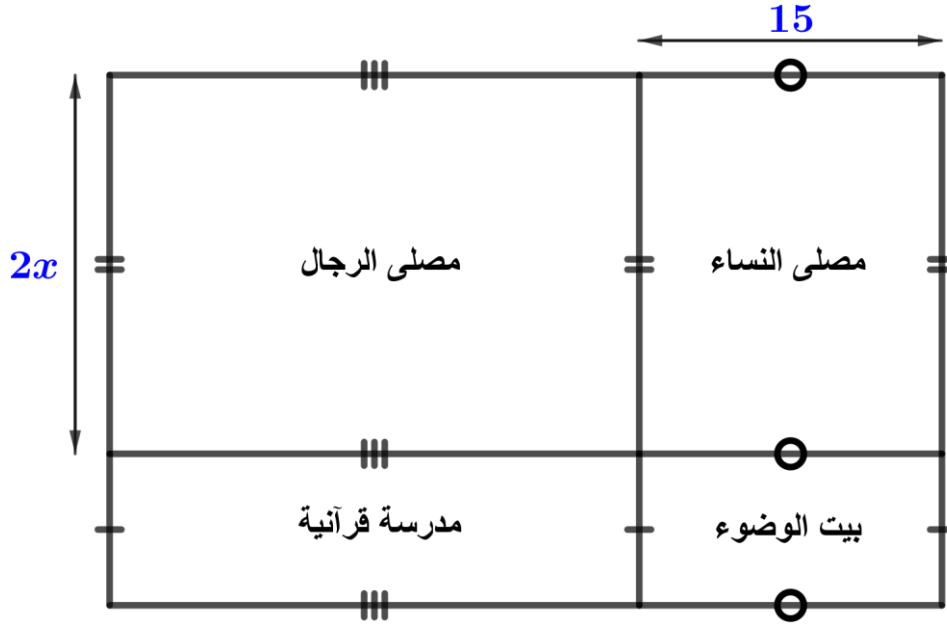


خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها

تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية (انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})

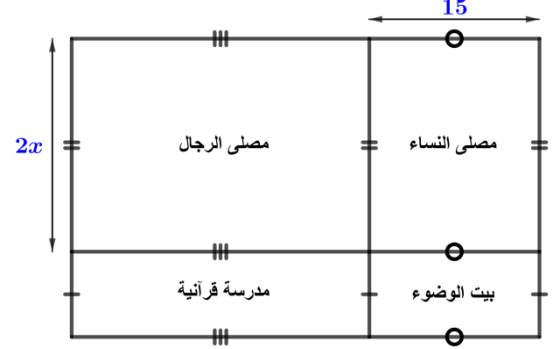
حل مختصر : قيمة x التي تحقق الشرط هي $12,31\text{m}$

نص الوضعية
الانطلاقية

<ul style="list-style-type: none"> ■ حل مشكلات متعلقة بالحساب الحرفي (تبسيط ونشر عبارات جبرية) 	غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
<ul style="list-style-type: none"> ■ النص في قصاصات 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> ■ فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها ■ التفسير السليم للوضعية 	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ■ تبسيط عبارة جبرية ■ نشر عبارات جبرية من الشكل : $(a+b)(c+d)$ حيث a و b و c و d أعداد نسبية ■ حساب قيمة عبارة حرفية ■ مقارنة عددين ناطقين ■ معرفة الخواص المتعلقة بالمساويات (أو المتباينات) والعمليات واستعمالها في وضعيات بسيطة ■ حصر عدد موجب مكتوب في الشكل العشري باستعمال التدوير إلى رتبة معينة ■ تربيض مشكلات وحلها بتوظيف المعادلات من الدرجة الأولى ذات مجهول واحد 	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ■ الملاحظة والاستكشاف ■ استخراج معلومات من النص ومن الشكل ■ اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية ■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن ■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة" ■ يتعاون مع زملائه لإنجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين 	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاعتراز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله ■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور ■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته ■ أهمية وقيمة العمل 	القيم والمواقف

