

مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الخامس: البيئة

المهمة الجزئية 1

(هدية النخلة)

هدية النخلة:

النخلة مفيدة للإنسان ولعلّ أفيد ما فيها ثمارها، فتمرها من أطيب الأطعمة وألذ أنواع الفاكهة وهو قوت الإنسان الأساسي منذ القدم، يأكله الثري والفقير، ويتزوّد به المسافر، ونقدّمه للضيف, والتمور أعلى الفواكه احتواءً على السكّريات، وهو غذاء سريع الهضم ويعيد النشاط والحيوية بسرعة للجسم.

التمر أنواع: فيه الرّطبة ونصف الجافة والجافة، وكلّها تتضاهى في اللّذة والمنفعة.



المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: فهم المنطوق
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي **المقطع:** 05 **الأسبوع:** 01
الموضوع: هدية النخلة
الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيّم مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب المعلمّ عنوان هدية النخلة على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. ما رأيك في النخيل وثمارها؟ أين تنمو؟	يوظّف مكتسباته
وضعية بناء التعلّقات	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النّص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما أنفع شيء في النخلة؟ التمر في متناول الجميع لأنّه: نادر/ يباع بسعر معقول/ متوفّر في بلادنا. ماهي فوائد التّمور؟ لماذا يفضل الصائم على التّمر؟ صف مذاق وشكل أحد أنواع التّمور وأي نوع منها تفضّل؟ اشرح كيف يتزوّد المسافر بالتّمر؟ <p>أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 77 ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة؟ للتّمر أثر طيّب في حياة نبيّنا الكريم، فكيف كان يتناوله؟ ماهي أنواع الفواكه التي تنبت في بلادنا؟ أيّها تفضّل؟ <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النّص حسب الفهم المدرك.</p>	<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>
وضعية استثمار المكتسبات	- حل التمرين الاول من كراس الأنشطة (أتذكر و أجيب) ص 52.- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.	تقويم الانجاز

