

الوحدة الثالثة فهم المنطوق : كيف أنمو جيدا

الوحدة الثالثة فهم المكتوب : الغذاء المفيد

### كيف أنمو جيدا !

اجتمع الأصدقاء في ساحة المدرسة أثناء فترة الراحة، صاحت شهدة "شيء مذهل صار فستاني قصيرا وقالت نهلة: وأنا أيضا زاد طولي، وحذائي أصبح ضيقا على رجلي، فسأل هما مصطفى. - هل تريدان أن تكبرا أكثر أنتما وكل الأصدقاء؟ أجاب كل الأطفال ببراءة تامة": طبعا، نريد ان نكون أصحاء وأقوىاء."رد مصطفى": لكي تتمدد عظامكم وتتموا، قللو من أكل السكاكير والمشروبات الغازية، وأكثروا من شرب الحليب".

قالت شهدة: وماذا أفعل؟ أنا أحبها، ومتعمتي في قضم المصاصات والشوكولاتة ومضغ العلكة. حينما سمعتها المعلمة فنصحتها قائلة": دعك من الحلويات يا عزيزتي، فهي تسوس أسنانك الجميلة وتفقدك بياضها، حافظي على صحتها بتنظيفها بعد كل وجبة. وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه واللبن... حتى تنمو أجسامكم وتصدّى لكل الأمراض.

.



الأسبوع : 3

**النشاط :** فهم المنطوق**المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)****الميدان :** فهم المنطوق والتعبير الشفوي**الموضوع :** كيف أنمو جيدا**الهدف التعلمى :** يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراهل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم			
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> نتناول في حياتنا اليومية أغذية مختلفة في المنزل أو المدرسة أو في أحد المطاعم.</p> <p><b>السند :</b> صورة مدعاة للمعنى .</p> <p><b>التعليمية :</b> ما هي الأغذية الصحية؟ ما هي الأغذية غير الصحية؟ كيف تميز بينها؟</p>	يلاحظ يعبر يسأله			
مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:	<p><b>النشاط الأول:</b> قراءة النص المنطوق (كيف أنمو جيدا) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا بالإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.</p> <p>- سم شخصيات القصة ؟ متى و أين اجتمع الأصدقاء ؟</p> <table border="1"> <tr> <td>في ساحة المدرسة</td> <td>في الشارع</td> <td>في الملعب</td> </tr> </table>	في ساحة المدرسة	في الشارع	في الملعب	ينصب ويبدي الاهتمام  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يحدد اهم المعلومات الواردة في النص  يتقمص الدور
في ساحة المدرسة	في الشارع	في الملعب			
مرحلة بناء التعلميات	<p><b>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ كيف عرفت البنات أنهما نمتا ؟</li> <li>✓ أعد السؤال الذي طرحة فادي على زملائه .</li> <li>✓ ما الذي تمناه الأطفال ؟</li> <li>✓ ما النصائح التي قدمها فادي لزملائه ؟</li> <li>✓ ما رأيك في نصائحه ؟</li> <li>✓ أذكر الأغذية التي تحب شهدة تناولها .</li> <li>✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة ؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p><b>أجرأة النص المنطوق :</b> (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p><b>الإبهام: الزمان:</b> متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p><b>السبابية: المكان :</b> أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p><b>الوسطى: الشخصيات:</b> سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p><b>الخنصر: الأحداث:</b> حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p><b>البنصر: النهاية:</b> لماذا يجب تناول الغذاء الصحي</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص يجب على أن تتناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ على صحتي.....</p>				
1	<p><b>أجرأة أحداث النص:</b> (مسرحة أحداث النص) دعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق</p> <p>وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقى شخصيات النص</p> <p>مسرحة الأحداث لعب الأدوار من منكم يلعب دور فادي ، شهدة ، نهلة ، المربيبة</p>	يمثل أحداث النص مع زملائه			

