

## يوم بلا سيارات

## الوحدة الأولى

يوم بدون سيارات . !! ما هذا الشعار يا أبي ؟

لقد قررت بلديتنا اليوم أن نتنقل بدون سيارات لنتمتع بالهواء النقي ، و النسيم اللطيف ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .

أخرجت دراجتي و دعوت رفاقي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة والأزقة النظيفة نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادقنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ، سنغرس معا هذه الشجيرات ، ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل

قلت في نفسي : الثمار الظل اذن للشجرة فوائد كثيرة




الْتَفَتْ إِلَى الْقَائِدِ وَ قَالَ : هَيَّا يَا بَطْل ، تَعَالَ وَ اغْرِسْ هَذِهِ الشَّجِيرَةَ هُنَا ، وَ أَشَارَ إِلَى حُفْرَةِ أَمَامِهِ ، ثُمَّ قَالَ لِصَدِيقِي :  
أَمَّا أَنْتَ فَاغْرِسْهَا هُنَاكَ



<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الأولى : نظافة الحي</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المنطوق</p> <p>النشاط : فهم المنطوق</p> <p>الموضوع : يوم بلا سيارات</p>			<p>الحصة : 01      المدة : 30 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : النص من دليل الأستاذ</p>
<p>الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يستمع ويجيب على الأسئلة</p>	<p>✓ قراءة الوضعية الانطلاقية الأم والمهمات مع التركيز على المهمة الأولى .</p> <p>تشاهد في حيكم أحيانا، مظاهر سيئة تفقده الجمال والنظافة نفايات في كل مكان مياه متسربة، أشجار مكسرة .... اقترحت على زملائك مشاركة سكان الحي في تنظيفه. تحدث عن الأعمال التي قمتم بها ؟ وكيف استجاب سكان الحي لحملة التنظيف ؟</p> <p>مهمة الاسبوع 1 : - بين أهمية المحافظة على نظافة البيئة والمحيط الذي نعيش فيه.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يستمع ويبيدي اهتماما</p> <p>يجيب ويحدد أهم ما جاء من معلومات في النص</p> <p>يعبر</p> <p>يستخلص القيم</p>	<p>يوم بلا سيارات</p> <p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق باستعمال التواصل البصري والايحاء والصوت المعبر</p> <p>الاجابة على الأسئلة :</p> <p>← ماذا قررت البلدية ؟ لماذا ؟</p> <p>← ماذا أخرج سمير ؟ أين ذهبوا ؟</p> <p>← ماذا كان يفعل سمير و زملائه ؟ صادفوا في طريقهم ؟</p> <p>← ماذا قال القائد ؟ لماذا يقومون بغرس الأشجار ؟ ماذا قال سمير في نفسه ؟</p> <p>← التفت القائد السمير ، ماذا قال له ؟</p> <p>← ماذا قال لصديقه ؟</p> <p>← اذكر بعض فوائد الشجرة .</p> <p>أجراء أحداث النص :</p> <p>الزمان : متى نظمت البلدية يوما دون سيارات؟</p> <p>المكان : أين كان سمير وأبوه؟</p> <p>الشخصيات : سم الشخصيات المذكورة ؟</p> <p>الأحداث : ذكر أبرز ما جاء في النص من أحداث</p> <p>النهاية : مساعدة سمير ورفيقه الفريق الجيش في حملة التشجير وفرحتهم بذلك</p> <p>عرض المشهد :</p> <p>← مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 93 ، والتعبير بتلقائية عن الصورة</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق وتثبيتها ( المحافظة على البيئة - العناية بالاشجار التعاون ... الخ</p> <p>القيم :</p>		<p>مرحلة بناء التعلّمات</p>
<p>يسرد ويمسرح الأحداث</p>	<p>مطالبة المتعلمين باعادة سرد أحداث النص بالترتيب ، ثم مسرحة أحداثه</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

