

مذکرات الوحدة الثانية من المقطع الخامس

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطقية من النمط التفسيري الحجاجي و ينماذب معها في سياقات متعددة .	كيف أعتني بجسمي	النص المنطق	فهم المنطق و التعبير الشفوي
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	اذن	الأساليب	
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	اسم الآلة	الرصيد اللغوي	
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الأنماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية	منع الدخول	القراءة	
يحل مشكلات متعلقة بمقدار أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، وووصف أو تثبيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية واستعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.	على الخوان	المحفوظات	
يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و سعات و تعليم أحداث باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة .	المثنى و اعرابه	التراتيب التحوية	
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال	الفعل المعتل و أنواعه	الصيغة الصرفية	
يمارس المتعلم في محیطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوکات الفردية م الاسرية و الاجتماعية و البيئية	/	الظواهر الاملانية	
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	قضايا صحيحة	المطالعة	
يساهم في المحافظة على المحیط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.	قياس مساحات	إنتاج كتابي	
ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بما ثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية	قياس مساحة المربع و المستطيل	بطاقة توغرية	
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	سورة الغاشية		رياضيات
/	الإستقامة		
يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها	رسالة للمطالبة بالحقوق		التربية الاسلامية
ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة	طرق تكيف النبات مع وسط قليل الماء		التربية مدنية
/	الغزو الفرنسي 1830		التاريخ
	تطبيق		جغرافيا
	/		تشكيلية
	قالب الدولاب		موسيقية
	ربط الجري بالرمي		تربية بدنية

٦٩

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

المقطع : التغذية و الصحة

الدورة : 45 د

الحصة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : التغذية و الصحة

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعيّة الجسم .

الكفاءة الخاتمية : يفهم نصوصاً يغلب عليها النمط الحجاجي و التفسيري و يتراوّب معها

مرکبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية)

القيم : تعزيز الثقافة الصحيّة و تتميّز روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعلمى : يفهم ما يسمع و يتراوّب معه

المراحل	الوظيفيات التعليمية و النشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	البيان: نص الوضعيّة المشكّلة الانطلاقيّة الأم من دليل الكتاب السند: المشهد المتقدّر للمقطع ص 76 و ص 81 استخراج المهمات باستعمال استراتيجيّة العصف الذهنّي و التركيز على المهمة. المهمة: - يناقش و يفسّر قدرة الإنسان على مقاومة مختلف الجراثيم و العوامل الخارجية .	يصور أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
المرحلة الأولى	استمع و أجب - القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي. تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفأ أو تغييرا . - استخراج القيم من النص المنطوق - مسرحة النص المنطوق و أجرأة الأحداث - اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله	يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة الثانية	أشاهد و أتحدث : (كيف أعتني بجسمي) ص 81 عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلميذ. • سم الأغذية في الصورة؟ ثم صنفها • ماذا نسمى هذا الغذاء ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما فائدته الرياضة ؟ استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة. تقدير الانجاز
المرحلة الثالثة	حل التمارين الاول من كراس النشاطات (أنتذكر و أجيب) ص 53 . (شفهيا)	ينجز التمارين شفهيا

المقطع الخامس

لغة عربية		الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	المحور
النص المقرؤ	النص المسموع		
وادي الحياة	التبرع بالدم	أصبحت بزكام استدعى ذهابك إلى المركز الصحي ، وهناك استوقفتك لافتة تقول : " لا ندرك قيمة الصحة حتى نفقدها ، فلنحافظ على هذا الكنز الشمين " ، فبقيت تتأمل معنى هذه العبارة بعمق .	التغذية والصحة
منع الدخول	كيف أعتني بجسمي		
أحسن الأطباء : عصير الخضروات و الفاكهة	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟	فهل نعرف ما أودع الله أجسامنا من خبايا و أسرار ؟ وكيف نحافظ على صحة أجسامنا من خلال ما نختاره من غذاء ؟	
المشروع : إنجاز بطاقات توعوية			

المهام :

- 1- يعبر عن فهمه وإدراكه لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الإنسان.
- 2- يناقش ويفسر قدرة الإنسان على مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية.
- 3- يربط العلاقة بين الأهمية البالغة للطعام الصحي والحفاظ على صحة جسم الإنسان والوقاية من الأمراض.
- 4- ينجز بطاقات توعوية عن الصحة .

النص المنطوق المقترن

كيف أعتني بجسمي

الصحة الجيدة لا تأتي إلا بالتزامناً بأسلوب تغذية جيد . ولتساعد جسمك على النمو كما ينبغي ، وحتى يبقى سليماً ويحصل على الطاقة ، عليك أن تعتمد على نظام غذائي صحي وشامل ، بحيث لا يهمل هذا النظام أي نوع من أنواع الغذاء المفيدة للجسم ، فلكل عنصر أو معدن أو فيتامين أهمية كبيرة لعمل أعضاء الجسم وعدم تعرض وظائفه للخلل أو الإصابة بالأمراض : فأنت تحتاج إلى البروتين لتتنمو وتعوض الخلايا المتضررة ، وتجده في اللحوم بمختلف أنواعها والبيض والمكسرات .

أما السكريات فهي مهمة لتحصل على الطاقة والقدرة للقيام بمحظوظ نشاطاتك ، وهي متوفرة في الخبز والمعكرونة والحبوب . وبالنسبة للدهون فإنك لا تحتاج إلا إلى القليل منها في غذائك لامتصاص الفيتامينات ، فالزبدة والجبن تحتويان عليها ولكن يبقى زيت الزيتون من أفضل وأنفع المواد الدهنية . وأما الفيتامينات والمعادن فإنها تقوم بوظائف عديدة كإبقاء عظامك قوية وتعزيز جهازك المناعي وصنع كريات الدم الحمراء . فعليك إذن بالفاكهه والخضار فهي غنية بها .

هذه عائلات الأغذية والتي ينبغي أن تعرفها ، لتحسين اختيار ما يناسبك أكثر من الأطعمة وأنت في سن النمو والبناء والحركة والنشاط . إلى جانب انتقاء الغذاء فممارسة التمارين الرياضية وسيلة أخرى لتبقى سليماً معاافى ، ويشمل ذلك شيئاً من المشي أو الركض وكذلك لعب رياضية فردية أو جماعية . . .

إنك إن كنت حريضاً على كل هذا ، ستنعم بعافية جسمك وسلامة عقلك لتقوم بأمور مذهلة في حياتك .

