

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني:	<p>- يكتب الأستاذ عدداً مكوناً من رقمين ويطلب من المتعلمين كتابة ثلاثة أعداد أكبر منه.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يسأل الأستاذ: كانت عندك 5 حبات حلوى وأكلت اثنين منها. كم يبقى لديك؟</p>	يكتب.
اكتشف	<p>لدي رائد 37 قريضة، سحب منها 15 قريضة.</p> <p>- كم من قريصت بقيت لديك؟</p> <p>يقوم الأستاذ بتوزيع علبة، في كل علبة 37 قريضة على التلاميذ. (العمل ثنائي أو بالأفواج</p> <p>يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل، أو الاستعانة بالألواح لكتابه العملية.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 84 وملاحظة العمل الذي قام به ليلى ورائد (أو الاستعانة بالسورة أو أوراق العمل).</p> <p>- ماذا طرح رائد أولاً؟</p> <p>- ماذا طرحت ليلى أولاً؟</p> <p>البحث:</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p>	يحب شفويًا.
المناقشة والتبادل:	<p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشجيعها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص 84، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1- أحسب وأكمل .</p> <p>$24 - 12 = \dots$ $35 - 11 = \dots$ $43 - 13 = \dots$ $34 - 12 = \dots$ $55 - 11 = \dots$ $53 - 13 = \dots$ $44 - 12 = \dots$ $65 - 11 = \dots$ $73 - 13 = \dots$</p> <p>2- أحسب وأكمل .</p> <p>$49 - 27 = \dots$ $83 - 52 = \dots$ $56 - 17 = \dots$</p>	يحب المطلوب.
تعلمت	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص 84. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>عندما أطرح عدداً ذا رقمين. أبدأ بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك أنقص الوحدات من العدد المتبقى.</p>	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
الأنشطة والابتكار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (50)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>- يشطب ويكمل عمليات الطرح. 3+2 - ينجز عمليات الطرح.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الثالث

الحصة: 2+1 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: قياس مدد

الميدان: المقادير والقياس

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يعرف العلاقة بين اليوم وال الساعة والدقيقة.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم						
الابتدائية	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none">- يعطي الأستاذ عدداً ويطلب من المتعلمين ذكر 3 أعداد متعاقبة بالإضافة 5 في كل مرة. <p>النشاط التمهيدي:</p> <ul style="list-style-type: none">- يمثل أستاذ بعض الأوقات بعقاب الساعات، ويطلب من المتعلمين كتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة.	يذكر. يكتب.						
الابتدائية	<p>اكتشف</p> <ul style="list-style-type: none">- يعلق الأستاذ ساعة تعليمية على السبورة (يمكن للأستاذ رسمها أو الاستعانة بأي طريقة تفي بالغرض).- يكتب الأستاذ فوق العدد 12 العدد 00، ثم يطلب من أحد المتعلمين العد مستعيناً بتدريجات الساعة وصولاً إلى الرقم 1. <p>يسأل الأستاذ؟ كم من دقيقة توافق الرقم 1؟</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب الأستاذ الرقم 5 بجانب التدريجة 1 على السبورة، ثم يسأل عن الدقائق الموافقة للتدرجات الأخرى تدريجياً وصولاً إلى العدد 12.- إذن: 1 ساعة كم تساوي من دقيقة؟- يكمل العقرب الصغير دورة خلال ساعة.- كم يدور العقرب الصغير دورة خلال اليوم. <p>ملاحظة: تقديم المعلومات للمتعلمين تكون تدريجياً.</p> <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none">- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.	يفهم المطلوب. يجيب.						
الابتدائية	<p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none">- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتنميتها. <p>الحوالمة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none">- خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). <p>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص85، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>2- أكمل بالعدد المناسب :</p> <table><tr><td>نصف ساعة =</td><td>دقيقة</td></tr><tr><td>3 ساعات =</td><td>دقيقة</td></tr><tr><td>يومان =</td><td>ساعة</td></tr></table> <p>1- أكمل بساعات أو دقائق أو أيام:</p> <ul style="list-style-type: none">- أذهب إلى المدرسة 5 في الأسبوع- أدرس في الفترة الصباحية 3- تخللها استراحة تدوم 15 <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلم ص85، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>في الساعة 60 دقيقة، وفي اليوم 24 ساعة.</p>	نصف ساعة =	دقيقة	3 ساعات =	دقيقة	يومان =	ساعة	يكمي بساعات أو دقائق أو أيام. يكمي بالعدد المناسب. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
نصف ساعة =	دقيقة							
3 ساعات =	دقيقة							
يومان =	ساعة							
الابتدائية	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص(51)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <ul style="list-style-type: none">- يكمل بإحدى الكلمات- يكمل بالعدد المناسب.	يوظف مكتباته في حل الأنشطة.						

