

السنة الثالثة

المقطع الخامس : الصحة و الرياضة

الوحدة الثالثة فهم المنطوق : كيف أنمو جيدا

الوحدة الثالثة فهم المكتوب : الغذاء المفيد

كيف أنمو جيدا !

اجتمع الأصدقاء في ساحة المدرسة أثناء فترة الراحة، صاحت شهده " : شيء مذهل صار فستاني قصيرا وقالت نهلة : وأنا أيضا زاد طولي، وحناني أ صبح ضيقا على رجلي، فسأل هما مصطفى. - هل تريدان أن تكبرا أكثر أنتما وكل الأصدقاء؟
أجاب كل الأطفال ببراعة تامة " : طبعاً، نريد ان نكون أصحاء وأقوياء . "رد مصطفى " : لكي تتمدد عظامكم وتنموا، قللوا من أكل السكاكر والمشروبات الغازية، وأكثروا من شرب الحليب."

فقالت شهدة : وماذا أفعل؟ انا أحبها، ومتعتي في قضم المصاصات والشكولاتة ومضغ العلكة. حينما سمعتها المعلمة فنصحتها قائلة " : دعك من الحلويات يا عزيزتي، فهي تسوس أسنانك الجميلة وتفقدنا بياضها، حافظي على صحتها بتنظيفها بعد كل وجبة . وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه والحليبحتى تنمو أجسامكم وتتصدى لكل الأمراض.



المقطع التعليمي: **الصحة و الرياضة (05)**
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
الموضوع : كيف أنمو جيدا
الهدف التعليمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم			
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نتناول في حياتنا اليومية أغذية مختلفة في المنزل أو المدرسة أو في أحد المطاعم.</p> <p>السند : صورة مدعمة للمعنى .</p> <p>التعليمية : ما هي الأغذية الصحية؟ ما هي الأغذية غير الصحية؟ كيف تميز بينها؟</p>	<p>يلاحظ يعبر يتساءل</p>			
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (كيف أنمو جيدا) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت مغبر يثير انتباه المتعلم.</p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>- سم شخصيات القصة ؟ متى و أين اجتمع الأصدقاء ؟</p> <table border="1"> <tr> <td>في الملعب</td><td>في الشارع</td><td>في ساحة المدرسة</td></tr> </table> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>✓ كيف عرفت البنات أنهما نمتا ؟</p> <p>✓ أعد السؤال الذي طرحه فادي على زملائه.</p> <p>✓ ما الذي تمناه الأطفال ؟</p> <p>✓ ما النصائح التي قدمها فادي لزملائه ؟</p> <p>✓ ما رأيك في نصائحه ؟</p> <p>✓ اذكر الأغذية التي تحب شهدة تناولها .</p> <p>✓ ما النصيحة التي قدمها المعلم لشهدة ؟</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أجراء النص المنطوق : (استراتيجية أصابع اليد)</p> <p>الإبهام: الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟</p> <p>السبابة: المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة؟</p> <p>الوسطى: الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟</p> <p>الخنصر: الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟</p> <p>البنصر: النهاية: لماذا يجب تناول الغذاء الصحي</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص يجب علي أن أتناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ على صحتي....</p>	في الملعب	في الشارع	في ساحة المدرسة	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
في الملعب	في الشارع	في ساحة المدرسة			
1	<p>أجراء أحداث النص: (مسرحة أحداث النص) دعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص</p> <p>مسرحة الأحداث لعب الأدوار من منكم يلعب دور فادي، شهدة، نهلة، المربية</p>	<p>يمثل أحداث النص مع زملائه</p>			