<div> <div> الأسستاذ : ذهب يحيى </div> </div>	<div> <div> الوحدة الأولى : نظافة الحيّ </div> </div>	<div> <div> المقطع 5 : البيئة والطبيعة </div> </div>	<div> <div> السنة الثانية </div> </div>
<div> <div> الميدان : التعبير الشفوي </div> </div>	<div> <div> الحصة : 02 المدة : 30 د </div> </div>	<div> <div> النشاط : تعبير شفوي </div> </div>	<div> <div> الموضوع : يوم بلا سيارات </div> </div>
<div> <div> الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها. يبدى رأيه .... </div> </div>			
<div> المؤشرات التقويم </div>	<div> الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة </div>	<div> المراحل </div>	
<div> <div> يستمع ويجيب على الأسئلة </div> </div>	<div> <div> ماذا قررت البلدية ؟ لماذا ؟ </div> <div> اذكر بعض فوائد الشجرة . </div> </div>	<div> <div> مرحلة الانطلاق </div> </div>	
<div> <div> يعبر </div> <div> يعبر ويجيب على الأسئلة </div> </div>	<div> <div> 1- مطالبة المتعلمين بفتح الصفحة 93 ، ثم فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والتعبير بجرية على كل صورة </div> <div> 2- التعبير عن الصور بتوجيه بعض الأسئلة لتعرف على مضمون ما جاء في الصور </div> <div> <div> الصورة رقم 1 : </div> <div> هل اعجبكم هذا المكان ؟ </div> <div> ماذا يعجبكم فيه ؟ </div> <div> كيف يكون الهواء في هذا المكان ؟ وايضا ؟ </div> <div> <div> الصورة رقم 2 : </div> <div> ما ذا يخرج من المصانع ؟ </div> <div> أين يذهب هذا الدخان ؟ </div> <div> ماذا يسبب هذا الدخان عندما نستنشقه ؟ </div> <div> في رأيكم نبني المصانع في المدينة ام خارج المدينة </div> </div> </div> </div>	<div> <div> مرحلة بناء التعلمات </div> </div>	
<div> <div> يجيب </div> </div>	<div> <div> ما هي فوائد غرس الأشجار ؟ </div> </div>	<div> <div> مرحلة التدريب والاستثمار </div> </div>	

<div> <div>الأستاذ : ذهب يحي</div> </div>	<div> <div>الوحدة الأولى :</div> <div>نظافة الحي</div> </div>	<div> <div>المقطع 5 :</div> <div>البيئة والطبيعة</div> </div>	<div> <div>السنة الثانية</div> </div>
<div> <div>الميدان : فهم المكتوب</div> <div>النشاط : القراءة 1</div> <div>الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء</div> <div>الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (ف) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الفاء مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود .</div> </div>			
<div> <div>المؤشرات</div> <div>التقويم</div> </div>	<div> <div>الوضيعات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</div> </div>		<div> <div>المراحل</div> </div>
<div> <div>يستمع</div> <div>ويجيب</div> <div>على الأسئلة</div> </div>	<div> <div>مراجعة الحروف المدروسة</div> <div>ماذا قررت البلدية ؟ لماذا ؟</div> </div>		<div> <div>مرحلة</div> <div>الانطلاق</div> </div>
<div> <div>يقرأ</div> <div>يجيب</div> <div>شفويا</div> </div>	<div> <div> <div>كتابة الفقرة الأولى على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .</div> <div> <div>1-الوعي الصوتي شفويا</div> <div> <div>سننظف حينًا من الأوساخ</div> <div>على مستوى الجملة</div> <div>ماذا قال الأب ؟</div> <div>ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</div> <div>من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟</div> <div>كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة رقم: 3/1/4/2؟</div> <div>تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها حذف كلمة حينًا</div> <div>مطالبة المتعلمين استبدال " الأوساخ " بـ " النفايات "</div> <div>على مستوى الكلمة</div> <div>استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</div> <div>التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق.</div> <div>مهارة التركيب : لُ / في / نُو / فَا / شْ / فَا / شْ / رَا / لَّة</div> <div>مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل <b>ح</b>ا بـ <b>ف</b>ا في كلمة <b>حارس</b> <b>فارس</b></div> <div>مهارة التصنيف : <b>ف</b> فصل <b>ف</b> نظيف <b>ف</b> حقل <b>ف</b> حروف</div> <div> <div>2-التطابق الصوتي الخطي</div> <div>سننظف حينًا من الأوساخ</div> </div> </div> </div> </div></div>		<div> <div>مرحلة</div> <div>بناء التعلمات</div> </div>
<div> <div>يقرأ</div> <div>يجيب</div> </div>	<div> <div>يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف.</div> </div>		<div> <div>مرحلة</div> <div>التدريب والاستثمار</div> </div>

