

مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معايدة لتوظيف التعلمات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة.
إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين،
أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الخامس: البيئة

المهمة الجزئية 2

(معاناة مريض)

معاناة مريض:

أقبل الشاب في آخر اليوم كعادته باسمه، فلاظف أمه، وشكى من بعض التعب. فلما كان الليل وبينما كانت الدار هادئة مغرقة في النوم إذا بصيحة غريبة ملأت الجو الهادئ فهبت لها الجميع. كان مصدر هذا، صوت الفتى وهو يشكو الألم وقد بلغ أقصاه.

كانت أم الفتى تعتنى بانها فتسنده إلى صدرها وتأخذ رأسه بين يديها، والجدة تشربه خلطة من الأعشاب فيعاوده القيء أكثر من ذي قبل. في أثناء ذلك عاد الوالد بالطبيب وبعد فحصه للشاب أخبر الوالدين أنه وباء خطير ويجب عزله، ولابد من مضادات حيوية للتغلب على هذا الداء.

<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 05 الأسبوع: 02 الحصة: 01</p> <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الهدف التعليمي: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيّم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>يكتب المعلم عنوان معاناة مريض على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. من أين تأتي الأمراض؟ كيف نقي أنفسنا منها؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يسمع باهتمام</p>	<p>فهم المنطوق قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة. طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟ شرح المفردات الصعبة. طرح أسئلة حول الفهم: ▪ كيف كان الشاب في المساء؟ ▪ متى ساءت حالته؟ ▪ كيف كان يصرخ؟ ▪ كيف كانت حالة الأم في هذه الأثناء؟ ▪ ماذا حضرت الجدة؟ ▪ هل تحسن الفتى بعد شربه للحشائش؟ لماذا؟ ▪ ماهي علة الفتى؟ وما هو نوع الدواء الذي يحتاجه؟</p>	<p>وضعية البناء التعلمات</p>
<p>يشرح</p>	<p>أشاهد وأعبر: عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 81 ثم التعبير عنها. ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ من الذي يعالج الفتى؟ ▪ ماذا نوع الدواء الذي يعطيه الطبيب للفتى؟ ▪ هل يجب أن نعالج بالأدوية الصيدلية أو الأعشاب والحسائش؟</p>	<p>وضعية البناء التعلمات</p>
<p>يُجيّب جديدة</p>	<p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	<p>وضعية البناء التعلمات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس النشطة (أذكّر وأجيّب) ص 56. - مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 02</p>	<p>المقطع : 05 الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي الموضوع: التفضيل (بينما، إذا بـ) الهدف التعليمي: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على أسلوب المفاجأة (بينما، إذا بـ) ويوظّفها في وضعيات دالة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظّف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق معاناة مريض.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يكون السنّد</p>	<p>كيف كان الفتى في آخر اليوم؟ متى ساءت حالته؟</p>	
<p>يكتشف الصيغ و يوظّفها.</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة: <ul style="list-style-type: none"> كيف كانت الدار في الليل؟ ماذا حصل بعد ذلك؟ ماذا قدمت الجدة للفتى؟ ماذا حصل للفتى؟ يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة. <ul style="list-style-type: none"> بينما كانت الدار هادئة إذا بـ صيحة غريبة تملأ الجو. بينما الجدة تشربه خلطة الأعشاب إذا بالقىء يعاوده من جديد. <p>يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ. كيف كانت الدار؟ ماذا أضفنا في بدايتها؟ ماذا حصل فجأة؟ هل توقع أفراد العائلة هذا الصراخ؟ ماذا قدمت الجدة للطفل؟ بم بدأت الجملة؟ ماذا حصل له بعد شرب الخلطة؟ ما نوع الأسلوب الذي أفادته بينما.. إذا ... ب ... الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها. تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> </p>	<p>وضعية بناء التّعلمات</p>
<p>يعبر باستخدام الصيغ</p>	<p>فتح الكتاب ص 81 والتعبير عن المشاهد باستعمال صيغ أسلوب المفاجأة بينما ... إذا ب ...</p>	
<p>يذكر جملة على نفس المنوال</p>	<p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	
<p>يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>إنجاز تمرين استعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 56. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 05 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: معاناة سامية</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعليمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعانى النص الوصفي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>هل تحسن الفتى بعد شربه للحشائش؟ ماذا حصل له؟ ما اسم المرض الذي قام الطبيب بتشخيصه؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>■ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 82 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p>	<p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: كيف قضت سامية الليلة؟ من حضر لفحصها؟</p>
<p>يجب</p>	<p>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستمع</p>	<p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p>	
<p>يقرأ</p>	<p>■ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</p>	
<p>يشرح ويوظف</p>	<p>طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ سِمّ شخصيات النص؟ ■ ماذا كان يحتوي القرطاس؟ ■ كانت علامات المرض بادية على سامية، صفتها. ■ ماهي الأدوات التي استعملها الطبيب ليكشف على سامية؟ ■ ماهي العبارة التي تدل على تدهور صحة سامية؟
<p>يجب ويفهم</p>	<p>المستوى الاستنتاجي:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ماهو عدد فقرات النص؟ اختر عنوانا لكل فقرة. ■ استخرج من النص سبب مرض سامية؟ ■ ماهو معنى هذه الجملة " لم يغمض لسامية جفن تلك الليلة"؟ ■ لم تتم / لم تتألم / لم تتناول دواءها.
<p>يستخرج القيم</p>	<p>المستوى النقدي:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ هل الأعشاب الطبية نافعة أم ضارة؟ ما رأيك؟ ■ هل تعرف معلومات أخرى عن فوائد الأعشاب؟ ■ ماهي العبرة من هذه القصة؟
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلی بها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 83 من كتاب التلمذ.</p>	<p>انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 56 من دفتر الأنشطة.</p>	

