

## المقطع الخامس : البيئة والطبيعة

### الأسبوع الثالث

#### النص المنطوق : رحلة إلى تيكنجدة

في عطلة الربيع ، نظمت مدرسة سمير رحلة نحو غابة تيكنجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة وقالت : صباح الخير يا أطفال أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا في الغابة ، لكن حذار أن تتبعدوا كثيرا في الغابة .

انطلقت الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، و انطلقنا نطارد الفراشات و نستمتع بالمناظر الجميلة ، حتى تعينا فجلسنا تحت شجرة كبيرة و تناولنا خذاعنا هناك.

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد نبتت بين الغابات ، انظروا على يمينها أشجار البلوط و الصنوبر و على يسارها أشجار العرعار .

قضينا يوما مسلينا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه.



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

## النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	الذكر بعض المناطق الجميلة في ولايتك ؟ ما الذي يعجبك في هذه المناطق ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p><b>فهم المنطوق :</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق " رحلة إلى تيكجدة " و أنشاء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمي مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القراءة اللغوية ( الإيماء والإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>ما هو المكان الذي قصده سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟ ما هي الوسيلة التي ذهبوا فيها ؟</p> <p>ماذا قالت المعلمة ؟ مم حذرت التلاميذ ؟</p> <p>ماذا فعل التلاميذ عندما وصلوا ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب ؟</p> <p>ما اسم الشجرة التي حلسوا تحتها ؟</p> <p>ماذا يوجد على يمينها ؟ و ماذا يوجد على يسارها ؟</p> <p>في طريق العودة ، ماذا قال المعلمة للتلاميذ ؟ و أنت ماذا تفعل ؟ .</p> <p>يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 105 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها ← أجرأة أحداث النص :</p> <p>الزمان: متى ذهب سمير و زملائه إلى تيكجدة؟ ← في عطلة الربيع</p> <p>المكان: إلى أين ذهب سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟ ← إلى تيكجدة</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلمة - سمير - تلميذ المدرسة .</p> <p>النهاية : ماذا قال الأب ؟ ← الحفاظ على نظافة الغابات و مرافق التنزه</p> <p>استخراج القيم الواردة : • الالتزام بنصائح المعلمة • الحفاظ على الأشجار • الحفاظ على نظافة الغابة</p>	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	<p><b>يعبر انطلاقاً من مشهد :</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 105 يصف التلاميذ المشهد تلقائياً ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية معاة لمسته ، التلاميذ</p> <p><b>الصورة 01 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>كيف نسمى هذا المكان ؟</li> <li>لم يذهب الناس للحديقة العامة ؟</li> <li>هل يذهب إليها الأطفال الصغار لوحدهم؟</li> <li>كيف نحافظ على نظافة الحديقة ؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>ماذا يحمل الرجل في يده ؟</li> <li>ماذا يضع فوق رأسه ؟</li> <li>ماذا يفعل للشجرة ؟ ما رأيك فيم يقوم به ؟</li> <li>قدم له نصائح تذكر فيها فوائد الشجرة و تحثه على المحافظة على الغابة</li> </ul>	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

## المقطع التعليمي 05: البيئة و الطبيعة

الأسبوع : 3

الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الموضوع : رحلة إلى تيكجدة + بين - يمين - يسار

**مؤشرات الكفاءة :** يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً ويفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها موظفاً الصيغ