السنة الثانية		المقطع 5 : البيئة والطبيعة		الوحدة الأولى : نظافة الحي		الأستاذ : ذهب يحي													
الميدان : التعبير الكتابي				الحصة : 04		المدة : 30 د													
النشاط : كتابة 1				القيم : يعتز باللغة العربية															
الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء				الوسائل : اللوحة ، الكراس ...															
الهدف التعليمي : يكتب الصامت ( ف ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .																			
المراحل		الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم													
مرحلة الانطلاق		✓ قراءة حرف ( ف ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				يقرا													
مرحلة بناء التعلّمات		<p>-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف ( ف ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.</p> <table><tr><td></td><td>فَنَجان</td><td>ف</td></tr><tr><td></td><td>ضَفَدَـع</td><td>فـ</td></tr><tr><td></td><td>نَظِيف</td><td>فـ</td></tr><tr><td></td><td>خَروَف</td><td>فـ</td></tr></table>					فَنَجان	ف		ضَفَدَـع	فـ		نَظِيف	فـ		خَروَف	فـ	يقدم كلمات بها الحرف المطلوب  يقرا     يتعلم يكتب الحرف	
							فَنَجان	ف											
	ضَفَدَـع	فـ																	
	نَظِيف	فـ																	
	خَروَف	فـ																	
<ul style="list-style-type: none"><li>• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .</li><li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .</li><li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .</li><li>• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فوراً .</li><li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .</li></ul>																			
مرحلة التدريب والاستثمار		✓ عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة				يكتب الحرف محترماً المقاييس													
		<table><tr><td>فَ</td><td>فَا</td><td>فَا</td><td>مِغْطَفْ</td></tr><tr><td>فُ</td><td>فُو</td><td>فُ</td><td>فَرْوُ</td></tr><tr><td>فـ</td><td>فـي</td><td>فـي</td><td>فَضَاءْ</td></tr></table> <p>نَظَّفْتُ فَاطِمَةَ الْفَرَاشِ .</p> <p>✍ يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع</p>						فَ	فَا	فَا	مِغْطَفْ	فُ	فُو	فُ	فَرْوُ	فـ	فـي	فـي	فَضَاءْ
فَ	فَا	فَا	مِغْطَفْ																
فُ	فُو	فُ	فَرْوُ																
فـ	فـي	فـي	فَضَاءْ																

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 5 :</p> <p>البيئة والطبيعة</p>	<p>الوحدة الأولى :</p> <p>نظافة الحي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : التعبير الشفوي</p> <p>النشاط : إنتاج شفوي</p> <p>الموضوع : يوم بلا سيارات + الصيغ ( هيا ، تعال ، هنا ، هناك ) + ضمائر المخاطب مع الأمر</p>	<p>الحصة : 05</p> <p>المدة : 60 د</p>	<p>القيم : يعتز باللغة العربية <b>الوسائل</b> : الكتاب المدرسي</p>	
<p>الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا مماثلا - يكتشف الصيغ - يوظف هيا ، تعال ، هنا ، هناك في جمل دالة - ينسج جملا على نفس المنوال.</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات</p> <p>التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>بمن التقى سمير واصدقائه ؟ ماذا كانوا يفعلون ؟</p>	<p>يجيب</p>	
<p>مرحلة بناء التعلم</p>	<p><b>أولا : الصيغ</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة:</p> <p>(الكتاب المدرسي ص 94)</p> <p><b>استخراج الصيغة الأولى :</b> ( هيا ، تعال ، هنا )</p> <p>ماذا قال سمير حين التفت اليه القائد ؟</p> <p>التَفَتَ الْقَائِدُ إِلَيَّ وَقَالَ : هَيَا يَا بطل ، تَعَالَ وَاغْرِشْ هَذِهِ الشَّجِيرَةَ هُنَا .</p> <p>-مطالبة المتعلمين بتوظيف هيا ، تعال ، هنا في جمل مفيدة.</p> <p><b>استخراج الصيغة الثانية :</b> ( هناك )</p> <p>ماذا قال القائد لصديقه ؟ وَقَالَ لِصَدِيقِي : أَمَّا أَنْتَ ، فَأَغْرِسْهَا هُنَاكَ ..</p> <p>-مطالبة المتعلمين بتوظيف هناك في جمل مفيدة.</p> <p><b>ثانيا : أركب - أَنْتَ اغْرِشْ شَجِيرَةً . - أَنْتِ اغْرِسِي شَجِيرَةً .</b></p> <p><b>- أَنْتُمَا اغْرِسَا شَجِيرَةً . - أَنْتُمْ اغْرِسُوا شَجِيرَةً .</b></p> <p>-مطالبة المتعلمين بنسج جمل على منوالها .</p> <p><b>ثالثا :</b> فتح الكتاب المدرسي ص 94 ومشاهدة الصور ( أنتج شفويا)، دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.</p>	<p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يكتشف الصيغ</p> <p>ينسج جملا على نفس المنوال</p>	
			