<p>المقطع: 05 الأسبوع: 02 الحصة: 04</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب الموضوع: الاسم في الأفراد والتثنية الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعنى النص. يتعرّف على حالات إعراب الاسم في الأفراد والتثنية.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وترانكيب نحوية</p>
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية كيف قضت سامية ليلتها؟ ماذا فعل زوجها عمار؟ من حضر لفحصها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى التذوقي: ▪ غير في العبارة الموالية أداة الربط بوحدة أخرى "أخذ يستمع إلى دقات قلبها بالسّماعة ثم قاس ضغطها بمقاييس الضّغط". ▪ هل مررت بتجربة مشابهة لما ورد في القصة؟ كيف تصرفت؟ ▪ بماذا شعرت؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>الظاهرة النحوية: الاسم في الأفراد والتثنية يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة ▪ وقف الشرطي ينظم المرور. ▪ شكر المعلم التلميذ. ▪ كتبت رسالة على ورقة. تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. وقف الشرطيان ينظمان المرور / شكر المعلم التلميذين. كتبت رسالة على ورقتين.</p>	
<p>يكتشف الظاهرة النحوية</p>	<p>المفرد: ما نوع الكلمات؟ ما هي علامة الرفع؟ النصب؟ الجر؟ ما هي الحالة التي يظهر عليها المفرد؟ المثنى: يقوم التلاميذ بتحويل الجمل إلى المثنى. ما هي علامة رفع المثنى؟ النصب؟ والجر؟ مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة. الاستنتاج: المثنى: هو كلّ ما دلّ على اثنين أو اثنين، يرفع المثنى و تكون علامة رفعه الألف، و ينصب و يجر و تكون علامة نصبه و جره الياء. نموذج للاعراب: كشف الطبيبان على المريضين. كشف: فعل ماض مبني على الفتح. الطبيبان: فاعل مرفوع و علامة رفعه الألف لأنّه مثنى. على: حرف جر. المريضين: اسم مجرور بـ "على" و علامة جره الياء لأنّه مثنى.</p>	
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمرين على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 05</p>	<p>المقطع: 05 الميدان: تعبير شفوي الموضوع: معاناة مريض</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي الهدف التعليمي: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية وخلقية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ماذا فعلت الأم من أجل ابنها؟ ماذا قدمت له الجدة؟ ماذا حصل للفتى؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفوي ص 81 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p>    <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من التلميذ ملاحظة الصور. <p>الصورة 1: ماذا تشاهد في الصورة؟ مما يعاني هذا الشاب؟ ماهي الأسباب التي تؤدي إلى هذا المرض؟</p> <p>الصورة 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ مما تعاني هذا الطفلة الصغيرة؟ ماهي الأسباب التي تؤدي إلى هذا المرض؟</p> <p>الصورة 3: ماذا تشاهد في الصورة؟ مما تعاني هذا الفتاة؟ ماهي الأسباب التي تؤدي إلى هذا المرض؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة ونمطاتهم بقراءتها. 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفوي</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 06</p>	<p>المقطع: 05 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: الهمزة المتطرفة الهدف التعليمي: يلتزم بقواعد القراءة ويجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. كتابة الهمزة في آخر الكلمة وتعليق سبب كتابتها</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وترانكيب إملائية الكلمة: قراءة وترانكيب إملائية</p>
<p>مؤشرات التقويم يتحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية في أي شهر يتم جني الزيتون؟ كيف يتم جني الزيتون؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 82. القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى الإبداعي: ▪ هات عنوانا آخر للنص؟ ▪ اقترح حلولاً لمشكلة سامية؟ ▪ تخيل نفسك مكان شخصية سامية أو مراد ماذا كنت ستفعل حينها؟ الظاهرة الإملائية: الهمزة المتطرفة • يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة • ماهي العبارات التي تدل على تدهور صحة سامية؟ • ما سبب تسمّها؟ تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. أخذت سامية تقيء و حالتها تسوء لأنها تتجأ إلى المداواة بالعقاقير بدل الدواء.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يلاحظ يكتشف الظاهرة الإملائية</p>	<p>• أين كتبت الهمزة في الكلمات الملونة؟ • كيف نسميها؟ على ماذا كتبت؟ • ماهي حركة الحرف الذي يسبق الهمزة؟ التحليل والمناقشة.</p>	<p>الاستنتاج:</p>
<p>يستخلص</p>	<p>تكتب الهمزة في آخر الكلمة على حرف يناسب حركة ما قبلها. • فإذا كان ما قبلها مكسوراً كتبت على ياء مثل: سيء. • وإذا كان ما قبلها مضموماً كتبت على واو مثل: امرؤ. • وإذا كان ما قبلها مفتوحاً كتبت على ألف مثل: نشأ. • وإذا سبقت بساكن تكتب دائماً على السطر مثل: جريء، هدوء، الأمعاء، عباء.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمارين على كراس القسم. انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص 57.</p>	

