

# مذكرات الوحدة الثانية من المقطع الخامس

للسنة الخامسة



## لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة			
يفهم خطابات منظوفة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .		كيف أعتني بجسمي	النص المنطوق	فهم المنطوق و التعبير الشفوي	لغة عربية	
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة		إذن	الأساليب			
		اسم الآلة	الرصيد اللغوي			
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها		ممنوع الدخول	القراءة	فهم المكتوب و التعبير الكتابي		
		على الخوان	المحفوظات			
		المتنى و اعرابه	التراكيب النحوية			
		الفعل المعتل و أنواعه	الصيغ الصرفية			
		/	الظواهر الاملائية			
		قضايا صحية	المطالعة			
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية		تلخيص نص	إنتاج كتابي	التعبير الكتابي		
		بطاقة توعوية	المشروع			
يحل مشكلات متعلقا بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.		المثلثات الخاصة	رياضيات			
يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .		قياس مساحات قياس مساحة المربع و المستطيل				
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال		سورة الغاشية	تربية اسلامية			
يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية		الإستقامة				
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات		رسالة للمطالبة بالحقوق	تربية مدنية			
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.		طرق تكيف النبات مع وسط قليل الماء	تربية علمية			
ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية		الغزو الفرنسي 1830	تاريخ			
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية		تطبيق	جغرافيا			
/		/	تشكيلية			تربية فنية
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها		قالب الدولاب	موسيقية			
ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة		ربط الجري بالرمي	تربية بدنية			

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق الحصة : 01 المدة : 45 د

موارد معرفية : التغذية و الصحة

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية:** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

**مركبات الكفاءة:** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة:** يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

**القيم:** تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعليمي:** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب</p> <p><b>السند:</b> المشهد المتصدر للمقطع ص 76 و ص 81</p> <p>استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة.</p> <p><b>المهمة:</b> يناقش و يفسر قدرة الانسان على مقاومة مختلف الجراثيم و العوامل الخارجية .</p>	<p>يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال</p> <p>يستعمل الرصيد اللغوي</p>
بناء التعليمات	<p><b>استمع و أجب</b></p> <p>- لقاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.</p> <p>- تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرا .</p> <p>- استخراج القيم من النص المنطوق</p> <p>- مسرحة النص المنطوق و أجراة الاحداث</p> <p>- اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله</p>	<p>يستمع إلى النص</p> <p>تصدر عنه اشارات و احياءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجمل تامة المعنى</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>أشاهد و أتحدث:</b> (كيف أعتني بجسمي) ص 81</p> <p>عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سم الأغذية في الصورة؟ ثم صنفها</li> <li>• ماذا نسمي هذا الغذاء ؟</li> <li>• ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما فائدة الرياضة ؟</li> <li>•</li> </ul> <p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.</p> <p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجب) ص 53 . (شفهيا)</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق</p> <p>يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.</p> <p>تقويم الانجاز</p>
		ينجز التمرين شفهيًا

## المقطع الخامس

لغة عربية		الوضعية المشكلة الإنطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
وادي الحياة	التبرع بالدم	أصبت بزكام استدعى ذهابك إلى المركز الصحي ، وهناك استوقفتك لافتة تقول : " لا ندرك قيمة الصحة حتى نفقدها ، فلنحافظ على هذا الكنز الثمين " ، فبقيت تتأمل معنى هذه العبارة بعمق .  فهل نعرف ما أودع الله أجسامنا من خبايا و أسرار ؟ وكيف نحافظ على صحة أجسامنا من خلال ما نختاره من غذاء ؟	التغذية والصحة
ممنوع الدخول	كيف أعطني بجسمي		
أحسن الأطباء : عصير الخضروات و الفاكهة	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟		
المشروع : إنجاز بطاقات توعوية			

### المهام :

- 1- يعبر عن فهمه وإدراكه لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الإنسان .
- 2- يناقش ويفسر قدرة الإنسان على مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية .
- 3- يربط العلاقة بين الأهمية البالغة للطعام الصحي والحفاظ على صحة جسم الإنسان والوقاية من الأمراض .
- 4- ينجز بطاقات توعوية عن الصحة .

## النص المنطوق المقترح

### كيف أعتني بجسمي

الصحة الجيدة لا تأتي إلا بالتزامنا بأسلوب تغذية جيد. ولتساعد جسمك على النمو كما ينبغي، وحتى يبقى سليماً ويحصل على الطاقة، عليك أن تعتمد على نظام غذائي صحي وشامل، بحيث لا يهمل هذا النظام أي نوع من أنواع الغذاء المفيدة للجسم، فكل عنصر أو معدن أو فيتامين أهمية كبيرة لعمل أعضاء الجسم وعدم تعرض وظائفه للخلل أو الإصابة بالأمراض: فأنت تحتاج إلى البروتين لتنمو وتعوض الخلايا المتضررة، وتجده في اللحوم بمختلف أنواعها والبيض والمكسرات.

أما السكريات فهي مهمة لتحصل على الطاقة والقوة للقيام بمختلف نشاطاتك، وهي متوفرة في الخبز والمعكرونة والحبوب. وبالنسبة للدهون فإنك لا تحتاج إلا إلى القليل منها في غذائك لامتصاص الفيتامينات، فالزبدة والجبنة تحتويان عليها ولكن يبقى زيت الزيتون من أفضل وأنفع المواد الدهنية. وأما الفيتامينات والمعادن فإنها تقوم بوظائف عديدة كإبقاء عظامك قوية وتعزيز جهازك المناعي وصنع كريات الدم الحمراء. فعليك إذن بالفواكه والخضار فهي غنية بها.

هذه عائلات الأغذية والتي ينبغي أن تعرفها، لتحسن اختيار ما يناسبك أكثر من الأطعمة وأنت في سن النمو والبناء والحركة والنشاط. إلى جانب انتقاء الغذاء فممارسة التمارين الرياضية وسيلة أخرى لتبقى سليماً معافى، ويشمل ذلك شيئاً من المشي أو الركض وكذلك لعب رياضة فردية أو جماعية...

إنك إن كنت حريصاً على كل هذا، ستنعم بعافية جسمك وسلامة عقلك لتقوم بأمور مذهلة في حياتك.

عن كتاب جسم الإنسان / سلسلة علوم الحياة الأساسية تأليف ميلاني والدرون ترجمة فاطمة عباني (بتصرف)

أستمع و أجيب

\* لماذا علينا أن نعرف المجموعات الغذائية ؟

\* بالإضافة إلى الغذاء الصحي على ماذا يجب أن نحرص أيضاً ؟

\* لننعم بحياة صحية، حدث زملاءك عن القواعد الصحية الواجب اتباعها.



## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: إذن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "إذن"

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و أجراة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....) طرح اسئلة موجهة - ما هو الغذاء الصحي المتكامل ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : كيف نصحنا الكاتب بعد حديثه عن الفيتامينات و المعادن ؟ و أما الفيتامينات ..... فعليك إذن بالفواكه و الخضار فهي غنية بها قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة يقوم المعلم بشرح الصيغة " إذن " نستعمل الصيغة " إذن" في الرد على جملة قبلها و استنتاجا لها . <b>تنبيه الصيغة بوضعيات أخرى</b> يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتنبيه الصيغة الحليب غني بالكالسيوم فاحرص <b>إذن</b> على شربه يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة إتمام الشطر الناقص من الجمل باستعمال إذن يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا ) أشعة الشمس غنية بالفيتامين (د) إذن عليك التعرض لها التغذية السينة تعرض صحتي للخطر إذن علي تناول أغذية جيدة تعلم أنك مصاب بفقر الدم إذن عليك شرب الحليب و البروتينات الصحة أغلى من أي شيء إذن عليك المحافظة عليها .	يجيب عن الأسئلة يكشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 53 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : انتاج شفوي

الحصة : 03

المدة : 45 د

موارد معرفية : اسم الآلة + إذن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن التغذية الصحية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى . السند : من كتاب التلميذ ص 81 التعليمة : - تحدث عن ضرورة التنوع الغذائي للحفاظ على الصحة ؟	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات	يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 81 يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحا و توضيحا بعطيهم التعليمة بعد شرحها مسرحة الحدث تلميذة تجلس في البيت (دور الأم) يأتي تلميذ بمحفظته ( دور الابن) يجلس بجانبها .. أترين يا أمي ماذا تعلمنا اليوم في المدرسة ؟ ماذا تعلمت يا ولدي ؟ أخبرني ؟ تعلمنا أنه علينا تغيير السلوكات الغذائية و اتباع نظام غذائي متوازن للمحافظة على الصحة و ما معنى نظام غذائي متوازن يا بني ؟ يعني أن يحتوي الغذاء على البروتينات و السكريات و الدهون و الفيتامينات . يدخل الأب حاملا قفة بها خضر و فواكه و و يا إلهي إن أبي يعرف حقا الغذاء المتوازن ... و يبدأ الابن في تسمية الاغذية و تصنيفها هذا لحم و عو من عائلة البروتينات ، وهذا خبز من السكريات ..... الأب : أظننا اليوم سنكتفي بالنظر الى الاغذية .. قومي و اعد لنا الطعام . (مزحة) ملاحظة : القفة يمكن أن تكون بها صورا و ليس أغذية حقيقية يحثهم على توظيف الصيغ المدروسة سابقا و التركيز على الصيغة " إذن" يتدخل المعلم فقط لتصحيح بعض العبارات الغوية	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: ممنوع الدخول

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصه : 04 المدة : 45 د

الميدان: فهم المكتوب

**موارد معرفية: ممنوع الدخول** **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعليمي :** يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>السياق :</b> ما فائدة الغذاء الصحي ؟ <b>السند :</b> تصورات التلاميذ + الصورة ص 82 <b>التعليمية :</b> كيف يستطيع الانسان مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية ؟	يُحسِّنُ الاستماع يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 82. ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا تخبرك الصورة ؟ محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم - <b>قراءة صامته</b> من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي <b>البطاقة الصفراء ص 83</b> <b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 83 (البطاقة الصفراء و <b>الخضراء</b> ) • تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) • إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) <b>أثري لغتي ص 83 :</b> هات اسم الآلة من كل فعل طرق(مطرقة)/جهر(مجهر)/سطر(مسطرة)/قص(مقص)/نظر(نظارة)/ حقن(حقنة)/برد(ميرد)/ثقب(مثقاب)/نشر(منشار)/سيع(مسيعة)/نقل(منقلة)	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون ب: أفهم النص ص 53	يجيب عن الأسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة



## مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: ممنوع الدخول

المقطع : التغذية و الصحة

**الميدان:** فهم المكتوب      **النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية      **الحصة :** 5+6      **المدة :** 90 د