	<p>أين يتواجد هؤلاء الأطفال ؟</p> <p>كيف يبدو الشاطيء ؟ من المتسبب في ذلك ؟</p> <p>في رأيك ماذا يقترح هذا الولد على زملائه ؟</p> <p><b>ادماج جزئي</b></p>	<p>كيف صار الشاطيء ؟</p> <p>كيف نحافظ على البيئة المحيطة بنا ؟</p> <p><b>ادماج كلي</b></p>	<p>يسرد نص انطلاقا من صور</p>
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>انطلاقا من دمج الصور الأربعة معا (إدماج كلي للصور) ، يقوم المتعلم بالتعبير عن الصور لإنشاء نص قصير.</p> <p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة <b>أوظف الصيغ ص 53 .</b></p>	<p>ينتج نص شفوي</p>	

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الأولى : نظافة الحيّ</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب + التعبير الكتابي النشاط : قراءة تثبيت 1 الموضوع : حرف الفاء</p>			
<p>الحصة : 06      المدة : 60 د</p>			
<p>القيم : يعتز باللغة العربية</p>			
<p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل</p>			
<p>الهدف التعليمي : يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب ، يثبت حرف الفاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يكتب</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الفاء على اللوحة. - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الفاء في مواضع مختلفة.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 95 والتعبير عن الصورة.</p> <div data-bbox="288 808 624 1010"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة النموذجية للفقرة الأولى من طرفي.</li> <li>القراءات الفردية للفقرة 1 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul> <div data-bbox="328 1055 1337 1294"> <p>اسْتَيْقَظَ فَرِيدٌ عَلَى صَوْتِ ضَجِيجٍ فِي الْحَيِّ ، فَأَظْلُ مِنَ النَّافِذَةِ ، وَقَالَ مُنْذَهُنَا : مَا أَكْثَرَ النَّاسَ فِي الشَّارِعِ ! مَاذَا يَحْدُثُ يَا أَبِي ؟ الْأَبُ : إِنَّهُ يَوْمُ الْبَيْئَةِ ، سَنُنْظِفُ حَيَّنًا مِنَ الْأَوْسَاحِ .</p> </div> <p>النشاط الأول</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>عفاف ، رفيف ، فأر ، فرشاة ( على الألواح )</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- فُسْد / ن / ثَا - دُ / حَا / قُف - فَيِد / سَد / دَ / لَةُ</p> <p>- مطالبة المتعلمين بدمجها ( على الألواح )</p> <p>-لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>... رِعْ / ... حَزُو ...</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يجيب</p>	<p>- ضع علامة ( x ) تحت حرف الفاء ، ثم أكتبه</p> <p>عُضْفُورُ      نَافِذَةٌ      مِفْتَاحُ      ثُقَاحُ</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

الأستاذ : ذهب يحي		الوحدة الأولى : نظافة الحي		المقطع 5 : البيئة والطبيعة		السنة الثانية	
الميدان : فهم المكتوب				الحصة : 07 + 10 المدة : 30 د + 30 د			
النشاط : محفوظات				القيم : يعتز باللغة العربية			
الموضوع : بيئة سليمة				الوسائل : السبورة ، الكتاب المدرسي			
الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظ، يحفظ ويستظهر المقطع الثالث .							
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة				المؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق		ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟				يجيب	
مرحلة بناء التعلّيمات		• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 109				يلاحظ الصورة ويعبر يجيب على الأسئلة  يسمع. يقرأ.	
							