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تعبير شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على صيغ التفضيل ويوظفها في وضعيات دالة.</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>الموضوع: التفضيل (أعلى، أطيّب، أذ)</p>	<p>المقطع: 05</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 02</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>العودة إلى النص المنطوق هدية النخلة.</p> <p>ماذا يعتبر التمر عند القدماء؟</p> <p>ماهي فوائد التمر؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكون السند</p> <p>يكتشف الصيغ و يوظفها.</p> <p>يعبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل النخلة مفيدة؟ وما أفيد شيء فيها؟ ماذا يعتبر التمر؟ ماهي أكثر الفواكه احتواء على السكّريات؟ <p>يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> النخلة مفيدة وأفيد ما فيها ثمارها. ثمرها من أطيّب الأطعمة وأذ أنواع الفاكهة. التمر أكثر الفواكه احتواء على السكّريات. <p>علام تدل هذه الأسماء؟ (أفيد - أطيّب - أذ - أكثر).</p> <p>ماذا أفادت هذه الأسماء؟ ماذا نستنتج؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p> <p>تنشيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح الكتاب ص 77 والتعبير عن المشاهد باستعمال صيغ ألفاظ النسبة</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>إنجاز تمرين أستعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 52.</p> <p>أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة أداء وفهم الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.	الميدان: فهم المكتوب الموضوع: قصة زيتونة	المقطع: 05 الأسبوع: 01 الحصة: 03	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق	بم تتميز التمور عن بقية الفواكه؟ أذكر بعض أنواع التمور التي تعرفها.	يجيب عن الأسئلة	
وضعية بناء التعلّلات	<ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: أذكر شخصيات القصة. مع من تحدّث صالح؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم. القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء. شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي: <ul style="list-style-type: none"> لامت الزيتون صالح ماذا قالت له؟ أذكر ثلاث صفات تميّز شجرة الزيتون؟ متى يقطف الزيتون؟ وكيف تتم هذه العملية؟ ماهي أحسن الزيوت؟ ولماذا؟ ماهو عدد فقرات النص؟ المستوى الاستنتاجي: <ul style="list-style-type: none"> ماهي الفكرة الرئيسية في النص؟ استخرج من النص ما يثبت أن الإنسان لا يختلف عن الثعلب؟ ماهي الكلمة التي ممكن أن تحل مكان كلمة غضة في الجملة " أمّا أنا فملّحت لأوكل غضة" المستوى النقدي: <ul style="list-style-type: none"> ما رأيك في تصرف صالح في الأخير؟ هل تعرف معلومات أخرى عن فوائد الزيتون؟ مع أي شخصية تعاطفت؟ علّل. الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها. 	يلاحظ ويعبر يجيب يستمع يقرأ يشرح ويوظف يجيب ويفهم يستخرج القيم	
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 79 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 52 من دفتر الأنشطة.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب نحوية</p> <p>الهدف التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص.</p> <p>يتعرف على المضارع المنصوب وحروف النصب ويعربها.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>المقطع: 05</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الموضوع: المضارع المنصوب</p> <p>الحصة: 04</p>	
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>ماذا ترك صالح في الصّحن؟</p> <p>ماذا فعلت الزيتونة؟ ماذا قالت له؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستحضر ما جاء في النص</p>
<p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p>📌 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78.</p> <p><u>القراءة :</u></p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التّدوّقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ صف شعور شخصية صالح في نهاية القصة؟ ▪ ماهو الجوّ السائد في نهاية القصة؟ ▪ هل القصة حقيقية أم خيالية؟ لماذا من الصّعب أن نصدّق أن القصة حقيقية؟ <p><u>الظاهرة النحوية: المضارع المنصوب</u></p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا قالت الزيتونة لصالح؟ • هل نقطف التّمار قبل نضوجها؟ • هل رقائق البطاطا مفيدة؟ ماذا نتناول؟ <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>سأحكي لك لتفهم. / لا تقطف الثّمار حتى تنضج.