عن كتاب جسم الإنسان / سلسلة علوم الحياة الأساسية
تأليف ميلاني والدرور ترجمة فاطمة عباني (بتصرف)
أستمع وأجيب

* لماذا علينا أن نعرف المجموعات الغذائية ؟

* بالإضافة إلى الغذاء الصحي على ماذا يجب أن نحرص أيضاً ؟

* لننعم بحياة صحية ، حدث زملاءك عن القواعد الصحية الواجب اتباعها .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الحصة : 02

النص المنطوق: كيف أعتني بجسمي

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: إذن

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "إذن "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و اجرأة أحدهاته (تناوله من حيث العنوان والاحاديث والشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة)</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- ما هو الغذاء الصحي المتكامل ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :</p> <p>كيف نصفنا الكاتب بعد حديثه عن الفيتامينات و المعادن ؟</p> <p>و أما الفيتامينات فعليك إذن بالفواكه و الخضار فهي غنية بها قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة " إذن "</p> <p>نستعمل الصيغة " إذن " في الرد على جملة قبلها و استنتاجها .</p> <p>تثبت الصيغة بوضعيات أخرى</p> <p>يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتثبت الصيغة</p> <p>الحليب غني بالكالسيوم فاحرص إذن على شربه</p> <p>يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة</p> <p>إنعام الشطر الناقص من الجمل باستعمال إذن</p> <p>يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا)</p> <p>أشعة الشمس غنية بالفيتامين (د) إذن عليك التعرض لها</p> <p>التغذية السليمة تعرض صحتي للخطر إذن علىي تناول أغذية جيدة</p> <p>تعلم أنك مصاب بفقر الدم إذن عليك شرب الحليب و البروتينات</p> <p>الصحة أغلى من أي شيء إذن عليك المحافظة عليها .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكشف الصيغة و يوظفها</p>
المرحلة النهائية	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>إنجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 53 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرّب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 45 د

الحصة : 03

النشاط : انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية : اسم الالة + إدن

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن التغذية الصحية .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى . السند : من كتاب التلميذ ص 81 التعلمية : - تحدث عن ضرورة التنوع الغذائي لحفظ الصحة ؟ يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 81 يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحًا و توضيحا بعطيهم التعليمية بعد شرحها مسرحة الحديث تلميذة تجلس في البيت (دور الأم) يأتي تلميذ بمحفظته (دور الابن) يجلس بجانبها .. أتدررين يا أمي ماذا تعلمنا اليوم في المدرسة ؟ ماذا تعلمت يا ولدي ؟ أخبرني ؟ تعلمنا أنه علينا تغيير السلوكيات الغذائية و اتباع نظام غذائي متوازن للمحافظة على الصحة و ما معنى نظام غذائي متوازن يا بني ؟ يعني أن يحتوي الغذاء على البروتينات و السكريات و الدهون و الفيتامينات . بناء التعلمات	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
	يدخل الأب حاملًا قفة بها خضر و فواكه و و و يا إلهي إن أبي يعرف حقاً الغذاء المتوازن ... و يبدأ الابن في تسمية الأغذية و تصنيفها هذا لحم و عو من عائلة البروتينات ، وهذا خنزير من السكريات الأب : أظننا اليوم سنكتفي بالنظر إلى الأغذية .. قومي و اعد لنا الطعام . (مزحة) ملاحظة : الفقة يمكن أن تكون بها صورا و ليس أغنية حقيقة يحثهم على توظيف الصيغ المدرستة سابقا و التركيز على الصيغة "إدن" يتدخل المعلم فقط لتصحيح بعض العبارات الغوية بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	يسنقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها ابداء الرأي
استثمار		

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: من نوع الدخول

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) **الحصة :** 04 **المدة :** 45 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: من نوع الدخول **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : ما فائدة الغذاء الصحي ؟ السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 82 التعلمية : كيف يستطيع الإنسان مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية ؟	يُحسن الاستماع يحب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 82. ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا تخبرك الصورة ؟ محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم - قراءة صامتة من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 83 قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمنيين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتکاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 83 (البطاقة الصفراء و الخضراء) <ul style="list-style-type: none"> تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) اختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) أثري لغتي ص 83 : هات اسم الالة من كل فعل طرق(مطرقه)/جهر(مجهر)/سطر(مسطرة)/قص(قصص)/نظر(نظارة)/ حقن(حقنة)/برد(مبرد)/ثقب(مثقب)/نشر(منشار)/سع(مسيءة)/نقل(منقلة)	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يحب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثيري رصيده اللغوي و المعرفي
المرحلة الاعدادية	طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 53	يحب عن الأسئلة و يقدم افكاراً أخرى ، ينجز النشطة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: ممنوع الدخول

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية **الحصة :** 6+5 **المدة :** 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: المثنى و اعرابه موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