		◀◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟					
		◀◀ كيف تجد هذا المنظر ؟ ما هو لون الأزهار ؟					
		◀◀ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟					
		• عرض المحفوظة : الإصغاء إلى قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرفي ، أو عبر المسجل الصوتي . * يتناوب المتعلمون على القراءة مع التركيز على تصحيح النطق.					
		<p>تَعَالَوْا مَعِيَ أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ ***** نَشْدُ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاءً</p> <p>لنحْمِي بَيْتَنَا الْغَالِيَةَ ***** وَنَنْفُضُ عَنْهَا غُبَارَ الْبَلَاءِ</p> <p>نَظْلُلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَرِ ***** وَنَبْعِدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَرَ</p> <p>فَبَيْتُنَا أَصْبَحَتْ فِي خَطَرٍ ***** وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاءٍ</p> <p>دُخَانُ الْمَصَانِعِ يُؤْذِي الْأَنَامَ ***** يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَامِ</p> <p>وسيل النفايات في كل عام ***** يهدد كوكبنا بالفناء</p>					
		◀◀ طرح أسئلة حول المحفوظة.					
		◀◀ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة.					
		◀◀ ترديد المقطع الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب					
مرحلة التدريب والاستثمار		ترديد الجزء الأول من الأنشودة فرديا وجماعيًا مع بعث المنافسة على الحفظ بين الصفوف.				يستظهر	
		الحصة الثانية					
		تخصص للاستظهار المحفوظة					

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 5 :</p> <p>البيئة والطبيعة</p>	<p>الوحدة الأولى :</p> <p>نظافة الحي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : القراءة 2</p> <p>الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو</p> <p>الهدف التعليمي : يطابق بين الصوت المنطوق (و) وصورته الكتابية - يقرأ حرف الواو مع الحركات القصيرة والطويلة والمدود.</p>	<p>الحصة : 08</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي ، اللوحة</p>		
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>ماذا قال القائد لسمير ؟</p> <p>و ماذا قال لصديقه ؟</p>	<p>ويجب على الأسئلة</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p>كتابة الفقرة الثانية على السبورة وقراءتها قراءة نموذجية من طرف طرفي ثم المتعلمين .</p> <p><b>1- الوعي الصوتي شفويا</b></p> <p><b>على مستوى الجملة</b> - ماذا صنع فريد ؟ أين وضعها ؟</p> <p>ترديد الجملة شفويا عدة مرات ثم يرددها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل .</p> <p>من يقطع الجملة باستعمال التصفيق ؟</p> <p>كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ ما هي الكلمة رقم : 3/1/2/4/5 ؟</p> <p>تشويش الكلمات داخل الجملة ، ثم إعادة ترتيبها - حذف كلمة لافتات - مطالبة المتعلمين استبدال " فريد " بـ " وليد "</p> <p><b>على مستوى الكلمة</b></p> <p>استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف - التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق .</p> <p>مهارة التركيب : و / ة / ق / رَ ح / و / شَا / و / طَا / ش</p> <p>مهارة التعويض : كلمة جديدة أستبدل بـ و في كلمة بلد ← ولد</p> <p>مهارة التصنيف : و وُرد و نُجُوم دُلُو فَوَاكِه</p> <p><b>2- التطابق الصوتي الخطي</b></p> <p>• كتابة الجملة على السبورة ، ثم وضعها في اطار</p> <p>• اعادة بنفس الخطوات السابقة على مستوى الجملة ( تحليل الجملة إلى كلمات ، والكلمات إلى مقاطع صوتية ) ثم التعرف على حرف ( الواو ) ، والترحيب به ، وقراءته مع جميع الحركات .</p> <p>• ممارسة مهارات الوعي الصوتي السابقة على مستوى الكلمة .</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب شفويا</p> <p>يجيب شفويا</p> <p>يجيب مستعملا مهارات الوعي الصوتي الخطي</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرف .</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p>	