الأسبوع : 3

## المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

**النشاط :** تعبير شفوي (استعمل الصيغ+ تراكيب)**الميدان :** فهم المنطوق**الموضوع :** كيف أنمو جيدا + التمني "ليت"**الهدف التعليمي :** يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدى رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصيلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق : أين اجتمع الأصدقاء؟ ما هي الأغذية غير الصحية التي يجب علينا تجنبها؟ لماذا؟</p> <p><b>النشاط الأول:</b> عرض المشهد على السبورة أو فتح المجال للתלמיד للتعبير بحرية عنه يوجه الاستاذ التلاميذ إلى ملاحظة الصورة ويترك لهم وقتاً محترماً للملاحظة والتفكير. يستمع الاستاذ لتعبير التلاميذ. يطرح الاستاذ أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه لها المتعلمون. يجيب المتعلم بفقرة قصيرة شفوية في سياق منظم من خلال الإجابة على الأسئلة . ماذا تشاهد في الصورة ؟ سم الشخصيات التي تراها . هل يبدو على الأطفال الإنصات لما يقوله فادي ؟ متى شارت المعلمة في الحوار؟ ما النصيحة التي قدمها لشيدة ؟ ما رأيك في النصيحة ؟ هل ستعمل بها</p> <p><b>النشاط الثاني: المرحلة الأولى:</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. وجه مصطفى كلاماً لأصدقائه، ماذا تمنى الأصدقاء؟ أعد ما قالوه - أجاب الأطفال: <b>ليتنا</b> نصبح كباراً وأصحاباً وأقوياء.</p> <p>طرح أسئلة توجيهية أخرى لثبت الصيغ: - ما هي أمنية الأطفال ؟ متى سيكون ذلك ؟ ثبت الصيغ بتجسيد وضعيات أخرى : - تتمنى النجاح بأعلى معدل، ماذا تقول ؟ - تتمنى أن يأخذك والدك لحديقة الألعاب ؟ - تتمنى أن يصبح جسمك قوي ؟ - تتمنى أن تسافر لمصر و ترى الأهرامات ؟ - ثبت الصيغ باكمال جمل على هذا المنوال (يفضل أن ينجذب التطبيق شفهياً)</p> <p><b>المرحلة الثانية:</b> تحدث عن الصور مستعملاً الصيغ</p> 	يفهم السؤال ويجيب عنه
مرحلة بناء التعلمات	<p>ليتني أنجح بأعلى معدل</p> <p>← تتمنى أن يأخذك والدك لحديقة الألعاب ؟</p> <p>ثبت الصيغ بتجسيد وضعيات أخرى :</p> <p>- تتمنى النجاح بأعلى معدل، ماذا تقول ؟</p> <p>- تتمنى أن يصبح جسمك قوي ؟</p> <p>- تتمنى أن تسافر لمصر و ترى الأهرامات ؟</p> <p>- ثبت الصيغ باكمال جمل على هذا المنوال (يفضل أن ينجذب التطبيق شفهياً)</p> <p><b>المرحلة الثانية:</b> تحدث عن الصور مستعملاً الصيغ</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده
	طالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفوياً)	تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية
	يوظف الصيغ في جمل مفيدة	يستعمل الصيغة

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم									
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق :</b> غالباً ما تزور أقاربك رفقاً أفراد عائلتك في الأفراح والمناسبات حيث تحضر النساء أشهى المأكولات والحلويات التقليدية المتنوعة.</p> <p><b>التعلمية :</b> حسب رأيك ، هل هذه الأطباق هي أغذية صحية أم غير صحية؟ لماذا؟</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه									
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول:</b> فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى</p> <p>ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة بيدأ بالمتمنين حتلاً يدفع المتتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>مرادها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نصائح</td><td>توجيهات</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> <tr> <td>تربيتها</td><td>تزدان</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> </tbody> </table> <p><b>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</b></p> <p><b>المستوى الحرفي :</b> كيف استقبلت العائلة العمة؟ ما سبب دهشتهم؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي كانت تتناولها العمة؟ مما عانت العمة قبل إتباع الحمية الغذائية؟</p> <p>- يظهر أن الأب يملك صحة جيدة : أكتب جملة تدل على ذلك من النص.</p> <p><b>المستوى الاستنتاجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما المقصود بعبارة " علينا أن نجعل أطباقنا حديقة متنوعة"</li> <li>- أي مما يلي يمكن أن يحل محل كلمة "رشاقة" في جملة "صارت أكثر رشاقة"</li> </ul> <p>* سمنة * مرحاً * رقة.</p> <p><b>المستوى النقدي :</b></p> <p>ما رأيك في تصرف العمة و كيف تهتم بصحتها؟</p> <p>- هل أقنعك الكاتب بقوله " صحتنا في غذائنا" - علل أثري لغتي:</p>	الكلمة	مرادها	توظيفها في جملة	نصائح	توجيهات	من إنتاج التلميذ	تربيتها	تزدان	من إنتاج التلميذ	يجب على الأسئلة لبناء النص يكتشف الشخصيات ويعبر عنها عبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
الكلمة	مرادها	توظيفها في جملة									
نصائح	توجيهات	من إنتاج التلميذ									
تربيتها	تزدان	من إنتاج التلميذ									
الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .	يجيب عن الأسئلة									