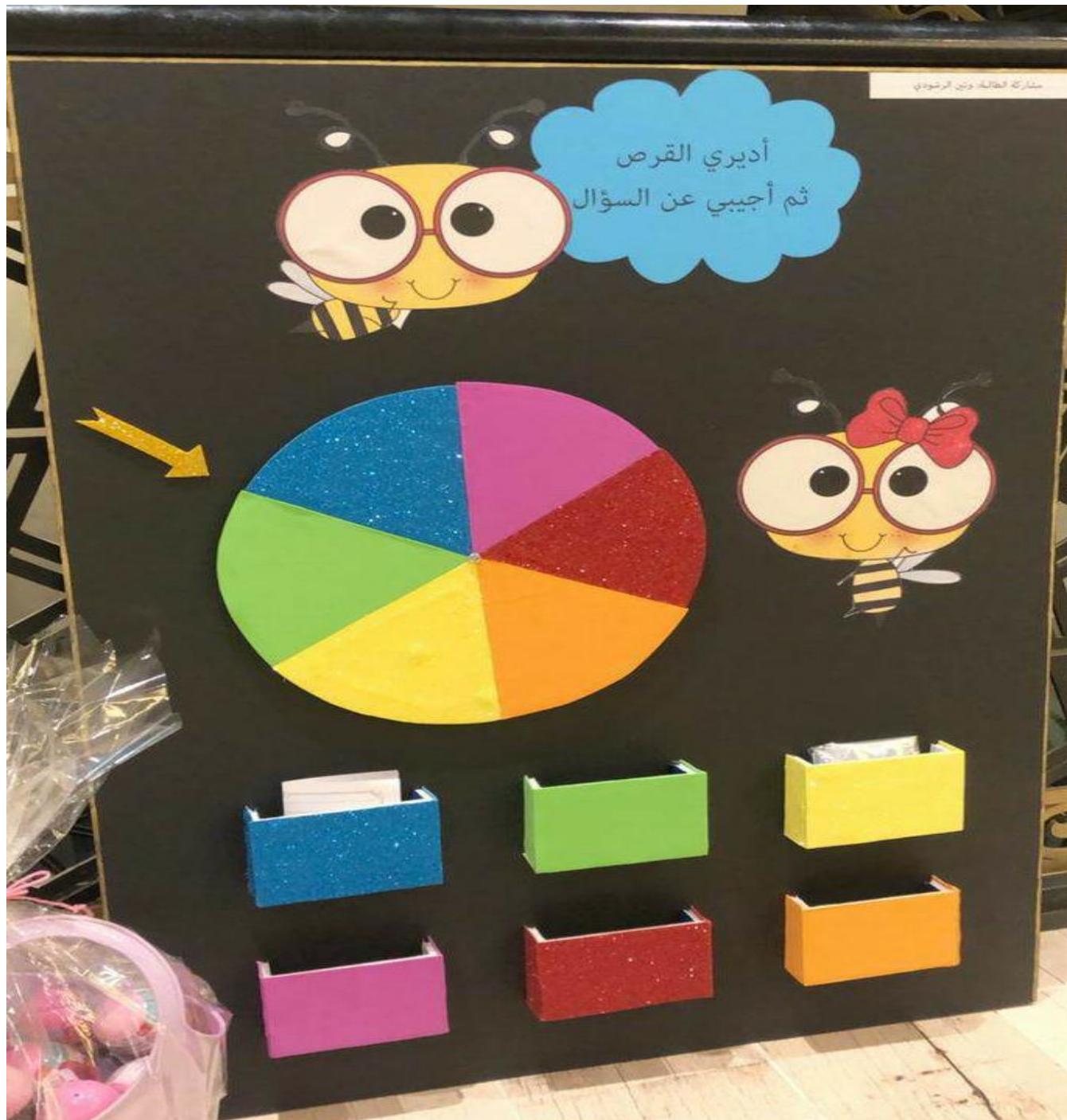
مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على المثنى و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار احداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص ويجيب عن الاسئلة
المرحلة الثانية	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح اسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 83 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يسدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السندي : (تقديم) طرح اسئلة حول السندي ص 84 و تسجيله على السبورة • من اللذان اجتمعا؟ • ماذا بعد اللعب و الدموع؟ الشرح: يشرح المعلم المثنى و هو المنتهي بـ الف و نون أو ياء و نون و حالات اعرابه .	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات
المرحلة الثالثة	استراتيجية العجلة الدوارة : تعلم نشط (الصورة أسفل المذكورة) يضع المعلم العجلة و يدير التلميذ الفرص و يسحب بطاقة بحسب اللون مع كل سؤال يطرح المعلم اجابة التلميذ للنقاش و الآراء استنباط القاعدة المثنى هو ما دل على اثنين او اثنين يرفع المثنى بالألف : يتمتع الصديقان بصحة جيدة (فاعل مرفوع) ينصب و يجر بالياء : أعرف أمررين هامين (مفعول به منصوب + صفة منصوبة) التقيت بالطبيبين الشهيرين (اسم مجرور + صفة مجرورة)	يستتبع القاعدة
استثمار	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 54	الاجاز الصحيح

استراتيجية القرص الدوار



- يضع المعلم في كل علبة سؤالا
- يدير التلميذ القرص و يسحب سؤالا بحسب اللون الذي توقف عن المؤشر (السهم)
- يمكن استبدال القرص الدوار بمكعب به لون في كل وجه

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: ممنوع الدخول

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + صرف الحصة : 8+7 **المدة :** 90 د

الميدان: فهم المكتوب

موارد معرفية: الفعل المعتل و أنواعه **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الغاية الختامية : يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مرتكبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على الفعل المعتل و أنواعه . . .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح سؤلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الممواي. تحديد الظاهرة المستهدفة - تقديم السند ص 84 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية - لقد عرفنا سابقا الفعل الصحيح ، فهل هذه الأفعال الملونة صحيحة ؟ عين حروف العلة. - يشرح المعلم أنواع الفعل المعتل في كل مرة	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات
المرحلة المتقدمة	الفعل المعتل : هو ما كان به حرف أو حرفان من حروف العلة (ا ، و ، ي) و ينقسم إلى أنواع بحسب موقع حرف العلة من الكلمة : مثال : ما كان حرف العلة في فاء الفعل (أوله) : وقف - بيس .. أجوف : ما كان حرف العلة في عين الفعل (وسطه) : نام - سال ... ناقض : ما كان حرف العلة في لام الفعل (آخره) : نجا - سقى لفيف مفروق : ما كان حرف العلة في فاء و لام الفعل (أوله و آخره) : وعي .. لفيف مقرن : ما كان حرف العلة في عين و لام الفعل (وسطه و آخره) : كوى .. ملحوظة : للحكم على نوع الفعل لابد من ارجاعه إلى الماضي مع الضمير هو يسقي _____ سقى (ناقض)	يميز الفعل المعتل و نوعه يستبط القاعدة و يدونها
المرحلة النهائية	إنجاز تمرين الصرف ص 54 من دفتر النشاطات	ينجز التمارين على دفتر النشاطات

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 45 د

الحصة : 09

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

موارد معرفية : على الخوان **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>كيف نحافظ على صحة أجسامنا؟ اذكر سلوكيات سلبية في التغذية</p> <p>يعرض المعلم صوراً جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة.</p>	يستنتاج معاني النص المدروس
المرحلة المتوسطة	<p>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 89) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> • ما هو السلوك السلبي الذي تحدثت عنه القصيدة؟ • قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (إلقاء شعريا) • شرح المفردات الصعبة • من كاتب هذه القصيدة؟ • استخرج العبارات التي تدل على أن الولد يأكل بنهم مفرط • من خلال قراءتك لأبيات القصيدة ، قدم نصيحة لزملائك - قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ - حث التلاميذ و تدريّبهم على الإلقاء الشعري بدل الإنشاد - إجراء مسابقة لأحسن إلقاء شعري 	يكشف المحفوظة ينتصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
استئثار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سلیما

