

|   |  |  |  |                  |  |                   |  |
|---|--|--|--|------------------|--|-------------------|--|
| السنة الثانية ابتدائي                                       |  | المقطع 3 : في ساحة البريد المركزي  |  | النشاط : رياضيات |  | الأستاذ : ذهب يحي |  |
| الميدان : الأعداد والحساب                                   |  | الحصة : 01 + 02 المدة : 60 د + 30 د  |  |                  |  |                   |  |
| الموضوع : طرُحْ عَدَدٍ ذِي رَقَمَيْنِ                       |  | الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..  |  |                  |  |                   |  |
| القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم |  | الهدف التعليمي : حساب فرق عددين ذوي رقمين .  |  |                  |  |                   |  |
| المراحل   |  | الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة  |  |                  |  | المؤشرات التقويم  |  |
| مرحلة الانطلاق  |  | الحساب الذهني  |  |                  |  | يجيب على اللوحة   |  |
|   |  | يكتب الأستاذ عددا مؤلفا من رقمين، ويطلب من التلاميذ كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه كل مرة بإضافة 10.   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 15 ➡ 60 ➡ 26   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | أكتشف  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 84   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | عرض المشكلة :  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 1 - سَحَبَ رَائِد 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ. كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ ؟   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 2 - سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ ، كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ ؟   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | لَا حِظْ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَاتِ فِي الْحَالَتَيْنِ   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | البحث :  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | يبدأ التلاميذ في الإجابة .   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | المناقشة والتبادل :  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | الحوصلة والتأسيس :   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | تقديم المعرفة الجديدة  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | أنجز   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 1- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ .   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 24 - 12 = ..... 35 - 11 = ..... 43 - 13 = .....  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 34 - 12 = ..... 55 - 11 = ..... 53 - 13 = .....  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 44 - 12 = ..... 65 - 11 = ..... 73 - 13 = .....  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 2- أَحْسِبْ وَأَكْمِلْ .   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | 49 - 27 = ..... 83 - 52 = ..... 56 - 17 = .....  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | تعلمت :  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | عِنْدَمَا أَطْرَحُ عَدَدًا ذَا رَقَمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرْحِ الْعَشْرَاتِ مِنَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أَنْقُصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي. |  |                  |  |                   |  |
|   |  | أتمرن :  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 50   |  |                  |  |                   |  |
|   |  | الحصة الثانية  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات  |  |                  |  |                   |  |
|   |  | مرحلة التدريب والاستثمار   |  |                  |  |                   |  |

| <p>الأستاذ : ذهب يحيى</p>   | <p>النشاط : رياضيات</p>   | <p>المقطع 3 : في ساحة البريد المركزي</p>  | <p>السنة الثانية ابتدائي</p> |
|---|---|---|------------------------------|
| <p>الميدان : المقادير والقياس</p> <p>الموضوع : قِيَّاسُ الْمُدِّ</p> <p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم</p> |   | <p>الحصة : 01 + 02 المدة : 60 د + 30 د</p> <p>الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..</p> <p>الهدف التعليمي : معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة .</p>                      |                              |
| <p>المؤشرات<br/>التقويم</p>   | <p>المراحل</p> <p>الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة</p>   |   |                              |
| <p>يجيب على اللوحة</p>  | <p><b>الحساب الذهني</b> يعطي الأستاذ عددا ويطلب من التلاميذ ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة . 470 350 200</p>  | <p>مرحلة الانطلاق</p>   |                              |
| <p>يحل المشكلة المطروحة</p> <p>ينجز حسب المطلوب</p> <p>يقدم خلاصة للدرس</p>   | <p><b>أكتشف</b> يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 85</p> <p><b>عرض المشكلة :</b></p> <p>1- يَنْتَقِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرُ بِدَرِجَةٍ وَاحِدَةٍ كُلَّ 5 دَقَائِقَ .<br/>لَا حِظْ أَنْ كَتَبَ رَايِدُ الدَّقَائِقِ الْمُوَافِقَةَ لِلتَّدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى .<br/>أَكْمِلْ عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ :<br/>أَكْمِلِ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ</p> <p><b>1 ساعة = ..... دقيقة</b><br/>يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالِ ..... سَاعَةٍ</p> <p>2 - يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالَ يَوْمٍ .<br/>أَكْمِلِ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ</p> <p><b>1 يوم = ..... ساعة</b></p> <p><b>البحث :</b></p> <p>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</p> <p><b>المناقشة والتبادل :</b></p> <p>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس :</b></p> <p>تقديم المعرفة الجديدة</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>1- أَكْمِلْ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامَ :<br/>أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 ..... فِي الْأُسْبُوعِ<br/>أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3 .....<br/>تَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةٌ تَدُومُ 15 .....<br/>2- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ :<br/>نِصْفُ سَاعَةٍ = ..... دَقِيقَةٍ<br/>3 ساعات = ..... دَقِيقَةٍ<br/>يَوْمَانِ = ..... سَاعَةٍ</p> <p><b>تعلمت :</b></p> <p>في السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةً، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةً</p> | <p>مرحلة بناء التعلّمات</p>   |                              |
|   |   | <p>مرحلة التدريب والاستثمار</p> <p><b>أتمرّن :</b></p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 51</p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات</p> |                              |

