

# مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معايدة لتوظيف التعلمات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة.  
إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين،  
أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع الخامس: البيئة

## المهمة الجزئية 1

### (هدية النخلة)

#### هدية النخلة:

النخلة مفيدة للإنسان ولعل أفيد ما فيها ثمارها، فتمرها من أطيب الأطعمة وأذ أنواع الفاكهة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم، يأكله الثري والفقير، ويتزود به المسافر، ونقدمه للضيف .....، والتمرؤ أعلى الفواكه احتواء على السكريات، وهو غذاء سريع الهضم ويعيد النشاط والحيوية بسرعة للجسم.

التمر أنواع: فيه الرطبة ونصف الجافة والجافة، وكلها تتضاهى في اللذة والمنفعة.

<p>01: الأسبوع 05: المقطع : الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي الحصة: 01</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> فهم المنطوق <b>الهدف التعلمى:</b> يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيّم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>المراحل</p>
<p>يسمع باهتمام</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يشرح</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب</p>	<p><b>فهم المنطوق</b> قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة. طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟ شرح المفردات الصعبة. طرح أسئلة حول الفهم:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ما أفعع شيء في النخلة؟</li><li>▪ التمر في متداول الجميع لأنه: نادر/ بياع بسعر معقول/ متوفّر في بلادنا.</li><li>▪ ماهي فوائد التمور؟</li><li>▪ لماذا يفضل الصائم على التمر؟</li><li>▪ صف مذاق وشكل أحد أنواع التمور وأي نوع منها تفضل؟</li><li>▪ اشرح كيف يتزود المسافر بالتمر؟</li></ul> <b>أشاهد وأعبر:</b> عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة <b>صفحة رقم 77</b> ثم التعبير عنها.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ماذا تشاهد في الصورة؟</li><li>▪ للتمر أثر طيب في حياة نبينا الكريم، فكيف كان يتناوله؟</li><li>▪ ماهي أنواع الفواكه التي تنبت في بلادنا؟ أيها تفضل؟</li></ul> تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>
<p>نقويم الانجاز</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي	النّشاط: تعبير شفوي	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي	المقطع: 05	الأسبوع: 01 الحصة: 02
المراحل وضعية الانطلاق	يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على صيغ التفضيل ويوظّفها في وضعيات دالة.	العودة إلى النص المنطوق <b>هديّة النخلة</b> . ما زال يعتبر التمر عند القدماء؟ ما هي فوائد التمر؟	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية بناء التّعلمات	<p><b>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة</b> بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هل النخلة مفيدة؟ وما أفيده شيء فيها؟</li> <li>ما زال يعتبر التمر؟</li> <li>ما هي أكثر الفواكه احتواء على السكريات؟</li> </ul> <p><b>يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهر.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>النخلة مفيدة وأفيده ما فيها ثمارها.</li> <li>ثمارها من <b>أطيف</b> الأطعمة وأذ أنواع الفاكهة.</li> <li>التمر <b>أكثر</b> الفواكه احتواء على السكريات.</li> </ul> <p>علام تدل هذه الأسماء؟ (أفيده - أطيف - أذ - أكثر). ما زال أفادت هذه الأسماء؟ ماذا نستنتج؟ الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p>	يكون السند	يكتشف الصيغ ويوظّفها.	
وضعية استثمار المكتسبات	<p>فتح الكتاب ص 77 والتعبير عن المشاهد باستعمال صيغ الفاظ النسبة</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة <b>المستهدفة</b>.</p>	تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.	يعبر باستخدام الصيغ	يذكر جملًا على نفس المنوال
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمررين <b>استعمل الصيغة</b> على دفتر الأنشطة ص 52.	أو انجاز نشاط على كراس القسم.	يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة	