</p> <p>لن أتناول رقائق البطاطا. / يجب أن أكل جيّدا حتى ينموّ جسمي.</p> </div> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟ هل هي: فعل / اسم / حرف</p> <p>مانوع هذه الأفعال؟ فعل / اسم / حرف</p> <p>قلنا ان الفعل المضارع يكون دائما مرفوع، ما الذي يسبق هذه الأفعال؟</p> <p>• إذا متى ينصب الفعل المضارع؟ ما هي حروف النصب؟ كيف نعربه؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p><u>الاستنتاج:</u></p> <p>ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف النصب التّالية: أن ، لن، كي، حتى، لام التّعليل مثل: يعصر محمد الزيتون/ لن يعصر محمد الزيتون.</p> <p>نموذج للإعراب: امضغ جيّدا حتى يسهل الهضم.</p> <p>حتى: حرف نصب.</p> <p>يسهل: فعل مضارع منصوب ب حتى وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 53.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية وخلقية.</p>	<p>الميدان : تعبير شفوي</p> <p>الموضوع: هدية النخلة</p> <p>المقطع: 05</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 05</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهو أفيد شيء في النخلة؟ وبم تزودنا؟ أين تنتشر في الجزائر؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفويا</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا ص 77 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> <div data-bbox="446 619 1344 907">  </div> <div data-bbox="414 945 1323 1255">  </div> <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <p>الصورة 1:</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تعرف عن التفاح؟ هل هو من الخضر أو الفواكه؟ من أين نقطف هذه الثمار؟ أذكر بعض فوائدها؟</p> <p>الصورة 2:</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تعرف عن البصل؟ هل هو من الخضر أو الفواكه؟ من أين نقطف هذه الثمار؟ أذكر بعض فوائدها؟</p> <p>• تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينتج خطابا شفويا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتراكيب صرفية</p> <p>الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة ويجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يتعرّف على كيفية تصريف فعل الأمر.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب المقطع :05</p> <p>الموضوع: تصريف فعل الأمر</p>	<p>الأسبوع:01</p> <p>الحصة:06</p>									
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>									
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>يستطيع أن يقرأ ويحفظ</p> <p>يستطيع أن يكتشف الظاهرة الصرفية</p> <p>يستطيع أن يستخلص</p>	<p>في أي شهر يتمّ جني الزيتون؟</p> <p>كيف يتمّ جني الزيتون؟</p> <p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 78.</p> <p>القراءة:</p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى الإبداعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هات عنوانا آخر للنص؟ ■ تخيل نفسك مكان شخصية صالح، ماذا كنت ستفعل حينها؟ <p>الظاهرة الصرفية: تصريف فعل الأمر.</p> <p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <p>الزيتونة تطالب من صالح أن يسمع كلامها، ماذا تقول؟ أنت اسمع هذا الكلام.</p> <p>لو خاطبت الزيتون خديجة ماذا تقول؟ أنت اسمعي هذا الكلام.</p> <p>لو خاطبت صالح وخديجة ماذا تقول؟ أنتما اسمعا هذا الكلام.</p> <p>لو خاطبت صالح وزملاءه ماذا تقول؟ أنتم اسمعوا هذا الكلام.</p> <p>لو خاطبت خديجة وزميلاتها ماذا تقول؟ أنتن اسمعن هذا الكلام.</p> <p>تدوين الكلمات على السبورة وتلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <p>هل قمنا بزيادة حروف في أول فعل الأمر؟ ما هي الحروف التي زيدت في آخر فعل الأمر؟</p> <p>هل يمكن تحويل فعل الأمر مع ضمائر المتكلم؟ ماذا عن ضمائر الغائب؟</p> <p>• التحليل والمناقشة.</p> <p>الاستنتاج:</p> <p>أصرف الفعل "جعل" في الأمر كما يلي:</p> <table border="1"> <tr> <th>المفرد</th><th>المثنى</th><th>الجمع</th></tr> <tr> <td>أنت اجعل</td><td>أنتما اجعلا</td><td>أنتم اجعلوا</td></tr> <tr> <td>أنت اجعلي</td><td>أنتما اجعلا</td><td>أنتن أجعلن</td></tr> </table>	المفرد	المثنى	الجمع	أنت اجعل	أنتما اجعلا	أنتم اجعلوا	أنت اجعلي	أنتما اجعلا	أنتن أجعلن	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
المفرد	المثنى	الجمع									
أنت اجعل	أنتما اجعلا	أنتم اجعلوا									
أنت اجعلي	أنتما اجعلا	أنتن أجعلن									
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص53.</p>	<p>ينجز فرديا</p>									