**المادة :** لغة عربية

**الأسبوع :** 3

**النشاط :** قراءة وقواعد نحوية

السنة الثالثة

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

**الميدان :** فهم المكتوب

**الموضوع :** الغذاء المفيدة + دلالة كان وأخواتها

**الهدف التعلمى** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص. ويتعرف على دلالة كان وأخواتها و يوظفها .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>العودة إلى النص المنطوق :</b> إلى أين أخذت الأم فادي؟ هل تتذكر يوماً لقحت فيه؟</p> <p><b>النشاط الأول:</b> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. تلتها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فرقة/فرقة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 87)</p> <p><b>المستوى الاستنتاجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اشرح بأسلوبك معنى الجملة التالية: "شفاوك هو التخفيف من وزنك"</li> <li>- هل تعرف معلومات أخرى عن موضوع الغذاء الصحي؟</li> <li>- ما هو الجو السائد في نهاية النص.</li> </ul> <p>تخيل أن العمدة لم تقم بحمية وتناولت من كل الأطباق الموجودة ماذا كان سيحصل</p> <p><b>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية</b></p> <p>طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف كانت فرحة العائلة بلقاء العمدة؟ من الذي دعاها؟ ماذا تتبع العمدة؟</li> <li>• <b>كانت الفرحة كبيرة.</b></li> <li>• ظل الأب يدعو العمدة إلى تناول المزيد من الأصناف.</li> <li>• <b>صارت</b> العمدة أكثر رشاقة.</li> <li>• تسجيل الأجروبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</li> </ul> <p>مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اقرأوا لاحظ الفرق : بما بدأت هذه الجمل؟ ما هو زمان هذه الأفعال؟ ما نوع هذه الجمل؟</li> <li>• <b>كانت الفرحة كبيرة. متى كانت فرحة العائلة كبيرة؟ (في الماضي)</b></li> <li>• <b>صارت</b> العمدة تتناول غذائها وكيف صارت ← <b>صارت</b> العمدة تتبع حمية غذائية.</li> <li>• <b>ظل الأب يدعو العمدة *</b> هل يعني هذا أنه كرر الطلب أم فعل ذلك مرة واحدة؟</li> <li>• هل يحتاج الأب إلى حمية؟ <b>ليس</b> الأب بحاجة إلى حمية. ماذا نفى الأب؟</li> <li>• خلال الليل بقيت العمدة تتحدث مع الأم/ <b>باتت</b> العمدة سهرانة. هل نامت العمدة؟</li> <li>• استيقظ الأب في الصباح وهو يحس بالنشاط؟ / <b>أصبح</b> الأب نشيطاً. متى استيقظ الأب؟</li> <li>• في المساء عادت العمدة إلى منزلها وهي تشعر بالسعادة / <b>أمست</b> العمدة سعيدة. متى عادت العمدة؟</li> </ul> <p>استنتاج الخلاصة وتدوينها :</p> <p><b>الاستنتاج:</b> كان وأخواتها أفعالاً ماضية ناقصة لكل منها دلالة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أصبح: في وقت الصبح - بات: في وقت الليل - أمسى: في وقت المساء .</li> <li>- صار: تحول من حالة إلى أخرى.</li> <li>• تدريب: عينَ أخواتِ - كان - في الجمل : *</li> </ul>	<p>يجيب شفويًا عن الأسئلة</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يكتشف كان و أخواتها و يوظفه</p> <p>يستنتج يتدرب</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>*صارَ الثُمُرُ ناضِجاً *باتَتْ عَنِي ساهِرَةً رُفْقَةً أُمِّي</p> <p>*لَيْسَتِ الأَغْذِيَةُ الدَّسِيمَةُ مُفَيِّدَةً *مازَلَتْ بحاجَةٍ إِلَى شُرْبِ كَمِيَاتٍ إِضافِيَّةٍ مِّنَ الماءِ</p> <p>*أَصْبَحَ أخِي جانِعًا *ظَلَّ أَبِي يَرْكُضُ طِوالَ سَاعَاتٍ</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 61.</p>