**موارد معرفية:** المثنى و إعرابه **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

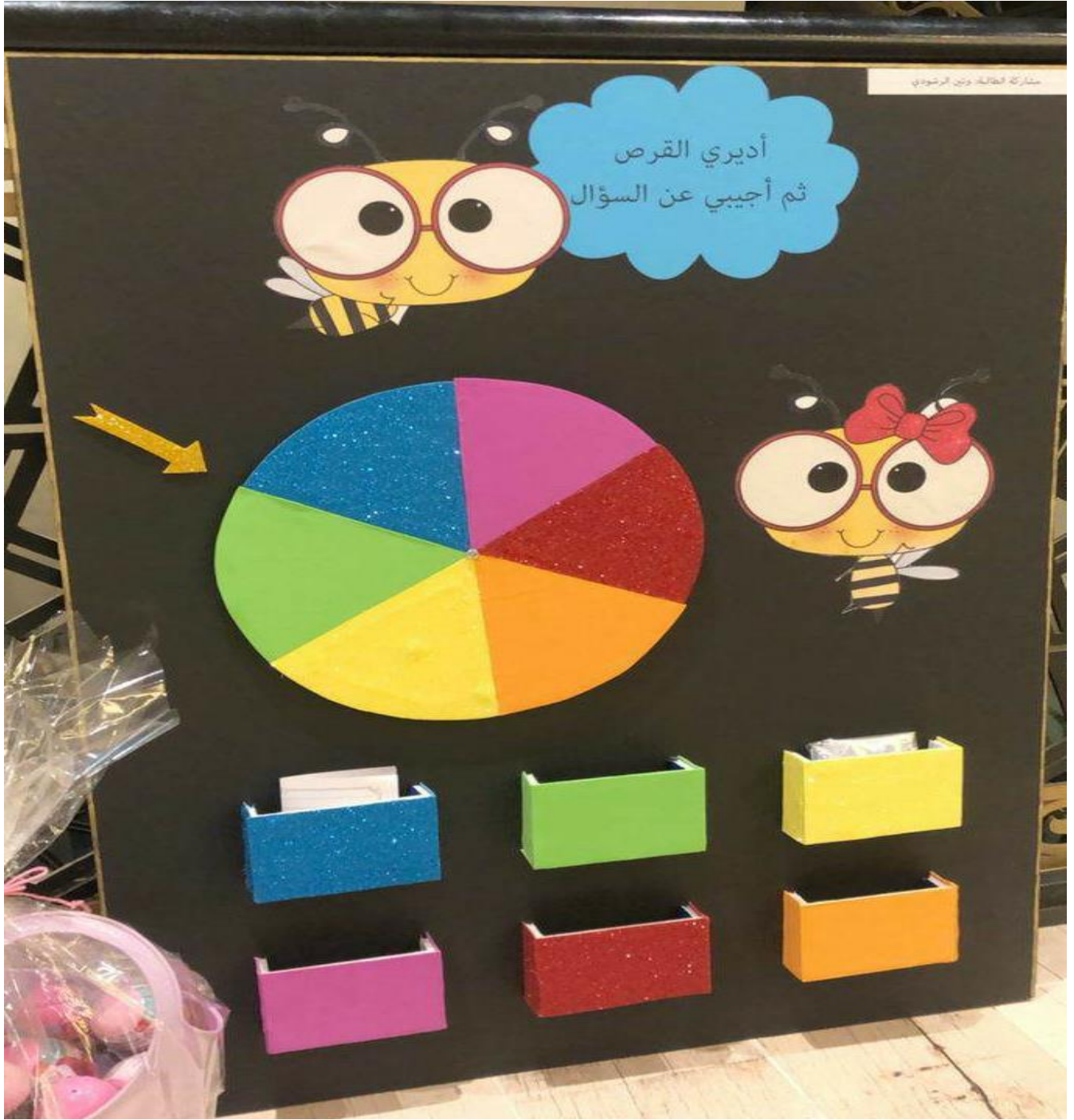
**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعليمي :** يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على المثنى و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
التعليمات	<p><b>قراءة النص</b> قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 83 - <span style="background-color: yellow;">البطاقة الحمراء</span>) <b>تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة</b> يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة <b>- استخراج السند :</b> (تقديم) طرح أسئلة حول السند ص 84 و تسجيله على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من اللذان اجتمعا ؟</li> <li>• ماذا بعد اللعاب و الدموع ؟</li> </ul> <p><b>الشرح:</b> يشرح المعلم المثنى وهو المنتهي بألف و نون أو ياء و نون و حالات اعرابه . يقدم المعلم نموذجا للاعراب <b>استراتيجية العجلة الدوارة :</b> تعلم نشط (الصورة أسفل المذكرة ) يضع المعلم العجلة و يدير التلميذ القرص و يسحب بطاقة بحسب اللون مع كل سؤال يطرح المعلم اجابة التلميذ للنقاش و الاثراء <b>استنباط القاعدة</b> المثنى هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين يرفع المثنى بالألف : يتمتع <b>الصديقان</b> بصحة جيدة (فاعل مرفوع) ينصب و يجر بالياء : أعرف <b>أمرين هامين</b> (مفعول به منصوب + صفة منصوبة) التقيت <b>بالطبيبين الشهيرين</b> (اسم مجرور + صفة مجرورة)</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص</p> <p>يلاحظ الظاهرة و يميزها</p> <p>يصدر أحكاما على وظيفة المركبات</p> <p>يستنبط القاعدة</p>
استثمار	<b>على دفتر النشاطات</b> انجاز التمارين ص 54	الانجاز الصحيح

## استراتيجية القرص الدوار



- يضع المعلم في كل علبة سؤالاً
- يدير التلميذ القرص و يسحب سؤالاً بحس اللون الذي توقف عن المؤشر (السهم)
- يمكن استبدال القرص الدوار بمكعب به لون في كل وجه

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

**المقطع :** التغذية و الصحة

**النص المكتوب :** ممنوع الدخول

**الميدان:** فهم المكتوب

**النشاط :** قراءة (تعمق في النص) + صرف **الحصة :** 8+7 **المدة :** 90 د

**موارد معرفية:** **الفعل المعتل و أنواعه** **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترتيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعليمي :** يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على الفعل المعتل و أنواعه .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p><b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيد حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. <b>تجزئة النص</b> و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. <b>تحديد الظاهرة المستهدفة</b> - تقديم السند ص 84 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية - لقد عرفنا سابقا الفعل الصحيح ، فهل هذه الافعال الملونة صحيحة ؟ عين حروف العلة. - يشرح المعلم أنواع الفعل المعتل في كل مرة <b>استنباط القاعدة:</b> <b>الفعل المعتل :</b> هو ماكان به حرف أو حرفان من حروف العلة ( ا ، و ، ي ) و ينقسم إلى أنواع بحسب موقع حرف العلة من الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>مثال :</b> ماكان حرف العلة في فاء الفعل (أوله) : وقف - يبس ..</li> <li>● <b>أجوف :</b> ماكان حرف العلة في عين الفعل (وسطه) : نام - سال ...</li> <li>● <b>ناقص :</b> ما كان حرف العلة في لام الفعل (آخره) : نجا - سقى ....</li> <li>● <b>لفيف مفروق :</b> ماكان حرف العلة في فاء و لام الفعل (أوله و آخره): وعى</li> <li>● <b>لفيف مقرون :</b> ماكان حرف العلة في عين و لام الفعل (وسطه و آخره) : كوى</li> </ul> <p><b>ملاحظة :</b> للحكم على نوع الفعل لابد من ارجاعه إلى الماضي مع الضمير هو يسقي _____ سقى (ناقص)</p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يميز الفعل المعتل و نوعه يستنبط القاعدة و يدونها</p>
استثمار	انجاز تمرين الصرف ص 54 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : على الخوان موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الإلقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات إيجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف نحافظ على صحة أجسامنا ؟ اذكر سلوكات سلبية في التغذية يعرض المعلم صورة جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .	يستنتج معاني النص المدرّس
بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي : - يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة (ص 89) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام • ماهو السلوك السلبي الذي تحدثت عنه القصيدة ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (إلقاء شعريا ) شرح المفردات الصعبة • من كاتب هذه القصيدة ؟ • استخرج العبارات التي تدل على أن الولد يأكل بنهم مفرط • من خلال قراءتك لأبيات القصيدة ، قدم نصيحة لزملائك  - قراءات فردية لأبيات من طرف التلاميذ - حث التلاميذ و تدريبهم على الإلقاء الشعري بدل الإنشاد - إجراء مسابقة لأحسن إلقاء شعري	يكتشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سليما

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: قضايا صحية (المضافات الغذائية )

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض الأغذية و أهميتها ؟ اذكر سلوكات سلبية في التغذية ؟	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ يقرأ المعلم النص (المضافات الغذائية ) قراءة جهرية معبرة ص 92 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . • ماهي المضافات الغذائية ؟ • متى بدأ استخدامها ؟ • فيم يتمثل خطرها ؟ • أذكر أمثلة لأطعمة تحتوي المضافات الغذائية ؟ • بم تنصح زملاءك؟ توجيه التلاميذ إلى تحسين سلوكاتهم الغذائية و المحافظة على نظافة الأطعمة قبل تناولها .	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبنى أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم



## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

**المقطع :** التنمية المستدامة

**الميدان :** التعبير الكتابي **النشاط :** انتاج كتابي (تدريب) **الحصة :** 11 **المدة :** 45 د

**موارد معرفية :** تلخيص نص **موارد منهجية:** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

**الكفاءة الختامية :** ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

**مركبات الكفاءة :** يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

**مؤشرات الكفاءة :** يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض

**القيم :** تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة . .

**الهدف التعليمي :** يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	ما معنى التلخيص ؟ هل يفسد المعنى بالتلخيص؟	يجيب عن الأسئلة				
بناء التعلم	<p>1/ تقديم النصين ص 55 من دفتر النشاطات لاحظ الجدول و تأمل كيف تم تلخيص الجمل . يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة النصين قراءة معبرة . ما هي العلاقة بين النصين ؟ استخراج افكار كل نص من كم كلمة يتكون كل نص التوصل إلى أن النص الثاني <b>تلخيص</b> للنص الأول 2/ تقديم العبارات للتلاميذ لتصنيفها في الجدول</p> <table><tr><th>ما أحترمه</th><th>ما أمتنع عنه عند التلخيص</th></tr><tr><td>- احترام تسلسل أفكار النص - أعوض مفردات بمفردة واحدة - أمنح لكل فقرة عنوانا - أستعمل أدوات الربط المناسبة - أحذف التكرار و أستعمل الضمائر المتصلة - أضع خطا تحت الكلمات المفتاحية - أشطب المقاطع غير الهامة - أقرأ النص و أفهمه و أستعين بالقاموس لشرح المفردات و تعويضها</td><td>- اختصار النص بحساب عدد الكلمات - حذف فكرة أو عنصر هام - إضافة فكرة أو معطيات خارجة عن النص</td></tr></table>	ما أحترمه	ما أمتنع عنه عند التلخيص	- احترام تسلسل أفكار النص - أعوض مفردات بمفردة واحدة - أمنح لكل فقرة عنوانا - أستعمل أدوات الربط المناسبة - أحذف التكرار و أستعمل الضمائر المتصلة - أضع خطا تحت الكلمات المفتاحية - أشطب المقاطع غير الهامة - أقرأ النص و أفهمه و أستعين بالقاموس لشرح المفردات و تعويضها	- اختصار النص بحساب عدد الكلمات - حذف فكرة أو عنصر هام - إضافة فكرة أو معطيات خارجة عن النص	<p>يستخرج معلومات من سند</p> <p>يستنتج كيفية التلخيص</p> <p>يكتب معنى التلخيص</p>
	ما أحترمه	ما أمتنع عنه عند التلخيص				
- احترام تسلسل أفكار النص - أعوض مفردات بمفردة واحدة - أمنح لكل فقرة عنوانا - أستعمل أدوات الربط المناسبة - أحذف التكرار و أستعمل الضمائر المتصلة - أضع خطا تحت الكلمات المفتاحية - أشطب المقاطع غير الهامة - أقرأ النص و أفهمه و أستعين بالقاموس لشرح المفردات و تعويضها	- اختصار النص بحساب عدد الكلمات - حذف فكرة أو عنصر هام - إضافة فكرة أو معطيات خارجة عن النص					
استثمار	<p>3/ لخص النص الموالي <b>التلخيص :</b> الرضاعة الطبيعية مهمة جدا ، ولا بديل عنها لأن حليب الأم به فوائد عظيمة ، حيث أنه يحمي الطفل من كثير من الأمراض مستقبلا ، لهذا ننصح النساء بها و تجنب الحليب المصنع .</p>	<p>يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة</p>				



الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف

موارد معرفية: سورة الغاشية (الحفظ و الاستظهار)

موارد منهجية: المحاكاة، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة، يستخرج الأحكام المستفادة، يستظهر السورة استظهاراً سليماً .

الهدف التعليمي: حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية (الأم) عرض المهمات و اجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: حفظ سور القرآن الكريم قراءة جماعية للسورة (ترديد)	يقرأ السورة
بناء التعلم	أتلو و أحفظ : يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سليمة ، واحترام الشكل . يقرأ التلاميذ السورة قراءة سليمة تحت توجيهات الاستاذ . أندرب على التلاوة الصحيحة من المصحف تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 73 و المقارنة بينها و بين كتابة كتاب التلميذ . في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم أحفظ يقوم المعلم بتحفيظ السورة للتلاميذ عن طريق التردد و المحو التدريجي من السبورة	سلامة القراءة والتلاوة ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية والكتابية الاستدلال المناسب للمواقف
استثمار	استظهار السورة من طرف التلاميذ	يستظهر

الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الإستقامة **موارد منهجية** : التقيد بالأحكام - التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية م الأسرية و الاجتماعية و البيئية

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يُعرف الإستقامة و يذكر آثارها ، و يستدل بالنص الشرعي.

الهدف التعليمي : التحلي بخلق الإستقامة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> تقديم الوضعية وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على <b>المهمة</b> : الاستقامة	يستمتع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة
بناء التعلم	قراءة الوضعية ص 60 و الكتب مغلقة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : إلى ماذا انتبه أحمد ؟ كيف تصرف ؟ كيف كان رد زميله ؟ ما رأيك في تصرف أحمد ؟ <b>مفهوم الاستقامة :</b> قراءة التعريف من طرف أحد التلاميذ شرح التعريف من طرف المعلم الاستدلال بالنص الشرعي و حفظه <b>من آثار الاستقامة :</b> غلق الكتب و مطالبة التلاميذ باستخلاص نتائج الاستقامة تدوينها على السبورة <b>من أمثلة الاستقامة</b> يقدم المعلم صورا للاستقامة و ضدها <b>أتعلم :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإستقامة على طاعة الله هي : إتيان ما أمرنا به ، و اجتناب ما نهانا عنه.</li> <li>• من شروط الاستقامة أن لا أتخاذل في القيام بالطاعات و أن أبعد عن الغش.</li> <li>• عليّ بالاجتهاد في الطاعة بقدر وسعي لأن الله لا يكلف نفسا إلا وسعها .</li> <li>• من الاسباب المعينة على الاستقامة : لزوم الرفقة الصالحة و دعاء الله سبحانه بالهداية كما أمرنا : " اهدنا الصراط المستقيم "</li> </ul>	ابرار القيم الأخلاقية الحسنة مطابقة الممارسة للوضعيات  الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية  استنباط الخلاصة
استثمار	<b>أتحقق من تعلماتي :</b> انجاز التمرين ص 61 على الكراس	يستظهر الحديث الشريف

موارد معرفية: رسالة للمطالبة بالحقوق

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يوازن بين ممارسة الحقوق و تأدية الواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يكتب رسالة للمطالبة بالحقوق .