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: محفوظات</p> <p>الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداءً معبراً.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>المقطع: 05</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 07</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>هل تذهب أحياناً في نزهة مع عائلتك؟ ما الذي تقومون به عند المغادرة؟ ماهو واجبنا نحو الطبيعة؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p> <p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يفهم</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة التّوازن الغذائي مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p>التّوازن الغذائي</p> <p>التّوازن الغذائي خير من الدّواء وكل من يفعله يعيش في هناء وخيره من كان من طبيعة الأشياء فاكهة وخضرة وشربة من ماء وصالح اللحوم من بحر وسماء وللحليب دوره في قوّة الأعضاء والتّمر فيه حفظ من جوع وعناء والأصل في الأكل اعتدال دونما انتماء إن الغذاء نعمة من خالق معطاء</p> <p>قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلّم قراءة معبّرة بالتّحيين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بماذا تغنى الشّاعر في هذه الأبيات؟ ○ ماذا يقصد الشّاعر بالتّوازن الغذائي؟ ○ ماهو الأصل في الأكل؟ <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق التّرديد الجماعي والمحو التّدرجي.</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أداء المحفوظة أداءً سليماً جيداً والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>يستظهر</p>

المستوى: رابعة ابتدائي **الميدان:** فهم المكتوب **المقطع:** 05 **الأسبوع:** 01
النشاط: مطالعة **الموضوع:** نصائح صحية **الحصة:** 08
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج. مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 91 ، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.	يتنبأ بمضمون الحكاية
المرحلة الثانية	تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.	يتساءل
المرحلة الثالثة	يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.	يحلل الأفكار بعمق ويوضحها
وضعية استثمار المكتسبات	يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	يلخص ويبيدي رأيه

المستوى: رابعة ابتدائي						الميدان : التعبير الكتابي		المقطع :05		الأسبوع: 01	
النشاط: انتاج كتابي						الموضوع: وصف الغذاء		الحصة:09			
الهدف التّعلّمي: يجنّد المتعلّم مواردّه للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.											
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلّمية								مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق		استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب. استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.								يسترجع مكتسباته	
وضعية بناء التعلّيمات		انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 55. التعليمة: استعن بجدار الكلمات وأنشئ جملا وجيهة لتصف هاتين الصورتين وقل رأيك في كل منهما:									
		الكلمة المركزية		الكلمات المرتبطة بها		الجملة		الكلمة المركزية		الكلمات المرتبطة بها	
		التغذية		الخضر		.....		التغذية غير		المشروبات	
		الصحيّة		الفواكه		.....		الصحيّة		الغازية	
				الماء		.....				الزيوت	
				التكامل في		.....				السكريات	
				الوجبة		.....				الأكل في	
				التنوع		.....				أي وقت	
				المضغ الجيّد		.....				الإكثار من	
				الجلوس		.....				أكل نوع واحد	
				الانتظام		.....				من الغداء.	
				رأيي: نتائج		.....				رأيي: نتائج	
		الأكل الصحي		.....				الأكل غير			
				.....				الصحي			
		المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.									
وضعية استثمار المكتسبات		مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.									
		يحرر كتابيا									



المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان: الأعداد والحساب			الأسبوع: 17																	
النشاط: رياضيات			الموضوع: القسمة 4			الحصة: 2+1																	
الهدف التّعلّمي: يحل وضعيات قسمة بإجراءات شخصية.																							
المراحل			الأنشطة التعليمية التعلمية			مؤشرات التقويم																	
وضعية الانطلاق			تحويل وحدات قياس الساعات مثال: 1L = 100 cL 35 DL = CL / 5 L = CL / 56 DAL = HL L			يحوّل إلى الوحدة المطلوبة																	
وضعية بناء التّعلّّمات			فتح الكتاب ص 75 وملاحظة الوضعية اكتشف .																				
وضعية بناء التّعلّّمات			<div><p>اكتشف</p><p>يُريد فلاح غرس 194 شَجيرة في صفوف من 9 شَجيرات. لحساب عدد الصفوف التي يمكن أن يملأها الفلاح، أجرى أمين عملية قسمة.</p><p>في جدول الضرب في 9، العدد 194 مخطوئ بين 189 و 198.</p><table><tr><td>.....</td><td>14 x 9 = 126</td><td>19 x 9 = 171</td></tr><tr><td>10 x 9 = 90</td><td>15 x 9 = 135</td><td>20 x 9 = 180</td></tr><tr><td>11 x 9 = 99</td><td>16 x 9 = 144</td><td>21 x 9 = 189</td></tr><tr><td>12 x 9 = 108</td><td>17 x 9 = 153</td><td>22 x 9 = 198</td></tr><tr><td>13 x 9 = 117</td><td>18 x 9 = 162</td><td></td></tr></table><p>أنقل ثم أكمل المساواة: 194 = (x 9) + </p><p>ما هو حاصل وما هو باقي قسمة 194 على 9؟</p><p>أكمل: يملأ الفلاح صفًا ويتبقى شَجيرة (يغرسها في صف غير مملوء).</p></div>						14 x 9 = 126	19 x 9 = 171	10 x 9 = 90	15 x 9 = 135	20 x 9 = 180	11 x 9 = 99	16 x 9 = 144	21 x 9 = 189	12 x 9 = 108	17 x 9 = 153	22 x 9 = 198	13 x 9 = 117	18 x 9 = 162	
			14 x 9 = 126	19 x 9 = 171																		
			10 x 9 = 90	15 x 9 = 135	20 x 9 = 180																		
11 x 9 = 99	16 x 9 = 144	21 x 9 = 189																					
12 x 9 = 108	17 x 9 = 153	22 x 9 = 198																					
13 x 9 = 117	18 x 9 = 162																						
<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p>																							
يستنتج			<div><p>تعلمت</p><p>لقسمة 139 على 8، أحضر 139 بين مضاعفين متتاليين للعدد 8.</p><table><tr><td>8 x 15</td><td>8 x 16</td><td>8 x 17</td><td>8 x 18</td></tr><tr><td>120</td><td>128</td><td>136</td><td>144</td></tr></table><p>139 = (8 x 17) + 3 3 < 8</p></div>						8 x 15	8 x 16	8 x 17	8 x 18	120	128	136	144							
			8 x 15	8 x 16	8 x 17	8 x 18																	
			120	128	136	144																	
<p>أنجز:</p> <div><p>1 أنقل ثم أكمل متتالية مضاعفات 7.</p><table><tr><td>0 x 7 =</td><td>4 x 7 =</td><td>8 x 7 =</td></tr><tr><td>1 x 7 =</td><td>5 x 7 =</td><td>9 x 7 =</td></tr><tr><td>2 x 7 =</td><td>6 x 7 =</td><td>10 x 7 =</td></tr><tr><td>3 x 7 =</td><td>7 x 7 =</td><td></td></tr></table><p>بالتعمال الخضراء أوجد حاصل وباقي قسمة 34 على 5.</p></div> <div><p>2 يُحضر تاجر يبيع 458 kg من البصل. وضعها في أكياس من 5 kg. ما هو عدد الأكياس التي سيحصل عليها؟</p><p>2. ما هي كمية البصل الباقية؟</p></div>						0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =	1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =	2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =	3 x 7 =	7 x 7 =							
0 x 7 =	4 x 7 =	8 x 7 =																					
1 x 7 =	5 x 7 =	9 x 7 =																					
2 x 7 =	6 x 7 =	10 x 7 =																					
3 x 7 =	7 x 7 =																						
<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أنقل ثم أكمل متتالية مضاعفات 7.</p> <p>2/ ما هو عدد الأكياس التي سيحصل عليها؟ ماهي كمية البصل الباقية؟</p>																							
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي			ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 49.						وضعية استثمار المكتسبات														