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: قضايا صحة (المضافات الغذائية)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص وفهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

الهدف التعليمي : يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>اذكر بعض الأغذية و أهميتها ؟</p> <p>اذكر سلوكيات سلبية في التغذية ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المكتوب</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>1/ يقرأ المعلم النص (المضافات الغذائية) قراءة جهرية معبرة ص 92</p> <p>2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه</p> <p>3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهي المضافات الغذائية ؟ • متى بدأ استخدامها ؟ • فيم يتمثل خطرها ؟ • أنظر أمثلة لأطعمة تحتوي المضافات الغذائية ؟ • بم تتصح زملاءك ؟ <p>توجيه التلميذ إلى تحسين سلوكياتهم الغذائية و المحافظة على نظافة الأطعمة قبل تناولها .</p>	<p>يقرأ النص</p> <p>يجيب عن اسئلة التعمق</p> <p>يبني أفكارا جديدة</p>
الاستثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستöhواة منه	<p>يلخص نصا</p> <p>يستخرج القيم</p>

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي النشاط : انتاج كتابي (تدريب) **الحصة :** 11 **المدة :** 45 د

موارد معرفية : **تأريخ نص موارد منهجية :** احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال والاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

الكافأة الخاتمية : ينتج كتابة نصوصا من ثماني إلى عشرة أسطر يغلب عليها النطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مرتكبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما معنى التلخيص ؟ هل يفسد المعنى بالتلخيص؟	يجب عن الأسنان
	1/ تقديم النصين ص 55 من دفتر النشاطات لاحظ الجدول و تأمل كيف تم تلخيص الجمل . يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة النصين قراءة معبرة . ما هي العلاقة بين النصين ؟ استخراج افكار كل نص من كم كلمة يتكون كل نص التوصل إلى أن النص الثاني تلخيص للنص الأول 2/ تقديم العبارات للتلاميذ لتصنيفها في الجدول	يستخرج معلومات من سند يسنترج كيفية التلخيص يكتب معنى التلخيص
	ما أحترمه	ما أمنع عنه عند التلخيص
استثمار	3/ لخص النص الموالي التلخيص : الرضاعة الطبيعية مهمة جدا ، ولا بديل عنها لأن حليب الأم به فوائد عظيمة ، حيث أنه يحمي الطفل من كثير من الأمراض مستقبلا ، لهذا ننصح النساء بها وتجنب الحليب المصنوع .	يتدرّب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوى الشريف

موارد معرفية : سورة الغاشية (الحفظ و الاستظهار)

موارد منهجية : المحاكاة ، الترتيل ، التكرار، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الخامسة: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سلية ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهر السورة استظهاراً سليماً .

الهدف التعليمي : حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) عرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: حفظ سور القرآن الكريم قراءة جماعية للسورة (تردد)</p>	يقرأ السورة
المرحلة المتوسطة	<p>أثنو و أحظ : يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سلية ، واحترام الشكل . يقرأ التلاميذ السورة قراءة سلية تحت توجيهات الاستاذ . أتدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 73 و المقارنة بينها وبين كتابة كتاب التلميذ . في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم احفظ يقوم المعلم بتحفيظ السورة للتلاميذ عن طريق الترديد و المحو التدريجي من السورة</p>	سلامة القراءة والالتواه ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية والكتابية الاستدلال المناسب للمواقف
المرحلة النهائية	استظهار السورة من طرف التلاميذ	يستظهر

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 2

المقطع الأول

الميدان: تهذيب السلوك .

موارد معرفية : الإستقامة **موارد منهجية :** النقيد بالأحكام - التصرف بشكل مناسب في الوضعيات

الكفاءة الختامية : يمارس المتعلم في محيطة الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية و الأسرية و الاجتماعية و البيئية

مركبات الكفاءة: المعرفة الخاصة بالسلوكيات - معرفة وضعيات التطبيق - التطبيق و الممارسة - التبرير بأدلة شرعية .

مؤشرات الكفاءة: يُعرف الإستقامة و يذكر آثارها ، و يستدل بالنص الشرعي.

الهدف التعليمي : التحلي بخلق الإستقامة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم الوضعية وعرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على المهمة: الاستقامة	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة
المرحلة المتوسطة	قراءة الوضعية ص 60 و الكتب مغفقة فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين المناقشة : إلى ماذا انتبه أحمد؟ كيف تصرف؟ كيف كان رد زميله؟ ما رأيك في تصرف أحمد؟ مفهوم الاستقامة: قراءة التعريف من طرف أحد التلاميذ شرح التعريف من طرف المعلم الاستدلال بالنص الشرعي و حفظه من آثار الاستقامة: غلق الكتب و مطالبة التلميذ باستخلاص نتائج الاستقامة تدوينها على السبورة من أمثلة الاستقامة يقدم المعلم صورا للاستقامة و ضدها أتعلم : • الإستقامة على طاعة الله هي : إتيان ما أمرنا به ، و اجتناب ما نهانا عنه. • من شروط الاستقامة أن لا أتحايل في القيام بالطاعات و أن أبتعد عن الغش. • عليّ بالاجتهاد في الطاعة بقدر وسعى لأن الله لا يكلف نفسا إلا وسعها . • من الاسباب المعينة على الاستقامة : لزوم الرفقية الصالحة و دعاء الله سبحانه بالهداية كما أمرنا : " اهدنا الصراط المستقيم "	ابراز القيم الأخلاقية الحسنة مطابقة الممارسة للوضعيات
المرحلة النهائية	تحقق من تعلمي: انجاز التمرين ص 61 على الكراس	يستظهر الحديث الشريف

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: رسالة للمطالبة بالحقوق

موارد منهجية: يلاحظ ويرتب ويصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعلاته الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات .

مركبات الكفاءة: يوازن بين ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يكتب رسالة للمطالبة بالحقوق .