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 05</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب الموضوع: قصة زيتونة</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعليمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>يجب يسمع يقرأ يشرح ويوظف</p>	<p>بم تتميز التمور عن بقية الفواكه؟ اذكر بعض أنواع التمور التي تعرفها.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يحيي يستمع يقرأ يشرح ويوظف</p>	<p>يلاحظ ويعبر يحيي يسمع يقرأ يشرح ويوظف</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: اذكر شخصيات القصة. مع من تحدث صالح؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p>	<p>قراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p>
<p>يحيي ويفهم</p>	<p>يحيي ويفهم</p>	<p>▪ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. <b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b> <b>المستوى الحرفي:</b></p>	<p>▪ لامت الزيتونة صالح ماذا قالت له؟ ▪ اذكر ثلاث صفات تميز شجرة الزيتون؟ ▪ متى يقطف الزيتون؟ وكيف تتم هذه العملية؟ ▪ ماهي أحسن الزيوت؟ ولماذا؟ ▪ ما هو عدد فقرات النص؟</p>
<p>يستخرج القيم</p>	<p>يستخرج القيم</p>	<p><b>المستوى الاستناتجي:</b> ما هي الفكرة الرئيسية في النص؟ استخرج من النص ما يثبت أن الإنسان لا يختلف عن الثعلب؟ ما هي الكلمة التي ممكن أن تحل مكان كلمة غضة في الجملة "أما أنا فملحت لأؤكل غضة" <b>المستوى النقدي:</b> ما رأيك في تصرف صالح في الأخير؟ هل تعرف معلومات أخرى عن فوائد الزيتون؟ مع أي شخصية تعاطفت؟ علل.</p>	<p>▪ الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحليل بها.</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>انجاز تمرин أثري لغتي الصفحة 79 من كتاب التلمذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 52 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 79 من كتاب التلمذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 52 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 04</p>	<p>المقطع: 05 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: المضارع المنصوب</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وترانكيب نحوية الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعنى النص. يتعرف على المضارع المنصوب و حروف النصب و يعربها.</p>
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية ماذا ترك صالح في الصحن؟ ماذا فعلت الزيتونة؟ ماذا قالت له؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78. <b>القراءة :</b> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة/ فقرة) مع التوجيه. <b>المستوى التذوقي:</b> ▪ صف شعور شخصية صالح في نهاية القصة؟ ▪ ماهو الجو السائد في نهاية القصة؟ ▪ هل القصة حقيقة أم خيالية؟ لماذا من الصعب أن نصدق أن القصة حقيقة؟</p>	<p><b>وضعية بناء التعلمات</b></p>
<p>يلاحظ</p>	<p><b>الظاهرة نحوية: المضارع المنصوب</b> يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة • ماذا قالت الزيتونة لصالح؟ • هل نقطف الثمار قبل نضوجها؟ • هل رقائق البطاطا مفيدة؟ ماذا نتناول؟ تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة نحوية المستهدفة.</p>	<p>سأحكي لك <b>لتفهم</b>. / لا تقطف الثمار حتى تتصفح. <b>لن أتناول</b> رقائق البطاطا. / <b>يجب أن أكل جيدا حتى ينمو</b> جسمي. ما نوع الكلمات الملونة؟ هل هي: فعل / اسم / حرف مانوع هذه الأفعال؟ فعل / اسم / حرف قلنا ان الفعل المضارع يكون دائمًا مرفوع، ما الذي يسبق هذه الأفعال؟ إذا متى ينصب الفعل المضارع؟ ما هي حروف النصب؟ كيف نعربه؟ مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>
<p>يكتشف الظاهرة النحوية</p>	<p><b>الاستنتاج:</b> ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف النصب التالية: <b>أن ، لن ، كي ، حتى ، لام التعليل</b> مثل: يعصر محمد الزيتون/ <b>لن</b> يعصر محمد الزيتون. <b>نموذج للإعراب:</b> امضع <b>جيدا حتى يسهل</b> الهضم. <b>حتى:</b> حرف نصب. <b>يسهل:</b> فعل مضارع منصوب ب حتى و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخر.</p>	<p><b>وضعية استثمار المكتسبات</b></p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمارين على <b>كراس القسم</b>. انجاز تمارين النحو من <b>دفتر الأنشطة</b> ص 53.</p>	