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعليمي: يتعرف على كيفية المطالبة بالحقوق .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر ماهي حقوق الطفل ؟	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
التعليمات	أقرأ و لاحظ يقدم المعلم صورا لتمتع أطفال الجزائر بالحقوق اجراء حوار حول الصور المعروضة • ما نوع الحق الذي يتمتع به هذا الطفل ؟ • هل تعتز بوطنك ؟ لماذا ؟ الفرضية لنفترض أنك منعت من أحد الحقوق التي يتمتع بها الأطفال كيف تتصرف ؟ كيف تطالب بحقك ؟ اختر وسيلة من هذه الوسائل للمطالبة بحقك تكسير الممتلكات و تخريب المنشآت - الصراخ - الصمت - كتابة رسالة للمسؤول لماذا اخترتم هذه الطريقة ؟ كتابة رسالة هيا نتعلم كيفية كتابة رسالة للمطالبة بالحقوق ( التغذية الجيدة في المطعم) يشرح المعلم عناصر الرسالة اسم التلميذ على اليمين ، اسم المسؤول (مدير المدرسة) على اليسار ، في الوسط (الموضوع: مطالبة بحقي في التغذية الجيدة ) سيدي المدير بعد التحية و الاحترام بشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم الموقرة و قيادتكم الرشيدة بطلبي هذا و المتمثل في الحق في التغذية الجيدة كما ينص عليه البند التاسع من اتفاقية حقوق الطفل كما أعلمكم سيدي الفاضل أننا محرومون من هذا الحق الذي يكفله لنا القانون في انتظار ردكم تقبلوا مني فائق الاحترام	يلاحظ يجيب يستقري السندات يتابع باهتمام
استثمار	اعطاء فرصة للتلاميذ لكتابة رسالة للمطالبة بأحد الحقوق الرعاية الصحية - الترفيه - الراحة - التعليم ....	تقويم الانجاز

## مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 1 + 2

الميدان: الإنسان و المحيط

**موارد معرفية:** طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء **موارد منهجية:** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية:** يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

**مركبات الكفاءة:** التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء

**مؤشرات الكفاءة:** يجرب و يستنتج طرق التكيف .

**القيم:** المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط .

**الهدف التعليمي:** التعرف على طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>المشكل المطروح</b> ذهبت مرة لزيارة صديقك في الصحراء و في الطريق لفت انتباهك وجود نباتات بين الكثبان الرملية رغم عدم وجود الماء ، فتساءلت : كيف تتكيف نباتات الأوساط قليلة الماء لمواجهة ندرة الماء ؟	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
تعليمات التعلم	<b>الفرضيات</b> تقدم المعلمة للتلاميذ بعض النباتات التي تعيش في الأوساط قليلة الماء ليقوم التلاميذ بتسميتها نبات الحلفاء - الديس - السدرة - الصبار ... تطلب الأستاذة من التلاميذ تقديم اقتراحات حول كيفية تكيف هذه النباتات لظروف الوسط؟ <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاعتماد على مياه الأمطار.</li> <li>• تخزين المياه في الجذور و الأوراق</li> <li>• لا يعيش طويلا</li> </ul> <b>تقنيات البحث (التوثيق)</b> <b>1/ النشاط الأول:</b> العمل ضمن مجموعات و توثيق النتائج <u>السؤال الأول</u> يهدف الى تذكير التلاميذ بدور المجموع الجذري <u>السؤال الثاني</u> يتعرف من خلاله و عن طريق الملاحظة و استغلال المعطيات إلى العمق الذي يصل اليه المجموع الجذري (50 سم) و (15 سم) <u>السؤال الثالث</u> من خلاله يستخلص التلميذ أن النبات أ له جذور تتوغل عميقا في التربة بينما النبات ب جذور سطحية تمتد أفقيا. <u>السؤال الرابع:</u> الحوصلة و التوصل الى أن النبات (أ) يتكيف بالامتصاص من الأعماق بواسطة جذورة التي تتوغل عميقا ، أما النبات (ب) فيتكيف بامتصاصه الماء على مساحة كبيرة من السطح بواسطة امتداد جذوره أفقيا . <b>2/ النشاط الثاني:</b> (التجريب) <u>السؤال الأول:</u> دقة <b>الملاحظة</b> و التوصل إلى وصف مظهر أوراق النبات (سميكة و لحمية) <u>السؤال الثاني:</u> عن طريق <b>التجريب</b> يتوصل إلى وجود كميات كبيرة من الماء مخزنة <u>السؤال الثالث:</u> <b>الاستنتاج</b> يستنتج التلميذ نمط من أنماط تكيف النبات و المتمثل في امتلاك أعضاء (أوراق و سيقان) لتخزين الماء.	يقدم فرضيات يبحث و يوثق يستخلص يحوصل النتائج يجرب يستنتج

