع

- استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف

- التقاطع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.

- مهارة التركيب : و / ا / ق / ر ح / و / شا / و و / طا / ش

- مهارة التعويض : كلمة جديدة استبدل بـ و في الكلمة بلد ولد

مهارة التصنيف: و و و دُكْو فواكه نجوم

2- التطابق الصوتي الخطى

- كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في إطار **وضع** فريد لافتات في الشارع.
- إعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة (تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية) ثم التعرف على حرف (الواو)، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .
- ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة.

مرحلة بناء التعلمات

يجيب
مستعملاً
مهارات
الوعي
الصوتي
الخطي

يقرأ
يجيب

يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.

مرحلة التدريب والاستثمار

الدورة : 09 المدة : 30 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، الكراس ...

الهدف التعليمي : يكتب الصامت (و) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : كتابة 2

الموضوع : نظافة الحيّ + حرف الواو

**المؤشرات
التقويم**

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

قراءة حرف (و) مع جمبع الحركات - القصيرة والطويلة
والتنوين



**مرحلة
الانطلاق**

يقدم كلمات
بها الحرف
المطلوب

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (و) في مواضع مختلفة ، أو
تدوين الكلمات من عندي على السبورة .



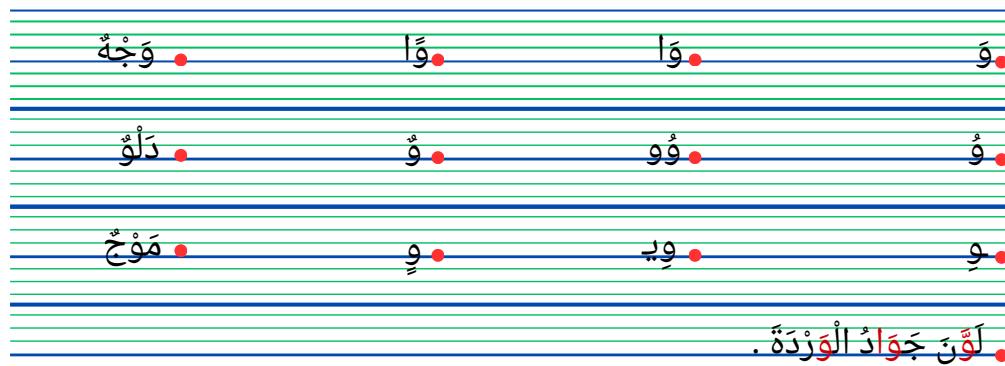
يقرأ

يتعلم
يكتب
الحرف

- كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في الواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .
- توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فورا .
- كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .

**مرحلة
بناء التعلمات**

عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة



يكتب
الحرف
محترما
 المقاييس

يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع

**مرحلة
التدريب
والاستثمار**

الدورة : 11 المدة : 60 د

القيمة : يعزز باللغة العربية

الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي

النشاط : قراءة تثبيت 2

الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو

الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل

الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الواو في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يكتب

- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الواو على اللوحة.

- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع مختلفة.

مرحلة الانطلاق

يقرأ



- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 95 وتعبير عن الصورة.

النشاط الأول

• القراءة النموذجية لفقرة الثانية من طرفي.

• القراءات الفردية لفقرة 2 مع التركيز على تصحيح

نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.

ها قد شرع المتطوعون في العمل : هنا فريق يكثّش الشارع ، وهناك رجال يكددشون أكياس النفايات في شاحنة البلدية ، وعلى الرصيف أطفال يغرسون شجيرات .
هم الآباء بالخروف ، فقال لفريدي : تعال يا بني ، هيا شارك في حملة التنظيف .
تحمّس فريدي لما شاهده ، وقال : يجب أن أضئن لافتات ، وأضئنها في الشارع ، لأذكر السكان بالمحافظة على نظافة البيئة .

مرحلة بناء التعلمات

مارس مهارات الوعي الصوتي لتشبيت الحرف

النشاط الثاني

- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :

ملاكم ، كعكة ، ركع ، كلب (على الألواح)

لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :

- ز / زُو / قُ - سا / و / دا / ة - ؤ / جز

- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

- لاحظ وأكمل الناقص :

حُل... / ... جَهَ

- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة

يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
لتثبيت
الحرف

يجيب

- ضع علامة (x) تحت حرف الواو ، ثم أكتبه

مَصَوْرٌ مَوْرٌ سِرْوَالٌ قَهْوَةٌ

مرحلة التدريب والاستثمار

الحصة : 12 المدة : 60 د

القيم : يعزز باللغة العربية

الوسائل : الكتاب المدرسي

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة إتقان

الموضوع : نظافة الحي

الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

كيف كان العمل يوم تنظيف الحي ؟



مرحلة
الانطلاق

يعبر

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 95 والتعبير عن الصورة.



