

المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة

الأسبوع الثالث

النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة

في عطلة الربيع ، نظمت مدرسة سمير رحلة نحو غابة تيكجدة ، حزمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كل واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة و قالت : صباح الخير يا أطفال أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا في الغابة ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة .

انطلقت الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، و انطلقنا نطارد الفراشات و نستمتع بالمناظر الجميلة ، حتى تعبنا فجلسنا تحت شجرة كبيرة و تناولنا غداءنا هناك.

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد نبتت بين الغابات ، انظروا على يمينها أشجار البلوط و الصنوبر و على يسارها أشجار العرعار .

قضينا يوما مسليا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه.



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة

مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق

| المراحل | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|------------------------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | اذكر بعض المناطق الجميلة في ولايتك ؟ ما الذي يعجبك في هذه المناطق ؟ | يجيب عن الأسئلة |
| مرحلة بناء التعلم فهم المنطوق | <p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " رحلة إلى تيكجدة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ..._اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>ما هو المكان الذي قصده سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟ ما هي الوسيلة التي ذهبوا فيها ؟</p> <p>ماذا قالت المعلمة ؟ مم حذرت التلاميذ ؟</p> <p>ماذا فعل التلاميذ عندما وصلوا ؟ أين جلسوا عندما أحسوا بالتعب ؟</p> <p>ما اسم الشجرة التي جلسوا تحتها ؟</p> <p>ماذا يوجد على يمينها ؟ و ماذا يوجد على يسارها ؟</p> <p>في طريق العودة ، ماذا قال المعلمة للتلاميذ ؟ و أنت ماذا تفعل ؟ .</p> <p>يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 105، يشاهد الصورة و يعبر عنها ←</p> <p>أجراة أحداث النص:</p> <p>الزمان: متى ذهب سمير و زملائه إلى تيكجدة ؟ ← في عطلة الربيع</p> <p>المكان: إلى أين ذهب سمير رفقة زملائه من المدرسة ؟ ← إلى تيكجدة</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلمة - سمير - تلاميذ المدرسة .</p> <p>النهاية : ماذا قال الأب ؟ ← الحفاظ على نظافة الغابات و مرافق التنزه</p> <p>استخراج القيم الواردة : • الالتزام بنصائح المعلمة • الحفاظ على الأشجار • الحفاظ على نظافة الغابة</p> | <p>يستمتع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> |
| التدريب والاستثمار والتعبير الشفوي | <p>يعبر انطلاقا من مشهد :</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 105</p> <p>يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية من اعاد لمسته . التلاميذ</p> <p>الصورة 01 :</p> <p>◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>◀ كيف نسمي هذا المكان ؟</p> <p>◀ لم يذهب الناس للحديقة العامة ؟</p> <p>◀ هل يذهب إليها الأطفال الصغار لوحدهم؟</p> <p>◀ كيف نحافظ على نظافة الحديقة ؟</p> <p>الصورة 02 :</p> <p>◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>◀ ماذا يحمل الرجل في يده ؟</p> <p>◀ ماذا يضع فوق رأسه ؟</p> <p>◀ ماذا يفعل للشجرة ؟ ما رأيك فيم يقوم به ؟</p> <p>◀ قدم له نصائح تذكر فيها فوائد الشجرة و تحثه على المحافظة على الغابة</p> | <p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p> |