<p>يجرب</p> <p>يستنتج</p> <p>يوثق ما توصل اليه</p> <p>يحاكي</p> <p>يبني الخلاصة</p>	<p><b>3/ النشاط الثالث : التجريب + التوثيق + المحاكات</b></p> <p>أولا : يجب التطرق أولا لنشاط عملي يثبت التلميذ من خلاله أن النبات الاخضر يطرح الماء عن طريق الأوراق .</p> <p><b>التجربة :</b> تغطية نبات أخضر مغروس في أصيصين بكيس بلاستيكي لمدة ساعة من الزمن أصيص نباته كثير الاوراق و الآخر نباته قليل الاوراق (تعد المعلمة التجربة مسبقا قبل الحصة )</p> <p>الملاحظة :تشكل قطيرات من الماء على الجدران الداخلية للكيس البلاستيكي بحيث تكون كثيرة في النبات ذو الاوراق الكثيرة مقارنة بالنبات قليل الاوراق .</p> <p><b>السؤال الأول :</b> <b>التوثيق</b> و المقارنة بين مساحة أوراق النباتات و التوصل إلى إلى أن مساحة أوراق النباتات في وسط قليل الماء صغيرة مقارنة بمساحة أوراق نباتات الأوساط الغنية بالماء.</p> <p>صغر المساحة الورقية يسمح بالاحتفاظ بالماء و التقليل من ضياعه عن طريق الأوراق</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> التوصل الى نمط اخر من انماط التكيف بحيث يربط بين وجود الطبقة الشمعية غير النفوذة و التقليل من طرح الماء .</p> <p><b>السؤال الثالث:</b> التوصل الى نمط اخر وهو التفاف و انكماش بعض اوراق نباتات الوسط قليل الماء .</p> <p><b>المحاكاة</b> اغسل قطعتين من القماش واترك احدهما منكمشا والآخر مبسوطا ،أيهما يجف أولا ؟ هذا ما تفعله نباتات الوسط قليل الماء .</p> <p><b>السؤال الرابع :</b> <b>معالجة النتائج</b> تنمية قدرة التلميذ على بناء خلاصة و التعبير العلمي و اللغوي الدقيق</p> <p><b>الاستنتاج :</b></p> <p>تكيف النباتات الخضراء مع الوسط قليل الماء و ذلك بثلاثة أساليب :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>البحث عن الماء :</b> بجذور عميقة لامتصاصه من الأعماق أو بجذور سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء من السطح .</li> <li>2. <b>الحفاظ على الماء :</b> باختزانه في أجزاء نباتية مثل الساق و الأوراق</li> <li>3. <b>التقليل من ضياع الماء :</b> بتقليل مساحة الأوراق أو بوجود غلاف غير نفوذ و شمعي أو بالتفاف الأوراق انكماشها .</li> </ol>	
<p>يتحقق من تعلماته</p>	<p><b>أتحقق من تعلماتي :</b></p> <p><b>استراتيجية لوحة الأسئلة</b></p> <p>تقوم المعلمة بتعليق لوحة الأسئلة على السبورة بعد وضع عدة أسئلة في الأطراف و تناول المكعب لأحد التلاميذ كل مرة ليجيب عن السؤال مع كل سؤال يقوم البقية بالمصادقة أو رفض الإجابة مع التعليق</p> <p><b>الأسئلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يتكيف نبات الصبار مع الوسط قليل الماء ؟</li> <li>• ما اسم هذا النبات (صورة) و كيف يتكيف مع الوسط قليل الماء</li> <li>• اذكر نباتا يتكيف عن طريق البحث عن الماء بالجذور العميقة</li> <li>• ماهي مميزات اوراق النبات الذي يعيش في الوسط قليل الماء .</li> <li>• أجب بصحيح أو خطأ : تسمح الطبقة الشمعية لنبات البلوط من الحفاظ على الماء.</li> <li>• أكمل العبارة : مساحة أوراق النباتات في وسط قليل الماء ..... مقارنة بمساحة أوراق نباتات الأوساط الغنية بالماء.</li> </ul>	<p>الاستثمار</p>

## مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ الوطني

**موارد معرفية:** الغزو الفرنسي 1830 **موارد منهجية:** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .

**مركبات الكفاءة:** مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .

**مؤشرات الكفاءة:** يذكر غايات فرنسا من احتلال الجزائر .

**القيم:** أخذ العبر - إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني - اتخاذ المواقف .

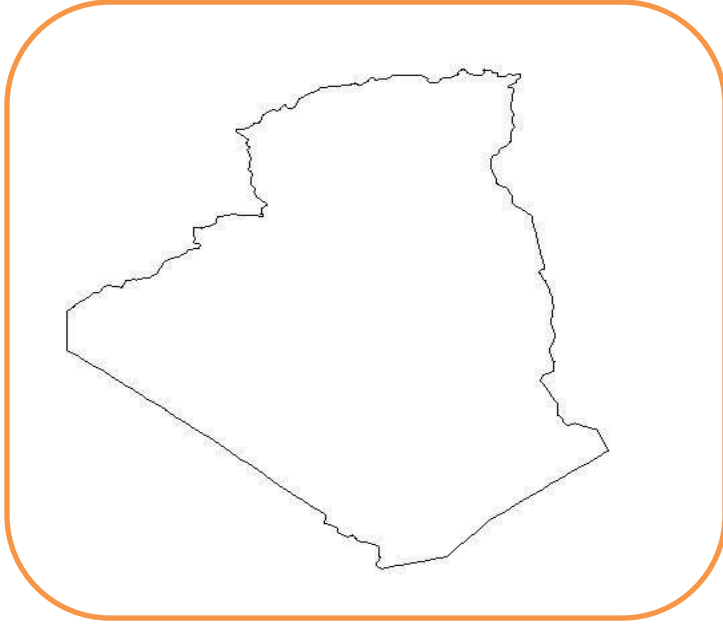
**الهدف التعليمي:** التعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية الأم : (10د)</b>  لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمة و سيادته بشتى السبل و الامكانات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون و نصف مليون شهيد.</p> <p><b>المهمة:</b> أسباب الغزو الفرنسي 1830 -</p>	يستمتع يتساءل
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> كتاب التلميذ ص 19  يقوم المعلم بقراءة السند و تسجيله على السبورة  قراءة السند من طرف بعض التلاميذ  اجراء حوار و نقاش حوله</p> <p><b>النشاط الثاني:</b>  عرض الصور للتلاميذ  مع كل صورة يسجل المعلم أحد الأسباب  الثروات - الموقع - نشر المسيحية - المشاكل الداخلية لشارل 10 - تحطم الاسطول الجزائري</p> <p><b>الخلاصة:</b>  هناك عدة أسباب أغرت الفرنسيين لاحتلال الجزائر وهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خيرات البلاد الكثيرة و المتنوعة</li> <li>• موقعها الجغرافي الهام</li> <li>• الروح الصليبية و الرغبة في نشر المسيحية</li> <li>• رغبة حكومة شارل العاشر من التخلص من المشاكل الداخلية و قد أتاح لها تحطم الاسطول الجزائري في معركة نافارين من تحقيق أهدافها .</li> </ul>	يستقرئ السندات يذكر اسباب الغزو يستخلص
استثمار	<p>في فقرة لا تتعدى 6 أسطر ، تحدث عن أسباب الغزو الفرنسي للجزائر و كيف سهل لهم تحطم الاسطول الجزائري من تحقيق أهدافهم .</p>	ينجز النشاط



**النشاط الأول : 1 ص 91**

وزع على خريطة الجزائر الكثافة السكانية



**النشاط الثاني : 2 ص 91**

املا الفراغات بالكلمات المناسبة

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة إلى أخرى ، فالسهول الساحلية ..... بالسكان ،  
أما الهضاب العليا فـ ..... السكان ، أما الصحراء فـ ..... السكان .

**التمرين الثالث : 3 ص 91**

سأل المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟

و سأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟

إجابة التلميذ الأول :

.....  
.....

إجابة التلميذ الثاني :

.....  
.....

## مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : قالب الدولاب موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الآلات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: معرفة القوالب الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يميز خصائص قالب الدولاب .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على قالب الدولاب .

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار القوالب الموسيقية التوشية و الفالس شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
بناء التعلم	<p>استماع التلاميذ بعض أنواع قالب الدولاب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستعمال جهاز العرض و الصوت يستمع التلاميذ الى قالب الدولاب بعدة أنواع</li> <li>• اجراء حوار بسيط حول الآلات التي يعزف بها الفرق بين التوشية و الدولاب</li> <li>• التوشية أندلسية بينما الدولاب عربي</li> <li>• التوشية في الغالب على ميزان البسيط ، بينما الدولاب متعدد</li> <li>• التوشية أطول من الدولاب</li> </ul> <p><b>الخلاصة :</b> الدولاب : كلمه عربيه وتركيبه تطلق على قطعه موسيقيه صغيره تسمى أيضاً إستهلال أي مقدمة تستهل بها الأدوار والقصائد والمقام العراقي وغيرها من أنواع القطع الغنائية. أما طريقة عزفه فيعزف على جميع الآلات الموسيقية في وقت واحد وبسرعة واحده الا في نهايته فتبطئ السرعة كثيراً حتى التوقف نهائياً تمهيداً لدخول التقسيم او المعنى</p>	يستمتع باهتمام يجيب يستنتج و يدون الخلاصة
الأغنية التربوية والنشيد	<p>يسمع المعلم تلاميذه إيقاع أنشودة طلع البدر علينا يشرح في أداء الابيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين</p> <p><b>طلع البدر علينا</b></p> <p>طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا..... مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا..... مَا دَعَا لَهِ دَاعِ أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا..... جُنْتُ بِالْأَمْرِ الْمُطَاعِ جُنْتُ شَرَفْتُ الْمَدِينَةَ..... مَرْحَباً يَا خَيْرَ دَاعِ</p>	يستمتع يؤدي

الميدان : الحركات القاعدية المدة : 45 د

موارد معرفية : ربط الجري بالرمي  
موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته  
الكفاءة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .  
مركبات الكفاءة: الجري للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يجري و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : الجري للرمي

المراحل	الوضيعات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	<b>الاحماء:</b> المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحماية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>عرض فيديو لتسديدة في كرة اليد كيف سجل اللاعب الهدف ؟ قام بالجري ثم الرمي اليوم سنحاول تنفيذ الجري من أجل الرمي يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على مرمى فارغ الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي و الجسم في الهواء ثم النزول السليم على الارض بعد رمي الكرة.</p> <p><b>اللعبة:</b></p> <p><b>لعبة القواعد الخمس</b></p> <p><b>الهدف من اللعبة:</b> أركز على المكان المناسب لاحتلاله قبل الخصم.</p> <p><b>تنظيم اللعبة والمهمة المطلوب إنجازها:</b></p> <p>يوزع المتعلمون إلى 6 مجموعات عند أحد جانبي فضاء بداخله 5 قواعد (دوائر). عند إشارة الأستاذ ينطلق عنصر من كل مجموعة محاولا احتلال إحدى القواعد الخمس. كل متعلم لم يتمكن من ولوج القاعدة ينتظر في منطقة معزولة «أ». بينما يعود الآخرون إلى نقطة الانطلاق و ينتظرون إشارة ثانية. يفوز الفريق الذي يحتفظ بأكبر عدد من العناصر في نهاية اللعبة.</p> <p><b>متغيرات لتطوير محتوى اللعبة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد القواعد</li> <li>- إعطاء أرقام للمتعلمين والمناداة عليهم بها.</li> </ul> <p><b>المعدات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أطواق، مخاريط، أقمص.</li> </ul> <p><b>سند توضيحي:</b></p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	<b>الهدوء :</b> المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

## الحصة: 2+1

## المقطع: 3

الميدان : الفضاء و الهندسة .  
المدة : 90 د

المورد المعرفي : المثلثات الخاصة . الموارد المنهجية : استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقاً بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.

مركبات الكفاءة : يميز مثلثات حسب خصائص لها

مؤشرات الكفاءة : يسمي المثلثات حسب خواصها .

الهدف التعليمي : الاستعمال السليم للتعابير مثلث ، مثلث متساوي الساقين مثلث متقايس الأضلاع مثلث قائم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني :</b> احسب : $44,3 \div 10$ ، $79.59 \div 10$ ، $776,7 \div 100$ ، $792,8 \div 1000$	يقسم عددا عشرا على 10 أو 100 أو 1000
بناء التعلّمات و الاستثمار	<b>أكتشف :</b> اقرأ الوضعية ويهمها ويستخرج معطياتها . هذه الوضعية تهدف الى تعزيز مكتسبات التلميذ حول خواص المثلثان الخاصة . 1/ يلاحظ المثلثات و يكمل : - له ثلاثة أضلاع متقايسة ، إنه المثلث رقم 2 و يسمى مثلث متقايس الأضلاع . - له زاوية قائمة ، إنه المثلث رقم 1 و يسمى مثلث قائم . - له ضلعان متقايسان ، إنه المثلث رقم 4 و يسمى مثلث متقايس الساقين . 2/ ينقل ويكمل العبارة : للمثلث رقم 4 محور تناظر واحد ، وللمثلث رقم 2 ثلاثة محاور تناظر. <b>أنجز :</b> 1/ يستعمل أدوات الهندسة وبعض خواص المثلثات (تقايس ضلعين ، زاوية قائمة). 2/ يلاحظ نوع كل من المثلثين الناتجين قبل التحقق من باستعمال الأداة. <b>تعلمت :</b> - المثلث المتقايس الضلاع كل أضلاعه لها نفس الطول . - المثلث متساوي الساقين فيه ضلعان لهما نفس الطول . - المثلث القائم فيه زاوية قائمة . - المثلث قائم الزاوية و متساوي الساقين فيه زاوية قائمة وضلعاها لهما نفس الطول .	- يقرأ الوضعية ويفهمها . - يسمي المثلثات . - ينجز . يشارك في وضع الحوصلة .
استثمار 45 د	<b>أتمرن :</b> 1/ يحدد المثلث المقصود ، ويبرر و يتحقق باستعمال الخواص و الأدوات المناسبة . 2/ ينشئ التلميذ في كل من الحالتين مثلثا علمت أطوال أضلاعه باستعمال مدور و مسطرة مدرجة ، يلاحظ أن في الحالة الثانية يوجد حلان . 3/ تحديد نوع كل مثلث اعتمادا على التشفير و الخواص .	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلّماته و يوظفها