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعليمي: يتعرف على كيفية المطالبة بالحقوق .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي حقوق الطفل ؟ أذكر	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة المتوسطة	اقرأ ولاحظ يقدم المعلم صوراً لتمتع أطفال الجزائر بالحقوق اجراء حوار حول الصور المعروضة <ul style="list-style-type: none"> • ما نوع الحق الذي يتمتع به هذا الطفل ؟ • هل تعترض بوطنك ؟ لماذا ؟ الفرضية لنفترض أنك منعت من أحد الحقوق التي يتمتع بها الأطفال كيف تتصرف ؟ كيف تطالب بحقك ؟ كتابة رسالة هي تتعلم كيفية كتابة رسالة للمطالبة بالحقوق (التغذية الجيدة في المطعم) يشرح المعلم عناصر الرسالة اسم التلميذ على اليمين ، اسم المسؤول(مدير المدرسة) على اليسار ، في الوسط (الموضوع: مطالبة بحق في التغذية الجيدة) سيدى المدير بعد التحية واحترام يشرفي أن أتقدم إلى سيادتكم المؤقرة وقيادتكم الرشيدة بطلبني هذا و المتمثل في الحق في التغذية الجيدة كما ينص عليه البند التاسع من اتفاقية حقوق الطفل كما أعلمكم سيدى الفاضل أننا محرومون من هذا الحق الذي يكفله لنا القانون في انتظار ردمكم نقبلوا مني فائق الاحترام	يلاحظ يجيب يستقرئ السندات يتبع باهتمام
استثمار	اعطاء فرصة للتلاميذ لكتابية رسالة للمطالبة بأحد الحقوق الرعاية الصحية - الترفية - الراحة - التعليم	تقييم الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 1 + 2

الميدان: الإنسان و المحيط

موارد معرفية: طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء **موارد منهجية:** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكافأة الختامية: يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أواسط عيشها .

مركبات الكفاءة: التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء

مؤشرات الكفاءة: يجرِّب و يستنتج طرق التكيف .

القيم: المحافظة على البيئة و العناية بالنباتات و المحيط .

الهدف التعليمي: التعرف على طرق تكيف النباتات في وسط قليل الماء

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>المشكل المطروح ذهبَتْ مرةً لزيارة صديقَكَ في الصحراء و في الطريق لفت انتباهَكَ وجود نباتات بين الكثبان الرملية رغم عدم وجود الماء ، فتساءلتَ : كيف تكيف نباتات الأوساط قليلة الماء لمواجهة ندرة الماء ؟</p>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة
	<p>الفرضيات تقدم المعلمة للتلاميذ بعض النباتات التي تعيش في الأوساط قليلة الماء ليقوم التلاميذ بتسميتها نبات الحلفاء - الديس - السدرة - الصبار ... تطلب الأستاذة من التلاميذ تقديم اقتراحات حول كيفية تكيف هذه النباتات لظروف الوسط؟ <ul style="list-style-type: none"> • الاعتماد على مياه الأمطار. • تخزين المياه في الجذور والأوراق • لا يعيش طويلاً تقنيات البحث (التوثيق)</p>	يقدم فرضيات يبحث و يوثق
النحوث	<p>1/ النشاط الأول : العمل ضمن مجموعات و توثيق النتائج السؤال الأول : يهدف إلى تذكير التلاميذ بدور المجموع الجذري السؤال الثاني : يتعرف من خلاله و عن طريق الملاحظة و استغلال المعطيات إلى العمق الذي يصل إليه المجموع الجذري (50 سم) و (15 سم) السؤال الثالث : من خلاله يستخلص التلميذ أن النبات أ له جذور تتواكل عميقاً في التربة بينما النبات ب جذور سطحية تمتد أفقياً. السؤال الرابع : الحصولة و التوصل إلى أن النبات (أ) يتكيف بالامتصاص من الأعماق بواسطة جذورة التي تتواكل عميقاً ، أما النبات (ب) فيتكيف بامتصاصه الماء على مساحة كبيرة من السطح بواسطة امتداد جذوره أفقياً .</p> <p>2/ النشاط الثاني : (التجريب)</p> <p>السؤال الأول : دقة الملاحظة و التوصل إلى وصف مظهر أوراق النبات (سمكة و لحمية)</p> <p>السؤال الثاني : عن طريق التجريب يتوصلا إلى وجود كميات كبيرة من الماء مخزنة</p> <p>السؤال الثالث : الاستنتاج يستنتاج التلميذ نمط من أنماط تكيف النبات و المتمثل في امتلاك أعضاء (أوراق و ساقان) لتخزين الماء.</p>	يستخلص يحصل النتائج يجرِّب يستنتاج

3/ النشاط الثالث : التجريب + التوثيق + المحاكات

أولاً : يجب التطرق أولاً لنشاط عملى يثبت التلميذ من خلاله أن النبات الأخضر يطرح الماء عن طريق الأوراق .

التجربة : تغطية نبات أخضر مغروس في أصيصين بكيتس بلاستيكي لمدة ساعة من الزمن أصيص نباته كثير الأوراق و الآخر نباته قليل الأوراق
(تعد المعلمة التجريبية مسبقاً قبل الحصة)

الملاحظة : تشكل قطرات من الماء على الجدران الداخلية للكيس البلاستيكي بحيث تكون كثيرة في النبات ذو الأوراق الكثيرة مقارنة بالنبات قليل الأوراق .

السؤال الأول : التوثيق و المقارنة بين مساحة أوراق النباتات و التوصل إلى أن مساحة أوراق النباتات في وسط قليل الماء صغيرة مقارنة بمساحة أوراق نباتات الأوساط الغنية بالماء .

صغر المساحة الورقية يسمح بالاحتفاظ بالماء و التقليل من ضياعه عن طريق الأوراق
السؤال الثاني : التوصل إلى نمط آخر من انماط التكيف بحيث يربط بين وجود الطبقة الشمعية غير النفودة و التقليل من طرح الماء .

السؤال الثالث: التوصل إلى نمط آخر وهو التفاف و انكمash بعض اوراق نباتات الوسط قليل الماء .

المحاكاة اغسل قطعتين من القماش واترك احدهما منكمشا والآخر مبسوطا ، أيهما يجف أولا ؟
هذا ما تفعله نباتات الوسط قليل الماء .

السؤال الرابع : معالجة النتائج تنمية قدرة التلميذ على بناء خلاصة و التعبير العلمي و اللغوي الدقيق

الاستنتاج :

تتكيف النباتات الخضراء مع الوسط قليل الماء و ذلك بثلاثة أساليب :

1. **البحث عن الماء :** بجذور عميقه لامتصاصه من الأعماق أو بجذور سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء من السطح .

2. **الحافظ على الماء :** باختزانه في أجزاء نباتية مثل الساق و الأوراق
3. **التقليل من ضياع الماء :** بتقييص مساحة الأوراق أو بوجود غلاف غير نفود و شمعي أو بالتفاف الأوراق انكمashها .