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 05</p>	<p>المقطع: 05 الميدان : تعبير شفوي الموضوع: هدية النخلة</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي الهدف التعليمي: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية وخلقية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما هو أفيد شيء في النخلة؟ وبم تزودنا؟ أين تنتشر في الجزائر؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة <b>أنتج شفوي</b> ص 77 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p>		<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفوييا</p>	<p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <p><b>الصورة 1:</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تعرف عن التفاح؟ هل هو من الخضر أو الفواكه؟ من أين نقف هذه الثمار؟ ذكر بعض فوائدها؟</p> <p><b>الصورة 2:</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تعرف عن البصل؟ هل هو من الخضر أو الفواكه؟ من أين نقف هذه الثمار؟ ذكر بعض فوائدها؟</p> <p>• تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها.</p>	
<p>ينتج خطابا شفوييا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 06</p>	<p>المقطع: 05 <b>الميدان</b> : فهم المكتوب <b>الموضوع</b>: تصريف فعل الأمر <b>الهدف التعليمي</b>: يلتزم بقواعد القراءة ويجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. <b>يتعرف</b> على كيفية تصريف فعل الأمر.</p>	<p><b>المستوى</b>: رابعة ابتدائي <b>النشاط</b>: قراءة وترانكيب صرفية <b>الأنشطة</b>: يلتزم بقواعد القراءة ويجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.</p>												
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية في أي شهر يتم جني الزيتون؟ كيف يتم جني الزيتون؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>												
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78. <b>القراءة</b>: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. <b>المستوى الإبداعي</b>: ▪ هات عنوانا آخر للنص؟ ▪ تخيل نفسك مكان شخصية صالح، ماذا كنت ستفعل حينها؟ <b>الظاهرة الصرفية</b>: تصريف فعل الأمر.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>												
<p>يلاحظ</p>	<p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة الزيتونة تطالب من صالح أن يسمع كلامها، ماذا تقول؟ أنت اسمع هذا الكلام. لو خاطبت الزيتونة خديجة ماذا تقول؟ أنت اسمعي هذا الكلام. لو خاطبت صالح وخدية ماذا تقول؟ أنتما اسمعا هذا الكلام. لو خاطبت صالح وزملاءه ماذا تقول؟ أنتم اسمعوا هذا الكلام. لو خاطبت خديجة وزميلاتها ماذا تقول؟ أنتن اسمعن هذا الكلام. تدوين الكلمات على السبورة وتنوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p>													
<p>يكشف الظاهرة الصرفية</p>	<p>هل قمنا بزيادة حروف في أول فعل الأمر؟ ما هي الحروف التي زيدت في آخر فعل الأمر؟ هل يمكن تحويل فعل الأمر مع ضمائر المتكلم؟ ماذا عن ضمائر الغائب؟ • <b>التحليل والمناقشة</b></p>													
<p>يستخلص</p>	<p><b>الاستنتاج</b>: أصرف الفعل "جعل" في الأمر كما يلي:</p> <table border="1" data-bbox="372 1679 1362 1826"> <thead> <tr> <th>الجمع</th> <th>المثنى</th> <th>المفرد</th> <th>المخاطب المذكر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنتم اجعلوا</td> <td>أنتما اجعلـا</td> <td>أنت اجعلـ</td> <td>المخاطب المذكر</td> </tr> <tr> <td>أنتن أجعلـن</td> <td>أنتما اجعلـا</td> <td>أنت اجعلـي</td> <td>المخاطب المؤنث</td> </tr> </tbody> </table>	الجمع	المثنى	المفرد	المخاطب المذكر	أنتم اجعلوا	أنتما اجعلـا	أنت اجعلـ	المخاطب المذكر	أنتن أجعلـن	أنتما اجعلـا	أنت اجعلـي	المخاطب المؤنث	
الجمع	المثنى	المفرد	المخاطب المذكر											
أنتم اجعلوا	أنتما اجعلـا	أنت اجعلـ	المخاطب المذكر											
أنتن أجعلـن	أنتما اجعلـا	أنت اجعلـي	المخاطب المؤنث											
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمارين على <b>كراس القسم</b>. انجاز تمارين الاملاء من <b>دفتر الأنشطة</b> ص 53.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>												

<p>الأسبوع: 01 الحصة: 07</p>	<p>المقطع : 05 الميدان: فهم المكتوب الموضوع: التوازن الغذائي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>هل تذهب أحيانا في نزهة مع عائلتك؟ ما الذي تقومون به عند المغادرة؟ ماهو واجبنا نحو الطبيعة؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة <b>التوازن الغذائي</b> مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p><b>التوازن الغذائي</b></p> <p>التوازن الغذائي خير من الدواء وكل من يفعله يعيش في هناء وخيره من كان من طبيعة الأشياء فاكهة وحضره وشربة من ماء وصالح اللحوم من بحر وسماء وللحليب دوره في قوة الأعضاء والتمر فيه حفظ من جوع وعناء والأصل في الأكل اعتدال دونما انتماء إن الغذاء نعمة من خالق معطاء</p>	<p>وضعية بناء التعلّمات</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عَمَّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتحسين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>	<p>يتدالو المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ بماذا تغنى الشاعر في هذه الأبيات؟</li> <li>○ ماذا يقصد الشاعر بالتوازن الغذائي؟</li> <li>○ ماهو الأصل في الأكل؟</li> </ul>
<p>يستمع يقرأ يفهم</p>	<p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يستظر</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	