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أين اجتمع الأصدقاء؟ ما هي الأغذية غير الصحية التي يجب علينا تجنبها؟ لماذا؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة أوفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يوجه الأستاذ التلاميذ إلى ملاحظة الصورة ويترك لهم وقتا محترما للملاحظة والتفكير. يستمع الأستاذ لتعبير التلاميذ. يطرح الأستاذ أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد يريد التركيز عليها، أو لم ينتبه لها المتعلمون. يجيب المتعلم بفقرة قصيرة شفوية في سياق منظم من خلال الإجابة على الأسئلة . ماذا تشاهد في الصورة ؟ سم الشخصيات التي تراها . هل يبدو على الأطفال الإنصات لما يقوله فادي؟ متى شاركت المعلمة في الحوار؟ ما النصيحة التي قدمها لشهدة ؟ ما رأيك في النصيحة ؟ هل ستعمل بها</p> <p>النشاط الثاني: المرحلة الأولى: بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. وجه مصطفى كلاما لأصدقائه، ماذا تمنى الأصدقاء؟ أعد ما قالوه - أجاب الأطفال: ليتنا نصبح كبارا وأصحاء وأقوياء. طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغ: - ماهي أمنية الأطفال ؟ متى سيكون ذلك ؟ تثبيت الصيغ بتجسيد وضعيات أخرى : - تتمنى النجاح بأعلى معدل، ماذا تقول؟ ← ليتني أنجح بأعلى معدل - تتمنى أن يأخذك والدك لحديقة الألعاب؟ - تتمنى أن يصبح جسمك قوي ؟ - تتمنى أن تسافر لمصر و ترى الأهرامات ؟ - تثبيت الصيغ باكمال جمل على هذا المنوال (يفضل أن ينجز التطبيق شفويا) المرحلة الثانية: تحدث عن الصور مستعملا الصيغ</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p>
	   	
	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا)	يوظف الصيغ في جمل مفيدة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: غالبا ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك في الأفراح و المناسبة حيث تحضر النسوة أشهى المأكولات و الحلويات التقليدية المتنوعة.</p> <p>التعليمية: حسب رأيك ، هل هذه الأطباق هي أغذية صحية أم غير صحية؟ لماذا؟</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه									
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم</p> <p>مستمعلا الإيحاء لتقريب المعنى</p> <p>ترك فسخة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ بالمتكئين حتلا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>مرادفها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نصائح</td><td>توجيهات</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> <tr> <td>تزيينها</td><td>تزدان</td><td>من إنتاج التلميذ</td></tr> </tbody> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <p>كيف استقبلت العائلة العمة؟ ما سبب دهشتهم؟</p> <p>ما هي الأطعمة التي كانت تتناولها العمة؟ مما عانت العمة قبل إتباع الحمية الغذائية؟</p> <p>- يظهر أن الأب يملك صحة جيدة : أكتب جملة تدل على ذلك من النص.</p> <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <p>- ما المقصود بعبارة "علينا أن نجعل أطباقنا حديقة متنوعة"</p> <p>- أي مما يلي يمكن أن يحل محل كلمة "رشاقة" في جملة "صارت أكثر رشاقة"</p> <p>* سمنة * مرخا * رقة.</p> <p>المستوى النقدي :</p> <p>ما رأيك في تصرف العمة و كيف تهتم بصحتها؟</p> <p>- هل أقنعك الكاتب بقوله "صحتنا في غذائنا" - علل</p> <p>أثري لغتي:</p> <p>□ عَيْنٌ وَسَمَّ الحِمَضِيَّات :</p> 	الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة	نصائح	توجيهات	من إنتاج التلميذ	تزيينها	تزدان	من إنتاج التلميذ	<p>يجب على الاسئلة لبناء النص</p> <p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يستخرج القيم ويتحلّى بها</p>
الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة									
نصائح	توجيهات	من إنتاج التلميذ									
تزيينها	تزدان	من إنتاج التلميذ									
الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .	يجيب عن الأسئلة									