الأسبوع : 3

## المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

النشاط : إنتاج شفوي

الميدان : التعبير الشفوي

الموضوع : الغذاء الصحي

الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات . ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

المراهل الاتلاط	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق :</b> نصح المعلم شهدة و زملاءها بتناول الخضر و الفواكه و الحليب ، و تجنب الحلويات .</p> <p><b>السند :</b> النص المنطق.</p> <p><b>التعلمية :</b> قدم أمثلة لم يذكرها المعلم عن أغذية صحية و أخرى غير صحية</p> <p><b>النشاط الأول:</b> لاحظ الصور و تحدث عن كل ينفع جسمك و ما يضره . (التعبير عن الصور بعد تصنيفها )</p> <p><b>الصورة الأولى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ما الذي يظهر في الصورة ؟</li> <li>* هل هي أغذية صحية ؟</li> <li>* اذكر أغذية صحية أخرى .</li> <li>* متى يكون غذاؤنا متوازناً ؟</li> <li>* هل يكفي ان يكون الغذاء صحيا حتى ينفعنا؟</li> </ul> <p><b>الصورة الثانية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* سم الأغذية التي تراها في الصورة .</li> <li>* هل هي مفيدة للجسم ؟</li> <li>* اذكر أغذية غير صحية أخرى .</li> <li>* ما الذي تسببه ؟</li> </ul> <p><b>الصورة الثالثة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* هل تناول الغذاء الصحي مع الكسل وقلة الحركة مفيد لأجسامنا ؟</li> <li>* إلى ماذا نحتاج ؟</li> <li>* ما هي رياضتك المفضلة ؟</li> <li>* بماذا تفديك ؟</li> </ul> <p>لاحظ صورة الميزان ، ووجه نصيحة لزملائه .</p>	يستذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلميات	  	يلاحظ ويستطيع المشاهد ويجيب عن الأسئلة يلاحظ ويستطيع المشاهد ويجيب عن الأسئلة يسرد النص المنطق بأسلوبه
	<p><b>الربط بين المشاهد الأربعه و إنتاج نص شفوي</b></p> <p>حتى أحافظ على صحتي يجب أن اتناول الأغذية الصحية و المتنوعة كالأسماك و الخضر و الفواكه و الحبوب و الحليب مشتقاته و أكثر من شرب الماء .....</p> <p>كما أحرص على نظافة غذائي فأشجع عن تناول الخضر و الفواكه قبل غسلها جيداً ، و عن تناول الاطعمة المعروضة للغبار ، و أتجنب الأغذية غير الصحية كالحلويات و الأكلات السريعة و المشروبات الغازية لأنها تسبب الكثير من الأمراض كالسمنة و ارتفاع ضغط الدم و تسوس الاسنان .....</p> <p>و ألتزم أيضاً بممارسة الرياضة لأن ذلك يساعد في الحفاظ على صحتي و يمنح جسمي القوة لمواجهة الأمراض .</p>	يربط بين الأحداث في المنوج شفوي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق :</b> غالباً ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك في الأفراح و المناسبة حيث تحضر النسوة أشهى المأكولات و الحلويات التقليدية المتنوعة.</p> <p><b>التعلمية :</b> حسب رأيك ، هل هذه الأطباق هي أغذية صحية أم غير صحية؟ لماذا؟</p> <p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص86 و قراءة النص قراءة صامتة.</li> <li>- تلتها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)</li> <li>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها،</li> <li>- وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة.</li> </ul> <p><b>المستوى النقدي:</b></p> <p>اكتب بجانب كل جملة مما يلي (جملة خيالية) أو (جملة ليست خيالية)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- علينا أن نجعل أطباقنا حقيقة متنوعة بمختلف ألوان الخضر والفواكه.</li> <li>- الأكل غير المتوازن تسبب في ارتفاع نسبة السكري وضغط الدم.</li> <li>- نخف جسمها وبذلت أنيقة في لباسها وصارت أكثر رشاقة.</li> </ul> <p>ما هي العبرة المستفادة من النص ؟</p> <p><b>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</b></p> <p>العودة إلى النص المفروع وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>ما هما المرضان اللذان تعاني منهما الأم؟</p> <p>ما رأيك في النساء حين يقدمن الخضروات لأبنائهن؟</p> <p>السكري وضغط الدم هما <b>اللذان</b> عانيت منها كثيرا .</p> <p>النساء <b>الواتي</b> يقدمن الخضروات لأبنائهن واعيات .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ</li> <li>■ كم لاما نطق؟ (لامين – لام واحدة )</li> <li>■ كم لام كتبت؟ (لاما واحدة – لامين )</li> <li>■ ماذا وضع فوق اللام؟ (فتحة – فتحة وشدة)</li> </ul> <p>استنتاج الخلاصة و تدوينها على الكراس:</p>	<p>يفكر و يكتب</p> <p>يقرأ قراءة صحيحة</p> <p>يكتشف الشخصيات و يعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يتعرف على ضمائر الغائب</p> <p>يوظف ما تعلمه</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>الاستنتاج:</b> تكتب الأسماء الموصولة بلامين كالتالي: <b>اللثان</b> و تخصص للمثنى المؤنث، <b>اللذان</b> و تخصص لمثنى المذكر <b>الواتي</b> و تخصص للجمع المؤنث. تكتب فتحة و شدة فوق اللام الثانية في هذه الأسماء.</p>	
	<p><b>تطبيق:</b></p> <p>أكمل الفراغ باسم موصول مناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 - <b>النصيحتان</b> .... قدّمتُهُما العَمَّةُ مِنْ ذَهَبٍ.</li> <li>0 - <b>النُّسُوَّةُ</b> ..... ساهمَنَّ فِي تَنظِيفِ الْحَيَّ تَأْقَرَ رَسَائِلَ شُكْرٍ.</li> <li>0 - <b>الماءُ و الصابونُ</b> هما ..... يُساعِدُانِي عَلَى تَنظِيفِ يَدِيِّ مِنَ الْجَرَاثِيمِ.</li> <li>0 - مطالبة المتعلمين بتوظيف الأسماء الموصولة بلامين في جمل .</li> </ul>	
الاستئمار	<p>- إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمارين ص 61</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 - والدي هما <b>اللذان</b> نعياً من أجلي.</li> <li>0 - البتتان <b>اللثان</b> اجتهدتَا تفوقتا</li> </ul>	ينجز