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 07</p>	<p>المقطع : 05 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: التوازن الغذائي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>هل تذهب أحيانا في نزهة مع عائلتك؟ ما الذي تقومون به عند المغادرة؟ ما هو واجبنا نحو الطبيعة؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة التوازن الغذائي مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p>التوازن الغذائي</p> <p>التوازن الغذائي خير من الدواء وكل من يفعله يعيش في هناء وخيره من كان من طبيعة الأشياء فاكهة وحضره وشربة من ماء وصالح اللحوم من بحر وسماء وللحليب دوره في قوة الأعضاء والتمر فيه حفظ من جوع وعناء والأصل في الأكل اعتدال دونما انتماء إن الغذاء نعمة من خالق معطاء</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستمع يقرأ</p>	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عَمَّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتحسين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>	<p>يتدالو المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بماذا تغنى الشاعر في هذه الأبيات؟ ○ ماذا يقصد الشاعر بالتوازن الغذائي؟ ○ ما هو الأصل في الأكل؟
<p>يفهم</p>	<p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يستظر</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	

الأسبوع: 01 الحصة: 08	المقطع: 05	الميدان: فهم المكتوب الموضوع: نصائح صحية 2	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: مطالعة
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرؤء.			
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل	
يتتبأ بمضمون الحكاية	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص يوزع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج. مطالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 91 ، ويطلب منهم قراءته فردياً قراءة صامتة.	المرحلة الأولى	
يتساءل	تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلم القاموس لشرح المفردات.	المرحلة الثانية	
يحل الأفكار بعمق ويوضّها	يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ماهي القيم التي نستخلصها من النص.	المرحلة الثالثة	
يلخص ويبدي رأيه	يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	وضعية استثمار المكتسبات	