السنة الثالثة
المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)
المادة : لغة عربية
الأسبوع : 3
النشاط : قراءة وقواعد نحوية
الميدان : فهم المكتوب
الموضوع : الغذاء المفيد + دلالة كان وأخواتها
الهدف التعليمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص .ويتعرف على دلالة كان وأخواتها و يوظفها .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذت الأم فادي؟ هل تتذكر يوماً لقحت فيه؟	يجيب شفويا عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص : 87</p> <p>المستوى الاستنتاجي : - اشرح بأسلوبك معنى الجملة التالية: " شفاؤك هو التخفيف من وزنك" - هل تعرف معلومات أخرى عن موضوع الغذاء الصحي؟ - ما هو الجو السائد في نهاية النص. تخيل أن العمة لم تقم بحمية و تناولت من كل الأطباق الموجودة ماذا كان سيحصل</p> <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: • كيف كانت فرحة العائلة بقاء العمة؟ من الذي دعاها؟ ماذا تتبع العمة؟ - كانت الفرحة كبيرة . - ظل الأب يدعو العمة إلى تناول المزيد من الأصناف . - صارت العمة أكثر رشاقة . تسجيل الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة . مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. • اقرأ ولاحظ الفرق : بما بدأت هذه الجمل؟ ما هو زمان هذه الأفعال؟ ما نوع هذه الجمل؟ كانت الفرحة كبيرة. متى كانت فرحة العائلة كبيرة ؟ (في الماضي) كيف كانت العمة تتناول غذائها وكيف صارت ← صارت العمة تتبع حمية غذائية. ظل الأب يدعو العمة * هل يعني هذا أنه كرر الطلب أم فعل ذلك مرة واحدة ؟ هل يحتاج الأب إلى حمية ؟ ليس الأب بحاجة إلى حمية . ماذا نفى الأب ؟ خلال الليل بقيت العمة تتحدث مع الأم/ باتت العمة سهرانة. هل نامت العمة ؟ استيقظ الأب في الصباح و هو يحس بالنشاط؟ / أصبح الأب نشيطاً. متى استيقظ الأب؟ في المساء عادت العمة إلى منزلها و هي تشعر بالسعادة / أمست العمة سعيدة. متى عادت العمة ؟ استنتاج الخلاصة وتدوينها : الاستنتاج: كان وأخواتها أفعال ماضية ناقصة لكل منها دلالة : أصبح :في وقت الصباح - بات :في وقت الليل - أمسى :في وقت المساء . - صار :تحول من حالة إلى أخرى. • تدريب : عيّن أخوات - كان - في الجمل : <table border="1"> <tr> <td>*صار الثمر ناضجاً</td><td>*باتت عمتي ساهرة رفقة أمي</td><td>*ليست الأغذية الدسمة مفيدة</td></tr> <tr> <td>*أصبح أخي جانعاً</td><td>*ظل أبي يركض طوال ساعات</td><td>*مازلت بحاجة إلى شرب كميات إضافية الماء</td></tr> </table> </p>	*صار الثمر ناضجاً	*باتت عمتي ساهرة رفقة أمي	*ليست الأغذية الدسمة مفيدة	*أصبح أخي جانعاً	*ظل أبي يركض طوال ساعات	*مازلت بحاجة إلى شرب كميات إضافية الماء	<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يكتشف كان وأخواتها و يوظفه</p> <p>يستنتج يتدرب</p>
*صار الثمر ناضجاً	*باتت عمتي ساهرة رفقة أمي	*ليست الأغذية الدسمة مفيدة						
*أصبح أخي جانعاً	*ظل أبي يركض طوال ساعات	*مازلت بحاجة إلى شرب كميات إضافية الماء						
	ينجز على دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 61.	يجيب عن الأسئلة						