المقطع: الثالث

الحصة: 2+1 المدة: 60 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: مقارنة وقياس أطوال

مؤشرات الكفاءة: يقارن أطوال أضلاع أشكال مألوفة.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

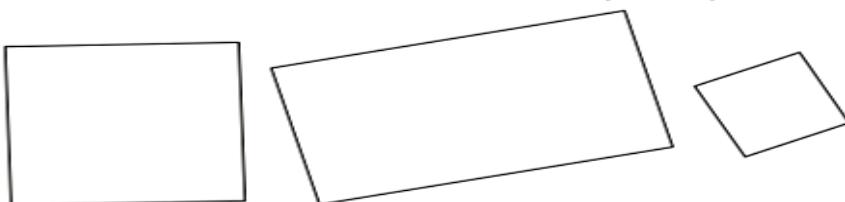
الميدان: المقادير والقياس

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة

القيم

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
يعلم الأبناء بغيره	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ على التلاميذ عددا، ويطلب منهم استعمال الأصابع لإنقاص عدد صغير منه.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>مطالبة المتعلمين برسم أشكال (مربع - مثلث)</p>	يعد ويجيب. يرسم.
اكتشف	<p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على المتعلمين أو الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 86.</p> <p>1- لَوْنٌ يَنْقُصُ الْأَضْلاعَ الْمُعْسَوَيَّةَ الْطُولُ فِي كُلِّ شَكْلٍ.</p> <p>2- لَوْنٌ زَوْاْيَا قَائِمَةٌ فِي كُلِّ شَكْلٍ.</p> <p>3- أَكْمَلْ بِإِحْدَى الْكَلِيلَتَيْنِ : «الْمُرْبَعُ، الْمُسَطَّلُ».</p> <p>لة 4 أضلاع متساوية الطول، و 4 زوايا قائمة</p> <p>لة 4 أضلاع غير متساوية الطول و 4 زوايا قائمة</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>إنجاز النشاط أجز من 86، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p>	يفهم المطلوب. يلون. يكمل.
هذا المعلم	<p>قسّ أطوال أضلاع كل شكل باستعمال المسطرة.</p>  <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 86، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>أضلاع المربع لها نفس الطول.</p> <p>كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.</p>	يقس طول الأضلاع. ينجز. يستنتج. ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
الاستبيان والتجريب	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (52)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يستعمل المسطرة ويقس طول الأضلاع.</p> <p>2- يستعمل المسطرة ويقس طول الأضلاع.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائية

الحصة: 16 المدة: 30 د

المحتوى: لغز سودوكو

النشاط: ألعاب رياضياتية

الهدف التعلمي: تنمية القدرة على التركيز وتعزيز المهارات العقلية والمعرفية.

الوسائل والمواد الازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهري زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - الاحتفاظ بالنتيجة في حال معرفتها. 	يعرف على قواعد اللعبة.
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - تقوم فكرتها على وضع أرقام في المكان المناسب أفقياً أو عمودياً دون تكرار. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - إليك مجموعة من المتصورفات بها أرقام ناقصة، المطلوب منك إيجاد هذه الأرقام الناقصة ووضعها في المكان المناسب دون تكرار كتابة الرقم. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
المرحلة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	
المرحلة الخامسة	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيداً في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
المرحلة السادسة	<ul style="list-style-type: none"> - تساعد اللعبة على التفكير الاستناتجي وحل المشكلات، كما تعمل على تحسين التذكر والذاكرة العاملة خاصة. - تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم. 	يكتب بخبرات.