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم			
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق :</b> نحتاج إلى أكل الأغذية الصحية حتى تنمو أجسامنا و تصير قادرة على التصدي لمختلف الأمراض .</p> <p><b>التعليمية :</b> اذكر بعض هذه الأغذية . (استدراجهم لذكر فاكهة البرتقال )</p> <p><b>المرحلة الأولى.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة.</li> <li>قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية</li> </ul>  <table> <tr> <td>يحبب عن الأسئلة.</td> <td>يحسنها من غلة أوجدها العيادة أوراقها الكثيفة حباتها الممدورة لباسها قشوره غشاوتها طريّ خضراء كالملروج صفراء زعفرانة حمراء كالأقحوان نسيمها عطوري</td> <td>يحبب عن الأسئلة.</td> </tr> </table>	يحبب عن الأسئلة.	يحسنها من غلة أوجدها العيادة أوراقها الكثيفة حباتها الممدورة لباسها قشوره غشاوتها طريّ خضراء كالملروج صفراء زعفرانة حمراء كالأقحوان نسيمها عطوري	يحبب عن الأسئلة.	يحبب عن الأسئلة.
يحبب عن الأسئلة.	يحسنها من غلة أوجدها العيادة أوراقها الكثيفة حباتها الممدورة لباسها قشوره غشاوتها طريّ خضراء كالملروج صفراء زعفرانة حمراء كالأقحوان نسيمها عطوري	يحبب عن الأسئلة.			
مرحلة بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى.</li> <li>تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سلية.</li> <li>تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة.)</li> <li><b>مكونات المحفوظة :</b> هي فاكهة من أحسن الشمار وأشهارها ، تراها في أبهى حلّة ، أوراقها كثيفة تبهر الناظر إليها ، مدورة الشكل تغطيها قشور و غشاء طريّ رائحته زكية ، تكون خضراء كالملروج و صفراء كالزعفران ، و حمراء كالأقحوان ، في عصيرها الشفاء من كل داء ، و عطرها ينعش كل من يستنشقه ...</li> <li>مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة.</li> </ul> <p>✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ هل تحبها ؟</p> <p>✓ كيف وصف الشاعر البرتقال ؟ ما فوائدها ؟</p>	يستمع لقراءة المعلم يفهم المعنى الإجمالي يحبب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة إجمالية			
المرحلة الثانية.	يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.	يستظاهر			
	بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهمها وتذوقها يبدأ بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية				