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: تمييز وضعيات قسمة من بين وضعيات أخرى.</p>	<p>الميدان : المقادير والقياس المقطع : 03</p> <p>الموضوع: مشكلات حسابية</p>	<p>الأسبوع : 17</p> <p>الحصة: 4+3</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>حساب نصف العدد (القسمة على 2).</p> <p>مثل: أحسب نصف الأعداد التالية: 800 / 350 / 500</p>	<p>يحسب نصف العدد</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 76 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <div data-bbox="381 493 1356 924"> <p>اكتشف</p> <ul style="list-style-type: none"> وقفت أممي أمام الرفوف الثمانية للمكتبة المملوئة بالكتب والمُرَقَّمة من 1 إلى 110 : <ul style="list-style-type: none"> أحسب العدد الإجمالي للكتب، ماهي العملية التي مكنتك من حسابها ؟ استلم المكتبي دفعة من الكتب الجديدة تتكوّن من 126 كتابًا، فرتبها بالتساوي في ثلاثة رفوف. ما هو عدد الكتب الجديدة التي سيضعها في كل رف ؟ ماهي العملية التي تراها مناسبة لإجراء هذا الحساب ؟ نقلت الكتب الجديدة في صناديق بكل واحد منها 21 كتابًا. ما هو عدد الصناديق المستعملة لنقل كل الكتب ؟ </div> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div data-bbox="406 1176 1364 1323"> <p>تعلمت</p> <p>عندما نُوزَّع كمّيات أو مقادير معلومة نستعمل عملية القسمة لتعيين عدد الحِصص أو حساب قيمة الحصة الواحدة.</p> </div> <p>أنجز:</p> <div data-bbox="381 1386 1356 1680"> <p>أنجز</p> <ol style="list-style-type: none"> اقترح العملية المناسبة للحل : <ul style="list-style-type: none"> في مدرستنا 6 أقسام في كل قسم 24 تلميذًا. ماهو العدد الإجمالي لتلاميذ مدرستنا ؟ وزع الأب مبلغ 450 دينارًا على أبنائه الثلاثة بالتساوي. ما هو المبلغ الذي سيأخذه كل ابن ؟ استنتج عملية القسمة المناسبة : <ul style="list-style-type: none"> $1242 = (20 \times 60) + 42$ $2410 = (28 \times 86) + 2$ $3260 = (326 \times 10)$ </div> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ اقترح العملية المناسبة للحل.</p> <p>2/ استنتج عملية القسمة المناسبة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 50.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلّمي: رسم نظير شكل بالنسبة لمستقيم واتمام شكل بالتناظر.	الميدان : الهندسة والفضاء الموضوع: التناظر 1 المقطع : 03 الأسبوع : 17 الحصة : 6+5
المراحل وضعية الانطلاق الضرب في 9 أو 11 مثل: $15 \times 9 = (15 \times 10) - 15 = 150 - 15 = 135$ $15 \times 11 = (15 \times 10) + 15 = 150 + 15 = 165$	مؤشرات التقويم ي ضرب الأعداد
فتح الكتاب ص 77 وملاحظة الوضعية أكتشف . <div> <div> أكتشف </div> <div> ما هي الحالة التي يكون فيها الشكلان متناظرين بالنسبة إلى الخط الأحمر؟ اشرح كيف تبرز إجابتك. </div> <div> </div> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div> <div> تعلمت </div> <div> الشكل ونظيره بالنسبة إلى مستقيم (محور التناظر): التسمية متعاكس A'B'C' و ABC متطابقان تماماً. ومتعاكسان في اتجاه التسمية. ومتساويان في البعد عن محور التناظر. </div> <div> </div> </div> <p>أنجز:</p> <div> <div> أنجز </div> <div> أنقل ثم أكمل، في كل حالة، لتحصل على شكل متناظر بالنسبة إلى المحور الأخضر. </div> <div> </div> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أنقل ثم أكمل في كل حالة لتحصل على شكل متناظر بالنسبة إلى المحور الأخضر.</p>	يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الموضوع: اسلام أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> الهدف التعلّمي: التعرف على محطات من حياة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> . الميدان : مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص المقطع: 01 الأسبوع: 17 الحصة: 1+2+3		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>من أول من آمن بالنبي، من الأطفال؟ والرجال؟</p> <p>لماذا كان أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> من الأوائل الذين دعاهم النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟</p>	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلّيمات	<p>فتح الكتاب على ص 48 وملاحظة السند.</p> <p>قراءة صامتة لل فقرات تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية للتلاميذ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هو أبو بكر الصديق؟ وكيف أسلم؟ • أين ولد أبو بكر الصديق؟ ومتى؟ • من أبرز من أسلم على يديه؟ • صفاته: • أذكر أبرز الصفات التي جعلته أول العشرة المبشرين بالجنة. • ماذا شغل بعد وفاة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ • ماهي أبرز أعماله؟ • وفاته: • متى توفي؟ كم كان عمره؟ • أين تمّ دفنه؟ <p>حل أنشطة التعلم ص 49 فرديا ثم جماعيا.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أحب أبا بكر الصديق، وأقول " رضي الله عنه " كلما سمعت اسمه أو قرأته، وأعتز بالأعمال العظيمة التي قدمها لأمته في سبيل الله. ▪ أقتدي بأبي بكر رضي الله عنه في أخلاقه وخصاله الحميدة. 	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يحفظ</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 49.</p> <p>يحل تمرين في كراس القسم.</p>	يحل الأنشطة

