

المقطع: الثالث

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: طرح عدد ذي رقمين

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يحسب فرق عددين ذي رقمين

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، بطاقات، قريصات ...

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ عددا مكونا من رقمين ويطلب من المتعلمين كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يسأل الأستاذ: كانت عندك 5 حبات حلوى وأكلت اثنين منها. كم يبقى لديك؟</p>	<p>يكتب.</p> <p>يجيب</p> <p>شفويا.</p>												
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>لدى رائد 37 قريصة. سحب منها 15 قريصة.</p> <p>- كم من قريصة بقيت لديه؟</p> <p>يقوم الأستاذ بتوزيع علبا، في كل علبة 37 قريصة على التلاميذ. (العمل ثنائي أو بالأفواج)</p> <p>يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل، أو الاستعانة بالألواح لكتابة العملية.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 84 وملاحظة العمل الذي قام به ليلى ورائد (أو الاستعانة بالسبورة أو أوراق العمل).</p> <p>- ماذا طرح رائد أولا؟</p> <p>- ماذا طرحت ليلى أولا؟</p> <p>البحث:</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 84، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- أَحْسَبْ وَ اكْمِلْ .</p> <table border="1"> <tr> <td>$24 - 12 = \dots$</td> <td>$35 - 11 = \dots$</td> <td>$43 - 13 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$34 - 12 = \dots$</td> <td>$55 - 11 = \dots$</td> <td>$53 - 13 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$44 - 12 = \dots$</td> <td>$65 - 11 = \dots$</td> <td>$73 - 13 = \dots$</td> </tr> </table> <p>2- أَحْسَبْ وَ اكْمِلْ .</p> <table border="1"> <tr> <td>$49 - 27 = \dots$</td> <td>$83 - 52 = \dots$</td> <td>$56 - 17 = \dots$</td> </tr> </table> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 84. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أطرح عددا ذا رقمين، أبدأ بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك أنقص الوحدات من العدد المتبقي.</p>	$24 - 12 = \dots$	$35 - 11 = \dots$	$43 - 13 = \dots$	$34 - 12 = \dots$	$55 - 11 = \dots$	$53 - 13 = \dots$	$44 - 12 = \dots$	$65 - 11 = \dots$	$73 - 13 = \dots$	$49 - 27 = \dots$	$83 - 52 = \dots$	$56 - 17 = \dots$	<p>يفهم</p> <p>المطلوب.</p> <p>يطرح العدد.</p> <p>يحسب</p> <p>ويكمل.</p> <p>يستنتج</p> <p>ويشارك في</p> <p>صياغة فقرة</p> <p>تعلمت</p>
$24 - 12 = \dots$	$35 - 11 = \dots$	$43 - 13 = \dots$												
$34 - 12 = \dots$	$55 - 11 = \dots$	$53 - 13 = \dots$												
$44 - 12 = \dots$	$65 - 11 = \dots$	$73 - 13 = \dots$												
$49 - 27 = \dots$	$83 - 52 = \dots$	$56 - 17 = \dots$												
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (50)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يشطب ويكمل عمليات الطرح. $2+3$ - ينجز عمليات الطرح.</p>	<p>يوظف</p> <p>مكتسباته في</p> <p>حل الأنشطة.</p>												