تحقق من تعلماتي :

استراتيجية لوحة الأسئلة

تقوم المعلمة بتعطيق لوحة الأسئلة على السبورة بعد وضع عدة أسئلة في الأظرفة و تناول المكعب لأحد التلاميذ كل مرة ليجيب عن السؤال
مع كل سؤال يقوم البقية بالمصادقة أو رفض الإجابة مع التعليل
الأسئلة :

كيف يتكيف نبات الصبار مع الوسط قليل الماء ؟

ما اسم هذا النبات (صورة) و كيف يتكيف مع الوسط قليل الماء

اذكر نباتا يتكون عن طريق البحث عن الماء بالجذور العميقه

ما هي مميزات اوراق النبات الذي يعيش في الوسط قليل الماء .

أجب بصحيح أو خطأ : تسمح الطبقة الشمعية لنبات البلوط من الحفاظ على الماء .

أكمل العبارة : مساحة أوراق النباتات في وسط قليل الماء مقارنة بمساحة أوراق نباتات الأوساط الغنية بالماء .

الاستثمار

يتحقق من تعلماته

مذكرة بيداغوجية في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ الوطني

موارد معرفية: الغزو الفرنسي 1830 موارد منهجية: يستثمر المعلومة - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يكتشف مكونات هويته

الكافأة الختامية: ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بما ترجم بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية والتحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .

مركبات الكفاءة: مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين .

مؤشرات الكفاءة: يذكر غایيات فرنسا من احتلال الجزائر .

القيم: أخذ العبر - إشباع فضول المتعلّم نحو التاريخ العالمي والوطني - اتخاذ الموقف .

الهدف التعلمي: التعرّف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الأم : (10 د)</p> <p>لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمةه وسيادته بشتى السبل والآليات المتاحة لديه للفضاء على الاحتلال ، وتوجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون ونصف مليون شهيد.</p> <p>المهمة: أسباب الغزو الفرنسي 1830 -</p>	يستمع يتساءل
النهاية	<p>النشاط الأول : كتاب التلميذ ص 19</p> <p>يقوم المعلم بقراءة السندي و تسجيله على السبورة</p> <p>قراءة السندي من طرف بعض التلاميذ</p> <p>اجراء حوار و نقاش حوله</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>عرض الصور للتلاميذ مع كل صورة يسجل المعلم أحد الأسباب</p> <p>الثروات - الموقع - نشر المسيحية - المشاكل الداخلية لشارل 10 - تحطم الاسطول الجزائري</p> <p>الخلاصة:</p> <p>هناك عدة أسباب أغرت الفرنسيين لاحتلال الجزائر وهي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • خيرات البلاد الكثيرة و المتنوعة • موقعها الجغرافي الهام • الروح الصلبية والرغبة في نشر المسيحية • رغبة حكومة شارل العاشر من التخلص من المشاكل الداخلية و قد أتاح لها تحطم الاسطول الجزائري في معركة نافرين من تحقيق أهدافها . 	يستقرئ السنديات يذكر اسباب الغزو يستخلص
استئثار	<p>في فقرة لا تتعذر 6 أسطر ، تحدث عن أسباب الغزو الفرنسي للجزائر و كيف سهل لهم تحطم الاسطول الجزائري من تحقيق أهدافهم .</p>	ينجز النشاط

مذكرة بيادغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

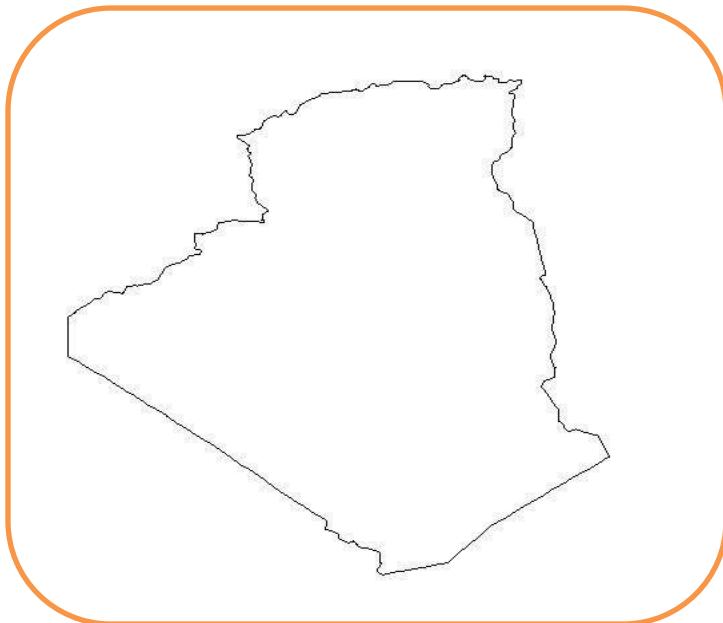
الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : تطبيق

الهدف التعليمي : يدمج معارفه و مكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

النشاط الأول : 1 ص 91

وزع على خريطة الجزائر الكثافة السكانية



النشاط الثاني : 2 ص 91

املا الفراغات بالكلمات المناسبة

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة إلى أخرى ، فالسهول الساحلية بالسكان ،
أما الهضاب العليا ف السكان ، أما الصحراء ف السكان .

التمرين الثالث : 3 ص 91

سأل المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟

و سأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟

إجابة التلميذ الأول :

إجابة التلميذ الثاني :

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التذوق الموسيقي و الاستماع

موارد معرفية : موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يشارك في حوار يتم فيه دراسة التأليف الموسيقية مع التعرض لأنواع الفرق و الالات التي تعزفها

مركبات الكفاءة: معرفة القوالب الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يميز خصائص قالب الدولاب .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة - التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، الحوار و دراسة التأليف الموسيقية و التمييز بين الفرق الموسيقية.