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>استخراج الصيغة الأولى: ( بين )</b></p> <p>أين نبتت شجرة السرو ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . نبتت شجرة السرو <b>بين</b> الغابات .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة <b>بين</b> على الألواح يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة <b>بين</b> في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>استخراج الصيغة الثانية: ( يمين )</b></p> <p>أين توجد أشجار البلوط ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . توجد <b>أشجار البلوط</b> <b>يمين</b> شجرة السرو .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة <b>يمين</b> على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة <b>يمين</b> في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>استخراج الصيغة الثالثة: ( يسار )</b></p> <p>أين توجد أشجار العرعار ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . توجد <b>أشجار العرعار</b> <b>يسار</b> شجرة السرو .</p> <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة <b>يسار</b> على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة <b>يسار</b> في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة</p> <p><b>إنتاج شفوي</b> ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث . تأملوا الصور .</p> <p>ما هو الموضوع الذي تعبّر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 106</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب</li> <li>- يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثيري المعلم المحاولات بالأسئلة عند الضرورة فقط</li> <li>- يعبر المتعلمون على الصورة(2) ويثيري المعلم المحاولات بالأسئلة عند الضرورة فقط</li> <li>- <b>دمج المشهددين</b> (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدتين معا)</li> <li>- يعبر المتعلمون على الصورة(3) ثم (4) ويثيري المعلم المحاولات بالأسئلة عند الضرورة فقط</li> </ul>	<p>السنة الثانية</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>الاستثمار</b></p> <p>يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدرستة</p>	<p>ينتج نصاً شفويًا</p>

النشاط : قراءة وكتابة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : واحة ساحرة + اللام القرمية

مؤشرات الكفاءة : يميّز اللام القرمية كتابة و نطقاً و ينطق الكلمات نطقاً صحيحاً

الموارد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم
مرحلة الانطلاق	عندما استعدوا للمغادرة ، ماذا فعل الأطفال ؟ ماذا قالت لهم المعلمة ؟	يجيب عن الأسئلة
العمل الصوتي على الجملة :	بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية - ماذا رأى كل من سمير و هشام في الطريق ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تلتها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنفيم والنبر. استبدال / رأينا ← شاهدنا / الحلفاء ← النخيل / ... تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة .	يستمع و يقرأ يجيب يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا
مرحلة بناء التعلمات	العمل الخطى على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات تشويش الجملة و إعادة تركيبها على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقسيم الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.	يقرأ الجملة ويعيد تركيبها يميز اللام القرمية
الاستثمار	العمل الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجمال التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاولات الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر الحذف ← <b>الجمال</b> / <b>المال</b> .. التغيير ← <b>الجمال</b> / <b>الجامد</b> .... ماذا حدث للمعنى ؟ العمل الخطى على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطياً ثم عدد المقاولات الصوتية عزل المقاولات الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى (اللام القرمية) من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام القرمية. بالنسبة للإملاء : هي اللام التي تكتب و تنطق و تسمع مثل : القمر - العلم - الكتاب - الجرس ... بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة نقرأ اللام فقط : في ساحة المدرسة ← في ساحة لمدرسة ← العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام القرمية يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام القرمية، تكتب على السبورة و تقرأ .	يكتب الحرف على اللوحة

**الميدان :** فهم المكتوب و التعبير الكتابي      **النشاط :** قراءة و إملاء

**الموضوع :** واحة ساحرة + اللام القمرية

**مؤشرات الكفاءة :** يثبت و يقرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.

التقويم	الوصعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← المكتبة – المسرح - القارب</p> <p>أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : <b>بقرة</b> – مدرسة - ملعب.</p>	مرحلة الانطلاق
يكتب الكلمات	<p>قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ : يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :</p>	
يكتب الحرف حسب موقعه	<p><b>الفراشة</b>      <b>المتجر</b>      <b>الغزاله</b>      <b>الغرفة</b></p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج اللام القمرية و يتعرف على مواضعها.</p>	
يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي	<p><b>الظواهر النحوية و الصرفية :</b> ” في يوم البيئة ، النساء ينظفون الحي ، و الرجال يكبسون النفايات و الأطفال يغرسون الشجيرات ”</p> <p>يسأل المعلم : ماذا تفعل النساء ؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
	<p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>يسأل المعلم : وماذا يفعل الرجال ؟</p> <p><b>الرجال يكبسون النفايات</b></p>	
	<p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>يسأل المعلم : و ماذا يفعل الأطفال ؟</p> <p><b>الأطفال يغرسون الشجيرات</b></p>	
	<p>يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :</p> <p>أكمل الجمل التالية حسب المنوال :</p> <p>المعلم ..... ( يشرح الدرس ) / الإمام ..... ( يخطب بالمبصلين )</p>	
يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <p> أحضر أحمد الأقلام و الكراريس و الكتب و وضعها في المحفظة .</p> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>	١