<b>الأسبوع: 01</b> <b>الحصة: 08</b>	<b>المقطع: 05</b> <b>الميدان: فهم المكتوب</b> <b>الموضوع: نصائح صحية</b>	<b>المستوى: رابعة ابتدائي</b> <b>النشاط: مطالعة</b> <b>الهدف التعليمي:</b> يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرؤء.
<b>مؤشرات التقويم</b>	<b>الأنشطة التعليمية التعلمية</b>	<b>المراحل</b>
<b>يتتبأ بمضمون الحكاية</b>	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص</p> <p>يوزع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج.</p> <p>طالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على <b>الصفحة 91</b>، ويطلب منهم قراءته فردياً قراءة صامتة.</p>	<b>المرحلة الأولى</b>
<b>يتساءل</b>	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلم القاموس لشرح المفردات.</p>	<b>المرحلة الثانية</b>
<b>يحل الأفكار بعمق ويوضّها</b>	<p>يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ما هي القيم التي نستخلصها من النص.</p>	<b>المرحلة الثالثة</b>
<b>يلخص ويبيّن رأيه</b>	<p>يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<b>وضعية استثمار المكتسبات</b>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																																																																														
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب. استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته																																																																														
وضعية التعلمات	اجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 55. <b>التعليمية:</b> استعن بجدار الكلمات وأنشئ جملة وجيهاه لتصف هاتين الصورتين وقل رأيك في كل منهما:	يلاحظ																																																																														
بناء	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th><th>الكلمات المرتبطة بها</th><th>الكلمة المركزية</th><th>الجمل</th><th>الكلمات المرتبطة بها</th><th>الكلمة المركزية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>المشروبات</td><td>التعذية غير</td><td>.....</td><td>الخضر</td><td>التعذية</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الغازية</td><td>الصحية</td><td>.....</td><td>الفواكه</td><td>الصحية</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الزيوت</td><td></td><td>.....</td><td>الماء</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>السكريات</td><td></td><td>.....</td><td>التكامل في</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الأكل في</td><td></td><td>.....</td><td>الوجبة</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>أي وقت</td><td></td><td>.....</td><td>التنوع</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الإكثار من</td><td></td><td>.....</td><td>المضغ الجيد</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>أكل نوع واحد</td><td></td><td>.....</td><td>الجلوس</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>من الطعام.</td><td></td><td>.....</td><td>الانتظام</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>رأيي: نتائج</td><td></td><td>.....</td><td>رأيي: نتائج</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الأكل غير</td><td></td><td>.....</td><td>الأكل الصحي</td><td></td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الصحي</td><td></td><td>.....</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الجمل	الكلمات المرتبطة بها	الكلمة المركزية	الجمل	الكلمات المرتبطة بها	الكلمة المركزية	.....	المشروبات	التعذية غير	.....	الخضر	التعذية	.....	الغازية	الصحية	.....	الفواكه	الصحية	.....	الزيوت		.....	الماء		.....	السكريات		.....	التكامل في		.....	الأكل في		.....	الوجبة		.....	أي وقت		.....	التنوع		.....	الإكثار من		.....	المضغ الجيد		.....	أكل نوع واحد		.....	الجلوس		.....	من الطعام.		.....	الانتظام		.....	رأيي: نتائج		.....	رأيي: نتائج		.....	الأكل غير		.....	الأكل الصحي		.....	الصحي		.....			يقرأ ويستنتج
الجمل	الكلمات المرتبطة بها	الكلمة المركزية	الجمل	الكلمات المرتبطة بها	الكلمة المركزية																																																																											
.....	المشروبات	التعذية غير	.....	الخضر	التعذية																																																																											
.....	الغازية	الصحية	.....	الفواكه	الصحية																																																																											
.....	الزيوت		.....	الماء																																																																												
.....	السكريات		.....	التكامل في																																																																												
.....	الأكل في		.....	الوجبة																																																																												
.....	أي وقت		.....	التنوع																																																																												
.....	الإكثار من		.....	المضغ الجيد																																																																												
.....	أكل نوع واحد		.....	الجلوس																																																																												
.....	من الطعام.		.....	الانتظام																																																																												
.....	رأيي: نتائج		.....	رأيي: نتائج																																																																												
.....	الأكل غير		.....	الأكل الصحي																																																																												
.....	الصحي		.....																																																																													
وضعية استثمار المكتسبات	المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.	يستخرج يجيب																																																																														
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	يحرر كتابيا																																																																														