الأساتذ : ذهب يحي		الوحدة الأولى : نظافة الحي		المقطع 5 : البيئة والطبيعة		السنة الثانية																	
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : كتابة 2 الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو الهدف التعليمي : يكتب الصامت ( و ) في مواضع مختلفة من الكلمة وفق المقاييس الصحيحة .																							
المؤشرات التقويم		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة				المراحل																	
يقرا		قراءة حرف ( و ) مع جميع الحركات - القصيرة والطويلة والتنوين				مرحلة الانطلاق																	
يقدم كلمات بها الحرف المطلوب  يقراً		<div>-مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف ( و ) في مواضع مختلفة ، أو تدوين الكلمات من عندي على السبورة.</div> <table><tr><td></td><td>وَرْد</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td>فَوَاكِه</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td>نَجُوم</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td>كَأْكَأَو</td><td>و</td></tr></table> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• كتابة الحرف على السبورة المخططة بتوضيح الطريقة الصحيحة لكتابته في المواقع التي شاهدها في الكلمات السابقة .</li><li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على الفضاء كما أفعل .</li><li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على اللوحة محاكاة لكتابتي .</li><li>• توجيه أصحاب الكتابات الخاطئة وتصحيح فوراً .</li><li>• كتابة الحرف من طرف المتعلمين على كراس المحاولات .</li></ul></div>					وَرْد	و		فَوَاكِه	و		نَجُوم	و		كَأْكَأَو	و	مرحلة بناء التعلّمات					
	وَرْد	و																					
	فَوَاكِه	و																					
	نَجُوم	و																					
	كَأْكَأَو	و																					
يتعلم يكتب الحرف		عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة				مرحلة التدريب والاستثمار																	
يكتب الحرف محترماً المقاييس		<table><tr><td>وَّ</td><td>وَا</td><td>وَا</td><td>وَّ</td></tr><tr><td>وُ</td><td>وُو</td><td>وُو</td><td>وُ</td></tr><tr><td>وِ</td><td>وِي</td><td>وِي</td><td>وِ</td></tr><tr><td colspan="4">لَوْنٌ جَوَادٌ الْوَرْدَةُ .</td></tr></table> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت الملاحظة والتوجيه والتشجيع</p>				وَّ	وَا	وَا	وَّ	وُ	وُو	وُو	وُ	وِ	وِي	وِي	وِ	لَوْنٌ جَوَادٌ الْوَرْدَةُ .					
وَّ	وَا	وَا	وَّ																				
وُ	وُو	وُو	وُ																				
وِ	وِي	وِي	وِ																				
لَوْنٌ جَوَادٌ الْوَرْدَةُ .																							