السنة الثالثة

## المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الميدان : تعبير كتابي

الموضوع : جرثوم تسلل إلى الجسم

الهدف التعليمي : يعبر عن فهمه معاني النص و يوظف معجمه اللغوي المناسب و ينظم إنتاجه وفق النمط السردي .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p> هل التزمت العمة و الأم بتوجيهات الأطباء ؟ ✓  بماذا نفعهما ذلك ؟ ✓</p> <p> أقرأ :            قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.            قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين.            يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص ويركز عليها.            لماذا أصر الأب أن تأكل العمة المزيد من الطعام ؟ ✓            عانت العمة من آلم في المفاصل و وهن مستمر رغم زيارتها للأطباء ، لماذا حسب رأيك ؟ ✓            ما الذي كان سيحدث للعمة لو استمرت في تناول الأغذية غير الصحية ؟ ✓            تعاني الأم من السكري و ارتفاع ضغط الدم ، هل يؤثر ذلك في اختيارها للأطباق التي تحضرها ؟ ✓            لماذا تفعل حتى تكون مثل الأب فلا تحتاج إلى حمية ؟ ✓</p> <p><b>أندر ب على التعبير الكتابي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إنجاز التمرين ص 63 من دفتر الأنشطة .</li> <li>اذكر بعض البرامج التلفزيونية التي تتبعها.</li> <li>عرض الوضعية :</li> </ul> <p><b>السياق</b>: دعت المذيعة على حصة تلفزيونية مختصا في الرياضة و آخر في الصحة .  <b>السد</b> : البطاقات .  <b>التعليمية</b>: استعن بالبطاقات لتكتب حوارا بين الشخصيات الثلاث تبين فيه أهمية الغذاء و الرياضة لصحة الإنسان ، ولا تنس كتابة بداية و نهاية لهذا الحوار .</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>● قراءة ما كتب في البطاقات .</p> <p>① <b>البداية</b> :            من هم الضيوف الذين دعوهم المذيعة ؟ ✓            ما موضوع الحلقة ؟ ✓            ما المناسبة التي أجري فيها هذا الحوار ؟ ✓</p> <p>② <b>الحوار</b> :            ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟ ✓            ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجوبتها هذه النصائح . (تمثيل الأدوار )</p> <p>③ <b>النهاية</b> :            على ماذا اتفق الضيوف ؟ ✓            كم دام الحوار ؟ و من أنهى ؟ ✓            (يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p>	يحدد : شخصيات القصة مكان القصة وزمنها المشكلة
الاستثمار	<p>● يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية )            ● يرافق الأستاذ متعلمهه أثناء الإنتاج لتنليل الصعوبات المحتملة            ● قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها .</p>	تقييم الإنجاز

**المادة :** لغة عربية

السنة الثالثة

الأسبوع : 3

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

**النشاط :** المطالعة

**الميدان :** فهم المكتوب

**الموضوع :** الدواء في الغذاء

**الهدف التعليمي :** يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يكتب ما يسمع ويقرأ	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفوياً)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	مرحلة الانطلاق
يقرأ النص	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان</li> </ul>	
يجيب عن أسئلة التعمق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحدهاته (فردياً أو في مجموعات).</li> <li>- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها وإجابة عليها</li> </ul>	مرحلة بناء التعلمات
يبني أفكاراً جديدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم والإجابة عنها</li> <li>- التعقق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه</li> <li>- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته</li> </ul>	
تقدير الإنجاز	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه ويعرض إنتاجه	