الوضعية الانطلاقية للمقطع الخامس للسنة الثالثة متوسط

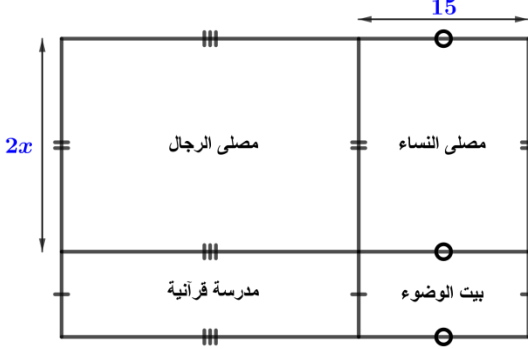
خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها
تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية
(انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})

الوضعية الانطلاقية للمقطع الخامس للسنة الثالثة متوسط

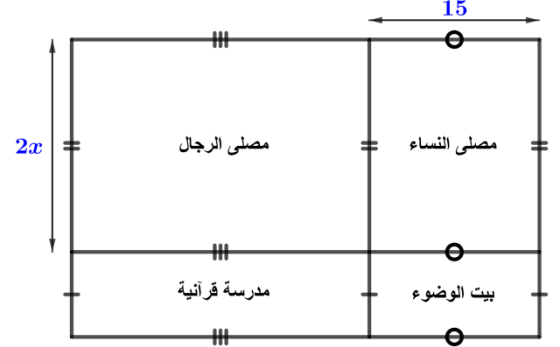
خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها
تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية
(انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})

الوضعية الانطلاقية للمقطع الخامس للسنة الثالثة متوسط

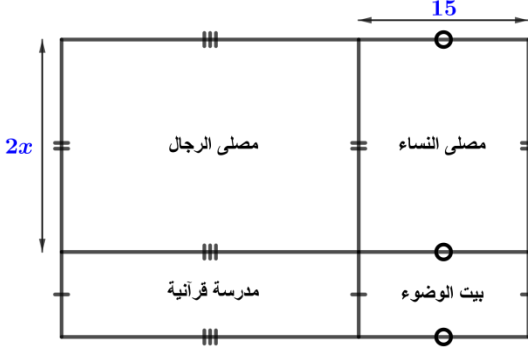
خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها
تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية
(انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})

الوضعية الانطلاقية للمقطع الخامس للسنة الثالثة متوسط

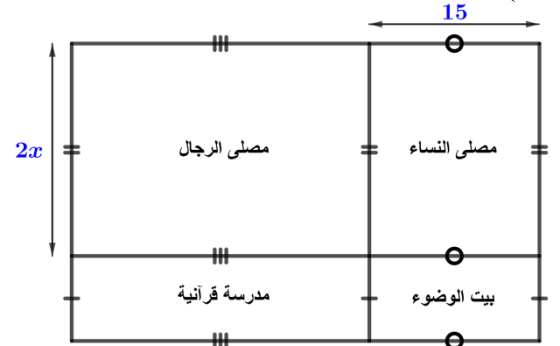
خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها
تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية
(انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})

الوضعية الانطلاقية للمقطع الخامس للسنة الثالثة متوسط

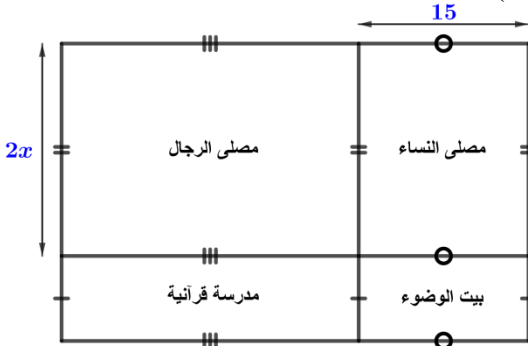
خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها
تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية
(انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})

الوضعية الانطلاقية للمقطع الخامس للسنة الثالثة متوسط

خصصت البلدية قطعة ارض مستطيلة الشكل لبناء مسجد محيطها 240 m ، و طولها ضعف عرضها
تريد لجنة المسجد تقسيم قطعة الارض كما هو موضح في الوثيقة التالية
(انظر الشكل)



- اوجد قيمة x التي من اجلها تكون مساحة مصلى الرجال تمثل مجموع مساحات كل من مصلى النساء و المدرسة القرآنية وبيت الوضوء (تعطي القيمة مقربة الى 10^{-2})