الأسبوع: 01
الحصة: 09

المقطع: 05

الميدان: التعبير الكتابي
الموضوع: وصف شخص

المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: انتاج كتابي

الهدف التعليمي: يجذب المتعلم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																														
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته																														
وضعية التعلمات	<p>إنجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 55.</p> <p>التعليمية: إملاء الجدول مستعينا بالنص ثم اكتب على كراسك وصفا ماديا ومعنويا لكل صورة.</p> <table border="1"><tr><td>الصفات المادية</td><td>الصفات المادية</td><td>وصف فادي من إلى</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>الصفات المعنوية</td><td>الصفات المعنوية</td><td>وصف رامي من إلى</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td></td></tr></table>	الصفات المادية	الصفات المادية	وصف فادي من إلى		الصفات المعنوية	الصفات المعنوية	وصف رامي من إلى		يلاحظ يقرأ ويستنتج
الصفات المادية	الصفات المادية	وصف فادي من إلى																														
.....																															
.....																															
.....																															
.....																															
الصفات المعنوية	الصفات المعنوية	وصف رامي من إلى																														
.....																															
.....																															
.....																															
.....																															
بناء التعلمات	 	يحيي يستخرج																														
وضعية استثمار المكتسبات	المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.	يحرر كتابيا																														