<p>الأسبوع: 17 الحصة: 2+1</p>	<p>الميدان: الأعداد والحساب المقطع: 03 الموضوع: القسمة 4 الهدف التعلمى: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات المرحل: المراحل</p>
<p>مؤشرات التقويم يحول إلى الوحدة المطلوبة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية تحويل وحدات قياس السعات مثل: <math>1L = 100 cL</math> <math>35 DL = \dots CL / 5 L = \dots CL / 56 DAL = \dots HL \dots L</math></p>	<p>المرحل: وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 75 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p><b>اكتشف</b></p> <p>يريد فلاخ عرس 194 شجيرة في صنوف من 9 شجيرات. لحساب عدد الصنوف التي يمكن أن يمتلكها فلاخ، أجرى أمين عملية قسمة.</p> <p>في جدول الضرب في 9، العدد 194 مخصوص بين 189 و 198.</p> <p>أنقل ثم أكمل المساواة: <math>194 = ( \quad \times 9 ) + \quad</math> ما هو حاصل وما هو باقي قسمة 194 على 9؟ أكمل: يمتلك فلاخ <math>\quad</math> شجيرة (يعرضها في صفت غير مملوء).</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p><b>تعلمت</b></p> <p>لقسمة 139 على 8، أكصر 139 بين مضاعفين متتاليين للعدد 8.</p> <p><math>8 \times 15 = 120</math>   <math>8 \times 16 = 128</math>   <math>8 \times 17 = 136</math>   <math>8 \times 18 = 144</math></p> <p><math>139 = (8 \times 17) + 3</math> <math>3 &lt; 8</math></p>	<p><b>أنجز:</b></p>
<p>ينجز</p>	<p><b>أنجز</b></p> <p>يُحضر تاجر تبيع 458 kg من التبديل. ووضعها في أكياس من 5 kg. 1. ما هو عدد الأكياس التي ستحصل عليها؟ 2. ما هي كمية البصل الباقي؟</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>1. أنقل ثم أكمل متالية مضاعفات 7. <math>0 \times 7 = \quad</math>   <math>4 \times 7 = \quad</math>   <math>8 \times 7 = \quad</math> <math>1 \times 7 = \quad</math>   <math>5 \times 7 = \quad</math>   <math>9 \times 7 = \quad</math> <math>2 \times 7 = \quad</math>   <math>6 \times 7 = \quad</math>   <math>10 \times 7 = \quad</math> <math>3 \times 7 = \quad</math>   <math>7 \times 7 = \quad</math></p> <p>باستعمال الحضر، أوجد حاصل وباقي قسمة 34 على 5.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أنقل ثم أكمل متالية مضاعفات 7. 2/ ما هو عدد الأكياس التي سيحصل عليها؟ ما هي كمية البصل الباقي؟</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 49.</p>	