<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الأولى : نظافة الحيّ</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p><b>الميدان :</b> فهم المكتوب + التعبير الكتابي</p> <p><b>النشاط :</b> قراءة تثبيت 2</p> <p><b>الموضوع :</b> نظافة الحيّ + حرف الواو</p> <p><b>المدة :</b> 60 د</p> <p><b>الحصة :</b> 11</p> <p><b>القيم :</b> يعتز باللغة العربية</p> <p><b>الوسائل :</b> الكتاب المدرسي ، اللوحة ، ورقة عمل</p>			
<p><b>الهدف التعليمي :</b> يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب ، يثبت حرف الواو في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.</p>			
<p>المؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>		<p>المراحل</p>
<p>يكتب</p>	<p>- مطابقة المتعلمين بكتابة حرف الواو على اللوحة.</p> <p>- مطابقة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الواو في مواضع مختلفة.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ</p>	<p>- مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب ص 95 والتعبير عن الصورة.</p> <p><b>النشاط الأول</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة النموذجية للفقرة الثانية من طرفي.</li> <li>القراءات الفردية للفقرة 2 مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul> <p>ها قَدْ شَرَعَ الْمُتَطَوِّعُونَ فِي الْعَمَلِ : هُنَا فَرِيقٌ يَكْنُسُ الشَّارِعَ ، وَهُنَاكَ رِجَالٌ يَكْدُسُونَ أَكْبِئَاسَ النَّفَائِاتِ فِي شَاحِنَةِ الْبَلَدِيَّةِ ، وَعَلَى الرِّصِيفِ أَطْفَالٌ يَغْرِسُونَ شَجَرَاتٍ . هُمُ الْأَبُّ بِالْحُرُوجِ ، فَقَالَ لِفَرِيدٍ : تَعَالَ يَا بُنَيَّ ، هِيَ تُشَارِكُ فِي حَمَلَةِ التَّنْظِيفِ . تَحْمَسُ فَرِيدٌ لِمَا شَاهَدَهُ ، وَقَالَ : يَجِبُ أَنْ أَضَعُ لَافِتَاتٍ ، وَأَضَعُهَا فِي الشَّارِعِ ، لِأَذْكُرَ السُّكَّانَ بِالمَحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ .</p> <p><b>النشاط الثاني</b></p> <p><b>ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</b></p> <p>- مطابقة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمات التالية :</p> <p>ملاكم ، كعكة ، ركع ، كلب ( على الألواح )</p> <p>لدينا المقاطع الصوتية التالية مشوشة :</p> <p>- رَا / زُوْ / قُ - سَا / وِ / دَا / هُ - وَا / جَرُ</p> <p>- مطابقة المتعلمين بدمجها ( على الألواح )</p> <p>- لاحظ وأكمل الناقص :</p> <p>حُ... / ... جُهْ</p> <p>- مطابقة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة</p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يمارس مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</p>	<p>- ضع علامة ( x ) تحت حرف الواو ، ثم أكتبه</p> <p>مُصَوِّرُ   مَوْزُ   سِرْوَالُ   قَهْوَةُ</p>		<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>الوحدة الأولى : نظافة الحي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>
<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : قراءة إتقان</p> <p>الموضوع : نظافة الحي</p>	<p>الحصة : 12</p> <p>المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>	<p>الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة من الكتاب مراعيًا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره.</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>كيف كان العمل يوم تنظيف الحي ؟</p>	<p>يجيب</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 95 والتعبير عن الصورة.</p>  <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>كيف يبدو المكان ؟</p> <p>متى نזור هذا المكان ؟</p> <p><b>قراءة النص</b></p> <p>← مطالبة المتعلمين بقراءة النص <b>قراءة صامتة</b>.</p> <p>قراءة النص <b>قراءة نموذجية</b> من طرف الأستاذ مستعملًا الإيحاء لتقريب المعنى.</p> <p>← مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة</p> <p>البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p><b>شرح المفردات</b></p> <p>◀ شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <p><b>مندهشا :</b> متفاجئا و مذهولا / <b>المتطوعون :</b> المشاركون / <b>يكبدون :</b> يجمعون</p> <p><b>فهم النص :</b></p> <p>أَيُّنْ تَدُوْرُ أَحْدَاثُ هَذَا النَّصِّ ؟ هَلْ تَعْرِفُ أَنْوَاعًا أُخْرَى ؟</p> <p>اذْكُرِ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَ بِهَا أَهْلُ الْحَيِّ ؟ بِمَاذَا شَارَكَ فَرِيدٌ فِي حَمَلَةِ التَّنْظِيفِ ؟</p> <p>فِي رَأْيِكَ ، مَاذَا سَيَكْتُبُ فِي اللَّافَتَاتِ ؟</p> <p><b>استخلاص القيم</b></p> <p>الحفاظ على نظافة الحي، التعاون، المشاركة في العمل التطوعي</p>	<p>يعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب على أسئلة الفهم</p> <p>يستخلص القيم</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أفهم وأجيب ص 53 .</p> <p>أَضَعْ فِي دَائِرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي نَصِّ الْقُرْآنَةِ :</p> <p>الْهَيْئَةُ - الْبَيْتَةُ - الْفَيْئَةُ</p> <p>خَافِلَاتٌ - فَيَاتٌ - لَافَتَاتٌ</p> <p>اسْتَحْفَظَ - اسْتَعَدَّ - اسْتَخْرَجَ</p> <p>أَرْبَطَ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ وَمُرَادِفَتِهَا :</p> <p>الْقُمَامَاتُ</p> <p>الْأُفْتَاتُ</p> <p>الْبَقَايَاتُ</p> <p>هَمْ</p> <p>اسْتَعَدَّ</p> <p>الْإِنْفَارَاتُ</p>	<p>يجيب</p>	