<p>الأسبوع: 18 الحصة: 2+1</p>	<p>الميدان: الأعداد والحساب المقطع: 03 الموضوع: القسمة 5</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم يفكك ويشكل أعداد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية تعين جداءات نتيجتها عدد معطى $3 \times 4 = 12$</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 78 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>كتبت المعلمة المتساوية التالية على السبورة:</p> $642 = (43 \times 15) + 18$ <ul style="list-style-type: none"> تأكد من صحة المساواة. طلب من التلاميذ أن يكتبوا عملية القسمة المناسبة، فكتب أحmed ما يلي: <p>وكتب صاراً ما يلي:</p> $642 \div 43$ <ul style="list-style-type: none"> اخذ الكتابة الصحيحة، علل اختيارك. 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p> <p>تعلمت</p> <p>أستطيع أن أكتب عملية القسمة أفقاً باستعمال الرمز (+) وتبدياً من اليسار بكتابه العدد الأكبر الذي سنقسمه ويساوي المقسم، ثم العدد الذي سنقسم عليه ويساوي المقسم عليه. أما باقي القسمة فيكون ذاتها أصغر من المقسم عليه.</p>	
<p>يستنتج</p>	<p>أنجز</p> <p>أشعر</p> <p>تأكد من صحة هذه المتساوية:</p> $375 = (45 \times 8) + 15$ <p>ووظفها لحل إحدى المشكلات الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> عند سامي 375 ديناراً اشترى بها كعرايس سعر الواحد منها 45 ديناراً. ما هو عدد الكعرايس التي سبأها سامي؟ جمعت صاراً 375 طابعاً بريدياً ورتبتها في اليوم يتحمل 8 صور في الصفحة الواحدة. أوجد عدد صفحات الآلية التي سبأها صاراً صارت بالصور. <p>أنجز</p> <p>وزعـت المعلمة بالتساوي 80 بطاقـة تلوين على 20 تلمـذاً من قسمـها. كـم بطـاقـة سـيـاحـد كل تـلمـذاً؟</p>	
<p>ينجز</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. تأكد من صحة المساواة في كل حالة.</p> <p>1/ أكتب العملية المناسبة أفقاً. 2/ أكتب العملية المناسبة أفقاً.</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 52.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 18 الحصة: 4+3</p>	<p>الميدان: الأعداد والحساب المقطع: 03 الموضوع: القسمة 6 الهدف التعلمى: يجري عمليات القسمة من خلال مضاعفات المقسم علىه.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>												
<p>مؤشرات التقويم يفك ويشكل أعداد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية تفكيك وتشكيل أعداد $3+40+500+4000+10000 = 23500$ فتح الكتاب ص 79 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>												
<p>يلاحظ</p>	<p>اكتشف</p> <p>لإنجاز العملية: $984 \div 12$، افترضت المعلمة على تلاميذها أربع مطابقات التالية:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$12 \times 1 = 12$</td> <td>$12 \times 2 = 24$</td> <td>$12 \times 5 = 60$</td> <td>$12 \times 8 = 96$</td> </tr> <tr> <td>$12 \times 10 = 120$</td> <td>$12 \times 20 = 240$</td> <td>$12 \times 60 = 720$</td> <td>$12 \times 80 = 960$</td> </tr> <tr> <td>$12 \times 20 = 240$</td> <td>$12 \times 2 = 24$</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>اكتشار أمين المطابقات التاليتين:</p> <p>قام بـاكتشار طریق العدد 240.</p> <p>أكمل عَمَلِ عَمَلِ عَمَلِ عَمَلِ أَكْمَلِ.</p> <p>أهمية: «اكتشار أمين طریق، بإمكاناني أن أنجذب الحساب في مترافقين فقط».</p> <p>ما هي المطابقات التي تختارها؟ أكمل عَمَلِها.</p> <p>أكتب المتساوية التي تترجم عملية القسمة.</p>	$12 \times 1 = 12$	$12 \times 2 = 24$	$12 \times 5 = 60$	$12 \times 8 = 96$	$12 \times 10 = 120$	$12 \times 20 = 240$	$12 \times 60 = 720$	$12 \times 80 = 960$	$12 \times 20 = 240$	$12 \times 2 = 24$			<p>وضعية بناء التعلمات</p>
$12 \times 1 = 12$	$12 \times 2 = 24$	$12 \times 5 = 60$	$12 \times 8 = 96$											
$12 \times 10 = 120$	$12 \times 20 = 240$	$12 \times 60 = 720$	$12 \times 80 = 960$											
$12 \times 20 = 240$	$12 \times 2 = 24$													
<p>يناقش ويسأدق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p> <p>تعلمت</p> <p>عندما أُخْرِي عملية القسمة، نستعمل مضاعفات المقسم علىه ونُكَرِر طریقها من المقسم، وعدد المرات التي يوجد فيها المقسم علىه في المقسم يُسمى حاصل القسمة.</p>													
<p>يستنتج</p>	<p>أنجز: أجز</p> <p>1 ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 10 في 125؟ ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 24 في 365؟</p> <p>2 أجز عملية القسمة التالية: $816 \div 12$، $816 \div 14$ مستعملاً مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ما هو عدد المرات التي يوجد فيها 10 في 125 وعدد المرات التي يوجد فيها 24 في 365. 2/أجز عملية القسمة مستعملاً مضاعفات العدد 12 ومضاعفات العدد 14 المناسبة.</p>													
<p>ينجز</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 53.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>												