<p>الأسبوع : 17 الحصة: 4+3</p>	<p>الميدان : المقاييس والقياس المقطع : 03 الموضوع: مشكلات حسابية الهدف التعلمى: تمييز وضعيات قسمة من بين وضعيات أخرى.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم يحسب نصف العدد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية حساب نصف العدد (القسمة على 2). مثلاً: أحسب نصف الأعداد التالية: 800 / 350 / 500</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 76 وملحوظة الوضعية <b>اكتشف</b>.</p> <p><b>اكتشف</b></p> <p>وَقَفَ أَيْمَنَ أَمَامَ الرَّفُوفِ الشَّمَائِيَّةِ لِلْمَكْتَبَةِ الْمَحْمُولَةِ بِالْكُتُبِ وَالْمَرْقُمَةِ مِنْ 1 إِلَى 110: - أَخْسَبَ الْعَدَدَ الإِجْمَالِيَّ لِلْكُتُبِ، - مَاهِيَ الْعَمَلَيَّةُ الَّتِي مَكَنَّتُكَ مِنْ حَسَابِهَا؟ - اسْتَلَمَ الْمَكْتَبَيِّ دُقْعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْجَدِيدَةِ تَكْنُونَ مِنْ 126 كِتَاباً، فَرَتَبَهَا بِالْتَّسَاوِيِّ فِي ثَلَاثَةِ رُفُوفٍ. - مَا هُوَ عَدَدُ الْكُتُبِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي سَيَضَعُهَا فِي كُلِّ رَفٍ؟ مَاهِيَ الْعَمَلَيَّةُ الَّتِي تَرَاهَا مُنَاسِبَةً لِإِجْرَاءِ هَذَا الْحِسَابِ؟ - نُقْلَتِ الْكُتُبِ الْجَدِيدَةِ فِي صَنَادِيقٍ بِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا 21 كِتَاباً. مَا هُوَ عَدَدُ الصَّنَادِيقِ الْمُسْتَعْمَلَةِ لِتَقْلِيلِ كُلِّ الْكُتُبِ؟</p> <p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>يناقش و يصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى <b>ما تعلمت</b>.</p>	
<p>يستنتج</p>	<p><b>تعلمت</b></p> <p>عندما تُوزَّع كمياتٌ أو مَقَادِيرٌ مَعْلُومَةٌ تُسْتَعْمِلُ عَمَلَيَّةُ الْقُسْمَةِ لِتَعْيِينِ عَدَدِ الْحِصَصِ أو حساب قيمة الحصة الواحدة.</p>	
<p>ينجز</p>	<p><b>إنجز: إنجز</b></p> <p>1/ اقترح العمليّة المناسبة للحل : في مدرستنا 6 أقسام في كل قسم 24 تلميذاً. ما هو العدد الإجمالي لطلاب مدرستنا؟ وزع الأب مبلغ 450 ديناراً على أبنائه الثلاثة بالتّساوي. ما هو المبلغ الذي سيأخذة كل ابن؟</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ اقترح العمليّة المناسبة للحل. 2/ استنتج عمليّة القسمة المناسبة.</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمارين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 50.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي		الميدان: الهندسة والفضاء	المقطع: 03	الموضوع: التناظر	الهدف التعلمى: رسم نظير شكل بالنسبة لمستقيم واتمام شكل بالتناظر.		
مؤشرات التقويم		الأنشطة التعليمية التعلمية		المراحل			
يضرب الأعداد	15X9 = (15X10)-15 = 150-15 = 135      15X11 = (15X10)+15 = 150+15 = 165	الضرب في 9 أو 11 مثل:		وضعية الانطلاق			
يلاحظ	<p>فتح الكتاب ص 77 وملحوظة الوضعية أكتشف.</p> <p><b>أكتشف</b></p> <p>ما هي الحالة التي يكون فيها الشكلان مُتناظرين بالنسبة إلى الخط الأحمر؟</p> <p>اشرح كيف تبرر إجابتكم.</p>			وضعية بناء التعلمات			
يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى <b>ما تعلمت</b>.</p> <p><b>تعلمت</b></p> <p>الشكل ونظيره بالنسبة إلى مستقيم (محور التناظر):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مُتطابقان تماماً</li> <li>ومُتعاكسان في اتجاه التسمية</li> <li>ومنتساوين في البعد عن محور التناظر.</li> </ul>			وضعية استثمار المكتسبات			
يستنتج	<p><b>أنجز</b></p> <p>أنقل ثم أكمل، في كل حالة، ليحصل على شكل متناظر بالنسبة إلى المحور الأخضر.</p>			وضعية استثمار المكتسبات			
ينجز	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أنقل ثم أكمل في كل حالة ليحصل على شكل متناظر بالنسبة إلى المحور الأخضر.</p>			وضعية استثمار المكتسبات			
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 51.</p>			وضعية استثمار المكتسبات			