## الحصة: 3+4

## المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : المقادير و القياس .

**المورد المعرفي:** قياس المساحات . **الموارد المنهجية:** استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

**الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .

**مركبات الكفاءة:** - يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

**مؤشرات الكفاءة:** يعبر عن قياس مساحات بكسور .

**الهدف التعليمي:** التعبير عن قياس مساحة بكسر ..

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> $10 \times 12$ ، $2 \times 12$ ، $2 \times 25$ ، $2 \times 15$ ، $3 \times 14$	- يضرب
بناء التعلم	<b>أكتشف:</b> 1/ قراءة الوضعية و كتابة الجزء الملون في كل حالة . 2/ بنفس الطريقة نجد أ) $1u + \frac{10}{15}$ ب) $2u = \frac{3}{15}$ <b>أنجز:</b> 1/ مساحة الجزء الملون بالأصفر . $5u$ 2/ الشكلان لهما نفس مساحة الشكل الأصفر . 3/ الشكل مساحته : $2u + \frac{1}{4}u$ <b>تعلمت:</b> لقياس مساحات أشكال نحتاج أحيانا إلى الكسور . نستعمل الكسور للتعبير عن قياس مساحات عندما يكون عدد الوحدات غير تام .	- يقرأ الوضعية ويفهها. ينجز يشارك في حوصلة الدرس
استثمار 45 د	<b>أتمرّن 1:</b> أ) مساحة السطح الأخضر هي $1u$ . لأن السطح الأخضر مكون من نصف قرص + ربعي قرص ب) العدد الذي يمثل مساحة السطح الأزرق هو $\frac{3}{4}$ لأن السطح الأزرق مكون من نصف قرص + ربع قرص. <b>أتمرّن 2:</b> - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 1 هو : $\frac{16}{48}$ أي $\frac{1}{3}$ . - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 2 هو : $\frac{24}{48}$ أي $\frac{1}{2}$ . - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 3 هو : $\frac{24}{48}$ أي $\frac{1}{2}$ . - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 4 هو : $\frac{12}{48}$ أي $\frac{1}{4}$ . <b>أتمرّن 3:</b> 1/ أ) نعلم أن $1\text{cm} = 10\text{mm}$ وعليه تكون المساحة بالمليمتر المربع هي : $9 \times 4,8 \times 100 = 4320\text{mm}^2$ ب) وتكون مساحة الصورة بالسنتيمتر المربع هي : $9 \times 4,8 = 43,2\text{cm}^2$ 2/ الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل البني هو : $\frac{125}{1000}$ - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل البرتقالي هو : $\frac{1}{2}$ - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل الأخضر هو : $\frac{1}{4}$ - الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل الأزرق هو : $\frac{125}{1000}$ 4: اللون الأخضر يمثل : $\frac{3}{8}$ ، اللون البرتقالي يمثل : $\frac{5}{8}$ ، اللون الزرق يمثل : $\frac{6}{8}$ مقولة صحيحة لأن : $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها

## الحصة: 5+6

## المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : المقادير و القياس.

**المورد المعرفي :** مساحة المربع و المستطيل **الموارد المنهجية:** استعمال مصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة، استعمال ترميز عالمي.

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .

**مركبات الكفاءة :** يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

**مؤشرات الكفاءة :** يحل وضعيات متعلقة بحساب مساحة مربع و مستطيل .

**الهدف التعليمي :** قياس مساحة كل من المستطيل و المربع - استعمال العلاقات بين مختلف الوحدات .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني :</b> احسب : $938,3 \div 10$ $894,7 \div 100$ $777,9 \div 1000$	- يضرب												
بناء التعلقات و الاستثمار	<b>اكتشف :</b> يقرأ الوضعية ويفهمها ويستخرج معطياتها . يستعمل التلميذ وحدات قياس المساحة $dm^2$ $cm^2$ وهو ما يسمح لهم بتثبيت العلاقات الموجودة بين هذه الوحدات . 1/ تلوين داخل المربع الأحمر مربعا مساحته $4cm^2$ 2/ تلوين داخل المربع الأحمر مستطيلا مساحته $20cm^2$ . 3/ يستنتج طول ضلع المربع الأحمر بالسنتيمتر و بالديسيمتر . المربع الذي طول ضلعه $1dm$ مساحته $1dm^2$ . 4/ ينقل و يكمل بما يناسب . <b>انجز :</b> 1/ يلاحظ الشكل و يكمل الجدول :	- يقرأ الوضعية ويفهمها . يكمل ملء الجدولين												
	<table><tr><th>المستطيل</th><th>طوله</th><th>عرضه</th><th>مساحته</th></tr><tr><td>1</td><td>5cm</td><td>2cm</td><td><math>10cm^2</math></td></tr><tr><td>2</td><td>7cm</td><td>3cm</td><td><math>21cm^2</math></td></tr></table>	المستطيل	طوله	عرضه	مساحته	1	5cm	2cm	$10cm^2$	2	7cm	3cm	$21cm^2$	يحسب مساحة المستطيل .
	المستطيل	طوله	عرضه	مساحته										
	1	5cm	2cm	$10cm^2$										
	2	7cm	3cm	$21cm^2$										
2/ مساحة المستطيل هي : $7,2 \times 5 = 36cm^2$ 3/ <table><tr><th>المربع</th><th>طول ضلعه</th><th>مساحته</th></tr><tr><td>1</td><td>3cm</td><td><math>9cm^2</math></td></tr><tr><td>2</td><td>5cm</td><td><math>25cm^2</math></td></tr></table>	المربع	طول ضلعه	مساحته	1	3cm	$9cm^2$	2	5cm	$25cm^2$	يشارك في حوصلة الدرس				
المربع	طول ضلعه	مساحته												
1	3cm	$9cm^2$												
2	5cm	$25cm^2$												
مساحة المربع الذي طول ضلعه 9cm تساوي $81cm^2$ . <b>تعلمت :</b> • لحساب مساحة المستطيل نضرب الطول في العرض . • لحساب مساحة المربع نضرب الضلع في نفسه . للتعبير عن البعدين (الطول والعرض) نستعمل نفس الوحدة .														
<b>أتمرن :</b> 1/ يكمل بما يناسب . 2/ يحسب قياس مساحة المستطيل بالمليمتر المربع ثم يحولها السنتيمتر المربع . 3/ أ) يحسب مساحة المربع . ب) يحسب طول ضلع مربع انطلاقا ن مساحته . ج) يحسب مساحة مستطيل . 4/ أ) حساب مساحة غرفة مستطيلة الشكل ب) يحسب مساحة ساحة مدرسة مستطيلة الشكل	- ينجز الأنشطة - يتحقق من تعلماته و يوظفها													