المستوى: رابعة ابتدائي **الميدان:** الحياة المدنية **المقطع:** 02 **الأسبوع:** 17 **النشاط:** تربية مدنية **الهدف التعلّمي:** يعرف التمييز العنصري ويذكر أشكاله ويقدم أمثلة عنه، ويرفض كل أشكاله.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يعيش أطفال فلسطين مع أهاليهم حياة صعبة، لماذا في رأيك؟ أذكر شعوبا أخرى تعيش نفس الظروف؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلّات	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 28. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ ولاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. <ul style="list-style-type: none"> ▪ كيف تصرف الراكب مع اللاجئة؟ ▪ تأثرت آمنة بالموقف ماذا فعلت؟ ▪ علام تدلّ ابتسامة الأم؟ ▪ ما رأيك في العمل الذي قامت به آمنة؟ • يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.  	يلاحظ ويقرأ
مطلبة المتعلمين بالتعبير عن ما يشاهدونه في الصور.	<p>مطلبة المتعلمين بالتعبير عن ما يشاهدونه في الصور.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>التمييز العنصري: هو تفضيل شخص على آخر أو عدم المساواة بين الأشخاص على أساس:</p> <p>الجنس (ذكر، أنثى)، الدين (مسلم مسيحي..)، اللون (أبيض، أسود)، اللغة.</p> <p>يؤدي التمييز إلى: • نشر العنف • التفكيك بين أفراد المجتمع • انتشار الحقد والكراهية.</p>	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين أنجز الصفحة 28 .	ينجز فرديا