<p><b>الميدان</b> : مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص المقطع: 01 الأَسْبُوع: 17 الحصة: 3+2+1</p> <p><b>المستوى</b>: رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط</b>: تربية إسلامية</p> <p><b>الهدف التّعلمي</b>: التّعرف على محطات من حياة النّبِي ﷺ</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>من أول من آمن بالنّبِي، من الأطفال؟ والرّجال؟</p> <p>لماذا كان أبِي بكر الصّديق رضي الله عنه من الأوائل الذين دعاهم النّبِي ﷺ؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يحفظ</p>	<p>فتح الكتاب على ص 48 وملحوظة السند.</p> <p>قراءة صامته للفرات تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية للتلاميذ.</p> <p><b>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من هو أبو بكر الصّديق؟ وكيف أسلم؟</li> <li>• أين ولد أبو بكر الصّديق؟ ومتى؟</li> <li>• من أبرز من أسلم على يديه؟</li> <li>• صفاته:</li> </ul> <p>أذكر أبرز الصفات التي جعلته أول العشرة المبشرين بالجنة.</p> <p>ماذا شعل بعد وفاة النّبِي ﷺ؟</p> <p>ماهي أبرز أعماله؟</p> <p>• وفاته:</p> <p>متى توفي؟ كم كان عمره؟</p> <p>أين تم دفنه؟</p>	<p>وضعية بناء التّعلمات</p>
<p>ينجز</p> <p>يجيب</p>	<p>حل أنشطة التعلم ص 49 فرديا ثم جماعيا.</p> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمته</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أحب أبا بكر الصّديق، وأقول "رضي الله عنه" كلما سمعت اسمه أو قرأتها، وأعزّ بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله.</li> <li>▪ أقتدي بأبِي بكر رضي الله عنه في أخلاقه وخلصاته الحميدة.</li> </ul>	
<p>يحل الأنشطة</p>	<p>يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 49.</p> <p>يحل تمرين في كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 17 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02 الميدان: الحياة المدنية الموضوع: التمييز العنصري</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلمى: يعرّف التمييز العنصري ويذكر أشكاله ويقدم أمثلة عنه، ويرفض كل أشكاله.</p>
<p>مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية يعيش أطفال فلسطين مع أهاليهم حياة صعبة، لماذا في رأيك؟ أذكر شعوباً أخرى تعيش نفس الظروف؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 28. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <b>أقرأ وألاحظ</b>. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ▪ كيف تصرف الراكب مع اللاجئة؟ ▪ تأثرت آمنة بالموقف ماذا فعلت؟ ▪ علام تدل ابتسامة الأم؟ ▪ ما رأيك في العمل الذي قامت به آمنة؟ • يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p></p>	<p>مطالبة المتعلمين <b>بالتعبير</b> عن ما يشاهدونه في الصور. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>
<p>يستخلص</p>	<p><b>تعلمت:</b> <b>التمييز العنصري:</b> هو تفضيل شخص على آخر أو عدم المساواة بين الأشخاص على أساس: الجنس (ذكر، أنثى)، الدين (مسلم مسيحي..)، اللون (أبيض، أسود)، اللغة. يؤدي التمييز إلى: • نشر العنف • التفكك بين أفراد المجتمع • انتشار الحقد • والكراهية.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين <b>أنجز الصفحة 28.</b></p>	

<p>الأسبوع: 17 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 02 الميدان : الإنسان والمحيط الموضوع: خزان الماء</p>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية</p>
<p>يحدّد شرط توصيل الماء من الخزان إلى المنزل، ويبيّن كيفية المحافظة على الماء.</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>يشتكي بعض سكان القرية تقع في سفح جبل من عدم وصول ماء الخزان العمومي إلى حنفياته؟ كيف يمكن جعل الماء يصل إلى كل المنازل؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 64.</p>	
<p>يُجرب</p>	<p>النشاط الأول: الماء لا يصل إلى المنزل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أنشاً مهدي بيتاً صغيراً فوق هضبة من الرمل، إلا أنه لم يتمكن من إيصال الماء إليه.</li> <li>قدم تفسيراً لعدم وصول الماء إلى منزل مهدي.</li> </ul> <p>النشاط الثاني: أحاول إيصال الماء إلى المنزل.</p> <p>إنجاز التجربة الظاهرة في الوثيقة 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سم الوسائل التي استعملها مهدي في التجربة.</li> <li>إذا كانت القارورة (1) تمثل المنزل والقارورة (2) تمثل الخزان:</li> <li>كيف يجعل مهدي الماء يصل إلى منزله؟</li> </ul> <p>النشاط الثالث: الآن قد وصل الماء إلى المنزل.</p> <p>معاينة الوثيقة 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توصيل مهدي إلى إيصال الماء إلى منزله:</li> <li>كيف حقق ذلك؟</li> <li>ماذا تقترح على أشخاص الذي يريدون بناء مساكن يصل الماء إلى حنفياتها؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمنه تعلمت:</p> <p>تبني خزانات الماء في أماكن مرتفعة حيث يكون سطح الماء فيها أكثر ارتفاعاً عن أعلى منزل في المدينة، ليصل الماء إلى كل المنازل.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يُستخلص</p>	<p>إنجاز تمرين في كراس القسم. إنجاز التمرين 1 صفحة 65.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فردياً</p>		

