

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p> <p>الهدف التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص.</p> <p>يتعرف كان وأخواتها ويعربها.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: كان وأخواتها</p> <p>المقطع: 05</p> <p>الأسبوع: 02</p> <p>الحصة: 04</p>	
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>كيف قضت سامية ليلتها؟</p> <p>ماذا فعل زوجها عمار؟ من حضر لفحصها؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p><b>👉 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 82.</b></p> <p><b><u>القراءة:</u></b></p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p><b>المستوى التّدوقي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>غير في العبارة الموالية أداة الربط بوحدة أخرى " أخذ يستمع إلى دقات قلبها بالسّماعَة ثمّ قاس ضغطها بمقياس الضّغط".</li> <li>هل مررت بتجربة مشابهة لما ورد في القصة؟ كيف تصرّفت؟ بماذا شعرت؟</li> </ul> <p><b><u>الظاهرة النحوية: كان وأخواتها</u></b></p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف كان عمار؟</li> <li>كيف باتت سامية؟</li> <li>كيف صار المريض؟</li> </ul> <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>كان عمار قلقاً. / باتت سامية متألّمة.</b></p> <p><b>صار المريض سليماً.</b></p> </div> <p>قارن بين الجمل الاسمية قبل وبعد دخول: كان/ بات/ صار.</p> <p>هل تغيّرت علامة إعراب المبتدأ؟</p> <p>هل تغيّرت علامة إعراب الخبر؟</p> <p><b>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</b></p> <p><b><u>الاستنتاج:</u></b></p> <p>من أخوات كان: <b>صار، أصبح، أضحى، أمسى، بات، ظلّ، ليس.</b></p> <p>كان وأخواتها تسمى <b>أفعالا ناقصة</b>، تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها مثل <b>كان الدواء فعال.</b></p> <p><b>نموذج للإعراب: أمسى الصبيّ محمومًا</b></p> <p><b>أمسى:</b> فعل ماض ناقص.</p> <p><b>الصبيّ:</b> اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره.</p> <p><b>محمومًا:</b> خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على <b>كراس القسم.</b></p> <p>انجاز تمارين النحو من <b>دفتر الأنشطة ص 57.</b></p>	<p>ينجز فرديا</p>