<p>الأسبوع : 18 الحصة: 6+5</p> <p>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع: 03</p> <p>الموضوع: التناظر 2</p> <p>الهدف التعلمى: يدرك أن لكل شكل مألف محاور تناظر أو أكثر ويتحقق منها.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p> <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>المراحل</p> <p>مؤشرات التقويم</p> <p>يحل مشكلات</p> <p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلمات</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقض المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p> <p>أنجز:</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أنقل الأشكال الآتية ثم أرسم كل محاور التناظر لكل منها.</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																
<p>يحل مشكلات</p>	<p>حل مشكلات جمعية أو ضريبية</p> <p>تملك مني 45 دج وأعطتها أبوها 65 دج، كم أصبح عند مني؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>																
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 80 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p>أكتشف</p> <p>يقول زايد: «واحد فقط من بين هذه الأشكال لا يقبل محاور تناظر».</p> <p>• تعرف على هذا الشكل. • كيف تبرر خواصك؟</p> <p>استعمل الورق الشفاف والطلي ليتجدد عدد محاور تناظر كل شكل.</p> <p>ما هو عدد محاور تناظر الشكل 2؟ الشكل 3؟ يشكّل أن يكون شكل عدة محاور تناظر.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقض المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>																
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>تعلم</p> <table border="1"> <tr> <td>• مُنْقَسَّ</td> <td>• مُعْكَسَ</td> <td>• مُسْتَطِيل</td> <td>• مُرَبِّع</td> </tr> <tr> <td>• مُنْقَسَّ الأضلاع</td> <td>• مُعْكَسَ</td> <td>• مُسْتَطِيل</td> <td>• مُرَبِّع</td> </tr> <tr> <td>3 محاور تناظر</td> <td>(2) محاور تناظر</td> <td>(2) محاور تناظر</td> <td>4 محاور تناظر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أنجز:</p> <p>أنقل الأشكال الآتية ثم أرسم كل محاور التناظر لكل منها.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أنقل الأشكال الآتية ثم أرسم كل محاور التناظر لكل منها.</p>	• مُنْقَسَّ	• مُعْكَسَ	• مُسْتَطِيل	• مُرَبِّع	• مُنْقَسَّ الأضلاع	• مُعْكَسَ	• مُسْتَطِيل	• مُرَبِّع	3 محاور تناظر	(2) محاور تناظر	(2) محاور تناظر	4 محاور تناظر					<p>وضعية بناء التعلمات</p>
• مُنْقَسَّ	• مُعْكَسَ	• مُسْتَطِيل	• مُرَبِّع															
• مُنْقَسَّ الأضلاع	• مُعْكَسَ	• مُسْتَطِيل	• مُرَبِّع															
3 محاور تناظر	(2) محاور تناظر	(2) محاور تناظر	4 محاور تناظر															
<p>ينجز</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 54.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																

المستوى: رابعة ابتدائي ال أسبوع: 18 الحصة: 3+2+1	المقطع: 01 الميدان: تهذيب السلوك الموضوع: الحلم والغفو	النشاط: تربية إسلامية الهدف التعلمى: يتعرّف على الحلم والغفو كصفة من صفات المسلمين.
مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة	الأنشطة التعليمية التعلمية ما هي الصفات الطيبة التي اتصف بها سيدنا أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> ? ما هو واجبنا اتجاه الجيران؟	المراحل وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم	فتح الكتاب على ص 50 وملحوظة السنّد. قراءة صامته للفقرة تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية للתלמיד. يطرح المعلم بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none">كيف تعامل الجارة جاراتها؟كيف تعامل الجيران عندما أصيب الطفل؟لماذا لم يعاملوها كما كانت تعاملهم؟لم دمعت عيناً الأم؟اذكر الأخلاق الطيبة التي اتصف بها الجيران؟ماذا لو كان عندك جارك يؤذيك، كيف تعامله؟قراءة الآية وتفسيرها من طرف الأستاذ ثم قراءات فردية للתלמיד.هل تستوي الحسنة بالسيئة؟هل تعامل من أساء إليك بنفس الإساءة؟	وضعية بناء التّعلمات
يحفظ	حل أنشطة التعلم ص 50 و 51 فرديا ثم جماعيا. من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمه	
يحيّز يجيب ينجز	تعلمت: <ul style="list-style-type: none">الحلم والغفو من صفات الله تعالى التي يجب أن تكون في المؤمنين من أسماء الله الحسنى: الحليمكان رسول الله <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small> حليما محسنا يعفو عن من يسيء إليه وأمر الصحابة بالتحلي بذلك.	
يحل الأنشطة	يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 51. يحل تمرين في كراس القسم.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: تربية مدنية

الميدان: الحياة المدنية

الموضوع: أقوم تعلّماتي

الأسبوع: 18

الحصة: 1

المقطع: 02

الهدف التّعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلاً سليماً.