السنة الثالثة المادة : لغة عربية

الأسبوع : 3

المقطع التعليمي: **الصحة و الرياضة (05)**

النشاط : إنتاج شفوي

الميدان : التعبير الشفوي

الموضوع : **الغذاء الصحي**

الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : نصح المعلم شاهدة و زملاءها بتناول الخضر و الفواكه و الحليب ، و تجنب الحلويات .</p> <p>السند : النص المنطوق.</p> <p>التعليمية : قدم أمثلة لم يذكرها المعلم عن أغذية صحية و أخرى غير صحية</p>	يستذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول:</p> <p>لاحظ الصور و تحدث عن كل ينفع جسمك و ما يضره . (التعبير عن الصور بعد تصنيفها)</p> <p>الصورة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none">✱ ما الذي يظهر في الصورة ؟✱ هل هي أغذية صحية ؟✱ اذكر أغذية صحية أخرى .✱ متى يكون غذاؤنا متوازنا ؟هل يكفي ان يكون الغذاء صحيا حتى ينفعنا؟ <p>الصورة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none">✱ سم الأغذية التي تراها في الصورة .✱ هل هي مفيدة للجسم ؟✱ اذكر أغذية غير صحية أخرى .✓ ما الذي تسببه ؟ <p>الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ هل تناول الغذاء الصحي مع الكسل وقلة الحركة مفيد لأجسامنا ؟✓ إلى ماذا نحتاج ؟✓ ماهي رياضتك المفضلة ؟✱ بماذا تفيدك ؟لاحظ صورة الميزان ، ووجه نصيحة لزملائك .	يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة يسرد النص المنطوق بأسلوبه
	<p>الربط بين المشاهد الأربعة و إنتاج نص شفويا</p> <p>حتى أحافظ على صحتي يجب أن اتناول الأغذية الصحية و المتنوعة كالأسماك و الخضر و الفواكه و الحبوب و الحليب مشتقاته و أكثر من شرب الماء</p> <p>كما أحرص على نظافة غذائي فأمتنع عن تناول الخضر و الفواكه قبل غسلها جيّدا ، و عن تناول الاطعمة المعرضة للغبار ، و أتجنب الأغذية غير الصحية كالحلويات و الأكلات السريعة و المشروبات الغازية لأنها تسبب الكثير من الأمراض كالسمنة و ارتفاع ضغط الدم و تسوس الاسنان</p> <p>و ألتزم أيضا بممارسة الرياضة لأن ذلك يساعد في الحفاظ على صحتي و يمنح جسمي القوة لمواجهة الأمراض .</p>	يربط بين الأحداث في منتج شفوي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: غالبا ما تزور أقاربك رفقة أفراد عائلتك في الأفراح و المناسبة حيث تحضر النسوة أشهى المأكولات و الحلويات التقليدية المتنوعة.</p> <p>التعليمة: حسب رأيك ، هل هذه الأطباق هي أغذية صحية أم غير صحية؟ لماذا؟</p>	يفكر ويكتب
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. - تليها قراءة جهريّة معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، - وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين فقرة/فقرة. <p>المستوى النقدي:</p> <p>اكتب بجانب كل جملة مما يلي (جملة خيالية) أو (جملة ليست خيالية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عَلَيْنَا أَنْ نَجْعَلَ أَطْبَاقَنَا حَذِيقَةً مُتَنَوِّعَةً بِمُخْتَلَفِ أَلْوَانِ الْخَضِرِ وَالْفَوَاكِهِ. - الْأَكْلُ غَيْرُ الْمُتَوَازِنِ تَسَبَّبَ فِي ارْتِفَاعِ نِسْبَةِ السُّكَّرِيِّ وَضَغَطِ الدَّمِ. - نَحَفَ جِسْمُهَا وَبَدَتْ أُنِيقَةً فِي لِبَاسِهَا وَصَارَتْ أَكْثَرَ رَشَاقَةً. <p>ما هي العبرة المستفادة من النص ؟</p> <p>النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>ما هما المرضان اللذان تعاني منهما الأم؟</p> <p>ما رأيك في النساء حين يقدمن الخضروات لأبنائهن؟</p> <p>السكري وضغط الدم هما اللذان عانيت منهما كثيرا .</p> <p>النساء اللواتي يقدمن الخضروات لأبنائهن واعيات .</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ ■ كم لاما نطقت؟ (لامين – لام واحدة) ■ كم لام كتبت؟ (لاما واحدة – لامين) ■ ماذا وضع فوق اللام؟(فتحة – فتحة وشدة) <p>استنتاج الخلاصة و تدوينها على الكراس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الاستنتاج: تكتب الأسماء الموصولة بلامين كالتالي: اللذان وتخصص للمثنى المؤنث، اللذان وتخصص لمثنى المذكر اللواتي وتخصص للجمع المؤنث. نكتب فتحة وشدة فوق اللام الثانية في هذه الأسماء.</p> </div> <p>تطبيق:</p> <p>أكمل الفراغ باسم موصول مناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> -النَّصِيحَتَانِ....قَدَّمَتُهُمَا الْعَمَّةُ مِنْ دَهَبٍ. -النَّسْوَةُ.....سَاهَمْنَ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ تَلَقَّى رَسَائِلَ شُكْرٍ. -الماء والصَّابُونُ همايُسَاعِدَانِي عَلَى تَنْظِيفِ يَدَيَّ مِنَ الْجراثِيمِ. مطالبة المتعلمين بتوظيف الأسماء الموصولة بلامين في جمل . 	<p>يقرا قراءة صحيحة</p> <p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرا فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يتعرف على ضمائر الغائب</p> <p>يوظف ما تعلمه</p>
الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 61 •والذي هما اللذان نعبا من أجلي. • البنات اللتان اجتهدتا تفوقنا 	ينجز