المقطع: الرابع

الحصة: 1+2+3 المدة: 90 د

السنة الثانية ابتدائية

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات

المحتوى: الصلاة ركن من أركان الإسلام

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعلم على مكانة الصلاة كركن من أركان الإسلام، يتحمس لأداء الصلاة والالتزام بها.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تعرف أركان الإسلام؟ - ما الركن الذي نقوم به يوميا خمس مرات؟ 	يجيب.
المرحلة الثانية	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي 118.</p> <p>عرض الصورة على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- ما العبادة التي يؤديها هذا الولد؟</p> <p>- ما هي مرتبتها بين أركان الإسلام؟</p> <p>- هل تعرف كيفية تأدیتها؟</p> <p>- وأنت هل تصلي؟</p> <p>قراءة الجدول من طرف الأستاذ ، تليها قراءات بعض المتعلمين:</p> <p>الصورة:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>إلى كم قسمنا هذا الجدول؟</p> <p>هل في الصلاة أقوال فقط؟</p> <p>ما هي الأقوال في الصلاة؟</p> <p>ما هي الحركات التي نؤديها؟</p> <p>القيام بتمثيل لبعض الحركات كتمهيد لتعلم الصلاة.</p>	يستمع.
المرحلة الثالثة	<p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>الصلوة ركن من أركان الإسلام.</p> <p>وهي أقوال وحركات مرتبة.</p> <p>تؤدي عبادة لله عزوجل.</p> <p>الحصة الثانية: تكتب الآية بخط جميل واضح على السبورة.</p> <p>قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>حفظ الآية عن طريق المحوال التدريجي، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة: استظهار الآية جماعيا ثم فرديا.</p>	يثير رصيده اللغوي.
المرحلة الرابعة	<p>يذكر.</p> <p>يستظهر.</p>	يجيب.

المقطع: الثاني

الحصة: 16 المدة: 30 د

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: أنشودة تحية يا داري

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

النشاط: تربية موسيقية

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الثاني من أنشودة تحية يا داري.

القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">- أين يسكن العصافور؟ الأرب؟- وأنت هل لديك مسكن؟ مع من تعيش داخله؟	يتذكر ويجيب.
المرحلة الثانية	<p>-- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب بعد عودتك من المدرسة؟</p> <p>- يكتب الأستاذ أنشودة تحية يا داري على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">هل تعرفون هذه الأنشودة؟ أين درستها؟- يقرأها الأستاذ.- يتدالون المتعلمون على قراءتها. <p>تحية يا داري تحية الإكبار أوي إلهمًا كلما يطيب لي قراري ما بين أمي وأبي وإخوتي الأبرار فيما مهاد راحتي من عمل النهار وملتقي أحبتي وصحبة الأخيار ومكتبي وملعي بين أخ وجار</p> <p>* قراءة المقطع قراءة معبرة من طرف الأستاذ.</p> <ul style="list-style-type: none">- شرح وتذليل الألفاظ الصعبة. <p>- ترديد المقطع الثاني (الأبيات 3 الأخيرة) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	يسمع. يقرأ. يفهم. يردد ويحفظ.
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة لأنشودة مع اللحن.- يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من الأنشودة.	يستمع. يقرأ ويردد.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>- تعرفنا في حصة الماضية على الألوان الأساسية. اذكرها.</p>	<p>يتذكر ويجيب.</p>
المرحلة الثانية	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل: - ماذا تشاهد في الصورة؟ - كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟</p> 	<p>يلاحظ. يحبب عن الأسئلة. يفهم المطلوب. يحدد الألوان المستعملة.</p>
المرحلة الثالثة	<p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل الالزمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل. - اختيار اللون المناسب. (يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة) - وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	<p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
المرحلة الرابعة	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثن منها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	<p>يكتب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.</p>

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- أردتم أن تزيّنوا حيكم باستخدام أشياء قديمة. اذكر بعض الأشياء التي يمكن صنعها.</p>	يبدى رأيه.
المرحلة الثانية	<p>- يعرض الأستاذ صوراً لأشكال زينة مصنوعة من خامات مسترجعة مثل: أواني، زهور، مجسمات فنية ...</p> <p>من يقترح بعض الأشياء التي يمكننا صنعها؟</p> <p>* تحضير الوسائل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علب بلاستيكية. - أغطية زجاجات بلاستيكية. - أوراق ملونة. - قطع خشبية صغيرة. - خيوط. - مقص. - ألوان وأقلام تلوين. <p>* طريقة العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة. - توزيع المواد والأدوات على المتعلمين. - متابعة العمل وتقديم الإرشادات عند الحاجة. <p>(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصّل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	يشاهد.
المرحلة الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم. 	يكتسب خبرات.