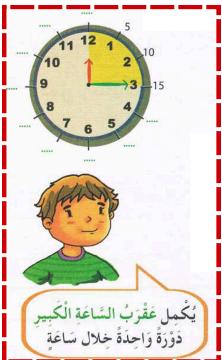
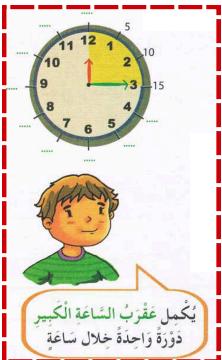
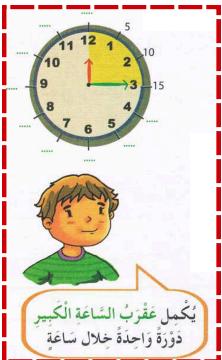
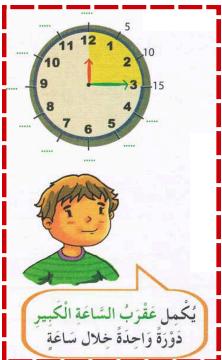
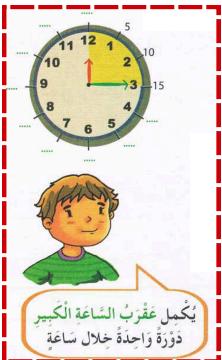
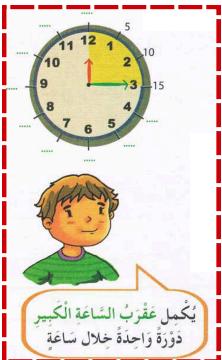


|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>الأستاذ : ذهب يدي</p>  | <p>النشاط : رياضيات</p>   | <p>المقطع 3: في ساحة البريد المركزي</p>   | <p>السنة الثانية ابتدائي</p>   |
| <p>الحصة : 02 + 01 المدة : 60 د + 30 د</p> <p>الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..</p> | <p>الميدان : الأعداد والحساب</p> <p>الموضع : طرح عددين ذي رقمين</p> <p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p>  | <p>الميدان : الأعداد والحساب</p> <p>الموضع : طرح عددين ذي رقمين</p> <p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p>  | <p>الميدان : الأعداد والحساب</p> <p>الموضع : طرح عددين ذي رقمين</p> <p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p> |
| <p>المؤشرات التقويم</p> <p>يجيب على اللوحة</p>  | <p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</p> <p>يكتب الأستاذ عدداً ملحاً من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.</p>   | <p>الحساب الذهني</p> <p>اللاميذ يكتبون إجاباتهم في المربعات المفتوحة.</p>   | <p>المراحل</p> <p>مرحلة الانطلاق</p>   |
| <p>يحل المشكلة المطروحة</p>   | <p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 84</p> <p>أكتشف</p> <p>عرض المشكلة :</p> <p>1 - سحّب رائد 15 قرّيصةً من العلبّة. كم قرّيصةً بقيت ؟</p> <p>2 - سحّب ليلي 24 قرّيصةً من العلبّة ، كم قرّيصةً بقيت ؟</p> <p>لاحظ وأكمل الجّسابات في الحالتين</p> <p>البحث :</p> <p>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</p> <p>المناقشة والتبادل :</p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميّتها.</p> <p>الحوصلة والتأسیس :</p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> | <p>أكتشف</p> <p>عرض المشكلة :</p> <p>1 - سحّب رائد 15 قرّيصةً من العلبّة. كم قرّيصةً بقيت ؟</p> <p>2 - سحّب ليلي 24 قرّيصةً من العلبّة ، كم قرّيصةً بقيت ؟</p> <p>لاحظ وأكمل الجّسابات في الحالتين</p> <p>البحث :</p> <p>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</p> <p>المناقشة والتبادل :</p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميّتها.</p> <p>الحوصلة والتأسیس :</p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> | <p>مرحلة بناء التعلمات</p>   |
| <p>ينجز حسب المطلوب</p> <p>يقدم خلاصة للدرس</p>   | <p>أنجز</p> <p>1- أحسب وأكمل .</p> <p>2- أحسب وأكمل .</p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أطرح عدداً ذا رقمين أبدأ بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك أنيقُص الوحدات من العدد المتبقي.</p>  | <p>أنجز</p> <p>1- أحسب وأكمل .</p> <p>2- أحسب وأكمل .</p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أطرح عدداً ذا رقمين أبدأ بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك أنيقُص الوحدات من العدد المتبقي.</p>  | <p>مرحلة بناء التعلمات</p>   |
| <p>يتمن</p> <p>ينجز</p>   | <p>أتمن :</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 50</p> <p>الحصة الثانية</p>  | <p>أتمن :</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 50</p> <p>الحصة الثانية</p>  | <p>مرحلة التدريب والاستثمار</p>  |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>الأستاذ : ذهب يدي</p>   | <p>النشاط : رياضيات</p>  | <p>المقطع 3 : في ساحة البريد المركزي</p>   | <p>السنة الثانية ابتدائي</p>    |
| <p>الحصة : 02 + 01 المدة : 60 د + 30 د</p> <p>الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..</p> <p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p> | <p>الميدان : المقادير والقياس</p> <p>الموضع : قياس المدى</p> <p>الهدف التعليمي : معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة .</p>  |  |                                 |
| <p>المؤشرات التقويم</p>  | <p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</p>   |  | <p>المراحل</p>                  |
| <p>يجيب على اللوحة</p>   | <p>الحساب الذهني</p> <p>يعطي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة .</p>   | <p>470</p> <p>350</p> <p>200</p>   | <p>مرحلة الانطلاق</p>           |