السنة الثانية

الأسبوع : 3

الميدان : قراءة وكتابة

المقطع التعليمي 05: البيئة والطبيعة

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

الموضوع : واحة ساحرة + اللام الشمسية

مؤشرات الكفاءة : يميّز اللام الشمسية كتابة و نطقاً و ينطق الكلمات نطقاً صحيحاً

التقويم

الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب عن  
الأسئلة

كيف جاءت فاتورة المياه ؟ لماذا ؟

مرحلة  
الانطلاق

بم نصحهم الأب ؟ لماذا ؟

يستمع و  
يقرأ

بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية  
ثم يسأل المعلم : **ماذا يتدلّى من أشجار النخيل ؟ ؟ ؟** يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تلّيها قراءاتٌ فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التغريم والنبر.

**العمل الصوتي على الجملة :**

استبدل كلمة عراجين بكلمة عناقيد / التمر بكلمة العنبر / الشهي بكلمة اللذّذ ...  
تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة .

الشهي	التمر	العراجين	منها	تتدلّى
-------	-------	----------	------	--------

**العمل الخطّي على الجملة :** تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات

تشويش الجملة و إعادة تركيبها

على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقسيط الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.

الشهي	التمر	العراجين	منها	تتدلّى
-------	-------	----------	------	--------

**العمل الصوتي على الكلمة :**

استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : **التمر**

عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى الحرف ( **اللام الشمسية** )

من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو **اللام الشمسية**.

♦ بالنسبة للإملاء : هي اللام التي **تكتب** و لا تنطق و لا تسمع مثال : **الشمس - السبورة - الطائرة - الصحراء**

♦ بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في **وسط الجملة لا تقرأ كاملاً** : **أشَرَقَتِ الشَّمْسُ** ← أشرقتِ شَمْسُ

• الكلمات التي تبدأ **باللام الشمسية** يأتي بعدها حرف مشدد

العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي **اللام الشمسية**

يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي **على اللام الشمسية** ، تكتب على السبورة و تقرأ .

يكتب الحرف  
على اللوحة

الاستثمار

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : قراءة + إملاء

الموضوع : واحة ساحرة + اللام الشمسية

مؤشرات الكفاءة : يثبت و يقرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.

التقويم	الوصيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل								
يجيب عن الأسئلة	<p>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← الصاروخ – السفينة – الساعة</p> <p>أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : سكر – دراسة – ليل</p>	مرحلة الانطلاق								
يكتب الكلمات	<p>قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :</p> <p>على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :</p>									
يكتب الحرف حسب موقعه	<p>يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .</p> <table border="1" data-bbox="493 878 1367 1125"> <tr> <td>اللعبة</td> <td>الشجرة</td> <td>السلحفاة</td> <td>الطَّبِيبُ</td> </tr> <tr> <td>..لَعْبَة</td> <td>..شَجَرَة</td> <td>..سَلْحَفَة</td> <td>..طَبِيبٌ</td> </tr> </table>	اللعبة	الشجرة	السلحفاة	الطَّبِيبُ	..لَعْبَة	..شَجَرَة	..سَلْحَفَة	..طَبِيبٌ	مرحلة بناء مهارات الوعي الصوتي
اللعبة	الشجرة	السلحفاة	الطَّبِيبُ							
..لَعْبَة	..شَجَرَة	..سَلْحَفَة	..طَبِيبٌ							
يميز الحرف انطلاقاً من مهارات الوعي	<p>أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية :</p> <p>الغذاء – الصاروخ – القلم – الحال – الرغيف – الساعة – الأخبوط – الصباح</p>	مرحلة بناء التعلمات								
<table border="1" data-bbox="231 1484 1414 1754"> <tr> <td>اللام الشمسية</td> <td>اللام القمرية</td> </tr> <tr> <td>..... / .....</td> <td>..... / .....</td> </tr> <tr> <td>..... / .....</td> <td>..... / .....</td> </tr> </table>	اللام الشمسية	اللام القمرية	..... / .....	..... / .....	..... / .....	..... / .....				
اللام الشمسية	اللام القمرية									
..... / .....	..... / .....									
..... / .....	..... / .....									
<p>يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه</p>	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <p>ذهب الأب الى السوق و اشتري اللحم و السمك و الطماطم .</p> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.</p>	الاستثمار								