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : نحتاج إلى أكل الأغذية الصحية حتى تنمو أجسامنا و تصير قادرة على التصدي لمختلف الأمراض .</p> <p>التعليمية : اذكر بعض هذه الأغذية . (استدراجهم لذكر فاكهة البرتقال)</p>	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية  <p>البرتقال</p> <p>ياحسَنها من غَلَّة أوجَدتْها العِنايَةُ أوراقُها الكثيفَةُ حبَّاتُها المُدَوَّرَةُ لباسُها قُشُورٌ غِشاؤُها طَريٌّ خَضراءُ كالْمُروجِ صَفراءُ زَعْفَرانَةٍ حَمراءُ كالْأَقاحي نَسيمُها عُطُورٌ</p> <p>تَبْدو بِأَبهى حُلَّةٍ دَواءُ كُلِّ عِلَّةٍ تَلْجُوحُ لِلْعَيونِ شُدَّتْ إلى العُصونِ لِحَبِّها المَصُونِ مُعْطِرٌ لِلْكَوْنِ رِداؤُها بِهَاءٌ وَحِمَظُها دَواءٌ رَحيقُها شِفاءٌ دَواءٌ لِلْعَليْلِ</p> <p>* قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى.</p> <p>* تداول مجموعة من التلاميذ على قراءة المحفوظة بلغة سليمة.</p> <p>* تقديم شرح مبسط للمحفوظة وفتح مجال للنقاش (شرح المفردات الصعبة).</p> <p>* مصون : محفوظ ، العليل : المريض ، غشاء : غلاف/غطاء ، (هي فاكهة من أحسن الثمار و أشهاها ، تراها في أبهى حلة ، أوراقها كثيفة تبهر الناظر إليها ، مدورة الشكل تغطيها قشور و غشاء طري رائحته زكية ، تكون خضراء كالمرج و صفراء كالزعفران ، و حمراء كالأقحوان ، في عصيرها الشفاء من كل داء ، و عطرها ينعش كل من يستنشقه ...)</p> <p>• مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بطرح أسئلة.</p> <p>✓ ما موضوع هذه المقطوعة ؟ هل تحبها ؟</p> <p>✓ كيف وصف الشاعر البرتقال ؟ ما فوائدها ؟</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p> <p>بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهما وتذوقا يبدأ بمحو الكلمات أو الجمل من البداية إلى النهاية</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجماليا</p> <p>يستظهر</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>✓ هل التزمت العمة و الأم بتوجيهات الأطباء ؟</p> <p>✓ بماذا نفعهما ذلك ؟</p>	يجيب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلّات	<p>أقرأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. • قراءات فردية و افره من قبل بعض المتعلمين. • يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص وير كز عليها. ✓ لماذا أصر الأب أن تأكل العمة المزيد من الطعام ؟ ✓ عانت العمة من ألم في المفاصل و وهن مستمر رغم زيارتها للأطباء ، لماذا حسب رأيك ؟ ✓ ما الذي كان سيحدث للعمة لو استمرت في تناول الأغذية غير الصحية ؟ ✓ تعاني الام من السكري و ارتفاع ضغط الدم ، هل يؤثر ذلك في اختيارها للأطباق التي تحضرها ؟ ✓ ماذا تفعل حتى تكون مثل الأب فلا تحتاج إلى حمية ؟ <p>أدرب على التعبير الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجاز التمرين ص 63 من دفتر الأنشطة . ✓ اذكر بعض البرامج التلفزيونية التي تتابعها. • عرض الوضعية : <p>السياق : دعت المذيعة على حصة تلفزيونية مختصا في الرياضة و آخر في الصحة.</p> <p>السند : البطاقات .</p> <p>التعليمية : استعن بالبطاقات لتكتب حوارا بين الشخصيات الثلاث تبين فيه أهمية الغذاء و الرياضة لصحة الإنسان ، و لا تنس كتابة بداية و نهاية لهذا الحوار .</p> <table border="1"> <tr> <td>البداية</td><td> <p>• قراءة ما كتب في البطاقات .</p> <p>① البداية :</p> <p>✓ من هم الضيوف الذين دعته المذيعة ؟</p> <p>✓ ما موضوع الحلقة ؟</p> <p>✓ ما المناسبة التي أجري فيها هذا الحوار ؟