المقطع: الثالث

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: المقادير والقياس

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: قياس مدد

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يعرف العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعطي الأستاذ عددا ويطلب من المتعلمين ذكر 3 أعداد متعاقبة بإضافة 5 في كل مرة.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يمثل أستاذ بعض الأوقات بعقارب الساعات، ويطلب من المتعلمين كتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة.</p>	<p>يذكر.</p> <p>يكتب.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف يعلق الأستاذ ساعة تعليمية على السبورة (يمكن للأستاذ رسمها أو الاستعانة بأي طريقة تفي بالغرض).</p> <p>- يكتب الأستاذ فوق العدد 12 العدد 00، ثم يطلب من أحد المتعلمين العد مستعينا بتدرجات الساعة وصولا إلى الرقم 1.</p> <p>يسأل الأستاذ؟ كم من دقيقة توافق الرقم 1؟</p> <p>- يكتب الأستاذ الرقم 5 بجانب التدرجة 1 على السبورة، ثم يسأل عن الدقائق الموافقة للتدرجات الأخرى تدريجيا وصولا إلى العدد 12.</p> <p>- إذن: 1 ساعة كم تساوي من دقيقة؟</p> <p>- يكمل العقرب الصغير دورة خلال ساعة.</p> <p>- كم يدور العقرب الصغير دورة خلال اليوم.</p> <p>ملاحظة: تقديم المعلومات للمتعلمين تكون تدريجيا.</p> <p>البحث:</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 85، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1- اكمل بساعات أو دقائق أو أيام:</p> <p>أذهب إلى المدرسة 5 في الأسبوع</p> <p>أدرس في الفترة الصباحية 3</p> <p>تخللها استراحة تدوم 15</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>2- اكمل بالتعدد المناسب:</p> <p>نصف ساعة = دقيقة</p> <p>3 ساعات = دقيقة</p> <p>يومان = ساعة</p> </div> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 85، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>في الساعة 60 دقيقة، وفي اليوم 24 ساعة.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكمل بساعات أو دقائق أو أيام.</p> <p>يكمل بالعدد المناسب.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (51)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يكمل بإحدى الكلمات 2- يكمل بالعدد المناسب.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ على التلاميذ عددا، ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>مطالبة المتعلمين برسم أشكال (مربع - مثلث)</p>	<p>يعد ويجيب.</p> <p>يرسم.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على المتعلمين أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 86.</p> <p>1- لَوْنْ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعَ الْمُتَسَاوِيَةَ الطُّوْلِ فِي كُلِّ شَكْلٍ.</p> <p>2- لَوْنِ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ فِي كُلِّ شَكْلٍ.</p> <p>3- اكْمَلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : « الْمُرْتَبِعُ ، الْمُسْتَطِيلُ ».</p> <p>..... لَوْنِ 4 أَضْلَاعَ مُتَسَاوِيَةَ الطُّوْلِ ، وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ</p> <p>..... لَوْنِ 4 أَضْلَاعَ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةَ الطُّوْلِ وَ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 86. أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ.</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 86. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>أضلاع المربع لها نفس الطول.</p> <p>كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يلون.</p> <p>يكمل.</p> <p>يقس طول الأضلاع.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (52)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يستعمل المسطرة ويقس طول الأضلاع.</p> <p>2- يستعمل المسطرة ويقس طول الأضلاع.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

الحيصة: 16 المدة: 30د

المحتوى: لغز سودوكو

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: تنمية القدرة على التركيز وتعزيز المهارات العقلية والمعرفية.

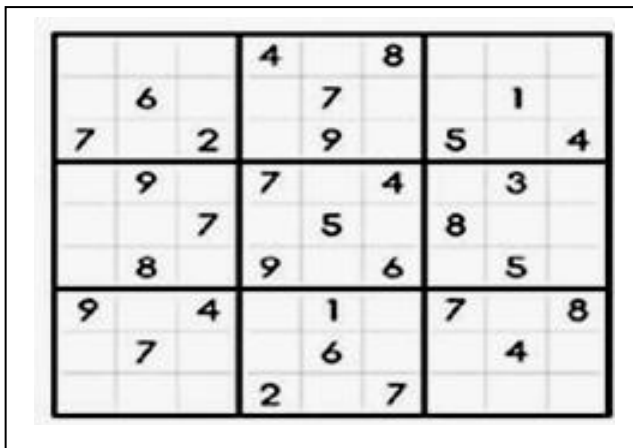
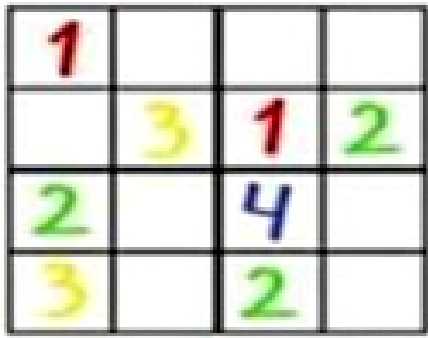
الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - الاحتفاظ بالنتيجة في حال معرفتها. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - تقوم فكرتها على وضع أرقام في المكان المناسب أفقيا أو عموديا دون تكرار. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - إليك مجموعة من المرصوفات بها أرقام ناقصة، المطلوب منك إيجاد هذه الأرقام الناقصة ووضعها في المكان المناسب دون تكرار كتابة الرقم. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التوسيع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - تساعد اللعبة على التفكير الاستنتاجي وحل المشكلات، كما تعمل على تحسين التذكر والذاكرة العاملة خاصة. - تقيم كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم. 	يكتسب خبرات.