الهدف التعليمي : التعرف على قالب الدولاب .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	استذكار القوالب الموسيقية التوshire و الفالس شرح التعريف بالتفصيل	يتابع يجيب
الكتاب المدرسي و الأنشطة	اسماع التلاميذ بعض انواع قالب الدولاب <ul style="list-style-type: none"> • باستعمال جهاز العرض و الصوت يستمع التلاميذ الى قالب الدولاب بعدة أنواع • اجراء حوار بسيط حول الالات التي يعزف بها الفرق بين التوشية و الدولاب • التوشية اندلسية بينما الدولاب عربي • التوشية في الغالب على ميزان البسيط ، بينما الدولاب متعدد • التوشية أطول من الدولاب 	يستمع باهتمام يجيب
استئصال	الخلاصة : الدولاب : كلمه عربيه و تركيه تطلق على قطعه موسيقيه صغيره تسمى أيضاً إستهلال أي مقدمة تسهل بها الأدوار والقصائد والمقام العراقي وغيرها من أنواع القطع الغنائية. أما طريقة عزفه فيعزف على جميع الالات الموسيقية في وقت واحد وبسرعة واحدة الا في نهايته فتبطى السرعة كثيراً حتى التوقف نهائياً تمهدأ لدخول التقسيم او المقفي	يستنتج و يدون الخلاصة
استثمار	يسمع المعلم تلاميذه ايقاع انشودة طلع البدر علينا يشرع في أداء الآبيات و بمصاحبة اللحن المسجل على جهاز الكمبيوتر التردد الجماعي للأنشودة مع التلحين طلع البدر علينا طلع البدر علينا..... من ثنيات الوداع وجب الشكر علينا ما دعا الله داع أيها المبعوث فيها جئت بالأمر المطاع جئت شرفت المدينة مرحباً يا خير داع	يستمع يؤدي

مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

الميدان : الحركات القاعدية المدة : 45 د

موارد معرفية : ربط الجري بالرمي **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

الكافأة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبتها الموقف بطريقة سليمة .

مركبات الكفاءة: الجري للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يجري و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعلمى : الجري للرمي

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
اللعبة: لعبة القواعد الخمس الهدف من اللعبة: أركز على المكان المناسب لاحتلاله قبل الخصم. تنظيم اللعبة والمهمة المطلوب انجازها: يوزع المتعلمون إلى 6 مجموعات عند أحد جانبي فضاء بداخله 5 قواعد (دواير). عند إشارة الأستاذ ينطلق عنصر من كل مجموعة حملاً احتلال إحدى القواعد الخمس. كل متعلم لم يتمكن من ولوح القاعدة يتنتظر في منطقة معزولة «أ». بينما يعود الآخرون إلى نقطة الانطلاق ويتذمرون إشارة ثانية. يفوز الفريق الذي يحتفظ بأكبر عدد من العناصر في نهاية اللعبة. متغيرات لتطوير محتوى اللعبة: - عدد القواعد - إعطاء أرقام للمتعلمين والمناداة عليهم بها. المعدات: - أطواق، مخاريط، أقمصة. سند توضيحي: 	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقاً و يوزع أدوات	
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء : المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : الفضاء و الهندسة .

المورد المعرفي: المثلثات الخاصة . **الموارد المنهجية:** استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مسار أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية و استعمال المصطلحات المناسبة و التعبير السليم.

مركبات الكفاءة: يميز مثلثات حسب خصائص لها

مؤشرات الكفاءة: يسمى المثلثات حسب خواصها .

الهدف التعليمي : الاستعمال السليم للتعابير مثلث ، مثلث متساوي الساقين مثلث متقارن الأضلاع مثلث قائم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: احسب : $10 \div 100 = 0,1$ ، $44,3 \div 10 = 4,43$ ، $79,59 \div 100 = 0,7959$ ، $776,7 \div 100 = 7,767$</p>	يقسم عدداً عشراء على 10 أو 100 أو 1000 .
الكتاب	<p>اكتشف: يقرأ الوضعية ويهماها ويستخرج معطياتها . هذه الوضعية تهدف إلى تعزيز مكتسبات التلميذ حول خواص المثلثان الخاصة .</p> <p>1/ يلاحظ المثلثات و يكمّل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - له ثلاثة أضلاع متقارنة ، إنه المثلث رقم 2 ويسمى مثلث متقارن الأضلاع . - له زاوية قائمة ، إنه المثلث رقم 1 ويسمى مثلث قائم . - له ضلعان متقارنان ، إنه المثلث رقم 4 ويسمى مثلث متقارن الساقين . <p>2/ ينقل ويكمّل العبارة : للمثلث رقم 4 محور تناول واحد ، وللمثلث رقم 2 ثلاثة محاور تناول .</p> <p>أنجز :</p> <p>1/ يستعمل أدوات الهندسة وبعض خواص المثلثات (تقايس ضلعين ، زاوية قائمة). 2/ يلاحظ نوع كل من المثلثين الناتجين قبل التحقق من باستعمال الأداة .</p>	- يقرأ الوضعية . - يفهمها . - يسمي المثلث . - ينجذب . يشارك في وضع الحوصلة .
الأنشطة والآدوات	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المثلث المتقارن الأضلاع كل أضلاعه لها نفس الطول . - المثلث متساوي الساقين فيه ضلعان لهما نفس الطول . - المثلث القائم فيه زاوية قائمة . - المثلث قائم الزاوية و متساوي الساقين فيه زاوية قائمة و ضلعاها لهما نفس الطول . 	- يحدد المثلث المقصود ، ويبرر و يتحقق باستعمال الخواص و الأدوات المناسبة . 1/ يتحقق في كل من الحالتين مثلثاً علمت أطوال أضلاعه باستعمال مدور و مسطرة مدرجة ، يلاحظ أن في الحالة الثانية يوجد حلان . 2/ تحديد نوع كل مثلث اعتماداً على التسقير و الخواص .
استثمار د 45	<p>اتمرن :</p> <p>1/ يحدد المثلث المقصود ، ويبرر و يتحقق باستعمال الخواص و الأدوات المناسبة . 2/ يتحقق في كل من الحالتين مثلثاً علمت أطوال أضلاعه باستعمال مدور و مسطرة مدرجة ، يلاحظ أن في الحالة الثانية يوجد حلان . 3/ تحديد نوع كل مثلث اعتماداً على التسقير و الخواص .</p>	- ينجذب الأنشطة . - يتحقق من تعلماته و يوظفها

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 4+3

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : المقادير و القياس .

المورد المعرفي: قياس المساحات . **الموارد المنهجية:** استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة .

مركيبات الكفاءة: يختار الأدوات و الوحدات الملائمة لقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن قيس مساحات بكسور .

الهدف التعليمي : التعبير عن قيس مساحة بكسر ..