| المراحل | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|-----------------------|--|--|
| مرحلة الانطلاق | ماذا فعل الأطفال عندما وصلوا إلى المكان ؟ أين جلسوا ، عندما أحسوا بالتعب ؟ | يجيب عن الأسئلة. |
| مرحلة بناء التعلّيمات | <p>استخراج الصيغة الأولى : (بين) أين نبتت شجرة السرو ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . نبتت شجرة السرو بين الغابات . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة بين على الألواح يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة بين في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p>استخراج الصيغة الثانية : (يمين) أين توجد أشجار البلوط ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . توجد أشجار البلوط يمين شجرة السرو . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة يمين على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة يمين في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p>استخراج الصيغة الثالثة : (يسار) أين توجد أشجار العرعار ؟ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . توجد أشجار العرعار يسار شجرة السرو . يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة يسار على الألواح . يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة يسار في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p>إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. تأملوا الصور.</p> <p>ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 106 يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر المتعلمون على الصورة (1) ويثري المعلم المحاولات بالاسئلة عند الضرورة فقط - يعبر المتعلمون على الصورة (2) ويثري المعلم المحاولات بالاسئلة عند الضرورة فقط - دمج المشاهد (يعبر المتعلم عن محتوى المشاهد معا) - يعبر المتعلمون على الصورة (3) ثم (4) ويثري المعلم المحاولات بالاسئلة عند الضرور فقط | <p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p> |
| الاستثمار | <ul style="list-style-type: none"> - دمج المشاهد الأربعة - يربط المتعلمون بين المشاهد لاننتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة | ينتج نصا شفويا |



| المراحل | الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح | التقويم | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---------|--------|--------|-------|---------|-------|--------|--|
| مرحلة الانطلاق | عندما استعدوا للمغادرة ، ماذا فعل الأطفال ؟ ماذا قالت لهم المعلمة ؟ | يجيب عن الأسئلة | | | | | | | | |
| مرحلة بناء التعلّيمات | بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية - ماذا رأى كل من سمير و هشام في الطريق ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. العمل الصوتي على الجملة : استبدال / رأينا ← شاهدنا / الحلفاء ← النخيل / ... تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة . <table><tr><td>رأينا</td><td>الحلفاء</td><td>و بعض</td><td>الجمال</td></tr></table> العمل الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات تشويش الجملة و إعادة تركيبها على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <table><tr><td>رأينا</td><td>الحلفاء</td><td>و بعض</td><td>الجمال</td></tr></table> العمل الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجمال التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر الحذف ← الجمال / المال .. التّغيير ← الجمال / الجماد ماذا حدث للمعنى ؟ العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى (اللام القمرية) ... من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام القمرية . بالنسبة للإملاء : هي اللّام التي تكتب و تنطق و تسمع مثال : القمر – الْعَلَم – الْكَتَاب - الْجَرَس ... بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة نقرأ اللام فقط : في ساحةِ المَدْرَسةِ ← في ساحةِ لَمَدْرَسةِ | رأينا | الحلفاء | و بعض | الجمال | رأينا | الحلفاء | و بعض | الجمال | يستمع و يقرأ يجيب يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا يقرأ الجملة ويعيد تركيبها يميّز اللام القمرية |
| | رأينا | الحلفاء | و بعض | الجمال | | | | | | |
| رأينا | الحلفاء | و بعض | الجمال | | | | | | | |
| الاستثمار | العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام القمرية يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام القمرية ، تكتب على السبورة و تقرأ . | يكتب الحرف على اللوحة | | | | | | | | |

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة و إملاء

الموضوع : واحة ساحرة + اللام القمرية

مؤشرات الكفاءة : يثبت و يقرأ اللام القمرية في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف.

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|---------------------|---|---|
| مرحلة الانطلاق | على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← المكتبة – المسرح – القارب أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : بقرة – مدرسة – ملعب. | يجيب عن الأسئلة |
| مرحلة بناء التعلمات | قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ : يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">الغرفة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">الغزالة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">المتجر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">الفراشة</div> </div> يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج اللام القمرية و يتعرف على مواضعها. الظواهر النحوية و الصرفية : " في يوم البيئة ، النساء ينظفون الحي ، و الرجال يكسسون النفايات و الأطفال يغرسون الشجيرات " يسأل المعلم : ماذا تفعل النساء ؟ النساء ينظفون الحي يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يسأل المعلم : وماذا يفعل الرجال ؟ الرجال يكسسون النفايات يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : يسأل المعلم : و ماذا يفعل الأطفال ؟ الأطفال يغرسون الشجيرات يسجل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات : أكمل الجمل التالية حسب المنوال : المعلم (يشرح الدرس) / الإمام (يخطب بالمصلين) | يكتب الكلمات يكتب الحرف حسب موقعه يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي |
| 1 | إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : أحضر أحمد الأقلام و الكرايس و الكتب و وضعها في المحفظة . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم. | يكتب ما يسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه |

| المراحل | الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح | التقويم | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------------|--------|--------|-------|-------|--------|------|--------|-------|-------|---|
| مرحلة الانطلاق | كيف جاءت فاتورة المياه ؟ لماذا ؟ بم نصحبهم الأب ؟ لماذا ؟ | يجيب عن الأسئلة | | | | | | | | | | |
| مرحلة بناء التعلّات | بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية ثم يسأل المعلم : ماذا يتدلّى من أشجار النخيل ؟ ؟ يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. العمل الصوتي على الجملة : استبدل كلمة عراجين بكلمة عناقيد / التمر بكلمة العنب / الشهي بكلمة الذيذ ... تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة . <table><tr><td>تتدلّى</td><td>منها</td><td>عراجين</td><td>التمر</td><td>الشهي</td></tr></table> العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات تشويش الجملة و إعادة تركيبها على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <table><tr><td>تتدلّى</td><td>منها</td><td>عراجين</td><td>التمر</td><td>الشهي</td></tr></table> العمل الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : التمر عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (اللام الشمسية) ... من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرّد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو اللام الشمسية . ♦ بالنسبة للإملاء : هي اللّام التي تكتب و لا تنطق و لا تسمع مثال : الشمس - السبورة - الطائرة - الصّحراء ♦ بالنسبة للقراءة : عندما تأتي في وسط الجملة لا تقرأ كاملة : أشْرَقَتِ الشَّمْسُ ← أشْرَقَتِ شَمْسُ ... الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية يأتي بعدها حرف مشدد | تتدلّى | منها | عراجين | التمر | الشهي | تتدلّى | منها | عراجين | التمر | الشهي | يستمع و يقرأ يجيب يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا يقرأ الجملة ويعيد تركيبها يميز اللام الشمسية |
| | تتدلّى | منها | عراجين | التمر | الشهي | | | | | | | |
| | تتدلّى | منها | عراجين | التمر | الشهي | | | | | | | |
| الاستثمار | العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي اللام الشمسية يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على اللام الشمسية ، تكتب على السبورة و تقرأ . | يكتب الحرف على اللوحة | | | | | | | | | | |

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|
| مرحلة الانطلاق | على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← الصاروخ – السفينة – الساعة أضيف اللام القمرية للكلمات التالية : سكر – دراسة - ليل | يجيب عن الأسئلة | | | | | | |
| مرحلة بناء التعلمات | قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية : <div><div>الطَبِيبُ</div><div>السَّلْحَفَاءُ</div><div>الشَّجَرَةُ</div><div>الَلْعَبَةُ</div></div> يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . <div><div>..طَبِيبُ</div><div>..سَّلْحَفَاءُ</div><div>..شَّجَرَةُ</div><div>..لَعَبَةُ</div></div> أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية : الغذاء – الصاروخ – القلم – الخال – الرغيف – الساعة – الأخطبوط – الصباح <table><tr><td>اللام القمرية</td><td>اللام الشمسية</td></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr><tr><td>..... /</td><td>..... /</td></tr></table> | اللام القمرية | اللام الشمسية | / | / | / | / | يكتب الكلمات يكتب الحرف حسب موقعه يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي |
| | اللام القمرية | اللام الشمسية | | | | | | |
| / | / | | | | | | | |
| / | / | | | | | | | |
| الاستثمار | إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ : ذهب الأب الى السوق و اشترى اللحم و السمك و الطماطم . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم. | يكتب ما يسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه | | | | | | |

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|---------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | ما هي المناطق التي توجد في وطننا ؟ ما هي الأشياء التي نجدها في الصحراء ؟ | يجيب عن الأسئلة |
| مرحلة بناء التعلّات | <p>يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 107</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) .</p>  <p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم الشخصين في الصورة ؟ كيف نسمي هذه الأشجار ؟ كيف نسمي الرمال الموجودة في الصحراء ؟ أستمع إلى النصّ: يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملًا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة / فقرة / فقرة (البداء بالمتكئين حتى لا ندفع بالتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. الحلفاء : نبات صحراوي / عرجون : عنقود من التمر / تتدفق : تسيل بغزارة / الهضبة : مكان مرتفع أفهم النصّ : (1) أين يسكن هشام ؟ من دعى لزيارته ؟ (2) ماذا فعلوا ؟ كيف كانت الطريق ؟ كيف كانت أشعة الشمس ؟ (3) ماذا رأوا في طريقهم ؟ عندما وصلوا ، ماذا حصل لسمير ؟ ماذا قال ؟ (4) ماذا يوجد على اليمين ؟ ماذا يتدلى منها ؟ ماذا يوجد على اليسار ؟ ماذا يوجد بينهما ؟ (5) ماذا قال سمير لهشام ؟ ماذا ردّ هشام ؟ (6) هل تريد الذهاب للصحراء ؟ ما هو الشيء الذي تريد رؤيته هناك ؟ . استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <p>• جمال بلادنا * جمال الصحراء</p> | <p>ينصت</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات و يوظفها</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p> |
| الاستثمار | <p>النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 59</p> <p>أفهم و أجيب :</p>  | <p>ينجز</p> <p>فردياً ويصحح جماعياً</p> |

| المراحل | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|---------------------|--|--|
| مرحلة الانطلاق | ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟ ما هو واجبنا اتجاهها ؟ | يتذكر و يجيب |
| مرحلة بناء التعلمات | <p>دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>■ يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ كيف تجد هذا المنظر ؟ ما هو لون الأزهار ؟ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟ <p>تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p>   | <p>يعبر و يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة</p> <p>يقرأ المقطع الأول</p> |
| الاستثمار | يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثالث بأداء حسن . | يحفظ ويستظهر |

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|---------------------|---|--|
| مرحلة الانطلاق | على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← العلم – النار – الجزر – التفاح أضف " الـ " للكلمات التالية : حريق – تلفاز – فهد – تمساح و حدد نوعها (قمرية / شمسية) | يسترجع المعلومات |
| مرحلة بناء التعلمات | توظيف الصيغ المدروسة : اكتب جملا من إنشائك تستعمل فيهما : يمين / يسار / بين . /1 /2 /3 ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب : المسلم – الشرطي – الديك – السلحفاة /1 يطارد اللصوص / 3 يحافظ على صلواته /2 تأكل العشب /4 يستيقظ باكرا أحسن قراءتي : أقرأ قراءة مسترسلة : ص 108 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>• " حَديقَةُ التَّجَارِبِ مِنْ أَجْمَلِ الحَدَائِقِ فِي الجَزَائِرِ ، تَعيشُ فِيهَا مُخْتَلَفُ الحَيَوَانَاتِ . وَتَزْخَرُ بِأنواعٍ كَثيرةٍ مِنَ النَبَاتَاتِ الخَضراءِ ، والأشجارِ العِملَاقَةِ ذاتِ الأغْصَانِ المُتَشابِكَةِ ، تَحُلُّلُهَا بِحَيَرَاتٍ تَأوي الأَسْمَاكَ الزَّاهِيَةَ الأَلْوَانِ .</p> </div> اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقَّب بِـ قارئ الأسبوع . | يكشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث |
| الاستثمار | مسابقة الحروف : كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على اللام القمرية يفوز بالمسابقة. كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على اللام الشمسية يفوز بالمسابقة. | مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس |

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|---------------------|--|------------------------------|
| مرحلة الانطلاق | العودة الى النص المنطوق أين تناول الأطفال غذاءهم ؟ هل يحتاجون إلى الأكل فقط ؟ ماذا يحتاجون أيضا ؟ (الماء) و هل يستعملونه لأغراض أخرى ؟ اذكرها. | يجيب عن الأسئلة. |
| مرحلة بناء التعلمات | ملاحظة الصور . ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ لماذا ؟ هل يمكن الصلاة دون وضوء ؟ اذكر فوائد أخرى للوضوء .  <p>1 - أقول بِسْمِ اللَّهِ وَأَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْكَوْعَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ . 2 - أَمْطُمِضُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ . 3 - أَسْتَنْشِقُ وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ . 4 - أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ . 5 - أَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ . 6 - أَمْسَحُ بِرَأْسِي . 7 - أَمْسَحُ أُذُنَيَّ . 8 - أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ .</p> | يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة |
| الاستثمار | انجاز تمرين على دفتر الأنشطة :  <p>أَرْتَبْ مَرَاهِلَ الْوُضُوءِ كَمَا تَعَلَّمْتَهَا مِنَ الدَّرْسِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنَ 1 إِلَى 9</p> <p>غَسَلَ الْوَجْهَ غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْكَوْعَيْنِ الْتَمِطَ وَالتَمِطَ الْمَضْمَضَةُ غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ الِاسْتِنْشَاقَ وَالِاسْتَنْثَارَ غَسَلَ الرَّجْلَيْنِ مَسَحَ الرَّأْسَ مَسَحَ الْأُذُنَيْنِ</p> | مراقبة الإنجاز وتقويمه |

| المراحل | الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح | التقويم |
|-----------------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق | العودة إلى النص المقروء : أين يسكن هشام ؟ من زاره ؟ ماذا قال بعد ان رأى الواحة ؟ هل تتفق معه ؟ ماذا عليك ان تفعل حتى تحافظ على جمال بلادك ؟ | يستمع / ويجيب عن السؤال. |
| مرحلة بناء التعلّيمات | <p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>يقرأ الأستاذ :</p> <p>المُشَارَكَةُ فِي حَمَلَاتِ التَّنْظِيفِ سُلُوكٌ حَضَارِيٌّ، أَنَا أَشَارِكُ فِي حَمَلَةِ تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، وَالْمَدْرَسَةِ الَّتِي أَتَعَلَّمُ فِيهَا . كَمَا أَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ وَلَا أُلَوِّثُهَا .</p> <p>يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها .</p> <p>المناقشة :</p> <p>هل تحب ان يكون حيك نظيفا ؟ هل شاركت في تنظيفه ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا تذهب إلى مدرستك ؟ كيف تريد أن يكون المكان الذي تتعلم فيه ؟ ماذا تفعل من أجل ذلك ؟ هل تحب التجول في الطبيعة ؟ لماذا ؟ كيف تحافظ على المكان ؟ ألاحظ :</p> <p>ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ هل هو تصرف سليم ؟ لماذا ؟ كيف سيصبح منظر الحي بعد عملية التنظيف ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب إليه الناس ؟ هل زرته ؟ ما هو واجبك نحوه ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى :</p> <p>أشَارِكُ فِي حَمَلَاتِ التَّنْظِيفِ ، وَأَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْمُحِيطِ وَجَمَالِهِ ، لِأَنَّ ذَلِكَ تَصَرُّفٌ سَلِيمٌ ، وَمُعِيدٌ لِلنَّاسِ وَالطَّبِيعَةِ .</p> <p>يقرأ من قبل المتعلمين.</p> | <p>يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.</p> |
| الاستثمار | <p>انجاز تطبيق على دفتر الأنشطة</p> <p>في لوحة التمارين صور طبيعة جميلة . أقدم نصيحة أسأهم بها بالمحافظة على جمال الطبيعة :</p> | ينجز |