| <p>يحل المشكلة المطروحة</p>  | <p>أكتشف</p> <p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 85</p> <p>عرض المشكلة :</p> <p>1- ينتقل عقرب الساعة الكبير تدريجياً واجدأ كُل 5 دقائق . لاحظ أين كتب رائد الدقائق الموافقة للتدرجات الثلاث الأولى . أكمل على الرسم المقابل : أكمل البطاقة بالعدد المناسب</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>يُكمل عقرب الساعة الكبير دورة واحدة خلال ساعة</p> <p>دقيقة = 1 ساعة</p> <p>دقيقة = 1 ساعة</p> <p>يُكمل عقرب الساعة الكبير دورة خلال ساعة</p> <p>2 - يدور عقرب الساعة الصغير دوَّرتين خلال يوم . أكمل البطاقة بالعدد المناسب</p> <p>البحث :</p> <p>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</p> <p>المناقشة والتبادل :</p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذها .</p> <p>الحوصلة والتأسيس :</p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> | <p>أكتشف</p> <p>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 85</p> <p>عرض المشكلة :</p> <p>1- ينتقل عقرب الساعة الكبير تدريجياً واجدأ كُل 5 دقائق . لاحظ أين كتب رائد الدقائق الموافقة للتدرجات الثلاث الأولى . أكمل على الرسم المقابل : أكمل البطاقة بالعدد المناسب</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>يُكمل عقرب الساعة الكبير دورة واحدة خلال ساعة</p> <p>دقيقة = 1 ساعة</p> <p>دقيقة = 1 ساعة</p> <p>يُكمل عقرب الساعة الكبير دورة خلال ساعة</p> <p>2 - يدور عقرب الساعة الصغير دوَّرتين خلال يوم . أكمل البطاقة بالعدد المناسب</p> <p>البحث :</p> <p>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</p> <p>المناقشة والتبادل :</p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذها .</p> <p>الحوصلة والتأسيس :</p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> | <p>مرحلة بناء التعلمات</p>      |
| <p>ينجز حسب المطلوب</p>  | <p>أنجز</p> <p>2- أكمل بالعدد المناسب :</p> <p>نصف ساعة = ..... دقيقة</p> <p>3 ساعات = ..... دقيقة</p> <p>يُوْمَان = ..... ساعة</p>  | <p>1- أكمل بساعات أو دقائق أو أيام :</p> <p>أذهب إلى المدرسة 5 ..... في الأسبوع</p> <p>أدرس في الفترة الصباحية 3 ..... تخللها استراحة تدوم 15 .....</p>  |                                 |
| <p>يقدم خلاصة للدرس</p>  | <p>تعلمت :</p> <p>في الساعة 60 دقيقة ، وفي اليوم 24 ساعة</p>   |  |                                 |
| <p>يتمن</p>  | <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 51</p>  | <p>أتمن :</p>  | <p>مرحلة التدريب والاستثمار</p> |
| <p>ينجز</p>  | <p>الحصة الثانية</p> <p>أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقص والصعوبات</p>  |  |                                 |

|                             |  |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------|
| <p>الأستاذ : ذهب يدي</p>    | <p>النشاط : رياضيات</p>  | <p><b>المقطع 3 : في ساحة البريد المركزي</b></p>   | <p>السنة الثانية ابتدائي</p>    |
|                             |  | <p><b>الميدان :</b> الهندسة والفضاء</p> <p><b>الموضع :</b> مقارنة وقياس الأطوال</p> <p><b>القيم :</b> يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p> |                                 |
|                             |  | <p><b>الهدف التعليمي :</b> مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة - خواص أضلاع بعض الأشكال المألوفة.</p>   |                                 |
| <p>المؤشرات التقويم</p>     | <p><b>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة</b></p>  |   | <p>المراحل</p>                  |
| <p>يجيب على اللوحة</p>      | <p><b>الحساب الذهني</b> ي ملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع الإنقاوص عدد صغير منه</p>   |   | <p>مرحلة الانطلاق</p>           |
| <p>يحل المشكلة المطروحة</p> | <p><b>اكتشف</b> يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 86</p> <p><b>عرض المشكلة :</b></p> <p>1- لَوْنٌ بِنَفْسِ الْلَّوْنِ الْأَضْلاعُ الْمُتَسَاوِيَةُ الْطُّولُ فِي كُلِّ شَكْلٍ.</p> <p>2- لَوْنٌ الرُّوَايَا الْقَائِمَةُ فِي كُلِّ شَكْلٍ .</p> <p>3- أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : الْمُرَبَّعُ ، الْمُسْتَطِيلُ .</p> <p><b>البحث :</b> بيدا التلاميذ في الإجابة .</p> <p><b>المناقشة والتبادل :</b> تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميتها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس :</b> تقديم المعرفة الجديدة</p> <p><b>أنجز</b> قيس أطوال أضلاع كُلِّ شَكْلٍ بِإِسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَةِ.</p> <p><b>تعلمت :</b> أَضْلاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الْطُولِ .</p> <p>كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لَهُمَا نَفْسُ الْطُولِ .</p> | <p>مرحلة بناء التعلمات</p>  |                                 |
| <p>ينجز حسب المطلوب</p>     | <p>يقدم خلاصة للدرس</p>  | <p><b>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 52</b></p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقصان والصعوبات</p>               | <p>مرحلة التدريب والاستثمار</p> |
| <p>يتمن</p>                 |  |   |                                 |
| <p>ينجز</p>                 |  |   |                                 |