**مؤشرات الكفاءة:** يقرأ النص قراءة سليمة مراعياً مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره

**التقويم****الوضعيّات التعليمية والنّشاط المقترن****المراحل**

يجيب عن الأسئلة

ما هي المناطق التي توجد في وطننا؟

مرحلة الانطلاق

ما هي الأشياء التي نجدها في الصحراء؟

يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 107

ينصت

مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفر).



يشرح المفردات

ويوظفها

ماذا تشاهدون في الصورة؟

ما اسم الشخصين في الصورة؟

كيف نسمي هذه الأشجار؟

كيف نسمي الرمال الموجودة في الصحراء؟

استمع إلى النّص:

يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً لإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف

يطلب التلميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالتأخر لارتكاب الأخطاء)

يجيب عن الأسئلة

شرح معاني المفردات:

شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.

**الحلفاء:** نبات صراحي / **عرجون:** عنقود من التمر / **تدفق:** تسيل بغزاره /**الهضبة:** مكان مرتفع

أفهم النّص:

(1) أين يسكن هشام؟ من دعى لزيارتة؟

(2) ماذا فعلوا؟ كيف كانت الطريق؟ كيف كانت أشعة الشمس؟

(3) ماذا رأوا في طريقهم؟ عندما وصلوا، ماذا حصل لسمير؟ ماذا قال؟

(4) ماذا يوجد على اليمين؟ ماذا يتذلّى منها؟ ماذا يوجد على اليسار؟ ماذا يوجد بينهما؟

(5) ماذا قال سمير لهشام؟ ماذا ردّ هشام؟

(6) هل تريد الذهاب للصحراء؟ ما هو الشيء الذي تريد رؤيته هناك؟ .

استخراج القيم: يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها.

**\* جمال الصحرا****• جمال بلادنا****النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 59**

ينجز

فردياً ويصحح جماعياً

**أفهم و أجيّب :**

صدى يقنة جسّاماً .

تبثثن الكثيبان .

على تيجين الطريق .

الحسان حبيوان .

أجريت تبثثن شطري التحملة :

سلّكَت العائلة طريقاً

زارَ أحمد

اضطَّلَقتْ أشجارُ التخييل

أحْتَبَ كلِمةَ ضدَ الكلمةَ المُلْوَّنةَ :

الحمل حيوانٌ طليقٌ

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

الموضوع : بيئة سلieme

مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها ويفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها

النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل												
يتذكر ويجيب	ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟ ما هو واجبنا اتجاهها ؟	مرحلة الانطلاق												
يعبر و يجيب عن الأسئلة	<p>دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يسأل المعلم :</li> <li>▪ ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>▪ كيف تجد هذا المنظر ؟</li> <li>▪ ما هو لون الأزهار ؟</li> <li>▪ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟</li> </ul> <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفقة بالإيماءات لنقريب وتوضيح المعنى .</p>													
ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة	<p><b>بِئَةٌ سَلِيمَةٌ</b></p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">تَعَالُوا مَعِي إِيَّاهَا الْأَصْدِقَاء</td> <td style="text-align: center;">نَشُدُّ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاءً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">لِنَحْمِي بِيَثَنَّا الْفَالِيَّةَ</td> <td style="text-align: center;">وَنَنْفُضُ عَنْهَا غَبَارَ الْبَلَاءَ</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">وَنَبْعُدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَّ</td> <td style="text-align: center;">نُظَلِّلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَرِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاءِ</td> <td style="text-align: center;">فِيَتَنَّا أَصْبَحْتُ فِي خَطَرِ</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَامِ</td> <td style="text-align: center;">دُخَانُ الْمَصَانِعِ يُؤْذِي الْأَنَامِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">يُهَدِّدُ كُوكَبَنَا بِالْفَنَاءِ</td> <td style="text-align: center;">وَسَيْلُ النَّفَاثَاتِ فِي كُلِّ عَامِ</td> </tr> </table> <p>محمد الفاضل سليمان</p>	تَعَالُوا مَعِي إِيَّاهَا الْأَصْدِقَاء	نَشُدُّ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاءً	لِنَحْمِي بِيَثَنَّا الْفَالِيَّةَ	وَنَنْفُضُ عَنْهَا غَبَارَ الْبَلَاءَ	وَنَبْعُدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَّ	نُظَلِّلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَرِ	وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاءِ	فِيَتَنَّا أَصْبَحْتُ فِي خَطَرِ	يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَامِ	دُخَانُ الْمَصَانِعِ يُؤْذِي الْأَنَامِ	يُهَدِّدُ كُوكَبَنَا بِالْفَنَاءِ	وَسَيْلُ النَّفَاثَاتِ فِي كُلِّ عَامِ	مرحلة بناء التعلمات
تَعَالُوا مَعِي إِيَّاهَا الْأَصْدِقَاء	نَشُدُّ الْأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاءً													
لِنَحْمِي بِيَثَنَّا الْفَالِيَّةَ	وَنَنْفُضُ عَنْهَا غَبَارَ الْبَلَاءَ													
وَنَبْعُدُ عَنْهَا الْأَذَى وَالضَّرَّ	نُظَلِّلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَرِ													
وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاءِ	فِيَتَنَّا أَصْبَحْتُ فِي خَطَرِ													
يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَامِ	دُخَانُ الْمَصَانِعِ يُؤْذِي الْأَنَامِ													
يُهَدِّدُ كُوكَبَنَا بِالْفَنَاءِ	وَسَيْلُ النَّفَاثَاتِ فِي كُلِّ عَامِ													
يقرأ المقطع الأول	يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن.													
يحفظ ويستظهر	يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثالث باداء حسن .	الاستثمار												

**التقويم**

**الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن**

**المراحل**

يسترجع  
المعلومات

على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات ← العلم – النار – الجزر - التفاح

مرحلة  
الانطلاق

أضف " ال " للكلمات التالية : حريق – تلفاز – فهد – تمساح و حدد نوعها ( قمرية / شمسية )

توظيف الصيغ المدرستة :

اكتب جملة من إنشائك تستعمل فيها : يمين / يسار / بين .

/1

/2

/3

يكشف  
الأنشطة  
وينصت إلى  
شرح المعلم.  
ينجز النشاط  
الأول.

يراقب عمله  
ويصحح إن  
أخطأ

النشاط الثاني  
النشاط الثالث

ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا

الظواهر الصرفية و النحوية :

أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :

المسلم – الشرطي – الديك – السلحفاة

/1 ..... يطارد اللصوص

/3 ..... يحافظ على صلواته

/4 ..... يستيقظ باكرا

/2 ..... تأكل العشب

أحسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 108

• " حديقة التجارب من أجمل الحدائق في الجزائر، تعيش فيها مختلف الحيوانات .  
وتزخر بأنواع كثيرة من النباتات الخضراء، والأشجار العملاقة ذات الأغصان  
المتشابكة، تتخللها بحيرات تأوي الأسماك الزاهية الألوان .

اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقب بـ قارئ الأسبوع .

مراقبة أداء  
المتعلم، يثني  
على  
المجتهدين  
لخلق جو من  
التنافس

مسابقة الحروف :

كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على **اللام القمرية** يفوز بالمسابقة.

كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على **اللام الشمسية** يفوز بالمسابقة.

الاستثمار

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>العودة الى النص المنطوق أين تناول الأطفال غذاءهم ؟ هل يحتاجون إلى الأكل فقط ؟ ماذا يحتاجون أيضا ؟ (الماء) و هل يستعملونه لأغراض أخرى ؟ اذكرها.</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة	<p>ملاحظة الصور . ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ لماذا ؟ هل يمكن الصلاة دون وضوء ؟ اذكر فوائد أخرى للوضوء .</p>  <p>1 - أقول بسم الله وأغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات . 2 - أتمضمض ثلاث مرات . 3 - أستنشق وأستنشق . 4 - أغسل وجهي ثلاث مرات .</p> <p>5 - أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات . 6 - أمسح برأسى . 7 - أمسح أذنِي . 8 - أغسل رجلي إلى الكعوبين .</p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلاميذ . بعد ذلك يحضر الماء ، و يتوضأ أمام تلاميذه و هم يقلدونه (إن تعذر توفير الماء للجميع ، يكتفي التلاميذ ، بأداء الحركات و الأقوال)</p>	مرحلة بناء التعلمات
مراقبة الإنجاز وتقديره	<p>إنجاز تمرین على دفتر الأنشطة :</p> <p>أزرق مراحل الوضوء سعياً لعلمهها من المدرس يوضع الآرقام من 1 إلى 9</p> <p>غسل الوجه غسل اليدين إلى الكوعين التنفس والتتنفس الضمضة غسل اليدين إلى المرفقين الاستنشاق والاستنشاف غسل الرجليين مسح الرأس مسح الأذنين</p>	الاستثمار

التوقيم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستمع ويجيب عن السؤال.	<p>العودة إلى النص المقرؤ :          أين يسكن هشام ؟ من زاره ؟          ماذا قال بعد ان رأى الواحة ؟ هل تتفق معه ؟          ماذا عليك ان تفعل حتى تحافظ على جمال بلادك ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع إلى قراءة المعلم.  يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.	<p>اقرأ ولاحظ :          يقرأ الأستاذ :</p> <p><b>المُشارَكَةُ فِي حَمَلَاتِ التَّنْظِيفِ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ، أَنَا أُشَارِكُ فِي حَمْلَةِ تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، وَالْمَدْرَسَةُ الَّتِي أَتَعْلَمُ فِيهَا. كَمَا أَحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ وَلَا أُلُوِّنُهَا.</b></p> <p>يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها .</p> <p>المناقشة :</p> <p>هل تحب ان يكون حيك نظيفا ؟          هل شاركت في تنظيفه ؟ ماذا فعلت ؟          لماذا تذهب إلى مدرستك ؟          كيف تزيد أن يكون المكان الذي تتعلم فيه ؟          ماذا تفعل من أجل ذلك ؟          هل تحب التجول في الطبيعة ؟ لماذا ؟          كيف تحافظ على المكان ؟</p> <p>الاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها .          من يظهر في الصورة ؟          ماذا يفعلون ؟ هل هو تصرف سليم ؟ لماذا ؟          كيف سيصبح منظر الحي بعد عملية التنظيف ؟          ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها .          ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟          لماذا يذهب إليه الناس ؟ هل زرته ؟          ما هو واجبك نحوه ؟</p> <p>تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ .</p> <p>التوصل إلى :</p> <p>• أُشَارِكُ فِي حَمَلَاتِ التَّنْظِيفِ، وَأَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْمَحِيطِ وَجَمَالِهِ، لِأَنَّ ذَلِكَ          تَضَرُّفٌ سَلِيمٌ، وَمُفْعِلٌ لِلنَّاسِ وَالْبَطْرِيعَةِ .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين .</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>إنجاز تطبيق على دفتر الأنشطة</p> <p>في لوحة التصاريح حقوق طبعية محفوظة .          - أقدم تصريحة أشخاصها بما يليها محفوظة على          جمال الطبيعة :</p>	الاستثمار