المراحل	الأنشطة التعليمية التّعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ما هو الحوار؟ ماهي آدابه؟</p> <p>كيف تتعامل مع زملائك داخل القسم؟</p>	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> ● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 29. ● يشرح المعلم ويطلب التلاميذ بحل الوضعيات <p>1 - انقل ما يعجبني فقط على كراسى :</p> <p>لا للخصام والشتائم ... نعم للتّفاهم والاحترام .</p> <p>نعم لنشر العداوة بين رفافي ولا للمصالحة .</p> <p>لا للتّصص ، نعم للمحبة والتّاحي .</p> <p>لا للعنف ، نعم للسلام والوثام .</p> <p>نعم للإعتداء على الآخرين و ممتلكاتهم .</p> <p>2 - اجتمع أفراد الأسرة يباشرون موضوع تغيير ألوان طلاء الغرف ، فشرع كل فرد يقدم اقتراحاته ، بعد أن استمعت للجميع ، طلبت الكلمة وقلت : هل يمكنني أن أشارك برأيي ؟</p> <p>فرد أبي : طبعاً فرأيك يهمنا أيضاً . وعندما بدأت بالكلام قاطعني أختي ، فلم أتمكن من إصال فكري و هنا تدخلت أمي ناصحة بأن نلتزم بقواعد الحوار وآدابه .</p> <p>- بمن من دار هذا الحوار؟ وain؟</p> <p>- ما موضوعه؟</p> <p>- متى بدأ الولد بالكلام؟ وكيف؟</p> <p>- لماذا لم يتمكن الولد من إصال فكرته؟</p> <p>- عدد آداب الحوار التي عرفتها، ثم بين أهميتها عند التعامل مع الآخرين .</p> <p>3 - الاحظ الصور وأكتب نص الحوار الذي دار في كل منها باختصار بناء على عناوينها :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>حوار حول قضايا تربوية</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>حوار حول قضايا اجتماعية</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>حوار حول قضايا وطنية</p> </div> </div> <p>نشاط لا صافي</p> <p>أكتب قصة قصيرة ، أوّلّف فيها ما عرفته عن قواعد الحوار وآدابه ، ودوره في حل الخلافات ونشر المحبة والمواءة بين أفراد المجتمع .</p>	يحل الأنشطة

<p>الأسبوع: 18 الحصة: 1 + 2</p>	<p>الميدان: المعلمة في الفضاء والزمن المقطع: 03 الموضوع: الجهات الأربع النشاط: تربية علمية الهدف التعلمى: يسمى الجهات الأربع الفرعية، وينجز مخططاً بسيطاً يشرح فيه كيفية التنقل من مكان إلى آخر.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>كثيراً ما يصعب علينا التنقل في أماكن لا نعرفها، خاصة في الفضاءات الخالية من المعالم المادية كالصحراء والغابات والبحار ... ما هي الطرق التي نستعملها للتنقل في كل الأماكن وفي كل الأوقات؟</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بلاحظتها من الكتاب ص 72.</p> <p>النشاط الأول: البحث عن عنوان.</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف يصلنا البريد إلى المنزل؟ ما هي البيانات التي استعان بها ساعي البريد لتحديد مكان صاحب الرسالة؟
<p>يجرّب</p>	<p>النشاط الثاني: أحدد الجهات الأربع للتجهيز</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الجهة المعاكسة للشمال؟ ما هي الجهة التي على يمين الغرب؟ ماذا نسمي الجهة التي بين الشمال والغرب؟ وبين الشمال والشرق؟ ماذا نسمي الجهة التي بين الجنوب والغرب؟ وبين الجنوب والشرق؟
<p>يحلل النتائج</p>	<p>النشاط الثالث: أحدد موقع مكان.</p> <p>يتمثل الشكل 2 خريطة موجهة لمخطط عمراني. يسكن فوزي في العمارة 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> توصل مهدي إلى إصال الماء إلى منزله: أين موقع مسكنه بالنسبة للمسجد؟ أين تقع المدرسة بالنسبة لمسكنه؟ يريد أن يشتري جريدة من الكشك إلى أي اتجاه يتوجه؟ بعدما اشتري الخضر من السوق إلى أي اتجاه يتوجه لشراء الدواء؟
<p>يستخلص</p>	<p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمه</p> <p>تعلمت:</p>
<p>ينجز فردياً</p>	<p>تحديد موقع: عن طريق معلومات تتضمن مجموعة من العلامات أو البيانات ومنها الجهات الأربع والمعالم.</p> <p>الجهات الأربع: نتجه في فضاء اعتماداً عليها وهي: الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب.</p> <p>الجهات الفرعية: تتمثل في: الشمال الشرقي - الشمال الغربي - الجنوب الشرقي - الجنوب الغربي.</p>
<p>انجاز تمررين في كراس القسم. انجاز التمررين 1 صفة 73.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلمات</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 18 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02 الميدان: التاريخ العام الموضوع: العمارة الإسلامية (المسجد) النشاط: تاريخ الهدف التعلمى: يتعرّف على تأثيرات الفتوحات الإسلامية على شمال إفريقيا.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلمى: يتعرّف على تأثيرات الفتوحات الإسلامية على شمال إفريقيا.</p>
<p>مؤشرات التقويم يجب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية إذا كانت لكل حضارة معالم عمرانية تميزها . فما هي أهم المعالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب العربي؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم يجب عن الأسئلة</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 42. <ul style="list-style-type: none"> ▪ من خلال السنن الأولى: ماذا تقصد بالفن المعماري؟ ماذا يعتبر؟ من أعطاه أهمية؟ ذكر أبرز المظاهر له؟ ▪ من خلال السنن الثاني: بم اهتم الفاتحون من البداية؟ ماذا أسس عقبة بن نافع؟ ماذا أصبحت فيما بعد؟ ▪ من خلال السنن الثالث: من هو أول قائد مسلم فتح الجزائر؟ ما هي المدينة التي اتخذها مقرا له؟ ماذا بني فيها؟ في أي سنة؟ ▪ من خلال السنن الرابع: متى تأسست مدينة تيهرت؟ على يد من تأسست؟ ما هو اسمها الحالي؟ أين تقع؟ اتخذت عاصمة لأي ولاية؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> </p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>10 اهتم الفاتحون لشمال إفريقيا بالفن المعماري ويتجلّى ذلك في: مسجد القيروان: أول مسجد تأسس على يد عقبة بن نافع سنة 50 هـ مسجد الجزائر: ثاني المساجد تأسس على يد أبو المهاجر دينار في مدينة مليمة سنة 59 هـ مدينة تيهرت (تيارت): تأسست على يد عبد الرحمن بن رستم سنة 144 هـ</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
	<p>يوظّف مكتسباته</p>	
	<p>ما هي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.</p>	