<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>	<p>الوحدة الأولى : نظافة الحي</p>	<p>المقطع 5 : البيئة والطبيعة</p>	<p>السنة الثانية</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي النشاط : إملاء الموضوع : حرف الفاء + حرف الواو الحصة : 13      المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : اللوحة ، كراس القسم</p>			
<p>الهدف التعليمي : يكتب المتعلم ما يملأ عليه من مقاطع وكلمات مراعيًا حجم الحرف والسطر والمسافة.</p>			
المؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة		المراحل
يجيب	<p>✍ - مطالبة المتعلمين بكتابة ما يملأ عليه من الحرفين المدروسين ف ، و مع جميع الحركات</p>		مرحلة الانطلاق
<p>ينصت ثم يقرأ الجملتين</p> <p>يحدد موقع الحرف</p> <p>يكتب ما يسمع</p>	<div> <div> <p>النشاط الأول</p> <p>عرض الجملتين على السبورة.</p> <p>القراءة النموذجية للجملتين.</p> <p>قراءات فردية للجملتين.</p> <p>تحديد موقع الحرف في كل كلمة.</p> </div> <div> <p>النشاط الثاني</p> <p>حجب الجملتين وإملاء كلماتهما على المتعلمين.</p> <p>فَتَحْتُ فِرْدَوْسَ الْمَحْظَةِ .</p> <p>تَنَاولْتُ وَزْدَةَ الْقَرَاوِلَةِ .</p> </div> </div>		مرحلة بناء التعلّيمات
يقارن ويصحح الخطأ	<p>- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>- اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</p> <p>- تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>		مرحلة التدريب والاستثمار

<p>السنة الثانية</p>	<p>المقطع 5 :</p> <p>البيئة والطبيعة</p>	<p>الوحدة الأولى :</p> <p>نظافة الحي</p>	<p>الأستاذ : ذهب يحي</p>
<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>النشاط : إدماج</p> <p>الموضوع : أصدقاء الكتاب</p>	<p>الحصة : 14      المدة : 60 د</p> <p>القيم : يعتز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : السبورة ، اللوحة ، ورقة عمل</p>		
<p>الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة</p>			
<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة</p>	<p>المؤشرات التقويم</p>	
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>يقرأ الحرفين ( ف ) ، ( و ) مع جميع الحركات</p>	<p>يقرأ</p>	
<p>مرحلة بناء التعلمات</p>	<p><b>النشاط 1</b></p> <p>أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفَ الْقَاءِ بِالْأَصْفَرِ ، وَالْوَاوِ بِالْأَخْضَرِ</p> <p>طِفْلٌ    وَاعِظٌ    قِصْرٌ    وَصَلٌ    فُولٌ</p>	<p>يلون</p>	
	<p><b>النشاط 2</b></p> <p>رَتِّبِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْمَشَوَّشَةَ ، وَأَقْرَأْ</p> <p>جَا / لْ / فُذْ :      عَا / وِ / ءُ :      رَ / شْ / فَا :</p>	<p>يرتب</p>	
	<p><b>النشاط 3</b></p> <p>قَطِّعِ الْكَلِمَاتِ إِلَى الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ</p> <p>فَطَائِرٌ    وَدَادٌ    فَلَاخٌ</p>	<p>تقطيع الكلمة</p>	
	<p><b>النشاط 4</b></p> <p>اَكْتُبِ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُسْتَعْمِلًا الصِّيغَ الثَّلَاثِيَّةَ ( هَيَّا ، تَعَالِ ، هُنَا ، هُنَاكَ )</p>	<p>يستعمل الصيغ</p>	
	<p><b>النشاط 5</b></p> <p>اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ :</p> <p>أَنْتَ رَاجِعُ الدَّرْسِ .      أَنْتِ ..... الدَّرْسِ .</p> <p>أَنْتُمَا ..... الدَّرْسِ .      أَنْتُمْ ..... الدَّرْسِ .</p> <p>أَنْتَنِ ..... الدَّرْسِ .</p>	<p>يكمل الفراغ</p>	
<p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>	<p>« الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>« تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p>	<p>يصحح</p>	