</p> </td><td> <p>الزمان / المكان / الشخصيات /</p> <p>موضوع الحلقة / العبارات</p> <p>الترحيبية</p> </td></tr> <tr> <td>الحوار</td><td> <p>② الحوار :</p> <p>✓ ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟</p> <p>✓ ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجوبتها هذه النصائح . (تمثيل الأدوار)</p> <p>③ النهاية :</p> <p>✓ على ماذا اتفق الضيفان ؟</p> <p>✓ كم دام الحوار ؟ و من أنهاه ؟</p> <p>(يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p> </td><td> <p>المذيعة :</p> <p>المختص في التغذية :</p> <p>المذيعة :</p> <p>المختص في الرياضة :</p> </td></tr> </table>	البداية	<p>• قراءة ما كتب في البطاقات .</p> <p>① البداية :</p> <p>✓ من هم الضيوف الذين دعته المذيعة ؟</p> <p>✓ ما موضوع الحلقة ؟</p> <p>✓ ما المناسبة التي أجري فيها هذا الحوار ؟</p>	<p>الزمان / المكان / الشخصيات /</p> <p>موضوع الحلقة / العبارات</p> <p>الترحيبية</p>	الحوار	<p>② الحوار :</p> <p>✓ ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟</p> <p>✓ ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجوبتها هذه النصائح . (تمثيل الأدوار)</p> <p>③ النهاية :</p> <p>✓ على ماذا اتفق الضيفان ؟</p> <p>✓ كم دام الحوار ؟ و من أنهاه ؟</p> <p>(يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p>	<p>المذيعة :</p> <p>المختص في التغذية :</p> <p>المذيعة :</p> <p>المختص في الرياضة :</p>	يفهم التعليمية
البداية	<p>• قراءة ما كتب في البطاقات .</p> <p>① البداية :</p> <p>✓ من هم الضيوف الذين دعته المذيعة ؟</p> <p>✓ ما موضوع الحلقة ؟</p> <p>✓ ما المناسبة التي أجري فيها هذا الحوار ؟</p>	<p>الزمان / المكان / الشخصيات /</p> <p>موضوع الحلقة / العبارات</p> <p>الترحيبية</p>						
الحوار	<p>② الحوار :</p> <p>✓ ما النصائح التي قدمها كل مختص ؟</p> <p>✓ ضع أسئلة على لسان المذيعة تكون أجوبتها هذه النصائح . (تمثيل الأدوار)</p> <p>③ النهاية :</p> <p>✓ على ماذا اتفق الضيفان ؟</p> <p>✓ كم دام الحوار ؟ و من أنهاه ؟</p> <p>(يدون الأستاذ في جدول بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير)</p>	<p>المذيعة :</p> <p>المختص في التغذية :</p> <p>المذيعة :</p> <p>المختص في الرياضة :</p>						
تقويم الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> • يكتب المتعلمون الفقرة بعد التذكير ببنائها (البداية ، الوسط ، النهاية) • يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج لتذليل الصعوبات المحتملة • قراءات لبعض الإنتاجات ، و تشجيع أصحابها . 	تقويم الإنجاز						

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

المقطع التعليمي: الصحة و الرياضة (05)

الأسبوع : 3

النشاط : المطالعة

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : الدواء في الغذاء

الهدف التعليمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة	يكتب ما يسمع و يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p>- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان</p> <p>- يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه (فرديا أو في مجموعات).</p> <p>- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها</p> <p>- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها</p> <p>- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه</p> <p>- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن أسئلة التعمق</p> <p>يبني أفكارا جديدة</p>
	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه ويعرض إنتاجه	تقويم الإنجاز