|   |  |  |  |   |  |                          |  |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------|--|
| الأستاذ : ذهب يحي   |  | النشاط : رياضيات   |  | المقطع 3 : في ساحة البريد المركزي                           |  | السنة الثانية ابتدائي    |  |
| الحصة : 01 + 02 المدة : 60 د + 30 د   |  |  |  | الميدان : الهندسة والفضاء                                   |  |                          |  |
| الوسائل : اللوحة ، الكتاب المدرسي ، دفتر الأنشطة ، ..                               |  |  |  | الموضوع : مُقَارَنَة وَقِيَاسُ الْأَطْوَالِ                 |  |                          |  |
|   |  |  |  | القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم |  |                          |  |
| الهدف التعليمي : مقارنة أطوال أضلاع أشكال مألوفة - خواص أضلاع بعض الأشكال المألوفة. |  |  |  |   |  |                          |  |
| المؤشرات التقويم  |  | الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة  |  |   |  | المراحل                  |  |
| يجيب على اللوحة   |  | الحساب الذهني<br>يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ويطلب منهم استعمال الأصابع الإنقاص عدد صغير منه<br>19-3 / 87-8 / 41-3 ، .....  |  |   |  | مرحلة الانطلاق           |  |
| يحل المشكلة المطروحة  |  | <div>أكتشف</div> <div>يفتح التلاميذ الكتاب على الصفحة 86</div> <div>عرض المشكلة :</div> <div>1 - لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعَ الْمُتَسَاوِيَةَ الطُّوْلِ فِي كُلِّ شَكْلٍ.</div> <div>2- لَوْنُ الرُّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ .</div> <div>3- أَكْمِلْ بِإِخْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : الْمُرَبَّعُ ، الْمُسْتَطِيلُ .</div> <div>البحث :</div> <div>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</div> <div>المناقشة والتبادل :</div> <div>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</div> <div>الحوصلة والتأسيس :</div> <div>تقديم المعرفة الجديدة</div> <div>أنجز</div> <div>قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.</div> <div></div> <div>البحث :</div> <div>يبدأ التلاميذ في الإجابة .</div> <div>المناقشة والتبادل :</div> <div>تقديم إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</div> <div>الحوصلة والتأسيس :</div> <div>تقديم المعرفة الجديدة</div> <div>أنجز</div> <div>قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.</div> <div></div> <div>تعلمت :</div> <div>أَضْلَاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّوْلِ.</div> <div>كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّوْلِ.</div> |  |   |  | مرحلة بناء التعلمات      |  |
| ينجز حسب المطلوب  |  |  |  |   |  |                          |  |
| يقدم خلاصة للدرس  |  | تعلمت :  |  |   |  |                          |  |
| يتمرن   |  | أتمرّن :   |  |   |  |                          |  |
| ينجز  |  | إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة الصفحة 52   |  |   |  | مرحلة التدريب والاستثمار |  |
|   |  | الحصة الثانية  |  |   |  |                          |  |
|   |  | أنجاز بعض الأنشطة التدعيمية لمعالجة النقائص والصعوبات  |  |   |  |                          |  |