ماذا تشاهدون في الصورة ؟

كيف يبدوا المكان ؟

متى نزور هذا المكان ؟

قراءة النص

يقرأ

مطالبة المتعلمين بقراءة النص **قراءة صامتة**.

قراءة النص **قراءة نموذجية** من طرف الأستاذ مستعملاً بالإيحاء لتقرير المعنى.

مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة

البدء بالمتمنكين حتى لا ندفع بالآخرين لارتكاب الأخطاء .

شرح المفردات

يشرح
المفردات

◀ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.

مندهشاً : متفاجئاً و مذهولاً / المتطلعون : المشاركون / يكذبون : يجمعون

فهم النص:

يجيب على
أسئلة الفهم

C أَيْنَ تَدْوُرُ أَحْدَاثُ هَذَا النَّصْ ؟ هَلْ تَعْرِفُ أَنْوَاعًا أُخْرَى ؟

C اذْكُرِ الأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا أَهْلُ الْحَيٍّ ؟ بِمَاذَا شَارَكَ فَرِيدٌ فِي حَمْلَةِ التَّنْظِيفِ ؟

C فِي رَأْيِكَ ، مَاذَا سَيَكْتُبُ فِي اللافتات ؟

يستخلاص
القيم

C استخلاص القيم C الحفاظ على نظافة الحي، التعاون، المشاركة في العمل التطوعي

«إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 53 .

أضف في دائرة الكلمات المذكورة في نص القراءة :

البيئة - البيئة - قيادات - لافتات

استيقظ - استعد - استخرج

● أربط بين كل كلمة ومفادها :

● حلم

● الأفاقت

● الإشارات

يجيب

مرحلة
التدريب
والاستثمار

الدورة : 60 د الحصة : 13

القيم : يعترف باللغة العربية

الوسائل : اللوحة ، كراس القسم

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إملاء

الموضوع : حرف الفاء + حرف الواو

الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملي عليه من مقاطع وكلمات مراعيا حجم الحرف والسطر والمسافة.

المؤشرات التقويمية

الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

- مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملي عليه من الحرفين المدرسين ف ، و مع جميع الحركات

مرحلة الانطلاق

ينصت ثم
يقرأ
الجملتين

عرض الجملتين على السبورة.



القراءة النموذجية للجملتين.



قراءات فردية للجملتين.



تحديد موقع الحرف في كل كلمة.



يحدد موقع
الحرف

النشاط الأول

يكتب ما
يسمع

حجب الجملتين وإملاء كلماتها على المتعلمين.

النشاط الثاني

مرحلة بناء التعلمات

فَتَّأْكُلْتُ فِرْدَوْسَ الْمَحْكَظَةِ .

تَنَاقَلْتُ وَرْدَةَ الْقَرَائِلَةِ .

يقارن
ويصحح
الخطأ

- يقارن المتعلّم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.
- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها
- تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

مرحلة التدريب والاستثمار

الدّة : 60 د الحصة : 14

القيم : يعترف باللغة العربية

الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

الموضوع : أصدقاء الكتاب

الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة

المؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يقرأ

يقرأ الحرفين (ف) ، (و) مع جميع الحركات



مرحلة
الانطلاق

النشاط 1

أُلُونُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ الْفَاءِ بِالْأَضْفَرِ، وَالْوَاءِ وَبِالْأَحْضَرِ

يلون

طَفْلٌ فُولٌ قَصْرٌ وَاعْظَمٌ وَصَلٌ

النشاط 2

رَتِّبِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ الْمَشْوَشَةَ، وَأَقْرَأْ

يرتب

جَا / لُ / فِنْ : ↗ عَا / وِ / غُ :

رَ / شِ / فَ / :

النشاط 3

قطع الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ

تقسيط
الكلمة

فَطَائِرٌ

وَدَادٌ

فَلَاحٌ

يستعمل
الصيغ

النشاط 4

أَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلَ مُسْتَعْمِلاً الصِّيغَ التَّالِيَّةَ (هِيَا ، تَعَالَ ، هُنَا ، هُنَاكَ)

النشاط 5

أَكْمَلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :

أَنْتَ رَاجِعُ الدَّرْسِ .

أَنْتُمْ رَاجِعُ الدَّرْسِ .

أَنْتُنَّ رَاجِعُ الدَّرْسِ .

يكمل الفراغ

يصحح

« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة

« تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

مرحلة
التدريب
والاستثمار