<p>الأسبوع: 13 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02 الميدان: التاريخ العام الموضوع: تأثيرات الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا الهدف التعلمى: يبرز أهم التغيرات التي طرأت بعد دخول الفتح الإسلامي لدول شمال إفريقيا.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلمى: يبرز أهم التغيرات التي طرأت بعد دخول الفتح الإسلامي لدول شمال إفريقيا.</p>
<p>مؤشرات التقويم يجب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية بدخول الإسلام إلى شمال إفريقيا، عرفت المنطقة تغيرات كبيرة شملت مختلف مجالات الحياة. فيما تمثلت هذه التغيرات؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 38. ▪ من خلال السند الأول: ما هي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا؟ ماذا أصبحت منطقة شمال إفريقيا؟ إلى ماذا دفعهم هذا؟ ▪ من خلال السند الثاني: من كان يسيطر على المنطقة؟ ما هي أبرز التغيرات التي أحدثها الإسلام في المنطقة؟ ▪ من خلال السند الثالث: ماذا كان يبعد سكان شمال إفريقيا؟ ماذا حدث بعد انتشار الإسلام؟ ▪ من خلال السند الرابع: بم اتسم الحكم البيزنطي؟ ماذا حصل للحكم البيزنطي بعد مجيء الإسلام؟ ▪ من خلال السند الخامس: إلى أين اتجه الفاتحون بعد ذلك؟ من قاد فتح الأندلس؟ في أي سنة؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه استنتاج :</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>• أدى الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا إلى اعتناق الدين الإسلامي ومواصلة الفتح اتجاه الأندلس سنة 92-711هـ بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصیر ومن أهم التغيرات: تحرير دول البحر الأبيض المتوسط من سيطرة البيزنطيين. جعل المنطقة جسر تواصل بين إفريقيا وأوروبا وازدهار الزراعة. التخلص من عبادة الأوثان وتعدد الآلهة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما هي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.</p>	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تزرع الجزائر بالعديد من الموارد الطبيعية الطاقوية اذكر أهم الموارد الطاقوية الموجودة في الجزائر و مكان تواجدها.	يجب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعارفين بملحوظتها من الكتاب ص 102.</li> </ul> <p>تتم ملاحظة السنادات (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي مرتبة الجزائر من حيث المساحة افريقيا عربيا ومتوسطيا؟</li> <li>كم تبلغ مساحة الأراضي الصالحة للزراعة؟</li> </ul> <p>انطلاقا من السند 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هو المورد الأساسي للزراعة؟ ما مصدر أغذيتنا؟</li> </ul> <p>انطلاقا من السند 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الذي يشغل أكبر جزء من مساحة الجزائر؟ بم تمتاز؟</li> <li>ما هي أسباب قلة الإنتاج الفلاحي؟</li> </ul> <p>انطلاقا من السند 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما اسم السد؟ ما الفائدة من بناء السدود؟</li> </ul> <p>انطلاقا من السند 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تمثل الثروة الحيوانية؟ مازا توفر لنا؟</li> </ul> <p>انطلاقا من السند 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما نوع الأشجار؟ مازا توفر لنا؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمه</p> <p>استنتاج:</p> <p>الموارد الفلاحية: تمثل الثروة الحيوانية والغابية موردا اقتصاديا هاما لما توفره: رغم شساعة مساحة الجزائر إلى ان الأراضي الصالحة للزراعة لا تتعدي 10 م/ه وهي قليلة</p> <p>الثروة الحيوانية: تزودنا بـ: الصوف - الجلد - الحليب ...</p> <p>الثروة الغابية: تزودنا بـ: الخشب - الفلين ...</p> <p>السدود: تزود السكان وال فلاحين بالماء ويعتبر سد بنى هارون من أكبر السدود في الجزائر.</p>	يقرأ ويفهم يجب عن الأسئلة يستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	أنجز جدول لأهم الموارد الطبيعية الموجودة في المنطقة التي تقطن فيها.	يوظف مكتسباته