

<p>الأسبوع: 02 الحصة: 04</p>	<p>المقطع: 05 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: كان وأخواتها الهدف التّعلمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف كان وأخواتها ويعرّبها.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية كيف قضت سامية ليلتها؟ ماذا فعل زوجها عمار؟ من حضر لفحصها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 82.</p> <p>القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التّذوقى:</p> <ul style="list-style-type: none"> غَيْر في العبارة الموالية أداة الربط بواحدة أخرى "أخذ يستمع إلى دقات قلبها بالسّماع" ثم قاس ضغطها بمقاييس الضغط". هل مررت بتجربة مشابهة لما ورد في القصة؟ كيف تصرفت؟ بماذا شعرت؟ <p>الظاهرة نحوية: كان وأخواتها</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف كان عمار؟ كيف باتت سامية؟ كيف صار المريض؟ <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة نحوية المستهدفة.</p>	<p>وضعية</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يكتشف الظاهرة نحوية</p>	<p>كان عمار قفأ / باتت سامية متآلمة.</p> <p>صار المريض سليمًا.</p> <p>قارن بين الجمل الاسمية قبل وبعد دخول: كان/ بات/ صار.</p> <p>هل تغيرت علامة إعراب المبتدأ؟ هل تغيرت علامة إعراب الخبر؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>من أخوات كان: صار، أصبح، أضحي، أمسى، بات، ظل، ليس. كان وأخواتها تسمى أفعالاً ناقصة، تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتتصب الخبر ويسمى خبرها مثل كان الدواء فعال.</p> <p>نموذج للإعراب: أمسى الصبي محموماً امسى: فعل ماض ناقص.</p> <p>الصبي: اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. محموما: خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستخلص</p> <p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمارين على كراس القسم. إنجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 57.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