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>الهدف التعلّمي: يحدّد شرط توصيل الماء من الخزان إلى المنزل، ويبين كيفية المحافظة على الماء.</p>	<p>الميدان : الإنسان والمحيط</p> <p>الموضوع: خزان الماء</p>	<p>المقطع :02</p> <p>الأسبوع:17</p> <p>الحصة: 1 + 2</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>يشتكى بعض سكان القرية تقع في سفح جبل من عدم وصول ماء الخزان العمومي إلى حنفياتهم</p> <p>كيف يمكن جعل الماء يصل إلى كل المنازل؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 64.</p> <p>النشاط الأول: الماء لا يصل إلى المنزل.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أنشأ مهدي بيتا صغيرا فوق هضبة من الرمل، إلا أنه لم يتمكن من إيصال الماء إليه ■ قدم تفسيراً لعدم وصول الماء إلى منزل مهدي. <p>النشاط الثاني: أحاول إيصال الماء إلى المنزل.</p> <p>إنجاز التجربة الظاهرة في الوثيقة 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ سم الوسائل التي استعملها مهدي في التجربة. ■ إذا كانت القارورة (1) تمثل المنزل والقارورة (2) تمثل الخزان: ■ كيف يجعل مهدي الماء يصل إلى منزله؟ <p>النشاط الثالث: الآن قد وصل الماء إلى المنزل.</p> <p>معاينة الوثيقة 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ توصل مهدي إلى إيصال الماء إلى منزله: ■ كيف حقق ذلك؟ ■ ماذا تقترح على الأشخاص الذي يريدون بناء مساكن يصل الماء إلى حنفياتها؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>تبنى خزانات الماء في أماكن مرتفعة حيث يكون سطح الماء فيها أكثر ارتفاعا عن أعلى منزل في المدينة، ليصل الماء إلى كل المنازل.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرب</p> <p>يحلّل النتائج</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p> <p>انجاز التمرين 1 صفحة 65.</p>	<p>ينجز فرديا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>الهدف التعلّمي: يبرز أهم التغيرات التي طرأت بعد دخول الفتح الإسلامي لدول شمال إفريقيا.</p>	<p>الميدان : التاريخ العام</p> <p>المقطع: 02</p> <p>الموضوع: تأثيرات الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا</p> <p>الأسبوع: 13</p> <p>الحصة: 1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>بدخول الإسلام إلى شمال إفريقيا، عرفت المنطقة تغييرات كبيرة شملت مختلف مجالات الحياة. فيم تمثلت هذه التغيرات؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 38.</p> <p>■ من خلال السند الأول:</p> <p>ماهي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا؟</p> <p>ماذا أصبحت منطقة شمال إفريقيا؟ إلى ماذا دفعهم هذا؟</p> <p>■ من خلال السند الثاني:</p> <p>من كان يسيطر على المنطقة؟</p> <p>ماهي أبرز التغيرات التي أحدثها الإسلام في المنطقة؟</p> <p>■ من خلال السند الثالث:</p> <p>ماذا كان يعبد سكان شمال إفريقيا؟ ماذا حدث بعد انتشار الإسلام؟</p> <p>■ من خلال السند الرابع:</p> <p>بم اتسم الحكم البيزنطي؟</p> <p>ماذا حصل للحكم البيزنطي بعد مجيئ الإسلام؟</p> <p>■ من خلال السند الخامس:</p> <p>إلى أين اتجه الفاتحون بعد ذلك؟</p> <p>من قاد فتح الأندلس؟ في أي سنة؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج :</p> <p>• أدى الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا إلى اعتناق الدين الإسلامي ومواصلة الفتح اتجاه الأندلس سنة 92هـ-711م بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير ومن أهم التغيرات:</p> <p>تحرير دول البحر الأبيض المتوسط من سيطرة البيزنطيين.</p> <p>جعل المنطقة جسر تواصل بين إفريقيا وأوروبا وازدهار الزراعة.</p> <p>التخلص من عبادة الأوثان وتعدد الآلهة.</p>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>ما هي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: جغرافيا</p> <p>الهدف: يتعرف على الموارد الفلاحية.</p>	<p>الميدان : السكان والتنمية</p> <p>الموضوع: الموارد الفلاحية</p>	<p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 17</p> <p>الحصة: 1</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تزخر الجزائر بالعديد من الموارد الطبيعية الطاقوية</p> <p>اذكر أهم الموارد الطاقوية الموجودة في الجزائر و مكان تواجدها.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 102.</p> <p>تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <p>➤ انطلاقا من السند 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماهي مرتبة الجزائر من حيث المساحة افرقيا عربيا ومتوسطيا؟ كم تبلغ مساحة الأراضي الصالحة للزراعة؟ <p>➤ انطلاقا من السند 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماهو المورد الأساسي للفلاحة؟ ما مصدر أغذيتنا؟ <p>➤ انطلاقا من السند 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي يشغل أكبر جزء من مساحة الجزائر؟ بم تمتاز؟ ماهي أسباب قلة الإنتاج الفلاحي؟ <p>➤ انطلاقا من السند 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم السد؟ ما الفائدة من بناء السدود؟ <p>➤ انطلاقا من السند 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تمثل الثروة الحيوانية؟ ماذا توفر لنا؟ <p>➤ انطلاقا من السند 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نوع الأشجار؟ ماذا توفر لنا؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p><u>أستنتج:</u></p> <p>الموارد الفلاحية: تمثل الثروة الحيوانية والغابية موردا اقتصاديا هاما لما توفره: رغم شساعة مساحة الجزائر إلى ان الأراضي الصالحة للزراعة لا تتعدى 10 م/ه وهي قليلة</p> <p>الثروة الحيوانية: تزودنا بـ: الصوف – الجلود – الحليب ...</p> <p>الثروة الغابية: تزودنا بـ: الخشب – الفلين ...</p> <p>السدود: تزويد السكان والفلاحين بالماء ويعتبر سد بني هارون من أكبر السدود في الجزائر.</p>	<p>وضعية بناء التعلّات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أنجز جدولا لأهم الموارد الطبيعية الموجودة في المنطقة التي تقطن فيها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>