المقطع: الرابع

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

الحصة: 1+2+3 المدة: 90د

المحتوى: الصلاة ركن من أركان الإسلام

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف المتعلم على مكانة الصلاة كركن من أركان الإسلام، يتحمس لأداء الصلاة والالتزام بها.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - هل تعرف أركان الإسلام؟ - ما الركن الذي نقوم به يوميا خمس مرات؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>اقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي 118.</p> <p>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما العبادة التي يؤديها هذا الولد؟ - ما هي مرتبتها بين أركان الإسلام؟ - هل تعرف كيفية تأديتها؟ - وأنت هل تصلي؟</p> <p>قراءة الجدول من طرف الأستاذ ، تلمها قراءات بعض المتعلمين:</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - إلى كم قسمنا هذا الجدول؟ - هل في الصلاة أقوال فقط؟ - ما هي الأقوال في الصلاة؟ - ما هي الحركات التي نؤديها؟</p> <p>القيام بتمثيل لبعض الحركات كتمهيد لتعلم الصلاة.</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>الصلاة ركن من أركان الإسلام.</p> <p>وهي أقوال وحركات مرتبة.</p> <p>تؤدي عبادة لله عز وجل.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يجيب.</p> <p>يثير رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: تكتب الآية بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ الآية عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار الآية جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p>

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية موسيقية

المحتوى: أناشودة تحية يا داري

الحصة: 16 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الثاني من أناشودة تحية يا داري.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - أين يسكن العصفور؟ الأرنب؟ - وأنت هل لديك مسكن؟ مع من تعيش داخله؟	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	-- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب بعد عودتك من المدرسة؟ - يكتب الأستاذ أناشودة تحية يا داري على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأناشودة؟ أين درسناها؟ - يقرأها الأستاذ. - يتداول المتعلمون على قراءتها. تحية يا داري تحية الإكبار أوي إليها كلما يطيب لي قراري ما بين أمي وأبي وإخوتي الأبرار فيا مهاد راحتي من عمل النهار وملتقى أحبتي وصحبة الأخيار ومكتبي وملعبي بين أخ وجار * قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد المقطع الثاني (الأبيات 3 الأخيرة) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.	يجيب. يسمع. يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
التدريب والاستثمار	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأناشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من الأناشودة.	يستمع. يقرأ ويردد.

الميدان: الرسم والتلوين

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية تشكيلية

المحتوى: الألوان الأساسية

الحصة: 14 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال الألوان الأساسية.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الأساسية. اذكرها.	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تشاهد في الصورة؟- كيف تبدو لكم؟ هل الرسم مكتمل؟  <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none">- اختيار اللون المناسب.(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.	<p>يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الألوان المستعملة.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none">- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.

الميدان: فن التصميم

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية تشكيلية

المحتوى: الخامات المسترجعة (صنع أشياء لتزيين الحي)

الحصة: 16

المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يشارك المتعلم في نشاط عملي باستخدام الخامات المسترجعة لإنتاج أعمال فنية بسيطة.

القيم: يجسد نظافة العمل الفني.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - أردتم أن تزينوا حيكم باستخدام أشياء قديمة. اذكر بعض الأشياء التي يمكن صنعها.	يبدي رأيه.
مرحلة بناء التعلم	- يعرض الأستاذ صوراً لأشكال زينة مصنوعة من خامات مسترجعة مثل: أواني، زهور، مجسمات فنية ... من يقترح بعض الأشياء التي يمكننا صنعها؟ * تحضير الوسائل: - علب بلاستيكية. - أغطية زجاجات بلاستيكية. - أوراق ملونة. - قطع خشبية صغيرة. - خيوط. - مقص. - ألوان وأقلام تلوين. * طريقة العمل: - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة. - توزيع المواد والأدوات على المتعلمين. - متابعة العمل وتقديم الإرشادات عند الحاجة. (يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.	يشاهد. يصنع أشكالاً باستخدام خامات مسترجعة.
التدريب والاستثمار	- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.	يكتسب خبرات.