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>$3 \times 14 = 10 \times 12 + 2 \times 12$ ، $2 \times 25 = 10 \times 12 + 2 \times 15$ ، $2 \times 12 = 10 \times 12 + 2 \times 14$</p>	- يضرب
الآباء والآباء	<p>اكتشف: 1/قراءة الوضعية و كتابة الجزء الملون في كل حالة .</p> <p>2/ بنفس الطريقة نجد (أ) $1u + \frac{10}{15}$ ب) $2u = \frac{3}{15}$</p> <p>أنجز:</p> <p>1/ مساحة الجزء الملون بالأصفر . $5u$</p> <p>2/ الشكل لهما نفس مساحة الشكل الأصفر .</p> <p>3/ الشكل مساحته : $2u + \frac{1}{4}u$</p> <p>تعلمت: لقياس مساحات أشكال تحتاج أحيانا إلى الكسور .</p> <p>نستعمل الكسور للتعبير عن قياس مساحات عندما يكون عدد الوحدات غير تام .</p>	<p>- يقرأ الوضعية ويفهها .</p> <p>ينجز</p> <p>يشارك في حوصلة الدرس</p>
استثمار د 45	<p>اتمرن 1: مساحة السطح الأخضر هي $1u$. لأن السطح الأخضر مكون من نصف قرص + ربعي قرص</p> <p>(ب) العدد الذي يمثل مساحة السطح الأزرق هو $\frac{1}{4}$ لأن السطح الأزرق مكون من نصف قرص + ربع قرص.</p> <p>اتمرن 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 1 هو : $\frac{1}{3} \text{ أي } \frac{16}{48}$ الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 2 هو: $\frac{1}{2} \text{ أي } \frac{24}{48}$ الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 3 هو: $\frac{1}{2} \text{ أي } \frac{24}{48}$ الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل 4 هو: $\frac{1}{4} \text{ أي } \frac{12}{48}$ <p>اتمرن 3:</p> <p>.1/. (أ) نعلم أن $10\text{cm}=100\text{mm}$ وعليه تكون المساحة بالمليمتر المربع هي: $10 \times 10 = 100\text{mm}^2$</p> <p>ب) وتكون مساحة الصورة بالسنتيمتر المربع هي : $4.8 \times 9 = 43.2\text{ cm}^2$</p> <p>.2/. الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل البنى هو: $\frac{125}{1000}$</p> <ul style="list-style-type: none"> الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل البرتقالي هو: $\frac{1}{2}$ الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل الأخضر هو: $\frac{1}{4}$ الكسر الذي يمثل مساحة الجزء الملون في الشكل الأزرق هو: $\frac{125}{1000}$ <p>.4/: اللون الأخضر يمثل : $\frac{3}{8}$ ، اللون البرتقالي يمثل: $\frac{5}{8}$ ، اللون الأزرق يمثل: $\frac{6}{8}$ مقوله صحيحة لأن: $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{6}{8}$.</p>	<p>- ينجز الأنشطة</p> <p>- يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 6+5

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : المقادير و القياس.

المورد المعرفي : مساحة المربع و المستطيل **الموارد المنهجية:** استعمال مصطلحات و الوصف و التعبير بكيفية سليمة، استعمال ترميز عالمي.

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و ساعات و تعليم أحداث باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة .

مركبات الكفاءة: يختار الأدوات و الوحدات الملائمة لقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .

مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات متعلقة بحساب مساحة مربع و مستطيل .

الهدف التعليمي : قياس مساحة كل من المستطيل و المربع – استعمال العلاقات بين مختلف الوحدات .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن			المراحل												
- يضرب	<u>الحساب الذهني :</u> 777,9 ÷ 1000 894,7 ÷ 100 938,3 ÷ 10 احسب :			مرحلة الانطلاق												
- يقرأ الوضعية ويفهها.	<u>اكتشف:</u> يقرأ الوضعية ويفهمها ويستخرج معطياتها . يستعمل التلميذ وحدات قياس المساحة cm^2 و هو ما يسمح لهم بتثبيت العلاقات الموجودة بين هذه الوحدات . 1/ تلوين داخل المربع الأحمر مربعاً مساحته $4cm^2$ 2/ تلوين داخل المربع الأحمر مستطيلاً مساحته $20cm^2$. 3/ يستنتج طول ضلع المربع الأحمر بالسنتيمتر وبالديسيمتر . المربع الذي طول ضلعه $1dm$ مساحته $1dm^2$. 4/ ينقل و يكمل بما يناسب .															
يكملا ملء الجدولين	أنجز: 1/ يلاحظ الشكل و يكمل الجدول : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>مساحته</th> <th>عرضه</th> <th>طوله</th> <th>المستطيل</th> </tr> <tr> <td>$10cm^2$</td> <td>2cm</td> <td>5cm</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>$21cm^2$</td> <td>3cm</td> <td>7cm</td> <td>2</td> </tr> </table> 2/ مساحة المستطيل هي : $.7,2 \times 5 = 36cm^2$			مساحته	عرضه	طوله	المستطيل	$10cm^2$	2cm	5cm	1	$21cm^2$	3cm	7cm	2	3. أ) ب) ج) د) ه) ز) ج) د)
مساحته	عرضه	طوله	المستطيل													
$10cm^2$	2cm	5cm	1													
$21cm^2$	3cm	7cm	2													
يحسب مساحة المستطيل .	3/ تعلم: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>مساحته</th> <th>طول ضلعه</th> <th>المربع</th> </tr> <tr> <td>$9cm^2$</td> <td>3cm</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>$25cm^2$</td> <td>5cm</td> <td>2</td> </tr> </table> مساحة المربع الذي طول ضلعه $9cm$ تساوي $81cm^2$.			مساحته	طول ضلعه	المربع	$9cm^2$	3cm	1	$25cm^2$	5cm	2	3			
مساحته	طول ضلعه	المربع														
$9cm^2$	3cm	1														
$25cm^2$	5cm	2														
يشارك في حوصلة الدرس	اتمن: 1/ يكمل بما يناسب . 2/ يحسب قيس مساحة المستطيل بالمليمتر ثم يحولها السنتيمتر المربع . 3/ أ) يحسب مساحة المربع . ب) يحسب طول ضلع مربع انطلاق مساحته . ج) يحسب مساحة مستطيل . 4/ أ) حساب مساحة غرفة مستطيلة الشكل ب) يحسب مساحة ساحة مدرسة مستطيلة الشكل			استئمار د 45												