<p>الأسبوع: 18 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان: السكان والتنمية الموضوع: العمل الإنتاجي المادي الهدف التعلمى: يتعرّف على العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>بعد أن استعادت الجزائر استقلالها سنة 1962م، أصبح ألم هدف هو تحقيق نهضة شاملة، اعتماداً على موارد她的 الطبيعية وطاقات أبنائها. فما هي نتائج الجهود المبذولة على التنمية؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطابلة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 104.</p> <p>تم ملاحظة السنّدات (1 - 2 - 3 - 4) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <p> انطلاقاً من السنّد 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمتلك الجزائر؟ فيم تتمثل؟ • أين كانت ترتكز الزراعة؟ واليوم أين ترتكز؟ • ماهي المحاصيل التي ينتجها الجنوب؟ 	<p>وضعية بناء التّعلمات</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p> انطلاقاً من السنّد 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لم تم بناء هذه السكّنات؟ • ماذا نقصد بخدمة التنمية؟ ما نوع هذا المنتوج؟ <p> انطلاقاً من السنّد 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا ينتج هذا المصنّع؟ ماذا توفر لنا المصانع؟ • هل تعرف مصانع أخرى؟ <p> انطلاقاً من السنّد 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين نرى مظاهر التنمية في الجزائر؟ • ماذا توفر للعمال؟ • أنظر أهم المركبات؟ مادرها؟ <p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلّمته</p>	<p>استنتاج:</p> <p>يساهم العمل الإنتاجي بإمكاناته الطبيعية والبشرية في تحقيق التنمية وتوفير مناصب الشغل، وتحقيق الرفاهية للمجتمع وينقسم إلى:</p> <p>أ. العمل الإنتاجي المادي: إنتاج ملموس يمكن الاستفادة منه ويتخذ هذا النوع عدة أشكال مثل:</p> <p>الإنتاج الزراعي - مشاريع سكنية - صناعة الآلات والملابس وغيرها</p>
<p>يُوظّف مكتسباته</p>	<p>كيف يساهم العمل الإنتاجي المادي في تطور البلدان؟</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>